

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Согласовано на заседании
Совета школы
Протокол №__ от __. __.2016г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08. 2016г.



**Основная общеобразовательная программа
среднего общего образования
на 2016-2017 учебный год**

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи образовательной деятельности.
- 1.3. Планируемые результаты.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. рабочие программы отдельных учебных предметов.
- 2.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной образовательной программы среднего общего образования.
- 2.3. Комплексно-целевая программа по пропаганде здорового образа жизни.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. Система условий реализации ООП.
 - 3.3.1. Описание кадровых условий реализации ООП
 - 3.3.2. Материально-технические условия реализации ООП
 - 3.3.3. Информационно-методические условия реализации ООП.

1. Целевой раздел.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организационно-правовая форма и тип образовательной организации.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 г. Грязи

Грязинского муниципального района Липецкой области

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ №10 г. Грязи

Общие сведения об образовательном учреждении.

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №10 г. Грязи (утвержден Приказом отдела образования от 22.12.,2014 г. № 805 ;

- ИНН/КПП 4802007576/ 480201001;

- юридический адрес: 399054, Россия, Липецкая область, город Грязи, ул. Орджоникидзе, д.80 а;

- фактический адрес: 399054, Россия, Липецкая область, город Грязи, ул. Орджоникидзе, д.80 а;

- телефон 3-90-01, e-mail: shkola10-grjazi@mail.ru

учредитель: администрация Грязинского муниципального района Липецкой области в лице отдела образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области

свидетельства о государственной регистрации права, выданы УФС гос. регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области: земельный участок – 879 кв.м. (кадастровый №48:02:1042063691, серия 48 АГ № 542514, запись регистрации - № 48-48-02/011/2014-785), от 12.07.2014, бессрочно;

здание школы – 1634,2 кв.м. (кадастровый № 48:02:1042063:92 , серия 48 АГ № 542577 , запись регистрации - №48-48-02/010/2012-154) от 05.07.2014 , бессрочно;

лицензия № 667 от 04.07.2014 на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

дошкольное образование;

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее общее образование;

серия 48ЛО1 № 0000787, выдана Управлением образования и науки Липецкой области, срок действия – бессрочно;

свидетельство о государственной аккредитации: № 085 от 05.05.2015 г. выдано Управлением образования и науки Липецкой области, срок действия – до 05.05.2027 года;

заключение о соблюдении требований пожарной безопасности № 000011 от 14.01.2014 г, выдано ОПД по Грязинскому району санитарно – эпидемиологическое заключение № 48.20.04.000.М.000162.02.14 от 05.02. 2014г., регистрационный № 8, выдано Управлением Федеральной Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Липецкой области (4 уровня образования) дополнение от 06.03.2014 на дополнительное образование для детей.

Цели и задачи реализуемой Программы

Цели и задачи данной Программы направлены на:

Г осуществление национально-региональной образовательной политики, позволяющей сформировать и сохранять единое образовательное пространство,

а также совершенствовать образовательный процесс;

Г реализацию федерального и национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта;

Г обеспечение и повышение доступности, качества и эффективности общего

образования на уровне ФК ГОС;

Г создание благоприятных условий для обучения и развития обучающихся с

учетом их психофизических особенностей, учебных способностей и склонностей;

Г сохранение здоровья и формирование навыков здорового образа жизни;

Г обеспечение преемственности образовательных программ на разных уровнях общего образования, возможности получения профессионального образования;

Г обеспечение социальной защищенности обучающихся

Обучение на уровне среднего общего образования ориентировано на продолжение развития мышления, навыков самоорганизации, самообразования и

самовоспитания; нравственное, физическое и духовное становление выпускников; полное раскрытие их творческих способностей; формирование

психологической и интеллектуальной готовности к их

профессиональному и

личностному самоопределению; достижение высокого уровня

общекультурного

развития.

Нормативная база разработки основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее –

Программа) МБОУ СОШ №10 г. Грязи разработана на основе следующих документов:

Г Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;

Г Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Г Санитарно-эпидемиологических правил нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 №19993;

Г Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

Г Национальной доктриной развития образования Российской Федерации до 2025 года;

Г Приказа МОиН РФ «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных программ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 № 1312 (изменения Приказ МОиН РФ от 01.02.2012 № 74)

Г Приказа МОиН РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089 (изменения Приказ МОиН РФ от 24.01.2012 № 39);

Настоящая программа определяет системообразующие принципы образовательной деятельности школы, содержание и технологии обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с государственным образовательным стандартом (федеральный, региональный и школьный компоненты), социальным заказом на образовательные услуги и статусом образовательного учреждения.

Дидактические принципы:

Принцип общедоступности образования реализует государственные гарантии доступности качественного образования для всех обучающихся;

Принцип гуманизма утверждает нормы уважения к человеческой личности,

доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия;

Принцип демократизации дает возможность выбора обучающимся и их родителями вариативных учебных программ, возможность изменения индивидуального образовательного маршрута, предоставляет свободу творчества учителю, возможность участия родителей и обучающихся в управлении образовательным процессом;

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на

стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для

самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, создание условий для его развития, независимо

от уровня исходной подготовленности;

Принцип деятельности заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, универсальных учебных действий;

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми уровнями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с

учетом возрастных психологических особенностей развития детей;

Принцип целостности предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе,

социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в

системе наук);

Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта;

Принцип психологической комфортности– предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной

атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества,

развитие диалоговых форм общения;

Принцип вариативности – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию

решений в ситуациях выбора;

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое

начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования соответствует действующим государственным образовательным

стандартам. МБОУ СОШ №10 г. Грязи несет ответственность за выбор основной образовательной программы СОО, принятой к реализации. МБОУ СОШ №10 г.Грязи и обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»

Особенности обучения на уровне среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому

самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на

формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющие себе

потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Основная задача средней школы – создать такие условия, которые позволят,

сохранив общую эмоционально-положительную ориентацию на школу, помочь

ученику успешно осваивать содержание любого из выбранных профилей обучения, осознанно проектировать свои будущие профессиональные и образовательные ориентиры.

Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на:

└ формирование ключевых компетенций средствами познания основ наук,

искусства, технологий, обеспечивающих развитие гражданской ответственности,

социальной готовности к самоопределению;

└ создание условий для развития общей культуры обучающихся через освоение программ дополнительного общеразвивающего образования, программ

самообразования;

└ на профессиональное изучение предметов, обеспечивающих профессиональную ориентацию и подготовку к освоению программ профессионального образования естественно-математической и социально- гуманитарной направленности;

└ на развитие способности к творческому самовыражению в науке и искусстве через организацию творческой, исследовательской деятельности в

процессе освоения программ гуманитарной, естественнонаучной, художественно-эстетической, прикладной (технологической) направленности;

└ на формирование коммуникативности и толерантности.

Адресность основной образовательной программы среднего общего образования

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) учащиеся выбирают

индивидуальную траекторию обучения.

Учебный план с пояснительной запиской отражает содержание образования в школе и нормы учебной нагрузки, позволяющие реализовать модель выпускника МБОУ СОШ №10 г. Грязи.

На уровне среднего общего образования уделяется большое внимание созданию

условий для овладения обучающимися навыками исследовательской и проектной деятельностью, а также использования ИКТ.

1	Возраст	15-18 лет
2	Уровень готовности к усвоению программы	В старшую школу может быть зачислен любой обучающийся, успешно освоивший стандарт основного общего образования, достигший уровня функциональной грамотности в соответствии с образовательным стандартом,
3	Состояние здоровья	Отсутствие медицинских противопоказаний
4	Продолжительность обучения	2 года

Образовательная программа осваивается в форме очно-заочного обучения.

Используемые в образовательном процессе технологии.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего

образования лежат следующие **образовательные технологии**:

технология разноуровневого обучения применяется в процессе

индивидуальной и групповой работы на уроках с целью выявления

индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в усвоении содержания учебных программ;

технология проблемного обучения применяется на уроках объяснения нового материала;

технология проектной деятельности применяется для развития аналитических, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений, формирования монологической речи, умения мыслить самостоятельно,

устанавливать причинно-следственные связи. Находить и решать проблемы,

привлекая для этой цели знания из различных областей;

исследовательский метод обучения способствует решению образовательных

задач формирования творческих способностей, исследовательских умений и

продуктивной деятельности обучающихся;

информационные технологии (являются технологической основой изучения

всех основных предметов общеобразовательной программы);

здоровьесберегающие технологии усиливают здоровьесберегающий аспект

предметного обучения;

диалоговые технологии способствуют развитию речи, коммуникативных

умений, коллективистских качеств;

технология развития критического мышления;

технология опережающего обучения;

При выборе технологии педагоги руководствуются уровнем интересов и возможностями обучающихся, возможностями предмета и выбранной учебной

программы, своей творческой индивидуальностью, соответствием технологий

возрастным и психологическим особенностям обучающихся, преемственностью

в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным

образованием.

1.2. Миссия школы, цели и задачи образовательной деятельности.

Миссия школы - обеспечение каждого выпускника качественным общим средним образованием с уровнем компетентности, отвечающим запросам информационного общества, в соответствии с индивидуальными возможностями при условии сохранения и укрепления здоровья через создание здоровьесберегающей среды и использование здоровьесберегающих деятельностных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Цель образовательной деятельности – создание механизмов устойчивого

развития школы, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает

решение следующих основных задач:

Г формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, самосовершенствования обучающихся, обеспечивающего их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

Л обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- П – развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- Л – обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- Л – обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- Л – обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- Г – взаимодействие с социальными партнерами;
- Л – выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования;
- Л – социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов;
- Г – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых

установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих

ее содержательную основу. Достижение обучающимися планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования относятся:

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся

- Г к саморазвитию и личностному самоопределению;

- Г сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных

отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

- Г способность ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися

Г межпредметные понятия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

Г самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и

организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

построение индивидуальной образовательной траектории

Предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета

Г умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений об основных теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает:

Г достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе получающими образование в рамках индивидуального обучения (на дому), очно-заочного обучения;

Г выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему дополнительного образования;

Г организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

Г участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

Г использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

Г возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

Описание «Модели выпускника школы»

Выпускник средней общей школы:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

- обладает адекватной самооценкой, умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как посетителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

– готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для различных ситуаций.

Выпускник МБОУ СОШ № 10 - молодой человек, обладающий готовностью к жизненному самоопределению, личность с развитыми ценностными представлениями, волевой сферой, самостоятельностью и ответственностью.

II. Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) МБОУ СОШ №10 г. Грязи, реализующей образовательные программы общего образования.

2.2 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего общего образования.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего общего образования являются Федеральный закон РФ от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФКГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

МБОУ СОШ №10 г. Грязи создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего общего образования.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам среднего общего образования и предусматривают:

в области формирования личностной культуры:

потенциала в учебной, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- продолжение формирования нравственного самосознания личности (совести)

- способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Портрет выпускника средней школы.

Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего общего образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

(экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

– Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности.

