

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2013г

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 10
_____ О.В. Шершнева
Приказ № 96 от 31.08.2013

Образовательная программа
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 10
города Грязи Грязинского муниципального
района Липецкой области
2013-2014 учебный год.

I. Пояснительная записка

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 г. Грязи, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ СОШ № 10 г. Грязи.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2013 -2014 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности психологом – профориентатором, классными руководителями, учителями – предметниками.

3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;

- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;

- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех

- сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
 8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

II. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.

Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Функционирование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, принятым Общим собранием трудового коллектива учреждения протокол № 4 от 6 июля 2011 г., утвержденным приказом отдела образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области №426 от 12 июля 2011 г., с изменениями от 20 сентября 2013 г., договором с учредителем – Администрацией Грязинского муниципального района, Лицензией серии РО № 037251, выданной Управлением образования и науки Липецкой области 12.03.2012 г. Школа прошла аккредитацию: свидетельство серия 48А01 №0000045 выдано Управлением образования и науки Липецкой области 22.03.2013 г. сроком до 16.06.2015г.

Деятельность МБОУ СОШ № 10 г. Грязи регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;
- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;

- Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Законами и иными нормативными правовыми актами Липецкой области;
- Уставом школы;
- локальными актами школы.

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 г. Грязи - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 г. Грязи осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование;

III ступень - среднее (полное) общее образование.

Назначение каждой ступени обучения определяется пунктами 33, 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

Основными регламентирующими документами являются: Закон РФ «Об образовании», Устав и локальные акты школы.

На 1 сентября 2013-2014 учебного года в школе обучается 263 учащихся 1-10 классов.

I ступень: 1-4 классы - 142 учащихся;

II ступень: 5-9 классы - 106 учащихся;

III ступень - 10-11 классы - 15 учащихся.

Режим работы школы - двухсменный. Продолжительность уроков - 45 минут (кроме первого класса), имеется большая перемена после второго урока - 20 минут и после четвертого урока - 20 минут. В школе организовано горячее питание школьников 1-11 классов.

Расписание уроков ежегодно утверждается территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Липецкой области в Грязинском районе и соответствует нормам СанПиНа.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен анализ:

- социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
- ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;
- профессионально-педагогических потребностей учителей на основании

изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;

–потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

30% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях.

24% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

46% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из вышеперечисленного приоритетными направлениями работы школы являются:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- работа с кадрами;
- работа с семьей;
- здоровьесбережение.

Образовательная программа школы направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование

и преобразование общества;

–решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

–воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;

–создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

–формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

Цели и задачи образовательного процесса школы:

–обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

–гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;

–создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

–формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;

–обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Принципы образовательной политики школы.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 1-11 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его

психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Показатели качества реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
I ступени	Срезовые контрольные работы Итоговые комплексные контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах.	1 раз в полугодие май в течение года
II ступени	Государственная (итоговая) аттестация Срезовые контрольные работы	Июнь 1 раз в полугодие

	<p>Результаты участия в предметных олимпиадах</p> <p>Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования</p>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь</p>
<p>III ступени</p>	<p>Государственная (итоговая) аттестация</p> <p>Срезовые контрольные работы</p> <p>Результаты участия в предметных олимпиадах</p> <p>Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования</p>	<p>Июнь</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p>
<p><i>Состояние здоровья:</i></p>	<p>Данные медосмотра</p> <p>Анализ сведений о пропусках уроков по болезни</p>	<p>Ежегодно</p> <p>1 раз в четверть</p>

Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Директор Зам. директора по УВР и ВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и	Ежегодно	Зам. директора по УВР

конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.		и ВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР, психологическая служба школы, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР

Педагогические условия реализации образовательной политики школы.

Кадровое обеспечение.

Всего педагогов в школе 21.

а) по уровню образования:

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:		
		Высшее педагогическое образование	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	7	7	-	-

Учителя II и III ступеней обучения	14	14	-	-
------------------------------------	----	----	---	---

б) по стажу работы:

До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
2	-	8	11

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой категорией	Со второй категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
4	9	-	5	3

г) количество работников, имеющих отличия:

Отличник народного просвещения	Нагрудный знак Почетный работник общего образования	Награждены грамотами МО	Награждены грамотами Управления образования и науки Липецкой области	Награждены грамотами Отдела образования администрации Грязинского Муниципального района
0	1	2	5	13

д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами полностью. В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
--------------------	--------------	----------------------

Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечения внедрения ФГОС.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами:

№ п/п	Наименование	Имеется в школьной библиотеке (шт.)	% обеспеченности учащихся учебными пособиями
1	Учебники	3778	100
2	Методическая литература	801	-
3	Художественная литература	6761	83
4	ЭОР	206	75

**Материально-техническая база школы
и оснащённость образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебные кабинеты	10
2	Спортивный зал	1
3	Библиотека	1
4	Слесарная мастерская	1
5	Столярная мастерская	1
6	Тренажерный зал	1
7	Столовая	1

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Сканер	1
2	Модем	1
3	Принтер	3
4	Копировальный аппарат	1
5	Принтер МФУ	2
6	Музыкальный центр	2
7	Мультимедийный проектор	5
8	Электронная доска	3
9	Экран настенный	3
10	Экран переносной	3
12	Графический планшет	1
13	Система голосования пользователя	3
15	Компьютеров	20
	в т.ч. ноутбуков	10

III. Аналитическое обоснование программы.

*Результаты учебной деятельности школы
за 2012-2013 учебный год.*

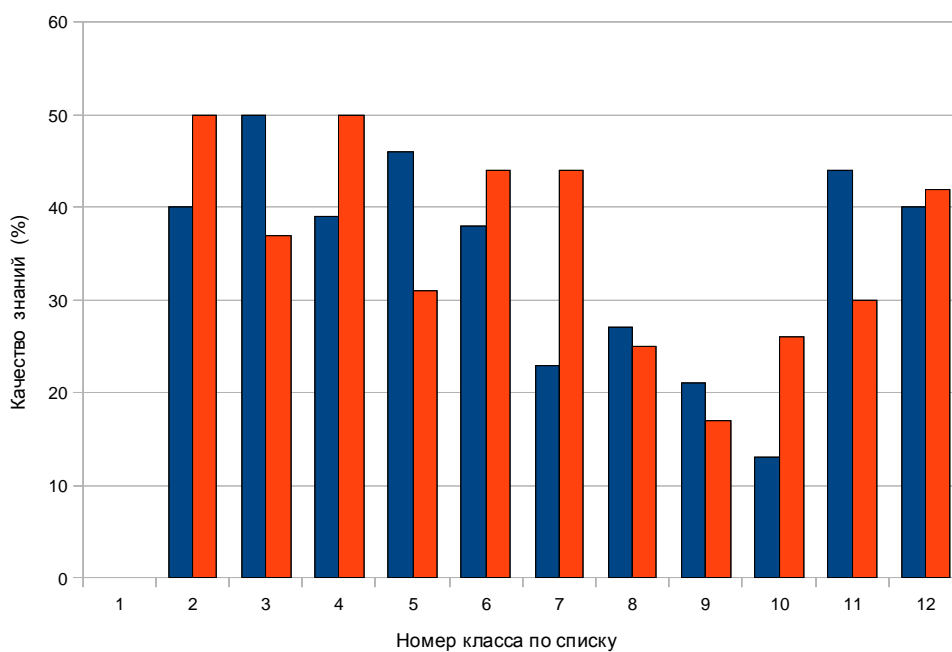
Уровень обученности школьников.