Общешкольная программа патриотического воспитания

«Я - гражданин России»

Паспорт программы

Наименование: программа «Я - гражданин России» по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и подростков МБОУ СОШ №10 г. Грязи
Документальные основания для разработки программы:

федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., «О ветеранах» от 24.12.2002 г. №176-ФЗ, «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13.03.1995 г. №39-ФЗ, Указы Президента РФ «О концепции национальной безопасности РФ» от 10.01.2000 г. №24, «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31.12.1999 г. №1441, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы»; «Национальная доктрина образования в РФ»; «Концепция модернизации образования в РФ», «Национальная стратегия охраны здоровья детей в России» от 3.04.2001 г., «Об организации воспитательной работы в учреждениях начального профессионального образования», нормативные акты администрации области и города, целевые программы города, района по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи.

Краткое обоснование создания программы

В Концепции модернизации российского образования на период 2010 г. сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-правственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, в последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют правственно ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура»,

работы, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданского патриотического воспитания. Программа позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и смоделировать **воспитательное** пространство личности, развернуть его в социальном пространстве школы.

Основные разработчики подпрограммы

Заместитель директора по воспитательной работе.
Руководитель МО классных руководителей.
Социальный педагог.

Ведущая идея программы

Общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодежи, социокультурной идентификации, сохранения межпоколенной преемственности.

Цели программы

Создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства школы и микрорайона, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, а целью - **воспитание в нем человека культуры, гражданина, патриота.**

Задачи программы

Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России.

Формирование духовно-нравственных качеств личности.

Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Разностороннее развитие детей и молодежи, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности.

Формирование основ здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни.

Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения в социуме.

Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников

Основные мероприятия

Разработка модели и технологии патриотического воспитания в образовательно-воспитательном пространстве МБОУ СОШ №10г. Грязи

Совершенствование взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, организациями и общественными объединениями в рамках выполнения программы.

Обеспечение непрерывности и целостности процесса формирования у молодежи гражданских и патриотических качеств с учетом особенностей образовательно-воспитательного пространства МБОУ СОШ №10г. Грязи.

Основные направления реализации программы

Повышение квалификации преподавателей, осуществляющих обучение учащихся и воспитание у них гражданственности и патриотизма.

Разработка содержания учебных дисциплин в интересах привития учащимся любви к родине, гордости за ее героическое прошлое, стремления укрепить ее авторитет в мире.

Создание кружков, спортивных секций, объединений по интересам творческой направленности.

Разработка положений и условий конкурсов, военно-спортивных состязаний и обеспечение массового участия в них учащихся.

Разработка диагностических методик и внедрение их в практику образовательно-воспитательного процесса.

Реализация функции образовательного процесса в гражданско-патриотическом воспитании учащихся.

Организация встреч с ветеранами войны, уроков мужества, акций, операций, викторин, конкурсов гражданско-патриотической направленности.

Укрепление связей с воинскими частями, военными комиссариатами.

Укрепление материально-технической базы школьного музея.

Основные формы деятельности

1. Учебная деятельность по предметам.
2. Система классных часов, нетрадиционных уроков.
3. Работа школьного музея, обогащение его экспозиций.
4. Конференции, семинары, концерты, праздники.
5. Система мероприятий библиотеки.
6. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела.
7. Участие в районных, городских, областных конкурсах, смотрах.
8. Организация родительского всеобуча.
9. Участие в акциях.
10. Работа психолого-педагогической службы.

Основные исполнители программы

Администрация МБОУ СОШ №10 г. Грязи.

Руководители кружков, спортивных секций функционирующих при школе.
Социальный педагог.
Классные руководители 10,11 классов
Совет старшеклассников.
Родительские комитеты школы и классов.
Государственные, общественные организации, социальные службы.

Социальные связи

Администрация района.
Отдел образования администрации района.
Отдел культуры администрации района.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Подразделение по делам несовершеннолетних ОВД Грязинского района.
ЦРТДО.
Краеведческий музей.
Совет ветеранов.
Библиотека.
Областной детский эколого-биологический центр.
Отдел опеки и попечительства.

Теоретические основы формирования общей культуры, гражданственности, патриотизма у детей и подростков.

Целью политики в сфере гражданского и патриотического воспитания в образовательном пространстве школы является создание эффективно действующей системы формирования человека культуры, гражданина, патриота Отечества. Политика в сфере гражданского и патриотического воспитания осуществляется на двух уровнях: теоретико-проектном и практико-организационном.

Первый уровень определяет состояние и общую оценку социального воспитания, цели и приоритеты, организационную структуру системы и функции ее компонентов.

Второй уровень направлен на регулирование условий реализации системы патриотического воспитания.

Система гражданского, патриотического воспитания в структуре образовательного пространства МБОУ СОШ №10г. Грязи представляет собой структурно-функциональное взаимодействие школы с органами местного самоуправления, общественными объединениями, организациями, родительской общественностью и др.

Система гражданского и патриотического воспитания МБОУ СОШ №10 предусматривает:

- освоение детьми и подростками социально значимых ценностей;
- формирование и развитие гражданственности и патриотизма учащихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении;
- массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую в микрорайоне МБОУ СОШ №10 г. Грязи;
- создание и обеспечение деятельности детских объединений, клубов

кружков и секций, развитие и поддержка детского самоуправления;
- использование различных форм повышения квалификации педагогических работников.

Основные приоритеты: развитие общей культуры личности; формирование гражданственности; воспитание патриотизма; воспитание толерантности; воспитание отношения к семье как к основе жизни.

Основными принципами гражданского и патриотического воспитания являются следующие:

- духовная наполненность содержания воспитания;
- державность (осознание необходимости целостности геополитического пространства государства);
- народность (идентификация себя с великим народом и великим государством);
- уважение к конституционным основам государственного устройства;
- национальная самобытность;
- социальная опосредованность поведения и деятельности;
- социокультурная толерантность, гуманизм;
- опора на боевые, трудовые, культурно-исторические традиции района (города, области, края).

В основе принципов гражданского и патриотического воспитания лежат основные признаки патриотизма и гражданственности, такие как:

- чувство Родины (ощущение связи с Родиной), преданность ей, ответственность перед ней;
- безграничная вера в будущее России, деятельная любовь к своим культурным и генетическим корням;
- гордость за свою малую и большую Родину, чувство долга, выражающееся в готовности к защите Отечества, осознание личной ответственности за страну;
- приверженность идеалам, ценностям и традициям своего народа.

Реализация данных принципов в образовательно-воспитательном пространстве МБОУ СОШ №10г. Грязи осуществляется по

следующим направлениям.

Духовно-нравственное - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении; повышение культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, усвоение высоконравственных норм поведения, формирование чести, ответственности и коллективизма.

Историческое - познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, своей неразрывности с ней, гордость за сопричастность к деяниям предков и современников и историческая ответственность за происходящее в обществе и государстве; изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении

менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего народа, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Гражданское - воспитание правовой культуры и законопослушания, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу; формирование у личности тех черт, которые позволят ей быть полноценным участником общественной жизни, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, активной социальной позиции.

Политико-правовое - формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства; ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое - присвоение важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Это беззаветная любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Основные субъекты гражданского и патриотического воспитания:

- семья;
- непосредственное социальное окружение;
- коллективы, в которых происходит социализация личности;
- жизнеобеспечивающее пространство развития личности (микрорайон, район, улица и т.д.);
- образовательно-воспитательные учреждения;
- общественные организации и объединения.

В качестве **объектов патриотического воспитания** МБОУ СОШ №10 г. Грязи выступают следующие категории подрастающего поколения.

Старшие школьники

Цели и задачи: формирование смысловых жизненных ориентации, чувства патриотического, гражданского долга, социально-трудовой активности, психологической готовности к защите Родины, стремления вести здоровый образ жизни, развитие способности к блокировке чуждых идеалов и ценностей.

Механизм и условия реализации программы

Механизм реализации программы определяется ее статусом в образовательно-воспитательном пространстве МБОУ СОШ № 10г, Грязи.

Данный статус закрепляется решением директора школы как нормативным документом, определяющим структуру образовательно-воспитательного пространства гражданского и патриотического воспитания, функции субъектов выработки и осуществления программных мероприятий системы формирования гражданина и патриота Отечества в детской и молодежной среде.

Координацию деятельности по реализации программы гражданского и патриотического воспитания осуществляет **педагогический совет**, который имеет следующие функции:

- готовит и выносит на рассмотрение администрации, ее структурных подразделений рекомендации, предложения, аналитические материалы по вопросам патриотического воспитания в пределах своей компетенции;
- содействует структурным подразделениям администрации управления образованием района, учреждениям дополнительного образования в выработке целостной системы патриотического воспитания в образовательно-воспитательном пространстве микроучастка;
- обеспечивает оперативное руководство реализацией программы патриотического воспитания детей и молодежи на микроучастке;
- рассматривает ход, результаты, проблемы организации патриотического воспитания детей и молодежи, а также затраты на него;
- координирует взаимодействие с отраслевыми комитетами администрации района и области в сфере патриотического воспитания детей и молодежи;
- анализирует и обобщает результаты реализации программы, разрабатывает рекомендации по совершенствованию патриотического воспитания в образовательно-воспитательном пространстве школы.

Экспертный совет создается решением директора школы для экспертизы подпрограмм гражданского и патриотического воспитания и целесообразности их внедрения в практику обучения и воспитания детей и молодежи в образовательно-воспитательном пространстве школы.

Методический совет

- рассматривает инновационные технологии патриотического воспитания в образовательно-воспитательных учреждениях и социальной работы по месту жительства;
- обобщает и распространяет передовой опыт осуществления программы и подпрограмм гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи микроучастка;
- разрабатывает рекомендации по совершенствованию патриотического воспитания.

Прогноз результатов реализации программы

В работе по формированию духовно-нравственных качеств личности, гражданской ответственности и правового самосознания примут участие

работники правовых, медико-социальных институтов, заинтересованных служб и ведомств, ветеранская организация района, родители. В результате совместной работы названных выше служб ожидается:

- создание системы патриотического воспитания на основе единства деятельности школы и различных структур;
- активизация деятельности населения микрорайона по воспитанию молодежи на духовно-нравственной, трудовой, культурной основе;
- совершенствование системы воспитательной работы в социальном пространстве «школа - микрорайон»;
- создание системы социально-педагогической и психологической защиты детей и подростков;
- оздоровление внутрисемейных отношений, формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений
- формирование образа выпускника - социально значимой личности.

Оценка эффективности программы обеспечивается:

- средствами общественного контроля через конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы, отделом образования;
- регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях, методсоветах;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитания школы;
- координацией исполнения программы администрацией района совместно с руководителями структурных подразделений, представителями учреждений муниципального уровня, родительской общественностью;
- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве МБОУ СОШ №10 г. Грязи;
- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации программы.

Циклограмма школьных мероприятий по направлению «Я и Отечество»

Целью гражданско-патриотического воспитания школьников является формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать.

Задачи :

- Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю.
- Подъем духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников.
- Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
- Воспитание уважения памяти защитников Отечества, погибших при исполнении воинского долга, к защитникам Родины.

- Формирование политико-правового понимания воинского долга, политических событий, процессов в обществе.

Направления работы:

- Организационно-методическая.
- Информационно-пропагандистская.
- Исследовательско-поисковая.
- Правственно-гражданская.
- Военно-спортивная.
- Туристско-краеведческая.
- Изучение и привитие народных традиций.
- Политико-правовая деятельность.
- Формирование активной жизненной позиции, развитие самоуправления.
- Анализирующая деятельность.

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Направленность в системе патриотического воспитания	С кем проводится	Ответственные за проведение
Урок, посвященный М.В. Ломоносову	Сентябрь	Гражданско-патриотическое	10-11 кл.	Классные руководители
Урок знаний «Конституция России»	Декабрь	Гражданско-патриотическое	10-11 кл.	Учителя истории, ЗВР
Тематич. линейка «Я - гражданин России»	Декабрь	Гражданско-патриотическое Проводится к Дню Конституции России (12 декабря)	10-11 кл.	Классные руководители
Урок мужества «Поклонимся великим тем годам...»	Май	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	10-11 кл.	Классные руководители,
Классный час «Государственная символика»	Сентябрь	Гражданско-патриотическое	10-11 кл.	Классные руководители, учителя истории
Викторина «Символы российских городов»	Октябрь	Гражданско-патриотическое, историко-краеведческое	10-11 кл.	Классные руководители, учителя краевед.
Классный час, викторина «Моя малая Родина»	Октябрь	Историко-краеведческое	10-11 кл.	Классные руководители, учителя краевед.

Классный час, посвященный Дню народного единства «Листая страницы истории»	Сентябрь	Гражданско-патриотическое, историко-краеведческое	10-11 кл.	Классные руководители, учителя истории
Классный час «Наука ковала Победу»	Май	Военно - патриотическое, героико-патриотическое	10-11 кл	Классные руководители, учителя предметники
Классный час «Мои права»	Ноябрь	Гражданско-патриотическое	7-11 кл.	Классные руководители, учителя обществознания
Час- общения-диспут «Честь, идеал, права и обязанности»	Ноябрь	Гражданско-патриотическое	10-11 кл	Классные руководители, учителя обществознания
Классный час «Символы нашего края»	Октябрь	Гражданско-патриотическое, историко-краеведческое	10-11 кл	Классные руководители, учителя краевед
Митинг памяти жертв терроризма	Сентябрь	Гражданско-патриотическое Проводится к Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	10-11 кл.	1-11 ЗВР, кл. рук.-ли
Тематическая линейка «Великий полет»	Апрель	Героико-патриотическое	10-11(12) кл	Классные руководители
Классный час-урок мужества «...Но выстоял великий Сталинград!»	Февраль	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	10-11(12) кл	Классные руководители
«О доблестях, о мужестве, о славе...» торжественная встреча ко Дню защитника Отечества	Февраль	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	10-11(12) кл	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Час общения «Великая Отечественная война в литературе, живописи, музыке, кинематографии»	Апрель-май	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	10-11(12) кл	Классные руководители, учителя-предметники

Родительское собрание «Воспитание патриота - гражданский долг»	февраль	Гражданско-патриотическое	10-11(12)кл.	Классные руководители, ЗЕ
Родительское собрание, праздничный вечер, посвященный Дню Матери	Ноябрь	Духовно-правовое	10-11(12)кл	Классные руководители, со педагог
Тематическая лекция «Защитник Родины. Каким ему быть?»	Февраль	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	10-11(12) кл.	Преподаватель ОБЖ
Тематическая лекция «Творцы отечественного оружия»	В течение года	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	10-11(12)кл	Преподаватель ОБЖ
Конференция «Истоки и угрозы международного терроризма»	Октябрь	Гражданско-патриотическое	10-11(12)кл	Преподаватель ОБЖ
Конференция «Вооруженные силы России. Каковы их задачи?»	Февраль	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	10-11(12)кл	Преподаватель ОБЖ
Тематическая линейка «Битва за Москву»	Декабрь	Военно-патриотическое Проводится к Дню начала контрнаступления советских войск под Москвой в 1941 г. (5 декабря)	10-11(12)кл.	Классные руководители, учителя истории
Конкурс чтецов «Навстречу Победе в ВОВ»	апрель	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	10-11кл.	Учителя литературы, классные руководители, зам.директора по ВР

ЦИКЛОГРАММА ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Я И МИР ПРЕКРАСНОГО»

Основные задачи:

- Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка во внеурочное время.
- Предоставление возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности.
- Привлечение к созданию коллективных творческих дел как можно боль-

- Организация свободного времени учащихся.
- Предупреждение бродяжничества и второгодничества.

Данные задачи решаются через проведение традиционных коллективных творческих дел, а также создание новых школьных традиций.

Традиционные школьные мероприятия

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	- День знаний. - Операция «Подросток». - Месячник по всеобучу.
Октябрь	- Операция «Семья». - Акция «Школа - территория здоровья».
Ноябрь	- День согласия и примирения. - Акция «Школа - территория здоровья».
Декабрь	- Новогодние огоньки и дискотека
Январь	- Рождественские вечера. - Каникулярная занятость (экскурсии, поездки).
Февраль	- Месячник боевой славы. - Профорientация старшеклассников.
Март	- Месячник здорового образа жизни. - Профорientация старшеклассников
Апрель	- Профорientация старшеклассников. - Организация летней занятости. - Школьный фестиваль здоровья.
Май	- Вахта памяти, посвященная Победе советского народа в ВОВ. - Организация летней занятости. - Профорientация старшеклассников. - Липейка «Последний звонок».
Июнь, июль	- Выпускной вечер. - Организация работы пришкольных трудовых бригад.

ЦИКЛОГРАММА ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Я и ЧЕЛОВЕК»

Целевая установка: формирование нравственных качеств личности, формирование личности молодого человека, способного к осмысливанию собственной жизни, умеющего решать проблемы, обладающего коммуникативной и общей культурой, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

- создание благоприятных условий для реализации потенциала подрастающего человека, раскрытия его индивидуальности;
- создание условий для воспитания культурного человека, толерантно относящегося к культуре и традициям другого народа, стремящегося к познанию мира в целом;
- приобщение учащихся к духовным, нравственным ценностям, к основам мировой культуры, накопленной человечеством;
- обучение навыкам коммуникативной культуры, конструктивному решению конфликтов;
- создание благоприятного психологического климата в классе и школе.

<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социометрия, выявление взаимодействия в группе; - изучение личности подростка; - составление социального паспорта класса и школы; 	<p>СПС СПС Зам. директора по ВР</p>	<p>В течение года Сентябрь-октябрь В течение года</p>
<ul style="list-style-type: none"> - выявление интересов, способностей учащихся мотивации обучения; - определение уровня воспитанности и культуры школьников, - выявление причин отклонений в развитии, прогулов и девиантного поведения школьников 	<p>Кл. рук. Кл. рук. СПС</p>	<p>В течение года В течение года В течение года</p>
<p>Информационно-пропагандистская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление тематических уголков психолога по решению проблем подростков, конструктивному решению конфликтных ситуаций; - выпуск плакатов и бюллетеней; - оформление книжных тематических выставок; - реклама туристических проектов, поездок, экскурсий 	<p>СПС СПС библиотекарь Зам. директора по ВР</p>	<p>В течение года В течение года В течение года В течение года</p>
<p>Работа с учащимися:</p>	<p>Кл. рук.</p>	<p>В начале</p>

<p>- ознакомление с Уставом школы, с Правилами поведения для учащихся;</p> <p>- создание кодексов классов с целью установления отношений дружелюбия и принятия каждого ребенка в классе;</p> <p>- проведение бесед с учениками о толерантном отношении к личности каждого человека;</p> <p>- оказание помощи подростку в проживании его собственной жизни, решении возникающих проблем, поиске альтернативных вариантов;</p> <p>- проведение профилактической работы с</p>	<p>Кл. рук. Кл. рук.</p> <p>СПС</p> <p>СПС</p>	<p>уч. года</p> <p>В начале уч. года</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
<p>учащимися, склонными к бродяжничеству, и учащимися девиантного поведения;</p> <p>- организация и проведение разноплановых досуговых мероприятий воспитательного характера;</p> <p>- изучение основ коммуникации путем привлечения к деятельности психолога, социального педагога, зам. директора по ВР;</p> <p>- организация работы детских объединений по интересам;</p> <p>- организация ученического самоуправления с целью развития лидерских качеств школьников, умения принимать решения, анализировать и делать выводы из своей деятельности;</p> <p>- организация культурно-массовой работы среди школьников:</p> <p>- посещение музеев, театров, выставок;</p> <p>- организация поездок и экскурсий, походов по родному краю</p> <p>- изучение традиций, обрядов народа, его истории и быта;</p> <p>- организация внеклассной работы с учащимися (тематических классных часов, ток-</p>	<p>СПС</p> <p>Зам директора</p> <p>По ВР</p> <p>СПС</p> <p>Руководители</p> <p>Кл. рук-ли</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Кл. рук-ли</p>	<p>постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>

зависимости от возраста учащихся);		
- мероприятия по изучению прав человека	Зам. по ВР	В течение года
Работа с родителями:		
- проведение родительских собраний с участием врачей-специалистов, юристов, инспектора ПДН	Администрация	В течение года

ЦИКЛОГРАММА ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Я и ПРИРОДА»

Целевая установка:

- воспитание духовно, психически и физически здоровой личности;
- формирование мотивации здорового образа жизни через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности, активное использование межведомственного взаимодействия в расширении образовательной среды, рекреационных возможностей микрорайона школы, города и области в непосредственном оздоровлении детей.

Задачи:

- проведение воспитательной деятельности по выполнению государственной программы оздоровления населения России;
- пропаганда здорового образа жизни;
- ознакомление со способами и методами сохранения, укрепления и восстановления здоровья;

<p>- Организация работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ:</p> <p>- проведение лекторской работы и бесед среди учащихся силами лекторов из учащихся школы, врачей-специалистов.,</p> <p>- выпуск санитарных бюллетеней и стенгазет;</p> <p>- организация и проведение конкурса агитбригад</p> <p>- просмотр кинофильмов;</p> <p>- проведение дискуссии, классных часов по темам ЗОЖ.</p>	<p>Учителя</p> <p>ЗВР</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Кл. рук.</p>	<p>постоянно</p> <p>В теч. года</p>
<p>Организация и проведение спортивно-оздоровительной работы в школе:</p> <p>- организация деятельности спортивных секций;</p> <p>- проведение спортивных состязаний, соревнований среди учащихся разных возрастов;</p> <p>- проведение соревнований между учащимися</p>	<p>Рук. ФИЗО</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В теч.года</p>

ПРОГРАММА «З Д О Р О В Ь Е»

Пояснительная записка

Проблемы здоровья населения России, и в частности, здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства, как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Все чаще вспоминаются слова классика о том, что «Здоровье - это не все, но без здоровья все - ничто». Поэтому и обсуждать эти проблемы стали достаточно часто.

Свою долю ответственности за сохранение здоровья граждан несет и система образования. Период взросления человека, приходящийся на время его пребывания в школе, оказался одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния его здоровья, при том, что именно эти годы проходят под постоянным контролем со стороны педагогов. И хотя традиционно считается, что основная задача школы - дать необходимое образование, может ли педагог беспристрастно относиться к неблагоприятному и прогрессивно ухудшающемуся состоянию здоровья своих воспитанников? Одним из ответов на этот во многом риторический вопрос стала программа «Здоровье», согласно которой здоровьесберегающие технологии делаются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы.

Цель программы:

- воспитание духовно, психически и физически здоровой личности;
- формирование мотивации здорового образа жизни через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности, активное использование межведомственного взаимодействия в расширении образовательной среды, возможностей микрорайона школы, города и области в непосредственном оздоровлении детей.