Класс	Количество учащихся	Уровень обученности по итогам 2012-2013 учебного года
1а	18	0,81
1б	16	0,73
2	25	0,71
3 а	17	0,71
3 б	19	0,82
4 а	17	0,67
4 б	24	0,76
5	20	0,75
6	9	0,64
7	14	0,63
8	23	0,62
9	20	0,69
Всего	222	0,71

Качество знаний по классам.

Класс	Качество знаний
1а	
1б	
2	
3а	
3б	
4а	
4б	
5	
6	
7	
8	
9	
Всего	

В сравнении с результатами предыдущего года:



A

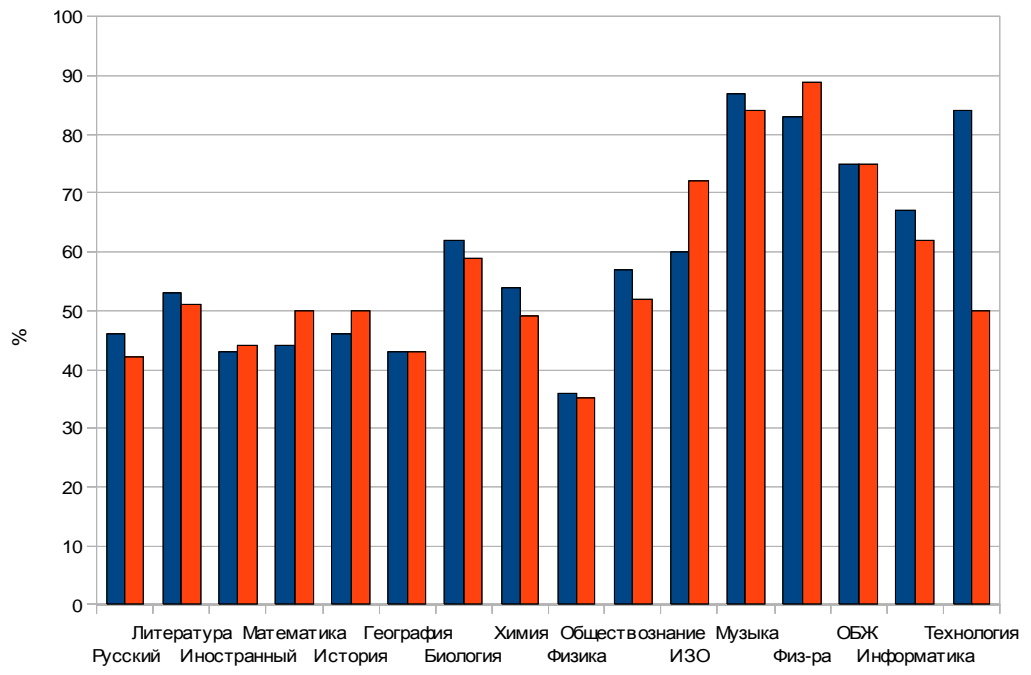
нализ качества знаний по предметам учебного плана.

Уровень обученности по предметам учебного плана:

Качество знаний по предметам учебного плана:

Предмет	Уровень обученности	Качество знаний
Русский язык		
Литература		
Иностранный язык		
Математика		
История		
География		
Биология, природоведение		
Химия		
Физика		
Обществознание		
ИЗО		
Музыка		
Физическая культура		
ОБЖ		
Информатика		
Технология		

В сравнении с результатами предыдущего года



**Результаты итоговой аттестации выпускников
за курс основной школы.**

Предмет	Количество учащихся	Итоги экзаменов					
		5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Русский язык	19	4	5	9	1	95	50
Математика	19	1	9	7	3	85	52
Биология	1	1	0	0	0	100	100
Химия	3	1	2	0	0	100	100
География	11	2	4	5	0	100	54
История	6	2	3	1	0	100	83
Английский язык	2	0	0	2	0	100	0
Физика	1	1	0	0	0	100	100

Аттестаты за курс основной школы получили 20 учащихся, из них 2 ученицы получила аттестат с отличием, в 10 класс пошли 14 учащихся, остальные (6 человек) обучаются в ССУЗах Липецкой области.

Трудоустройство выпускников 9класса в 2013 г.

Всего выпускников	10 класс	Колледжи и техникумы	ПУ
20	14	3	3

Степень готовности выпускников к продолжению образования - допустимая.

Результаты участия в муниципальном этапе предметных

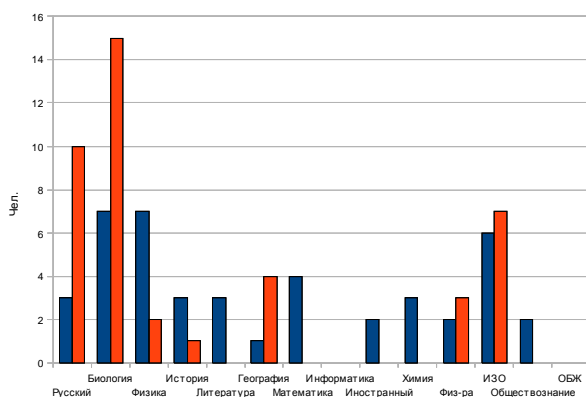
олимпиад.

№ п/п	Предмет	Кол-во участников		
		Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
1	Русский язык	6	2	-
2	Биология	7	3	1
3	Физика	2	2	-
4	История	4	2	-
5	Литература	2	2	-
6	География	8	3	1
9	Иностранный язык			
10	Химия	2	1	-
11	Физическая культура	4	4	1
13	Обществознание	2	2	-
14	ОБЖ	4	2	-

По результатам I этапа Всероссийской олимпиады школьников участие приняли школьников 2-4, 7-9 классов (% учащихся школы), из них призеров - % от числа участников.

В муниципальном этапе приняли участие 25 (13% от общего числа призеров I этапа) учащихся, победителей -2, призеров - 1 человек (1,5% от общего числа участников II этапа).

Динамика участия в муниципальном этапе предметных олимпиад в сравнении с предыдущим учебным годом:



В течение

учебного года с целью повышения мотивации учащихся к учебной деятельности в школе было организовано участие детей в всероссийских олимпиадах и конкурсах:

Центр поддержки талантливой молодежи - 81 ученик

Английский язык – 7 человек, призовых мест по региону – 5чел.

Биология – 13 человек, призовых мест по региону – чел.

География – 6 человек, призовых мест по региону – 3чел.

История – 8 человек, место по региону – 5.

Литература – 7 человек, призовых мест по региону – 2чел.

Математика – 18 человек, призовых мест по региону – 2чел.

Русский язык – 16

Химия – 5

Дистанционные предметные олимпиады «Олимпус — весенняя сессия» (по основным предметам учебного плана) - 50 учащихся 4-9 классов (155 участия);

Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников: призеры и победители по географии, биологии, физической культуре.

Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика.

Анкетирование учащихся показало, что познавательный интерес учащихся зависит от характера взаимоотношений учителя и ученика, учителя и класса, профессионализма учителя, материальной базы школы, квалификации и качества работы классного руководителя, его авторитета, увлечения родителей и семьи учащегося.

В школе есть учащиеся, чьи интересы разносторонни и направлены на углубленное изучение отдельных предметов, спорт, художественно-эстетическое воспитание, изучение компьютерной техники и ИКТ, декоративно-прикладное творчество.

Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей.

Младшие школьники и подростки нуждаются в реальном

действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами. Детям создаются условия для выражения своих способностей и талантов. Работают кружки, спортивные секции. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, смотрах, фестивалях. Участие детей в системе самоуправления класса и школы учит их принимать решения, делать правильный выбор.

Старшеклассникам необходимо качественное образование, поэтому учащиеся предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Большинство учителей школы в работе со старшеклассниками широко использует информационно-коммуникационные технологии, организуя интенсивную подготовку к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

Уровень подготовки детей к школе.

Наименование показателя	Количество учащихся
Количество учащихся в классе	48
Первоклассников, не посещавших ДОУ	12
Первоклассников, готовых к обучению в школе	45
Первоклассников, имеющих проблемы с готовностью к обучению в школе	3

Результаты воспитательной деятельности школы за 2012-2013 учебный год.

Воспитательная деятельность направлена на развитие и защиту личности ребёнка, на развитие его познавательных интересов и способностей, удовлетворению запросов обучающихся через кружковые занятия в школе и во внешкольных учреждениях, через разнообразную внеклассную и внешкольную работу.

В школе имеется необходимая нормативно-правовая база, определяющая принципы воспитательной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности, документально оформлено в годовом плане воспитательной работы школы, а так же в планах классных

руководителей, руководителей кружков и секций, соответствует нормативным требованиям. Планируемые мероприятия в целом направлены на решение поставленных задач, учитываются возрастные особенности обучающихся. В школе создан банк данных классных коллективов (портфолио).

В ходе реализации общешкольной воспитательной программы «Я – гражданин России» особое внимание уделяется гражданско-патриотическому, правовому, нравственному воспитанию обучающихся.

Классные руководители работают над развитием таких качеств личности, как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение к военной истории Отечества. В течение года проводятся уроки Мужества, Вахта памяти «Салют, Победа!», месячник военно-патриотической работы, конкурсы «Военной песни», стихотворений, рисунков, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и боевых действий, операции «Ветеран живет рядом», «Милосердие».

С целью укрепления здоровья школьников ведется большая работа по пропаганде здорового образа жизни. Реализуются программы «Здоровье», «Профилактика наркозависимости у подростков», составлены и реализуются в течение года совместные планы работы с ГИБДД, ПДН ОВД Грязинского района. Проводятся лекции, беседы, классные часы, встречи с врачами. Большая работа в этом направлении ведется учителями физкультуры. Ребята укрепляют свое здоровье в спортивных секциях: «Волейбол», «Подвижные игры». В течение года проводится внутришкольная спартакиада по различным видам спорта, товарищеские встречи с учащимися других школ. Один раз в четверть проводятся День Здоровья и день ГО. Ведется мониторинг психофизического развития и двигательной активности учащихся школы.

Проводится работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Совместно с ПДН составлен план работы. В школе работает комиссия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Проводятся лекции, беседы, круглые столы с приглашением представителей правоохранительных органов, прокуратуры, КДН.

В школе ведется работа с детьми «группы риска». На каждого «трудного» заполнена карточка индивидуального учета, акт обследования семьи, составлен

план профилактической работы. Несмотря на проводимую работу, правонарушения имеют место. На внутришкольном учете в 2010-2011 уч. г. состояло 2 обуч-ся, в 2011-2012 уч.г. – 1, в 2012-2013 уч. г. - 2 ; на учете в ПДН в 2010-2011 уч.г. состояло 3 обуч-ся, в 2011-2012 уч.г. – 2 , в 2012-2013 уч. г. - 3 обучающихся. Поэтому необходимо улучшить работу по профилактике правонарушений: активнее привлекать детей «группы риска» к общественно-полезной деятельности, вовлекать в работу кружков, секций.

На организацию досуговой деятельности учащихся, помимо общешкольных мероприятий направлена работа предметных кружков и кружков по интересам.

Всего кружковой работой охвачены 262 школьника, что составляет 100% от общего количества учащихся. Занятия по дополнительному образованию учащихся ведут как педагоги школы, так и работники ЦРТДЮ.

Приобщение к труду осуществляется посредством трудовых акций и операций: «Цвети, земля!», «Чистота спасёт мир», «Чистый город своими руками». Всё это способствует развитию у обучающихся положительного отношения к труду, воспитывает такие качества, как трудолюбие, аккуратность, бережливость, организованность.

Одним из важных направлений воспитательной работы является работа с родителями. Для них проводятся родительские собрания (классные и общешкольные), анкетирование, индивидуальные беседы, организуется посещение семей на дому, работает Родительский лекторий. Традиционно проводятся концерты ко Дню матери (ноябрь), Дню отца (февраль).

В школе сформирован и работает ученический Совет, который является органом ученического самоуправления и который координирует работу классных Советов.

Ежегодно в школе проходят Дни ученического самоуправления (День Учителя). В это время учащиеся организуют работу школы: ведут уроки, отвечают за дисциплину (под контролем учителей).