Программа предусматривает решение школой следующих задач:

1. Создание оптимальных гигиенических и экологических условий для образовательного процесса.
2. Организация образовательного процесса, предотвращающего формирование у учащихся дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, стресса и т.д.
3. Обеспечение школьников в период их пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями.
4. Включение в учебные планы для всех классов занятий, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни.
5. Подготовка педагогического коллектива к внедрению в работу школы здоровьесберегающих образовательных технологий.
6. Обеспечение охраны здоровья педагогов и создание условий, позволяющих им грамотно укрепить свое здоровье.
7. Проведение диагностики и мониторинга динамики состояния здоровья

8. Проведение работы с родителями учащихся, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.

Принципы здоровьесберегающей педагогики

1. **Принцип не нанесения вреда.** «Не навреди!» - одинаково первостепенно и для медиков, и для учителей, и для родителей.

2. **Принцип приоритета действительной заботы о здоровье учащихся и педагогов.** Все происходящее в школе - от разработки планов и программ до проверки их выполнения (включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и т.д.) — должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей. Реализация этого принципа невозможна без проведения мониторинга здоровья учащихся.

3. **Принцип триединого представления о здоровье.** Необходимо подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. имея в виду неразрывное единство здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

4. **Принцип непрерывности и преемственности.** Определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в школе не от случая к случаю, а каждый день, на каждом уроке. Причем обязателен учет того, что уже было сделано ранее как в рамках организационных мероприятий, так и в учебно-воспитательной работе непосредственно.

5. **Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися.** Задача школьника состоит в обретении компетенций грамотной заботы о своем здоровье. Задача учителя - максимально содействовать ему в этом стремлении. Одна из граней реализации этого принципа - необходимость индивидуального подхода к учащемуся.

6. **Принцип комплексности и междисциплинарности.** Только тесное, согласованное воздействие педагогов, психолога и врачей является условием достижения намеченных результатов.

7. **Принцип медико-психологической компетентности учителя.** Является развитием предыдущего принципа и определяет высокие требования к уровню педагогической и медико-валеологической грамотности и соответствующей перестройке сознания, ценностных ориентации у педагогов. Эффективно работающий педагог - это всегда и хороший психолог.

8. **Принцип приоритета позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами, порицаниями).** Один из важнейших общепедагогических постулатов и одно из важнейших условий здоровьесберегающей педагогики.

9. **Принцип приоритета активных методов обучения.** Эти методы результативны не только в контексте образовательного процесса, но и с точки зрения здоровьесбережения. Эффект достигается, во-первых, за счет снижения риска появления у школьников переутомления; во-вторых, за счет несравненно более гармоничного развития личности в условиях активного включения в процесс постижения таинств жизни, именуемый

10. Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии. Стимулировать процесс развития личности, формирования, укрепления здоровья, накопления адаптационных ресурсов организма на таком уровне напряжения сил и возможностей, при котором проявление заботы о перспективах развития и жизнедеятельности организма не вступает в противоречие с заботой об актуальном состоянии и здоровье человека.

11. Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье. Отсутствие у ребёнка, подростка чувства такой ответственности, по сути, сводит на нет все усилия по формированию культуры здоровья, так как не обеспечивает необходимых педагогических предпосылок для реализации знаний, умений, навыков в ситуации, требующей принятия решений, связанных со здоровьем.

12. Принцип отсроченного результата. Личностные изменения, определяющие систему отношений и рисунок поведения человека, формируются длительно и доступно. Поэтому на старте работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, необходимо запастись терпением при отсутствии видимых результатов в первые недели и месяцы ожидания изменений.

13. Принцип контроля за результатами. Принцип основан на получении обратной связи. Должен быть реализован как в работе всей школы (проведение диагностики и мониторинга здоровья), так и в работе каждого учителя. Важно, как ученик усвоил, интересно ли ему это, какие мысли и чувства возникают у него в связи с получением новой информации и т.д.

Ограничения в работе педагогов, связанные со здоровьесберегающими образовательными технологиями (9 «нс»)

1. Не допускать учебные нагрузки учащихся, приводящие их к состоянию переутомления.
2. Не допускать «школьные стрессы».
3. Не допускать распространения среди учащихся вредных привычек и зависимостей.
4. Не допускать ошибок в организации физической активности учащихся, профилактике гиподинамии.
5. Не допускать патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом («школьных болезней»).
6. Не допускать сбоев в питании школьников во время их пребывания в школе.
7. Не «забалтывать» проблемы здоровья учащихся.
8. Не пренебрегать сотрудничеством с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.
9. Не допускать безграмотности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.

Реализация программы «Здоровье» рассчитана на 5 лет: 2011-2012 2014-2015 учебные годы.

1. Создание системы содействия укреплению здоровья участников образовательного процесса, созданию безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охране труда работников.
2. Формирование безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и развитию здоровья физического, психического, социального и формирующей способность к творчеству.
3. Сохранение здоровья обучающихся на уровне поступления в 1-й класс.
4. Оборудование кабинета по охране труда (ОТ) и здоровья участников образовательного процесса.
5. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
6. Уменьшение количества детей, склонных к вредным привычкам.
7. Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здорового образа жизни.

Содержание деятельности

<i>№</i>	<i>содержание основной деятельности</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>	<i>контроль исполнения</i>
1	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление списков детей-инвалидов, детей, состоящих на диспансерном учете по различным видам заболеваний; - отслеживание уровня заболеваемости школьников, выявление наиболее распространенных заболеваний; -проведение направленной работы по выявлению уровня психического развития учащихся; - анкетирование и тестирование школьников различных возрастных категорий по вопросам ЗОЖ. 	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p>	<p>медсестра</p> <p>медсестра</p> <p>психолог</p> <p>соцпедагог</p>	<p>составление социального паспорта школы,</p> <p>выступление на совещании при директоре</p> <p>проводится в рамках классно-обобщающего контроля</p>
2	<p>Методическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление педагогов с Федеральной программой оздоровления населения, здоровьесберегающими педагогическими технологиями; -проведение МО классных 	<p>в теч.года</p>	<p>администрация</p>	<p>педагогический совет</p>

	<p>организации работы по программе «Здоровье»;</p> <p>- рассмотрение на педагогическом совете вопросов сохранения и укрепления здоровья, ведения ЗОЖ;</p> <p>- подготовка методических рекомендаций для работы с учащимися.</p>	<p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>в теч. года</p>	<p>рук-ль МО</p> <p>администрация</p>	
3	<p><i>Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья учащихся:</i></p> <p>- соблюдение режима учебы и отдыха, обеспечение динамических пауз на уроках и пр.;</p> <p>- проветривание помещений во время перемен;</p> <p>- обеспечение влажной уборки учебных помещений и коридоров;</p> <p>- обеспечение необходимого освещения, подбор школьной мебели в зависимости от возраста ребенка;</p> <p>- организация горячего питания в школьной столовой.</p>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>учителя</p> <p>учителя</p> <p>учителя, ЗАХЧ</p> <p>ЗАХЧ</p> <p>директор</p>	<p>посещение и анализ уроков</p>

4	<p>Работа с учащимися:</p> <p>Организация работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма:</p> <p>-проведение бесед с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> * о правилах поведения на дорогах, на воде, на льду; * о правилах обращения с режущими и колющими предметами, взрывоопасными веществами, огнем; * о правилах применения лекарственных средств; * о правилах поведения в школе и других общественных местах; * о правилах личной безопасности; <p>- проведение месячника «Светофор»</p>	<p>постоянно</p> <p>сентябрь</p>	<p>кл. рук.</p> <p>администрация</p>	<p>проверка записей в журналы</p> <p>и</p> <p>дневники,</p> <p>выборочный контроль,</p> <p>проведение бесед</p> <p>справка, совещание при директоре</p>
---	--	----------------------------------	--------------------------------------	---

	<p>Организация работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение лекторской работы и бесед среди учащихся силами лекторов из учащихся школы, врачей - специалистов; - выпуск санитарных бюллетеней и газет. - проведение конкурсов рисунков и плакатов; - организация и проведение конкурса агитбригад по тематике ЗОЖ, участие в районном конкурсе агитбригад; - просмотр кинофильмов; - проведение конференции, дискуссий, классных часов по теме ЗОЖ; - проведение Дней Здоровья. 	<p>постоянно</p> <p>в течение акции</p> <p>«Школа-территория ЗДОРОВЬЯ»</p>	<p>к.т.рук</p> <p>замдир.по ВР</p> <p>учителя</p> <p>учитель ИЗО</p> <p>ст. вожатая</p> <p>к.т.рук.</p> <p>к.т.рук.</p> <p>учителя физ-ры</p>	
	<p>Организация и проведение спортивно-оздоровительной работы в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности спортивных секций; - проведение спортивных соревнований между учащимися школы; - организация и проведение походов, экскурсий, экологических выездов; - организация участия во Всероссийском дне здоровья (7 апреля); 	<p>в теч.года</p> <p>в теч.года</p> <p>7 апреля</p>	<p>учителя физ-ры</p> <p>учителя физ-ры</p> <p>ст.вожатая</p>	<p>анализ деятельности спортивных секции</p>
5	<p>Работа с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических общешкольных родительских собраний; - участие родителей в организации и проведении экскурсии и походов; 	<p>по плану работы</p> <p>в теч.года</p>	<p>админи -страция</p> <p>к.т. рук-ли</p>	

родителей педагогом-психологом по вопросам воспитания и сохранения здоровья, предупреждения вредных привычек.	постоянно	СПС	
Сотрудничество с социумом: -сотрудничество с профилактическими и оздоровительными учреждениями города (отдел соцзащиты населения, врач-нарколог ЦРБ); - взаимодействие с детской поликлиникой .	постоянно постоянно	СПС СПС	

3. 1. Организационный отдел

3.1. Учебный план.

Для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного образования МБОУ СОШ №10 г. Грязи реализует обучение по очно-заочной форме.

Кроме того, одной из главных задач очно-заочного отделения нашей школы является социальная поддержка и реабилитация подростков, их социально - психологическая адаптация. Преобразования, происходящие в современном обществе, усиливают у работающей молодежи и взрослых потребность в знаниях, образовании, а вместе с ним и новое понимание его роли и перспектив.

Решению этих задач подчинен учебный план, разработанный школой, который определяет количество часов на изучение учебных предметов, устанавливает нагрузку обучающихся.

Учебный план школы составлен в соответствии с законодательством в области образования, федеральными региональными и муниципальными нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказом управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 № 451 «О базисных учебных планах для обучающихся по индивидуальным программам на дому, в том числе с использованием дистанционных технологий»;

Учебный план очно-заочной формы обучения структурирован по ступеням образования (основное общее образование, среднее общее образование) и классам (группам).

Основой организации учебной работы в очно-заочной форме обучения являются: аудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными. На прием одного зачета, проверку одной письменной работы отводится по 1/3 часа. При малой наполняемости классов консультации и зачеты могут организовываться для обучающихся нескольких классов.

Обучающиеся, не имеющие возможности посещать очные занятия в школе, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде с обязательным выполнением итоговых работ и зачетов по всем учебным предметам за курс класса.

Комплектование классов-групп осуществляется в соответствии с количеством обучающихся и строится по модели: индивидуальный учебный план класса-группы.

Исходя из существующих условий образовательного процесса школы и образовательных запросов учащихся и их родителей, учитывая специфику образовательного учреждения и нормативы учебного времени в 2016- 2017 учебном году в школе организовано обучение в очно-заочной форме для обучающихся 7, 8, 9, 10 и 11 классов. Предельная нагрузка на одного ученика в неделю при очно - заочной форме обучения соответствует норме.