С 2002 года в школе работает детско-юношеская общественная организация «Зорька». Детская организация «Зорька» принимает участие во всех мероприятиях, проводимых ЦРТДЮ.

Трудовая деятельность совмещается с полноценным отдыхом

школьников, этому способствует работа по направлению «Я и мир прекрасного».

С целью художественно-эстетического просвещения, организации досуговой деятельности учащихся проводятся вечера отдыха, конкурсы, дискотеки, праздники, проводятся творческие выставки, культпоходы в кино, театры: Драматический и академический театры города Липецка.

Школа принимает участие во всех спортивных мероприятиях города и района, на которых наши ребята показывают результаты не ниже средних.

областные-

- «Дни защиты от экологической опасности» - Грамота за активное участие (Фомина Н.Б.);

районные-

- конкурс «Краеведческое ориентирование» - 2 место;

- конкурс «Осенняя фантазия» - 3 место;

- конкурс «Юные граждане - родному городу – 1 место (4 класс);

- конкурс «Л.Н. Толстой- писатель земли русской» - 1 место («Иллюстрация», Шкатов Д.);

- конкурс «Сто дорог» - 1 место (Лысиков И.), 3 место (Кузнецова Ю.);

- «Дни защиты от экологической опасности» - 1 место;

- конкурс сочинений «Моя семья»- Цыганов К.- Грамота за активное участие

Проведенное анкетирование выпускников, позволило определить, что система отношений к социально-значимым культурно-духовным ценностям сформирована на уровне знаний и представлений в рамках материала реализуемых образовательных программ, воспитательной программы школы. Включая сформированность негативного отношения к противоправному и другим видам асоциального поведения, сформированность позитивного отношения к социально положительным видам труда и здоровому образу жизни у 85 % выпускников.

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В РАЙОННЫХ СМОТРАХ, КОНКУРСАХ
МБОУ СОШ №10 г. ГРЯЗИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
В 2012-2013 УЧЕБНОМ ГОДУ**

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>результат</i>
----------	-----------------------------	------------------

1	Фотоконкурс «Юность России»	1, 2 места
2	Творческий конкурс к 1150-летию Славянской письменности» (проза)	2 место
3	Творческий конкурс «Морским судам быть!»	2, 3 места
4	«А что у вас?» творческий конкурс	2 место
5	«Счастливого Рождество»	3,3,3,3 места
6	«Творческий конкурс «Рождение праздника»	2 место
7	Конкурс проектов «Мое ПРОдвижение»	1 место
8	Неделя в защиту животных	Грамота за активное участие
9	Фотоконкурс «Край родной, навек любимый»	2 место
10	Конкурс творческих проектов к дню города	2, 2 места
11	«Вместо елки- новогодний букет»	3 место
12	Творческий конкурс «Адрес детства- Россия»	1,3,3 места
13	Конкурс «Социальная реклама. Здоровый город»	2, 3 места

Уровень воспитанности учащихся.

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся на его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.
2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же

ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.

3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.

4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.

5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.

6. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

– наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;

– анкетирование - получение информации с помощью опросов;

– беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;

– анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ №10
2011-2012 учебный год**

<i>№</i>	<i>класс</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Уровень воспитанности</i>
1	1	-	-
2	2а	4,03	хороший

3	2б	4,4	хороший
4	3а	3,9	Средний
5	3б	4,1	Хороший
6	4	3,9	Средний
7	5	4,1	Хороший
8	6	3,9	Средний
9	7	4,0	Хороший
10	8	3,8	Средний
11	9	3,6	Средний

Средний уровень воспитанности по школе- 39,9 средний

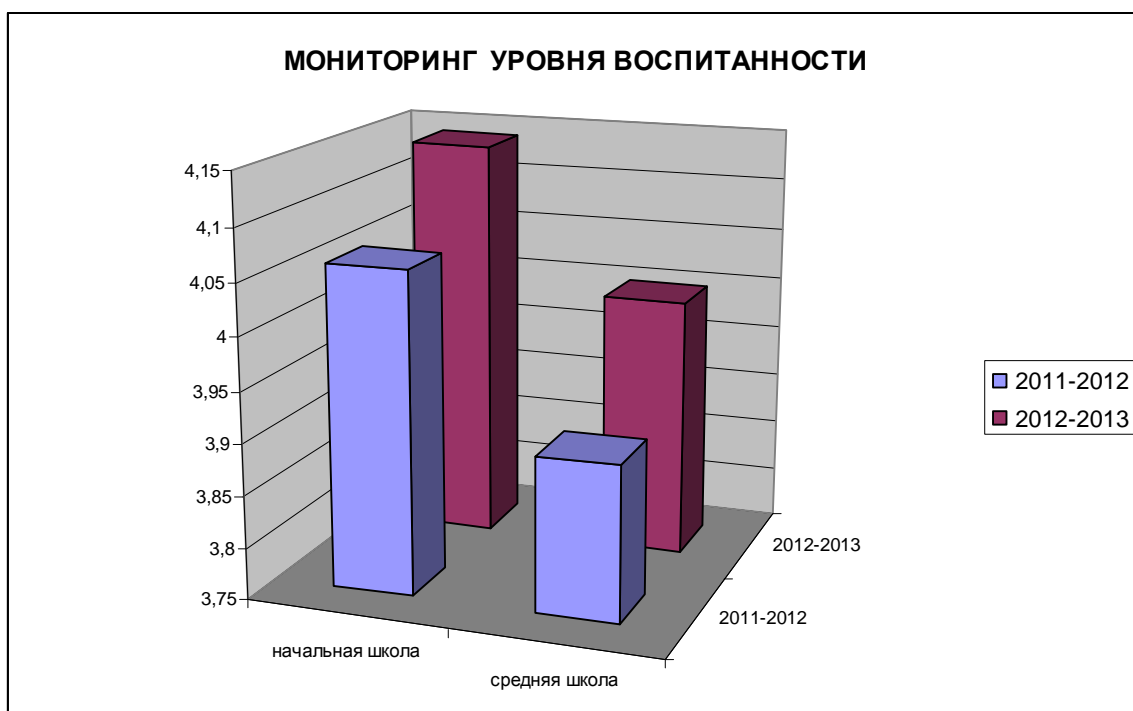
По начальной школе -4,06 По средней школе- 3,9

2012-2013 учебный год

<i>№</i>	<i>класс</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Уровень воспитанности</i>
1	1а	-	
2	1б	-	
3	2	4,0	хороший
4	3а	4,2	Хороший
5	3б	4,5	хороший
6	4а	3,6	средний
7	4б	4,4	Хороший
8	5	4,0	хороший
9	6	3,6	средний
10	7	3,9	Средний
11	8	3,9	средний
12	9	4,0	хороший

Средний уровень воспитанности по школе- 40,01 хороший

По начальной школе -4,14 По средней школе- 4,0

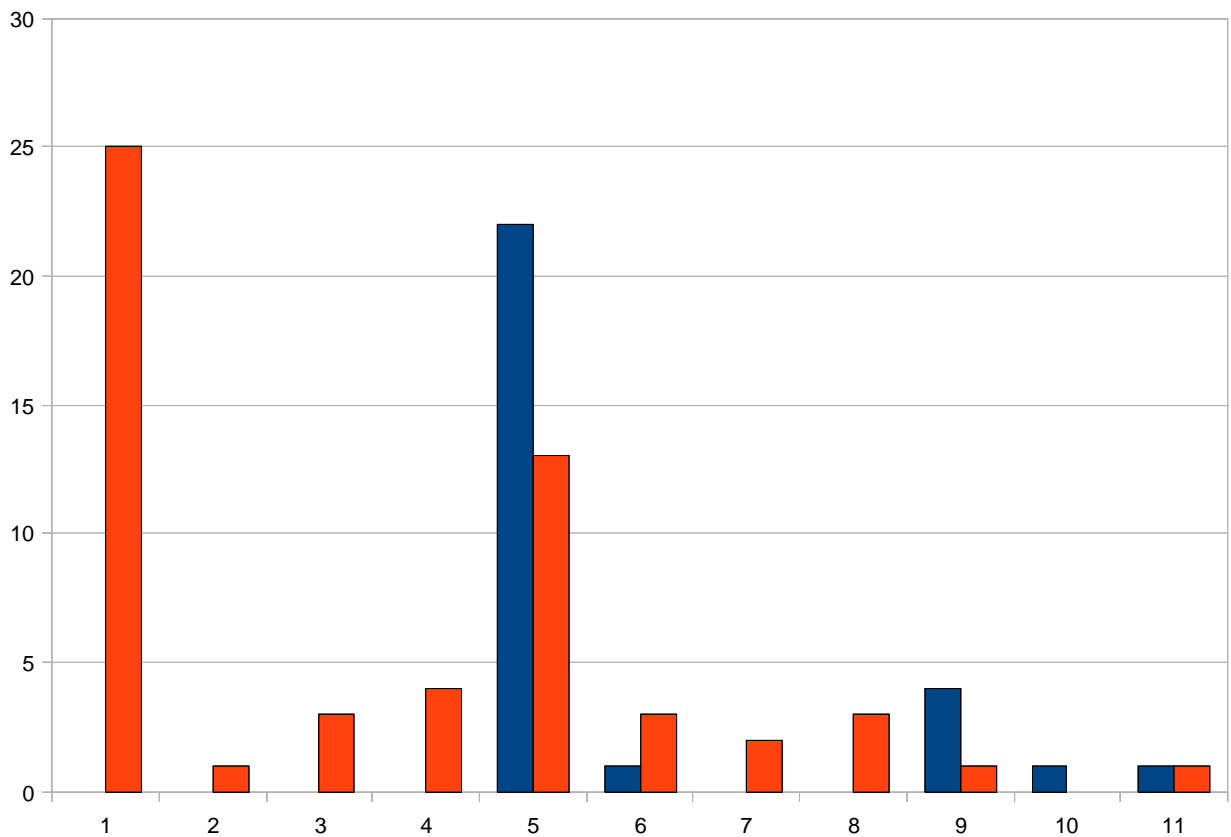


Планирование воспитательной работы на новый учебный год осуществляется с учетом результатов мониторинга, в планы классных руководителей и общешкольный план внесены мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности учащихся.

Уровень физического здоровья детей:

№ п/п	Виды заболеваний	2012-2013 учебный год 222 уч-ся
1	Нарушения осанки, сколиоз	5
2	Центральная нервная система	3
3	Сердечные заболевания	0
4	ЛОР заболевания	8
5	Глазные болезни	5
6	Болезни опорно-двигательного аппарата	1
7	ЖКТ	7
8	Нарушение слуха	4
9	Дети-инвалиды	3
	Всего	35

В сравнении с предыдущим учебным годом:



Согласно Закона РФ «Об образовании», где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность здоровья детей, здоровье учащихся и забота о нем - одна из главных задач школы. По данным медицинских обследований общее количество учащихся, имеющих проблемы в здоровье немного снизилось в сравнении с предыдущим учебным годом. Выросло количество учащихся, страдающих заболеваниями глазными заболеваниями, заболеваниями эндокринной системы. Если в 2011-2012 учебном году в школе было зарегистрировано 56 учеников с нарушениями здоровья, то в 2012-2013 учебном году их стало 35. Необходимо продолжить работу педагогов по укреплению здоровья детей, организации рационального режима дня учащихся, обеспечению питания учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, взаимодействию с родителями учащихся по воспитанию осознанной потребности у детей ведения здорового образа жизни.

Количество детей, отдохнувших в 2012-2013 учебном году в лагерях отдыха и санаториях - 5 человек, в пришкольном лагере дневного пребывания - 200 человек.

Результаты участия учителей школы в муниципальных конкурсах педагогического мастерства.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
1	Учитель года, муниципальный уровень	1	участие
2	Второй открытый фестиваль «Мультимедиа в образовании»	1	сертификат
3	Всероссийский фестиваль «Открытый урок»	2	диплом

Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:

- снижение познавательной активности по мере взросления детей;
- большой процент детей из социально запущенных семей;
- недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;
- отсутствие профессиональных педагогов для организации дополнительного образования школьников.

2. Профессиональные затруднения педагогов:

- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом;
- неразвитость материально-технической базы и дидактико-технологического обеспечения;
- отдаленность от центра (несвоевременное получение методической консультации).

Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в

ходе анализа образовательной деятельности.

Проблема	Способ решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.	Необходимо продолжить работу по внутришкольному повышению квалификации педагогов по теме «Модернизация системы образования».
Сложность апробации новых УМК в виду отсутствия полного методического обеспечения.	Организация поддержки повышения квалификации учителей, работающих по новым УМК.
Недостатки использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся.	Поиск новых подходов к оцениванию.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и

творческого потенциала личности.	эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Низкий уровень информационной культуры населения.	Использование возможностей школы для предоставления учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного плана и внеурочной деятельности.

IV. Приоритетные направления образовательного процесса.

Направления работы школы:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Цели:

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.