Учебные часы для групп очно-заочного обучения еженедельно распределяются в течение 4-х учебных дней.

Количество часов в этих классах не превышает предельно

Промежуточная аттестация в 7-11 классах проводится два раза в год по всем предметам, курса (модуля) образовательной программы в следующих формах:

Предмет	Форма промежуточной аттестации	класс
Русский язык	контрольный диктант с заданием	7,8
	тестирование	9,11
Литература	контрольная работа	7-9
	сочинение	10,11
Иностранный язык (английский)	тестирование	7-11
Алгебра	диагностическая работа	7-11
Геометрия	контрольная работа	7-11
Информатика	письменный зачет	7-11
История	контрольная работа	7,8
	тестирование	9,11
Обществознание	тестирование	7-11
География	тестирование	7-11
Биология	контрольная работа	7-9
	тестирование	10,11
Химия	контрольная работа	7-11
	тестирование	10,11
Физика	контрольная работа	8,9
	диагностическая работа	10,11
Искусство (музыка и ИЗО)	защита реферата	7-11
	зачет	7-9
Физическая культура	защита рефератов	10,11
ОБЖ	тестирование	7-11
Технология	защита творческой работы	7-11

Отметки, полученные обучающимися на промежуточной аттестации отражаются в классных журналах на предметных страницах отдельной графой и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Годовая отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана выставляется обучающимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию и определяется путём вычисления среднего арифметического отметок, полученных обучающимся на промежуточной аттестации за учебные периоды, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Особенности учебного плана для 10,11 классов (групп)

Учебный план 10,11 групп очно-заочной формы обучения ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования с использованием современных педагогических технологий. Всего 2310 часов за два года обучения.

В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений

необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Недельная нагрузка учащихся составляет 33 часа: в том числе аудиторно – 16 часов в 10 классе и 17 часов в 11 классе.

В 2016-2017 учебным году устанавливаются зачеты по предметам:

10 класс: русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, ОБЖ.

11 класс: русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание, экономика, право, география, физика, химия, биология, ОБЖ.

Недельный учебный план

для обучающихся **X, XI классов очно-заочной формы обучения**

МБОУ СОШ № 10 г. Грязи

на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	кол-во часов	часы см. работы	Всего часов в неделю	кол-во часов	часы см. работы	Всего часов в неделю	кол-во часов за 2 года обучения
	X			XI			
Русский язык	1	-	1	1	-	1	70
Литература	1	2	3	2	1	3	210
Иностранный язык	1	2	3	1	2	3	210
Математика	3	1	4	3	1	4	280
Информатика и ИКТ	1	-	1	1	-	1	140
История	1	1	2	1	1	2	140
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2	1	1	2	140
География	1	-	1	1	-	1	70
Физика	1	-	1	1	-	1	70
Химия	1	1	2	1	1	2	140
Биология	1	-	1	1	-	1	70
Искусство (музыка и ИЗО)	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	70
Технология	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	70
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	70
Физическая культура	0,5	2,5	3	0,5	2,5	3	210

ИТОГО	15	12	27	16	11	27	1960
Региональный компонент			2			2	
Русский язык	1	-	1	1	-	1	70
Математика	-	1	1	-	1	1	70
Компонент образовательного учреждения				4			4
Русский язык	-	1	1	-	1	1	70
Физика	-	1	1	-	1	1	70
Химия	-	1	1	-	1	1	70
Биология	-	1	1	-	1	1	70
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе	16	17	33	17	14	33	2380

3.2 Календарный учебный график.

1. Начало учебного года: 1 сентября 2016 года.

2. Окончание учебного года:

в 10 о-з группах - 31.05.2015,

в 11 о-з группах - 25.05.2017.

3. Продолжительность учебного года.

в очно – заочных группах – 35 учебные недели, с учетом государственной итоговой аттестации

1 полугодие	16 учебных недель	с 01.09.2016 г. по 30.10.2016 г.	очно-заочных групп
		с 07.11.2016 г. по 28.12.2016 г.	
2 полугодие	18 учебных недель	с 11.01.2017 г. по 24.03.2017 г.	для 9, 11 группы очно-заочной
		с 03.04.2017 г. по 25.05.2017 г.	
	19 учебных недель	с 11.01.2017 г. по 24.03.2017 г. с 03.04.2017 г. по 31.05.2017 г.	для 8,10 очно-заочных групп

4. Продолжительность учебной недели.

- среднее общее образование

- 10, 11 группы - пятидневная неделя.

5. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 31.10.2016 г. по 06.11.2016 г.

Зимние каникулы: с 29.12.2016 г. по 10.01.2017 г.

Весенние каникулы: с 25.03.2017 г. по 02.04.2017 г.

Летние каникулы: с 01.06.2017г. по 31.08.2017 г.

Праздничные дни: 23.02.2017, 08.03.2017, 01.05.2017, 09.05. 2017.

Каникулярные дни: 08.05.2017 г.

6. Режим работы образовательного учреждения.

Понедельник – суббота 8.00-19.00

Начало занятий:

Окончание занятий:

I смена - в 8 часов 00 минут

I смена - в 13 часов 40 минут

II смена 12 часов 55 минут

II смена 17 часов 40 минут.

7. Расписание звонков (продолжительность перемен, продолжительность урока):

классы	I смена			II смена		
	понедельник – суббота	продолжительность уроков	продолжительность перемен	понедельник – суббота	продолжительность уроков	продолжительность перемен
очно-заочные группы	1)8:00-8:45	45 мин.	После 1,3,4,5 уроков по 10 мин., после 2,4 урока – по 20 мин.	1)12:55-13:40	45 мин.	После 1,3, уроков по 10 мин., после 2 ур 30 мин.
	2)8:55-9:40			2)13:50-14:35		
	3)10:00-10:45			3)15:05-15:50		
	4)10:55-11:40			4)16:00-16:45		
	5)12:00-12:45			5)16:55-17:40		
	6)12:55-13:40			6)17:50-18:35		

8. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	просмотр телепередач	просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	работа с изображениями на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	прослушивание с аудиозаписи	прослушивание аудиозаписи в наушниках
8-11	25	30	30	25	25	25

11. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся очно-заочных групп проводится дважды с 12.12.2016 по 26.12.2016 года и со 12.05.2017 по 30.05.2017 года.

12. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса, 9, 11 очно-заочных групп и экстернов проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.3. Система условий реализации ООП

Мониторинг и оценка качества реализации основной образовательной программы

Планируемые результаты

Ступень обучения	Ожидаемые результаты
Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none">- Положительная (на допустимом уровне) динамика учебных достижений: качество знаний, средний балл при освоении дисциплин учебного плана Основной образовательной программы;- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;- реальные возможности свободного выбора учащимся направлений предпрофильного обучения,- достаточная степень развития нравственных идеалов и нравственного поведения, экологической культуры личности;- отсутствие правонарушений;- достаточная степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей);- отсутствие отрицательной динамики показателей психического и физического здоровья.

Критерии реализации Основной образовательной программы

Итогом образовательного процесса в МБОУ СОШ № 10 является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Области оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся (результаты психолого-педагогического мониторинга);
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями на предметном уровне;
- результаты внутреннего мониторинга - результаты, полученные в ходе диагностики обученности по предметам, промежуточной аттестации учащихся;
- результаты внешнего мониторинга - результаты итоговой аттестации учащихся, итоги олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований.

Мониторинг образовательной деятельности

Цель: отслеживание результативности и управление образовательной деятельностью.

Основные задачи:

непрерывное отслеживание состояния образовательной деятельности; анализ реальных учебных достижений учащихся (качество знаний, средний балл);

качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

достигнута ли цель образовательной деятельности;

существует ли положительная динамика в развитии учащихся;

имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;

соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям учащегося.

Управление реализацией Основной образовательной программы

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

Корректировка программы осуществляется методическим советом школы.

В качестве критериев для оценки реализации Основной образовательной программы школы выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Критерий	Показатели
Реализация учебного плана рабочих программ школы,	<i>Первый показатель</i> - наличие учебного плана, реализующего ФГТи соответствующего образовательным запросам учеников и их родителей. <i>Второй показатель</i> - преемственность содержания и обучения <i>Третий показатель</i> - степень реализации учебного плана, рабочих программ.
Качество освоения программ по учебным предметам	<i>Первый показатель</i> - результаты государственной итоговой аттестации (динамика достигнутых результатов). <i>Второй показатель</i> – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов). <i>Третий показатель</i> – динамика учебных достижений учащихся.
Обеспечение доступности качественного образования	<i>Первый показатель</i> – прозрачность процедуры приема в школу <i>Второй показатель</i> – возможность выбора образовательных программ (данные об организации предпрофильной подготовки, о возможности углубленного изучения отдельных предметов). <i>Третий показатель</i> – психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

	<p><i>Четвёртый показатель</i> – финансовая доступность дополнительных образовательных услуг.</p> <p><i>Пятой показатель</i> – обеспеченность учащихся дидактическими и информационными ресурсами (учебники, информационные материалы, доступ в сеть Интернет).</p> <p><i>Шестой показатель</i> – создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Седьмой показатель</i> – обновление учебных программ, использование авторских экспериментальных программ, обновление фонда учебной литературы</p>
Состояние здоровья учащихся	<p><i>Первый показатель</i> – динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.</p> <p><i>Второй показатель</i> – организация мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.</p> <p><i>Третий показатель</i> – наличие программы сохранения</p>

3.3.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования

МБОУ г. Грязи – одно из старейших общеобразовательных учреждений г. Грязи. В течение многих лет педагоги дают детям глубокие, прочные знания, воспитывают человека с современным мышлением, способного жить и трудиться в высокотехнологичном мире. Среди основных слагаемых успешного осуществления учебно-воспитательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

МБОУ СОШ №10 г. Грязи полностью укомплектована педагогическими кадрами: количество учителей-предметников, преподающих в 7-9 классах-17 человек, процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Всего педагогов в школе 25. Учителей основной школы - 16

а) по уровню образования:

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:		
		Высшее педагогическое образование	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя - предметники	16	16	-	-

б) МБОУ СОШ № 10 полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана, вакантные ставки отсутствуют. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

по стажу работы:

До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	Свыше 21
1	0	6	9

Большинство педагогов имеют стаж от 15 до 25 и более лет (10 человек – 63%). Это говорит о достаточном профессиональном уровне учителей.

Число педагогов по возрасту

до 30 лет	от 30 до 45 лет	от 45 до 55 лет	свыше 55 лет
-	8	7	1

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя в возрасте от 35 до 50 лет.

Возрастная структура кадрового состава указывает на проблему недостаточного воспроизводства кадров, наблюдается постепенное старение учительского корпуса. Средний возраст педагогов – 45 лет.

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	15	0	-

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 10 обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (100%), что на уровне районных среднестатистических показателей.

г) количество работников, имеющих отличия:

Отличник народного просвещения	Пагрудный знак «Почетный	Паграждены грамотами РФ	Паграждены грамотами Департамента	Паграждены грамотами отдела образования Грязинского муниципального района

	работник общего образования»		образования и науки	
-	-	-	6	10

Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. В числе работающих – высококлассные специалисты, мастера своего дела. Таким образом, в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Технологии, методы обучения ФК ГОС ОО ставят перед педагогическим сообществом проблему проектирования содержания образования, которое должно содержать деятельность практическую и культурологическую составляющую, сохраняя фундаментальность и универсальность образования. В условиях модернизации российского образования особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, форм и методов образовательной деятельности. В школе ведется активная работа по освоению, внедрению современных развивающих технологий обучения и трансляции опыта по их применению.

Учителя школы принимают активное участие в научно-практических конференциях разного уровня, публикуют материалы по учебно-воспитательной и методической работе.

Результаты участия учителей школы в муниципальных конкурсах педагогического мастерства.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
1	Учитель года, муниципальный уровень	1	участие
2	Региональный этап российского научно-технического конкурс исследовательских работ «Открытый мир. Старт в науку»	1	участие
3	Региональная научно-практическая конференция «К вершинам знаний»	1	участие

В школе ведется активная работа по освоению, внедрению современных развивающих технологий обучения и трансляции опыта по их применению.

В настоящее время, на 01.09.2016г., все учителя, работающие в 7-9 классах, прошли курсовую переподготовку по ФГОС ОО. Целью повышения квалификации педагогов в школе является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре

взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса;

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательного процесса;

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов. Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

-педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;

-методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов;

-заседаний МО учителей-предметников, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;

-заседаний методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей МО.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;

- на индивидуальных и групповых занятиях;

- на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

-открытых уроков в рамках методической декады;

- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;

- мастер-классов, проводимых учителями школы;

- конкурсов профессионального мастерства (конкурс «Учитель года», «Самый классный классный» и т.д.);

- мероприятий по обобщению опыта на школьном и муниципальном уровне.

Учеба на курсах повышения квалификации проходит в целях совершенствования профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуально.

3.3.2. Материально-технические условия реализации ООП

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Предметные кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Кабинеты планомерно оборудуются интерактивными средствами обучения.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Наименование	Перечень основного оборудования	% оснащенности
Оборудование для уроков истории	<p>1 Плакат «Структура политической системы» - 1 шт. Плакат «Основные права и обязанности граждан России» - 1 шт. Плакат «Генеалогическое древо основных русских родов» - 1 шт. Плакат «Флаги мира» - 1 шт. Плакат «Геральдика Российской Федерации» - 1 шт. Раздаточный материал по истории Средних веков (плакаты) – 30 шт. Портреты русских художников (плакаты) – 15 шт. Государственная Третьяковская галерея (плакаты) 20 шт. Портреты Героев Советского Союза – участников Великой Отечественной войны 20 шт. <u>Видеокассеты:</u> «Древний Египет» «История земель российских» «Древний мир» <u>Исторические карты:</u> «Политическая карта мира» <i>История России:</i> Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнерусское государство в IX – XI вв. Киевская Русь в IX – XII вв. Борьба против иноземных захватчиков в XIII в. Русские княжества в XII – XIII в. (до походы Батые). Образование Русского централизованного государства. Русские княжества и Орда в XIII в. Русское государство в XVI в. Русское государство в XVII в. Борьба с интервенцией польских и шведских феодалов. Крестьянская война в России в начале XVII в. Российская империя с 1801-1860 гг. Отечественная война 1812 года. Российская империя во второй половине XVIII в. «Политическая карта мира» <i>История России:</i> Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнерусское государство в IX – XI вв. Киевская Русь в IX – XII вв. Борьба против иноземных захватчиков в XIII в. Русские княжества в XII – XIII в. (до походы Батые). Образование Русского централизованного государства. Русские княжества и Орда в XIII в. Русское государство в XVI в. Русское государство в XVII в. Борьба с интервенцией польских и шведских феодалов. Крестьянская война в России в начале XVII в. Российская империя с 1801-1860 гг. Отечественная война 1812 года. Российская империя во второй половине XVIII в. Россия в 1861-1900 гг.</p>	

	<p> Российская империя в XVIII в. Россия в XIX – начале XX вв. Россия в 1907-1914 гг. Великая Октябрьская революция и Гражданская война. Индустриальное развитие СССР в годы первых пятилеток. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. <i>Всеобщая история:</i> Древний Восток (Индия и Китай). Гражданская война в США (1861-1865 гг.). Европа с 1815 по 1849 гг. Западная Европа в XI – начале XIII в. Крестовые походы. Западная Европа с 1924 по 1939 гг. Европа с 1799 по 1815 гг. Война за независимость и образование США 1775-1783 гг. Европа в начале Нового времени. Западная Европа в XI – начале XIII вв. Арабы в VII – XI вв. Европа в XIV – XV вв. Египет и Передняя Азия в древности. Древняя Греция (до сер. V в. до н.э.). Византийская империя и славяне в VI – XI вв. Европа после Первой мировой войны (1918-1923 гг.) Франция в период революции 1789-1794 гг. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н.э. Индия и Китай в Средние века. Рост Римского государства в III в. до н.э. – I в. н.э. Географические открытия в XV – XVIII вв. Европа в XVI – пер. пол. XVIII вв. Древняя Италия (до сер. III в. до н.э.) Падение Западной Римской империи. Европа в V – VII вв. <i>Учебные электронные пособия:</i> История. 5, 6, 7, 8 классы. М., Просвещение. Обществознание. 6-8 классы. М., Просвещение (ФГОС). Обществознание. 8, 9 классы. М., Просвещение </p>
<p>Оборудование для уроков географии</p>	<p> Портреты выдающихся географов путешественников 1 комплект Комплект таблиц по географии 30шт. Комплект видеофильмов для кабинета географии -7шт. Школьная метеостанция -1шт. Слайд-альбом « Ландшафты Земли» -1шт. Слайд-альбом « Стихии Земли» Слайд – альбом « Минералы и горные породы» Слайд – альбом « Население мира» Компас ученический -30 шт. Комплект мерный для кабинета географии - .Линейка визирная -3 шт. Рулетка –3 шт. Угломер школьный 3 шт. Барометр - анероид-1шт. Модель Солнечной системы- 1шт. Гербарий растений природных зон России-1шт. Коллекция горных пород и минералов -3шт. Коллекция полезных ископаемых -1шт. Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов- 2 шт. </p>

Глобус Земли физический- 1 шт.
Глобус Земли политический-1шт.
Глобус Земли физический лабораторный -10 шт.
Глобус – 5 шт.
Модель Земли – 1 шт.
Теллурий - 1 шт.
Модель «Вулкан» - 1 шт.
Модель «Складки (литосфера)» - 1 шт.
Модель «Разломы земной коры» - 1 шт.
Карты России:
Физическая – 2 шт.
Политико-административная – 2 шт.
Почвенная – 2 шт.
Природные зоны – 2 шт.
Климатическая – 1 шт.
Агроклиматическая – 1 шт.
Полезные ископаемые – 1 шт.
Социально-экономическая – 1 шт.
Физическая карта России и сопредельных государств – 1 шт.
Мировые карты:
Физическая – 1 шт.
Политическая – 2 шт.
Климатическая – 1 шт.
Зоогеографическая – 2 шт.
Строение земной коры и полезные ископаемые – 1 шт.
Физическая карта полушарий – 2 шт.
Зарубежная Европа:
Физическая – 1 шт.
Социально-экономическая – 1 шт.
Политическая – 1 шт.
Карты материков:
Африка:
Физическая – 1 шт.
Политическая – 1 шт.
Климатическая – 1 шт.
Растительности – 1 шт.
Южная Америка:
Физическая – 1 шт.
Политическая – 1 шт.
Климатическая – 1 шт.
Северная Америка:
Физическая – 1 шт.
Климатическая – 1 шт.
Евразия:
Физическая – 1 шт.
Климатическая – 1 шт.
Австралия:
Физическая – 1 шт.
Климатическая – 1 шт.
Арктика:
Физическая – 1 шт.
Таблицы:
Добыча полезных ископаемых – 6 шт.
Таблицы по физ. географии России – 6 шт.
Таблицы для 6 класса – 15 шт.

	<p>Путешественники и открыватели – 6 шт. Картины по физ. географии – 19 шт. Почвы – 9 шт. Климат – 17 шт. Охрана природы - 15 шт. Набор полезных ископаемых – 16 шт. Коллекция «Хлопок и продукты его переработки» - 5 шт. Коллекция «Лен и продукты его переработки» - 1 шт. Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки» - 1 шт. Коллекция «Горф и продукты его переработки» - 1 шт.</p>	
Кабинет физики	<p>Стол ученический - 15 шт. Стул ученический - 30 шт. Стол демонстрационный - 3 шт. Стул учительский – 1 шт. Шкаф – 1шт. Доска аудиторная трехэлементная - 1 шт. Штатив физический универсальный-6 шт. Учебный набор гирь-1шт Генератор звуковой-1шт. Осциллограф электронный-1шт, Трансформатор-1шт <u>Механика</u> Динамометр демонстрационный ЮН-1шт. Комплект блоков демонстрационный-1шт. Манометр жидкостный демонстрационный-1шт. Рычаг демонстрационный-1шт. Стакан отливной демонстрационный-1шт Цилиндр измерительный с принадлежностями-3шт. Набор траектории тела-1шт. Рычаг линейка демонстрационная-1шт Метроном-1шт. Набор «Тележек легкоподвижных»-1шт. <u>Механические колебания и волны</u> Камертоны на резонирующих ящиках-2шт. Волновая машина-1шт. <u>Электричество</u> Амперметр с гальванометром демонстрационный-3шт. Вольтметр с гальванометром демонстрационный-3шт. Магнит У образный демонстрационный-8шт. Магнит полосовой демонстрационный-2шт. Электрофорная машина-1шт. Набор папочек по электростатике-1шт. Ресостат ползунковый-1шт. Стрелки магнитные-1шт. Султаны электростатические (пара)-1шт. Электромагнит разборный (подковообразный)-1шт. Олктрометры с принадлежностями-3шт. Резисторы1шт. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от температуры-1шт. Набор по передачи электроэнергии-1шт Маятник электростатический-1шт. Спектроскоп двухтрубчатый-2шт. Модель двигателя внутреннего сгорания-2шт. Модель кристаллических решеток-1шт.</p>	

<p> Модель молекулярного строения магнита – 1 набор Модель «Телеграф» - 1 шт. Модель «Электрический звонок» - 1 шт. Трансформатор – 1 шт. Амперметр лабораторный-9шт. Вольтметр лабораторный-9шт. Весы учебные с гирями-шт10 Динамометр лабораторный-10шт. Магнит полосовой-дугообразный-2-8шт. Миллиамперметр лабораторный-8шт. Модель электродвигателя лабораторный-8шт. Набор пружин с различной жесткостью-1шт. Реостат-потенциометр лабораторный-1шт. Рычаг-линейка лабораторная-1шт. Стакан отливной лабораторный-1шт. Штативы для фронтальных работ-6шт. Электроскопы (пара)-1шт. Сообщающие сосуды-1шт. Набор лампочек на подставке-8шт. Набор линз и зеркал-1шт. Набор ползуковых реостатов-10шт Набор материалов для лабораторных работ по физике-1шт Комплект соединительных проводов-1шт. Компакт - диски по физике - 4 шт. Дидактический материал Сборники задач - 12 шт. Сборник тестов – 4 шт. Секундомер- 1 шт. Микроскоп- 1 шт. Весы учебные с гирями до 200 г.- 3 шт. Гележки подвижные - 1 шт. Машина постоянного тока- 1 шт. Пресс гидравлический- 1 шт. Набор палочек по электростатике - 2 шт. Набор «Соединительные провода» - 7 шт. Электрические лампочки на подставке – 8 шт. Реостат - потенциометр рп -6 т - 5 шт. Выключатель однополюстной - 6 шт. Источник питания (4В) 8 шт. Источник питания (42В) – 8 шт. Вольтметр (лабораторный)- 12 шт. Амперметр (лабораторный) - 12 шт. Спираль-резистор – 8 шт. Магнит дугообразный - 7 шт. Магниты полосовые - 6 шт. катушка - моток - 5 шт. Магнитная стрелка на подставке – 2 шт. Набор конденсаторов 1 набор Компасы – 8 шт. Прибор для демонстрации «Правил Ленца» - 1 шт. Лабораторный набор «Электромагнит разборный с деталями» - 6 шт. Трансформатор – 1 шт. Рамка с током – 1 шт. Трубка Ньютона 1 шт. </p>	
--	--