2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.

3. Систематически приводить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы, в соответствие современному законодательству в сфере образования.

4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.

5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.

6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.

7. Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить следующие задачи:

1. Разработка программно-методических, дидактических материалов для работы школы.

2. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.

3. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.

4. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

5. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

V. Характеристика специфики содержания образования.

Учебный план 4-11 классов МБОУ СОШ № 10 г. Грязи разработан на основе базисного учебного плана 2004 г., 1-4 классов - на основе базисного учебного плана 2010 г., федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимого.

**Пояснительная записка к учебному плану МБОУ СОШ №10
на 2013-2014 учебный год**

Учебный план школы на 2013-2014 учебный год сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 2-11 классов), от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373», от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6

октября 2009г. №373»,

от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»,

от 18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»,

от 19.12.2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»,

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

приказами Управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013г. №451 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013-2014 учебный год»,

от 16.05.2013г. №СК-1542 «О примерном учебном плане образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования на 2013-2014 учебный год»,

от 20.06.2013г. №585 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 16 мая 2013 года №451 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области на 2013-2014 учебный год».

В учебный план включены предметы федерального, регионального компонентов и компонента ОУ, учитывающего перспективы и особенности развития школы. Учебный план ориентирован на концептуальный подход к

модернизации образования, сохранение здоровья обучающихся, соблюдение при этом преемственности с предыдущими годами обучения между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает максимальную величину недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	при 6-дневной неделе	при 5-дневной неделе
1	-	21
2-4	26	-
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8-9	36	-
10	37	-

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы

нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для I ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках требований ФГОС. В 2013-2014 учебном году школа реализуют ФГОС начального общего образования в 1-3 классах.

Ученики 1-4 классов обучаются по учебно-методическому комплексу нового типа «Планета знаний». Особенностью УМК является его направленность на организацию проектной деятельности школьников. Любой ученик имеет возможность самостоятельного выбора проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. В 1-3 классах реализуются программы ФГОС начального общего образования второго поколения.

ООП НОО в 1-3 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, при этом внеурочная деятельность не является частью учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного

процесса, в 1-3 классах использована для увеличения часов на изучение предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика».

Часы компонента образовательного учреждения в 4-х классах использованы для увеличения часов на изучение предметов: «Русский язык» и «Математика», для преемственности в изучении предмета «Информатика и ИКТ».

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются во 2-4 классах по 1 часу в неделю за счет компонента образовательного учреждения. Введение учебного предмета «Информатика и ИКТ» обусловлено позициями междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» в части «Формирование ИКТ- компетентности учащихся».

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. Модуль ОРКСЭ выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

**Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Грязи
(недельный) на 2013-2014 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		I	II	III	
Обязательная часть					

Филология	Русский язык	3	4	4	11
	Литературное чтение	2	3	2	7
	Английский язык		2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4,5	12,5
	Информатика и ИКТ			0,5	0,5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		17	21	21	59
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Филология	Русский язык	2	1	1	4
	Литературное чтение	2	2	3	7
Математика и информатика	Математика		1	0,5	1,5
	Информатика и ИКТ		1	0,5	1,5
Итого		4	5	5	14
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	26	26	73

**Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Грязи
(недельный) на 2013-2014 учебный год
Начальное общее образование
для IV класса**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	IV класс
Федеральный компонент	

Русский язык		3
Литературное чтение		2
Английский язык		2
Математика		4
Окружающий мир (человек, природа, общество)		2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология		2
Физическая культура		3
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры		1
Итого		21
Региональный компонент		
Русский язык		1
Литературное чтение		1
Математика		0,5
Итого		2,5
Компонент образовательного учреждения		
Русский язык		1
Математика		0,5
Информатика и ИКТ		1
Итого		2,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		26

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Цель: дать учащимся базовое общее образование. В основной школе реализуется общеобразовательная программа, закладывается фундамент общеобразовательной подготовки. Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- усиление федерального компонента согласно рекомендациям регионального учебного плана;
- введение новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, факультативных курсов по выбору учащихся, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

МБОУ СОШ № 10 г. Грязи реализует на основной ступени обучения стандарт 2004 года.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах. «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными

образовательными программами изучаются в 7-9 классах.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет, элементы экономико-политического содержания изучаются в учебном предмете «Обществознание».

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу.

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-9 классах в объеме 1 часа в неделю. В 8 классе изучение осуществляется за счет федерального компонента, в 5-7, 9 классах - за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта

жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Для усиления базового ядра знаний в классах основной школы часы компонента образовательного учреждения в учебном плане распределены следующим образом:

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	1	1		1	
Алгебра				1	
Информатика и ИКТ	1	1	1		
География			1		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1
Черчение				1	
Элективный курс по русскому языку «Учимся писать сочинение»					1
Элективный курс по химии «Решение комбинированных задач по химии»					1

Введение факультативных курсов по предметам «Русский язык», «Химия», объясняется обязательностью государственной (итоговой) аттестации - необходимостью формирования межпредметной ИКТ-компетенции учащихся.

С учётом потребности области в специалистах инженерной направленности в VIII классе в рамках предпрофильной подготовки по технологическому и техническому направлениям час школьного компонента используется на изучение предмета «Черчение».

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- на организацию факультативных занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов.

В 9 классе в рамках предпрофильной подготовки вводятся элективные курсы по русскому языку, химии.

Выбор учебников произведён в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий (пп. 23 п. 2 ст. 32 Закона Российской Федерации "Об образовании").

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год утвержден Приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. N 2885 (зарегистрированным Минюстом России 21 февраля 2012 г. N 23290).

Наряду с учебниками в образовательном процессе могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

Учебный план соответствует всем необходимым требованиям:

- сохранён обязательный базовый компонент с учётом региональных потребностей;
- вариативная часть полностью реализуется за счёт школьного компонента;
- сохранена преемственность между ступенями и классами;
- отсутствует перегрузка обучающихся.

**Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Грязи
(недельный) на 2013-2014 учебный год в рамках реализации
БУП-2004 для основного общего образования.**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Английский язык	3	3	3	3	3	15

Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1			8
Изобразительное искусство	1	1	1			
Искусство				1	1	
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	24	25	29	31	30	139
Региональный компонент						
Русский язык	3	2	2			7
Математика	2	1				3
Алгебра			1		1	2
Биология		1				1
География		1				1
История					1	1
Черчение					1	1
Изобразительное искусство				1		1
Технология				1		1
Итого	5	5	3	2	3	18
Компонент образовательного учреждения						

Русский язык	1	1		1		3
Алгебра				1		1
Информатика и ИКТ	1	1	1			3
География			1			1
Черчение				1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	4
Элективный курс по русскому языку «Учимся писать сочинение»					1	1
Элективный курс по химии «Решение комбинированных задач по химии»					1	1
Итого	3	3	3	3	3	15
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

СТАРШАЯ ШКОЛА

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Согласно принципам построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов, учебные предметы представлены в учебном плане школы либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами на 3 ступени в учебном плане школы являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»,

«Обществознание», «Физика».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» (по 4 часа) и «Геометрия» (по 2 часа).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе включает проведение 5-ти дневных учебных сборов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Кроме того часы компонента образовательного учреждения отведены на усиление базовых учебных предметов. Согласно рекомендациям Управления образования и науки Липецкой области выделены дополнительные часы на изучение учебных предметов «Русский язык», «Математика» (по 1 часу) для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по русскому языку и математике. Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются также для преподавания учебных предметов: русского языка, алгебры и начал анализа, химии, физики, биологии, информатики и ИКТ для обеспечения реализации действующих программ среднего (полного) общего образования и качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

С целью овладения содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развития высокого уровня мыслительных процессов у обучающихся, навыков рефлексии вводится элективный курс по биологии «Избранные вопросы биологии», который направлен на привитие навыков здорового образа жизни.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в качестве интегрированного учебного предмета (включая экономику и право) на базовом уровне (по 2 часа в 10-11 классах).

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.15 ст.29 Закона РФ «Об образовании».

С 2010-2011 учебного года введено изучение физической культуры в объеме 3 учебных часа. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;

- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой.

При распределении часов школьного компонента были учтены потребности старшеклассников, их склонности, способности, а также возможности педагогического коллектива.

**Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Грязи
(недельный) на 2012-2013 учебный год в рамках реализации
БУП-2004 для среднего (полного) общего образования.**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Федеральный компонент	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
Алгебра и начала анализа	2

Геометрия	2
История	2
Обществознание	2
Физика	1
Химия	1
Биология	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Учебные предметы по выбору	
Технология	1
Право	1
География	2
Физика	1
Химия	1
Биология	1
Информатика и ИКТ	1
Искусство (МХК)	1
Итого	31
Региональный компонент	
Русский язык	1
Алгебра и начала анализа	1
Итого	2
Компонент образовательного учреждения	
Русский язык	1
Алгебра и начала анализа	1
Информатика и ИКТ	1
Элективный курс по биологии «Избранные вопросы биологии»	1
Итого	4
Предельно допустимая аудиторная учебная	37

Очно – заочная форма обучения

Для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования МБОУ СОШ № 10 г. Грязи реализует обучение по очно-заочной форме.

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- вторая ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- третья ступень — среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план школы определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ СОШ №10 г. Грязи разработан в соответствии с приказами Министерства образования Российской Федерации

- от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана» (с учётом изменений от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 01.02.2012 №74),

- от 09.02.98 г. № 322 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для вечерних (сменных) общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации»

Учебный план школы разработан в соответствии с региональными документами: приказ управления образования и науки Липецкой области

- от 16.05.2013 №451 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013-2014 учебный год»,

- от 20.06.2013 №585 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 №451».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для реализации общеобразовательных программ используются учебники, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год (приказ от 19 декабря 2012 г. N1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год).

Учебный план школы II по очно- заочной форме обучения .

Продолжительность учебного года при очно-заочной (вечерней) форме обучения составляет 36 недель.

Основой организации учебной работы по очно-заочной (вечерней) форме обучения являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты.

Группы по заочной системе обучения открываются при наличии не менее 9 обучающихся. Учебные часы для группы еженедельно равномерно распределяются в течение 3-х учебных дней. Факультативы, индивидуальные консультации включаются в общее расписание занятий.

При численности менее 9 обучающихся освоение образовательных программ осуществляется по индивидуальному плану, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчёта одного академического часа на каждого обучающегося. Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде с обязательной сдачей экзаменов по всем учебным предметам за курс класса.

На прием одного зачета, проверку одной письменной работы отводится 1/3 академического часа. Количество зачетов по учебным предметам учреждение

определяет самостоятельно.

Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Грязи

(недельный) на 2013-2014 учебный год в рамках реализации

БУП-2004 для основного общего образования по очно – заочной форме.

Учебные предметы		Количество часов в неделю				Количество зачетов за год			
		VI	VII	VIII	IX	VI	VII	VIII	IX
Русский язык		1,5	1,0	1	1,5	7	7	6	6
Литература		0,5	0,5	1	1,5	3	7	6	6
Иностранный язык		0,5	0,5	0,5	0,5	4	5	5	5
Математика	Алгебра	2,0	2,0			4	7	6	6
	Геометрия			2	2				
Информатика				0,5	0,5		4	4	4
История		0,5	0,5	0,5	0,5	4	4	4	4
Обществознание (включая экономику и право)		0,5	0,5	0,5	0,5	4	4	4	4
География		0,5	0,5	0,5	0,5	4	4	4	4
Биология		0,5	0,5	0,5	0,5	4	4	4	4
Химия				0,5	0,5			5	5
Физика			0,5	0,5	0,5		6	6	4
Искусство (музыка и ИЗО)		0,5	0,5	0,5	0,5	4	4	4	4
Физическая культура		0,5	0,5	0,5	0,5	4	4	4	4
Основы безопасности жизнедеятельности				0,5					
Технология		0,5	0,5	0,5		4	4	4	4
Итого по федеральному компоненту									
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	черчение				0,5				4
	Иностранный язык								
	математика								
	ОБЖ	0,5	0,5		0,5	2	2	2	2
	информатика	0,5	0,5						
Общее количество часов в неделю		9	9	10	11				

Учебный план школы III ступени

Количество учащихся в классах с очной формой обучения составляет 14-16 человек, с заочной 9-12 человек. Учебные планы для 10-12 классов составлены в соответствии с Базисным учебным планом вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения, что позволяет реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

В инвариантной части Базисного учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

В каждой образовательной области инвариантной части, кроме образовательной области «Математика» и предметов физики и химии, может быть выделено 10 – 15 процентов времени на региональный компонент содержания образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана (в том числе для углубленного изучения), на изучение курсов по выбору, факультативов, проведение индивидуальных и групповых занятий.

Инвариантная часть Базисного учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей.

Для реализации учебного плана школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума нашего района, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей. Способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся.

Освоение образовательных программ основного общего образования и среднего

(полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образовании.

**Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Грязи
(недельный) на 2012-2013 учебный
для среднего (полного) общего образования
по очно – заочной форме обучения**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество зачетов за год		
	XI	XII	XI	XII	
Русский язык	1	1	5	5	
Литература	1,5	2	4	4	
Иностранный язык	0,5	1	3	3	
Математика	2	2	6	5	
Информатика и ИКТ	0,5	0,5	2	2	
История	1	1	3	3	
Обществознание (включая экономику и право)	0,5	1	3	5	
География	0,5	0,5	4		
Физика	0,5	0,5	4	5	
Химия	0,5	0,5	3	2	
Биология	0,5	0,5	2	2	
Искусство (МХК)	0,5	0,5	1	1	
Физическая культура	0,5	0,5	1	1	
Технология	0,5	0,5	1	1	
Итого по федеральному компоненту			12		
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	ОБЖ	0,5	0,5	1	1
	физика		0,5		
	математика		0,5		
	химия		0,5		
Общее количество часов в неделю		11	14		

Начальное общее образование
Учебный план для обучающихся II, IV классов
по индивидуальным программам на дому

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	II класс	IV класс	
Русский язык	2	2	4
Литературное чтение	1,5	1,5	3
Английский язык	0,5	0,5	1
Математика	2	2	4
Окружающий мир	0,5	0,5	1
Искусство (музыка и ИЗО)	0,5	0,5	1
Физическая культура	0,5	0,5	1
Технология	0,5	0,5	1
Итого	8	8	16

Приложение 1 к Учебному плану
МБОУ СОШ № 10 г. Грязи
на 2013-2014 учебный год

**Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена
следующими направлениями:**

1 класс

№ п/п	Наименование	Направленность внеурочной деятельности	Предметная направленность	Кол-во часов
1	«Юный патриот»	Духовно- нравственная	Обществознание, литературное чтение, технология, окружающий мир, физическая культура, музыка	1
2	«Познай себя»	Общеинтеллектуал ьная	Окружающий мир	2
3	«Волшебное оригами»	Общекультурная	Технология	1

2 класс

№ п/п	Наименование	Направленность внеурочной деятельности	Предметная направленность	Кол-во часов
1	«Подвижные игры»	Спортивно- оздоровительная	Физическая культура	2
2	« Умелые руки»	Общекультурная	технология	1

3 класс

№ п/п	Наименование	Направленность внеурочной деятельности	Предметная направленность	Кол-во часов
1	«Познай себя»	Духовно-нравственная	Обществознание, литературное чтение, технология, окружающий мир, физическая культура, музыка	1
2	«Соловухи»	Общекультурная	Музыка	1

Приложение 2 к Учебному плану
МБОУ СОШ № 10
на 2013-2014 учебный год

***Перечень основных федеральных нормативных правовых документов,
используемых при разработке***

регионального примерного учебного плана образовательного учреждения

Закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года.

Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования» от 5 марта 2004 г. № 1089)

ФГОС начального общего образования (1-4 кл.) от 6.10.2009 № 373

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»;

Приказ Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»;

Приказ управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013г. № 451 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год»;

Приказ управления образования и науки Липецкой области от 20.06.2013г. № 585 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 г. № 451 « О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Порядок выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2011 №224 (п.22)

Законодательные акты Министерства образования и Управления образования и науки Липецкой области

**Образовательные программы, реализуемые в школе и учебники,
используемые в образовательном процессе.**

Сведения о программах, используемых в образовательном процессе

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Русский язык	Планета знаний. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Программа «Планета знаний»	государственная государственная		1-4, базовый 1, базовый
Математика	«Планета знаний» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Программа «Планета знаний»	государственная государственная		1-4 базовый 1, базовый
Литературное чтение	Планета знаний. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Программа «Планета знаний»	государственная государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г. г. Москва, изд-во Академкнига, 2012 г.	2-4, базовый 1, базовый
Окружающий мир	Планета знаний. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Программа «Планета знаний»	государственная государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г. г. Москва, изд-во Академкнига, 2012 г.	2-4, базовый 1, базовый
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Планета знаний. Автор Программа «Планета знаний»	государственная государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2011 г. г. Москва, изд-во Академкнига, 2012 г.	1-4, базовый 1, базовый
Технология	Планета знаний. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.	1-4, базовый

	Программа «Планета знаний»	государственная	г. Москва, изд-во Академкнига, 2012 г.	1, базовый
Немецкий язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-4 классы	государственная	г. Москва, изд-во «Глобус», 2009 г.	1-4, Базовый
	Английский язык. 2-14 классы. Рабочие программы.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.	5-10 базовый
Основы светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Программы. 4-5 классы. А.Я. Данилюк	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2012 г.	4, базовый
Русский язык	Рабочие программы по русскому языку. 5-10 классы. Под редакцией	государственная	г. Москва, изд-во «Глобус», 2009 г.	5-11, базовый
Литература	Литература. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-10 классы под ред. Т.Ф. Курдюмовой	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2009 г.	5-11, базовый
Английский язык	Enjoy English. Программа курса английского языка. 2-10классы. М. З. Биолетова, Н. Н. Трубанева	государственная	г. Москва, изд-во «Титул», 2010 г.	2, 5-7, 9-11, базовый
Немецкий язык	Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы	государственная	г. Москва, изд-во «Глобус», 2009 г.	8, базовый
Математика	Сборник программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11. Министерство образования РФ». Сост. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2004 г.	5, 6, базовый
	Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 кл.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011	5, 6, базовый
Алгебра	Сборник программ для общеобразовательных школ. Математика 5-	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2004 г.	7-11, базовый

	<p>11. Министерство образования РФ». Сост. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.</p> <p>Алгебра 7-9 кл. Программы общеобразовательных учреждений. Т.А. Бурмистрова</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Т.А. Бурмистрова</p>	<p>государственная</p> <p>государственная</p>	<p>г. Москва, изд-во «Просвещение», 2010 г.</p> <p>г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.</p>	<p>7-9, базовый</p> <p>10-11, базовый</p>
Геометрия	<p>Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 кл. Бурмистрова Т.А.</p> <p>Сборник программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11. Министерство образования РФ». Сост. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.</p>	<p>государственная</p> <p>государственная</p>	<p>г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.</p> <p>г. Москва, изд-во «Дрофа», 2004 г.</p>	<p>7-9, базовый</p> <p>7-11, базовый</p>
Информатика и ИКТ	<p>Программа по информатике и ИКТ. Макарова Н.В. Информатика. Программа для начальной школы. 2-4 классы. Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова</p>	<p>государственная</p> <p>государственная</p>	<p>г. Санкт-