	<p>Микроманометр -1шт Манометр жидкостный демонстрационный - 1 шт. Маповакuumметр(учебный) – 1 шт. Набор зеркал и подставок – 1 шт. Набор стёкол – 1шт Набор линз и зеркал -1 шт. Оборотная призма -1 шт. Осветитель ОТП - 1 шт. Набор светофильтров – 1 шт. Песочные часы -1 шт. Комплект лабораторный по оптике -1 шт. Спектральные трубки – 1 шт. Сосуды сообщающиеся - 3 шт. Мензурки - 2 шт. Мензурки демонстрационные - 3 шт. Ведро Архимеда – 1 шт. Гальванометр демонстрационный - 1 шт. Прибор для демонстрации давления жидкости в трубе с одинаковым сечением 1 шт. Стальной шарик с кольцом – 1 шт. Калориметр с мерным стаканом - 6 шт. Рычаги - 12 шт. Рычаг - линейка - 6 шт. Печатные пособия Комплект тематических таблиц-1шт. Портреты выдающих физиков-1шт. Таблица «Международная система единиц (СИ)-1шт.</p>	
	<p>Стол ученический – 15 шт. Стул ученический - 30 шт. Стол учительский - 1шт. Стул учительский – 1шт. Стол демонстрационный - 1 шт. Вытяжной шкаф 1 шт. Плакат по технике безопасности -1 шт. Информационно коммуникативные средства Видеофильмы Химия -8 шт. Видеофильм Химия вокруг нас- 1 шт Правила техники безопасности - 1 шт. Коллекция минералов и горных пород – 2 шт. Комплект таблиц «Строение вещества» - 1 шт. Набор №5 ОС «Металлы» (малый). -1 шт. Набор НПР-М-1 шт. Набор «Минеральные удобрения» - 2 шт. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторной работы Приборы лабораторные Посуда для демонстрационных и лабораторных опытов Набор №1В «Кислоты» Набор №22 «Индикаторы» Набор №5С «Органические вещества» Набор №6С «Органические вещества» Набор №1С «Кислоты» Набор №17С «Нитраты» Набор №11С «Соли для демонстрационных опытов» Набор №7С «Минеральные удобрения»</p>	

	<p>Набор №12BC «Неорганические вещества для демонстрационных опытов» Набор №16BC «Металлы, оксиды» Набор №18BC «Соединения хрома» Набор №13BC «Галогениды» Набор №9BC «Образцы неорганических веществ» Набор №21 «Неорганические вещества» Набор №3BC «Щелочи» Набор №14BC «Сульфаты, сульфиты, сульфиды» Набор №19BC «Соединения марганца» Набор №15BC «Галогены» Набор №24BC «Щелочные и щелочно-земельные металлы» Набор «Шкала твердости» - 1 шт. Наборы пробирок, химических стаканов, колб, мерных цилиндров, стеклянных трубок и палочек, газоотводные трубки, бумажные фильтры, воронки, пробиркодержатели, фарфоровые чашки, фарфоровые ступки с пестиком, спиртовки, штативы для пробирок, индикаторная бумага Огнегаситель - 1 шт.</p>	
<p>Оборудование для уроков биологии</p>	<p>Приборы и принадлежности Доска для сушки посуды -1шт. Комплект кнопок магнитных -10 шт. Оверхед-проектор «Горизонт 250X» - 1 шт. Панель демонстрационная -1 шт. Слайд-проектор «Киндерманн» - 1 шт. Столик подъемно – поворотный с 2-мя плоскостями -2 шт. Штатив лабораторный комбинированный Информационно – коммуникативные средства Компакт-диск «Цитология» -1 шт. Слайд альбом по биологии «Млекопитающие» - 100 слайдов Слайд альбом по биологии «Птицы» - 100 слайдов Слайд альбом по биологии «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»-120 слайдов Модель строения зуба -1 шт. Рельефная таблица «Внешнее и внутренне строение корня» Рельефная таблица «Клеточное строение стебля» Рельефная таблица «Клеточное строение листа» Рельефная таблица « Внутренне строение гидры» Модель-апликация «Биосинтез белка» Прибор для демонстрации воды корнями -1 шт. Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных -1 шт. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных опытов -1 шт. Набор инструментов препаровальных -5 шт. Спиртовка лабораторная -15 шт. Портреты биологов 1 комплект Модель ДНК -1 шт. Микроскоп Микромед -2 шт. Микроскоп Юшпат -1 шт. «Гигиена зубов» -1 шт. Модель глаза -1 шт. Мозг человека в разрезе -1 шт. Почка в разрезе -1 шт. Гортань -1 шт.</p>	

Сердце человека -5 шт.
 Строение листа -1 шт.
 Ухо человека -1 шт.
 Продольный разрез корня -1 шт.
 Цветок яблони -1 шт.
 Цветок картофеля -1 шт.
 Цветок капусты -1 шт.
 Цветок гороха -1 шт.
 Цветок вишни -1 шт.
 Цветок шиповника -1 шт.
 Влажные препараты «Внутреннее строение крысы» -9 шт.
 Скелет человека -1 шт.
 Скелет лягушки -1 шт.
 Скелет кошки -1 шт.
 Гербарий «Основные отделы растений» -2 шт.
 Гербарий «Сельскохозяйственные растения» -1 шт.
 Гербарий «Семейства цветковых растений» -1 шт.
 Модель-апликация «Гаметогенез у животных» -1 шт.
 Модель-апликация «Деление клетки (митоз, мейоз)» -1 шт.
 Модель-апликация «Законы Менделя: первый, второй, третий» -1 шт.
 Модель-апликация «Перекрест хромосом» 1 шт.
 Модель-апликация «Группы крови человека» 1 шт.
 Модель-апликация «Наследование резус-фактора» -1 шт.
 Модель-апликация «Цепочное доминирование и взаимодействие генов» -1 шт.
 Модель-апликация «Классификация растений и животных» -1 шт.
 Таблицы по зоологии -1 комплект
 Таблицы по анатомии человека -1 комплект
 Таблицы по общей биологии 1 комплект
 Таблицы «Здоровый образ жизни» 1 комплект
 Таблицы по систематике растений 1 комплект
 Рельефные модели «Таз мужской» 1 шт.
 Рельефные модели «Таз женский» 1 шт.
 Цикл развития сосны -1 шт.
 Модель динамическая шляпочного гриба -1 шт.
 Модель сердца (мини) – 1 шт.
 Модель мозга в разрезе – 1 шт.
 Модель строения яйца птицы – 1 шт.
 Модель – апликация «Развитие цешья» - 1 шт.
 Модель челюстей человека – 1 шт.
 Модели – аппликации (размножение мха, сосны, гриба, папоротника, одноклеточной водоросли) – 1 шт.
 Модель ДНК – 1 шт.
 Карта «Культурные растения мира и их родина» - 1 шт.
 Скелет человека – 1 шт.
 Набор таблиц по ботанике – 1 шт.
 Набор таблиц по анатомии человека – 1 шт.
 Демонстрационный набор «Генетика группы крови» - 1 шт.
 Демонстрационный набор «Перекрест хромосом» - 1 шт.
 Раздаточный материал по скелету млекопитающих – 1 шт.
 Раздаточный материал по скелету птиц – 1 шт.
 Раздаточный материал по скелету лягушки – 1 шт.
 Раздаточный материал «Головной мозг» - 2 шт.

	<p>Раздаточный материал скелета лягушки – 3 шт. Прибор для демонстрации всасывания воды корнями – 1 шт. Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений - 2 шт. Ухо человека -1 шт. Набор влажных препаратов по зоологии 1шт. Скелет птицы – 2 шт. Скелет крысы 2 шт. Скелет кошки – 1 шт. Конечность овцы – 3 шт. Чучела птиц – 2 шт.</p>	
Оборудование для уроков информатики	<p>Стол ученический - 8 шт. Стул ученический 16 шт. Стол компьютерный – 14 шт. Стул компьютерный 14 шт. Стол учительский – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. Экран – 1шт Системный блок – 6 шт. Монитор – 6 шт. Клавиатура для компьютера – 6 шт. Мышь компьютерная 6 шт. Ноутбуки –7 шт. Принтеры hp Laserjet 1шт Диски CD –RW – 15 шт. Сетевой фильтр – 10 шт. Стабилизатор напряжения однофазный – 2 шт. Модем – 1 шт. Проектор мультимедийный – 1 шт. Окрап – 1 шт. Огнетушители – 1 шт. Плакат «Правила поведения в кабинете информатики» - 1 шт Настенные плакаты</p>	
Оборудование для уроков математики	<p>Модель – аппликация «Множества»- 1 шт. Комплект «Оси координат»- 1 шт. Таблицы «Производная и первообразная» - 12 шт. Таблицы «Производная и ее применения» - - 12 шт. Таблицы «Формулы. Преобразования выражений» - 10 шт. Таблицы «Алгебра и начала анализа. Уравнения» -10 шт. Таблицы «Алгебра. Уравнения» - 12 шт. Таблицы «Функции и графики» - 10 шт. Таблицы «Комбинаторика» - 5 шт. Таблица квадратов натуральных чисел – 1 шт. Таблица демонстрационная «Формулы сокращенного умножения» - 1 шт. Таблицы демонстрационные «Векторы» - 1 комплект. Таблицы «Неравенства. Решение неравенств» Таблицы «Теория вероятностей и математическая статистика» Таблицы демонстрационные «Тригонометрические уравнения, неравенства» Таблицы демонстрационные «Тригонометрические функции» Таблицы демонстрационные «Уравнения. Графическое решение уравнений» Таблицы демонстрационные «Функции и графики»</p>	

<p>Оборудование для уроков технологии</p>	<p>Стол – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Халат – 10 шт. Аптечка – 1 шт. Шкаф – 2 шт. Очки защитные – 10 шт. Таблицы, схемы, дидактический и раздаточный материал <u>Станки:</u> Винторезный станок ТВ 4-1 шт. Станок токарно-винторезный 1Е61М- 1 шт. Винторезный станок ТВ 6- 1 шт. Станок фрезерный- 1 шт. Станок круглошлипный – 1 шт. Станок токарный – 1 шт. Машинка швейная-6 шт. <u>Инструменты:</u> Долото 20 мм – 1 шт. Долото 16 мм – 1 шт. Долото 12 мм – 1 шт. Долото 8 мм – 1 шт. Зубило – 2 шт. Круглогубцы – 4 шт. Ключ гасящий разводной – 3 шт. Кусачки – 2 шт. Кусачки боковые – 2 шт. Кусачки торцевые 160 мм – 3 шт. Наживка по металлу – 6 шт. Отвертка 1*38мм – 4 шт. Отвертка 100 мм – 4 шт. Отвертка 5*150 мм – 4 шт. Отвертка 80 мм – 2 шт. Пассатижи – 2 шт. Дрель электрическая – 1 шт. Рубанок комбинированный деревянный – 5 шт. Рубанок комбинированный металлический – 6 шт. Стамеска 12 мм – 1 шт. Стамеска 16 мм – 1 шт. Стамеска с пластиковой ручкой 16 мм – 6 шт. Стамеска 20 мм – 1 шт. Стамеска 8 мм – 5 шт. Тиски слесарные ТСС - 100 – 2 шт. Электропаяльник – 4 шт. Ножовка по дереву – 10 шт. Молоток – 5 шт. Кияшка – 4 шт. Плашка – 9 шт. Наживки по металлу – 1 шт. Напильник с деревянной ручкой – 3 компл. Напильник плоский – 7 шт. Напильник треугольный – 3 шт. Напильник прямоугольный – 3 шт. <u>Контрольно-измерительные инструменты:</u> Штангенциркуль 125 мм – 4 шт. <u>Приспособления:</u> Верстак металлический – 2 шт.</p>	
---	--	--

	<p>Тиски угловые – 1 шт. Уголок деревянный – 6 шт. Уголок металлический – 1 шт. Стол – 5 шт. Стул ученический – 10 шт. Схемы, дидактический и раздаточный материал Таблицы по основным разделам «Технологии» ТБ при работе с электроприборами ТБ при работе с ручными инструментами ТБ при работе с электроплитой Таблицы по деревообработке Таблица по металлообработке</p>	
<p>Оборудование для уроков физической культуры</p>	<p>Беговая дорожка-2 шт. Антенна с карманом для сетки – 1 шт. Башибар- 1 шт. Велотренажер- 1 шт. Велотренажер- 1 шт. Велозипсоид – 1 шт. Дорожка для разбега- 1 шт. Конь гимнастический – 1 шт. Лестница для функц. тренинга – 1 шт. Перекидаина 1 шт. Подушка балансировочная – 1 шт. Стартовая колодка 1 шт. Волейбольная стойка – 1 шт. Стол теннисный- 1 шт. Гантели – 5 шт. Грапата спортивная – 2 шт. Диск для баланса -1 шт. Капат гимнастический – 2 шт. Козел гимнастический – 1 шт. Комплект лыж – 5 шт. Маты 7 шт. Мостик подкидной – 1 шт. Мяч б/б 5 шт. Набор лыж – 18 шт. Планка для прыжков в высоту – 1шт Проектор для волейбольных стоек – 1шт Резиновые амортизаторы – 1 шт. Сетка в/больная – 1 шт. Скамейка гимнастическая- 2 шт. Стенка гимнастическая- 4 шт. Степ платформа – 1 шт. Утяжелитель легочный 1 шт. Ботинки лыжные – 5 шт. Клипса палка- обруч- 1 шт. Клипса палка-палка – 1 шт. Крепление для лыж – 1 шт. Мяч fitball – 3 шт. Мяч баскетбольный – 3 шт. Мяч волейбольный – 6 шт. Мяч гимнастический – 3 шт. Мяч гимнастический овальный – 2 шт. Мяч футбольный – 7 шт. Мячи для настольного тенниса – 1 шт.</p>	

	<p>Обруч - 1шт Палка гимнастическая – 10 шт. Сетка волейбольная – 2 шт. Сетка защитная – 2 шт. Скакалка – 9 шт. Тоннель 2 шт. Остафетная палочка – 2 шт. Обручи гимнастические - 10 шт. Палка гимнастическая – 10 шт. Скакалка гимнастическая – 15 шт. Брусья гимнастические – 1 шт. Перекладина гимнастическая универсальная - 1 шт. Канат для лазанья 6 м. – 2 шт.</p>	
Библиотека	<p>Стол ученический – 4шт. Стул ученический – 8 шт. Системный блок -1 шт. Монитор -1 шт Клавиатура -1 шт. Мышь компьютерная -1 шт. Принтер -1 шт.</p>	100
Оборудование для уроков русского языка и литературы	<p>Стол ученический -15шт. Стол ученический -30 шт. Стол учительский -1 шт. Доска аудиторная 3-х элементная -1 шт. Комплект компьютерного оборудования в составе- 1 комплект Ноутбук «Lenovo» - 1шт. Доска магнитно-маркерная 1шт. Панель Mimio Teach- 1шт. Проектор мультимедийный «Fokus» -1 шт. Комплект портретов писателей 19 века Комплект портретов писателей 20 века Иллюстрированный материал по литературе для 9 класса Комплект портретов зарубежных писателей Комплект иллюстрированных материалов по творчеству А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, М.А. Шолохова, Л.Н.Толстого и др. Таблицы по русскому языку для 5-8 классов Таблицы по русскому языку для 9 классов Раздаточный материал по русскому языку для 5-9 классов Раздаточный материал по литературе 5-11 классы Комплекты репродукций картин к урокам развития речи – 39 шт. Стендовые материалы для оформления сменных уголков Таблицы по русскому языку и литературе по всем разделам школьного курса 88 шт. Справочники по русскому языку Репродукции русских и зарубежных художников для развития речи Научная, научно-популярная литература по лингвистике Видеофильмы по основным разделам русского языка Огнетушитель – 1шт.</p>	95

Оборудование для уроков иностранного языка	Стол ученический - 15 шт. Стул ученический – 30 шт. Стол учительский – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. Доска аудиторная 3-х элементная – 1 шт. Шкаф 1 шт. Шкаф 2 ^х секционный – 1 шт. Плакат «Английский алфавит» - 1 шт. Колонки Dialog – 1 шт. Ноутбук Samsung - 1 шт. Таблица спряжения глаголов Карта «Англоязычные страны. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	
--	--	--

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Общее количество компьютеров - 20

Количество ПК, используемых в ОП- 20

Количество ПК, установленных в кабинетах информатики и ИКТ - 7

Количество кабинетов информатики - 1

Количество мультимедиа проекторов - 9

Количество интерактивных досок - 6

Количество принтеров - 6

Количество сканеров - 2

Количество многофункциональных устройств (МФУ) - 2

Количество ксероксов - 2

Наличие локальной проводной сети - Да

Количество ПК, подключенных к локальной сети -6

Количество учебных кабинетов, в которых имеется подключение к локальной сети - 1

Количество ПК, подключенных к сети Интернет - 1

Скорость доступа к сети Интернет - 216 кбит/с

Имеется ли контентная фильтрация Интернет-ресурсов - Да

Количество медиаресурсов в ОУ - 71

На всех компьютерах, которые используются в образовательном процессе, используется лицензионное программное обеспечение. Имеется «Точка доступа» к сети Интернет, которая предназначена для обслуживания учителей и обучающихся школы. Сотрудники и обучающиеся школы допускаются к работе на бесплатной основе. В 2009-2010 году было осуществлено подключение к широкополосному интернету (провайдер «Ростелеком») со скоростью 10Мбит/с. Закуплен комплект оборудования для функционирования беспроводной сети. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволило организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью.

В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающей целям обучения и воспитания школьников.

3.3.3. Информационно-методические условия реализации ООП

учебный предмет	учебп	Авторы, название учебника , класс ,издательство , год издания используемых учебников	Всего учебников	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося(экз /чел)
Русский язык 10-11 кл		Гольцова Русский язык 10 -11кл М. Русское слово,2009	15	1,5
Литература 10кл		Сахаров Литература 10 кл М.Русское слово,2007	10	
Литература 11кл		Чалмаев , Литературь 11 кл, Русское слово 2006	10	1
Английский язык 10-11 кл		Кузовлев В.П. Английский язык 10 -11кл, М. Просвещение,2006	10	1
Алгебра 10-11 кл		Мордкович Алгебра и пачала апализа 10 -11кл, М. Мнемозима,2006	10	1
Геометрия 10-11 кл		Погорелов Геометрия 10 -11кл, М. Просвещение2007	10	1
Информатика 10 -11 кл		Угринович Информатика 10 -11кл Бином 2006	10	1
Биология 10 -11 кл		Захаров Биология 10 -11кл Дрофа	10	1
География 10 кл		Домогатский География 10 кл Дрофа,2009	15	
Технология 11 кл		Технология Симоненко Вента – Граф 7 кл 2014	9	1
Физическая культура 10-11		Физическая культура Лях В.И. ОАО Издательство «Просвещение»	3	0,3
История 10 кл		Загладин Н.В. История 10 кл М. Русское слово	10	2
История 10 кл		Павленко Н.И. История России 10 кл,Дрофа	10	2
История 11 кл		Загладин , История 11 кл, Русское слово 2006	10	1
Обществознание 10 кл		Кравченко Обществознание 10 кл Русское слово	10	2
Обществознание 11 кл		Кравченко Обществознание 11 кл Русское слово	10	1
Право 10 кл		Певцов Право 10 кл М. Русское слово	10	1
Физика 10 кл		Касьянов Физика 10 кл Дрофа,2008	11	2
Физика 11 кл		Мякишев Физика 11 кл М.Просвящение,2007	12	1
Химия 10 кл		Габриелян Химия 10 кл Дрофа,2007	5	1
Химия 11 кл		Габриелян , Химия 11 кл,Дрофа 2006	15	1

ОБЖ 10 кл	Смирнов ОБЖ 10 кл М. Астрель		
ОБЖ 11 кл	Смирнов ОБЖ 11 кл М. Астрель	10	1

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	10030	303610712
Официальные издания	-	-
Периодические издания	6	20
Справочно-библиографическая литература	2900	2952
Художественная литература	3017	3776
Электронные образовательные ресурсы	26	235
Новые поступления за 5 лет	16	31

Педагогические работники самостоятельно приобретают учебно-методические издания: пособия по подготовке к ЕГЭ комплекты методической литературы по предметам, сборники нормативных документов, методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках, занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям, дидактические материалы; выписывают методические журналы по предметам. Образовательные программы МБОУ СОШ № 10 г. Грязи обеспечены необходимыми ресурсами.

Учебные кабинеты достаточно оснащены различными видами оборудования. Все обучающиеся на безвозмездной и возвратной основе обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями, бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам школы в рамках реализуемых образовательных программ.

В кабинете информатики компьютеры объединены в локальную сеть.

Школа имеет свой сайт.

Фонд библиотеки состоит из основного фонда, специализированного фонда, обменного фонда. Фонд библиотеки ежегодно пополняется на 5%. Объем фонда периодических изданий состоит из общегосударственных газет и журналов, областных изданий и местной периодики.

Ресурсы библиотеки соответствуют целям и задачам образования и воспитания. Деятельность библиотеки направлена на содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся, полное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Важную роль в школе имеет информационный ресурс, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство расширено за счет:

- наличия доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Интернет-ресурсам;
- внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;
- периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы;
- своевременного обновления информационных стендов школы, на которых в свободном доступе для родителей, учеников, выпускников размещены нормативные документы школы в соответствии с законодательством в сфере образования;

Все это позволяет учащимся, педагогам и родителям быть в курсе современных требований, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Наряду с положительными сторонами ресурсного обеспечения следует отметить недостаточную оснащённость учебных кабинетов мобильной компьютерной техникой, возникла потребность в оборудовании кабинета технологии, приобретении современного оборудования. Кроме того, необходимо пополнить библиотечный фонд справочной литературой, другими информационными источниками.

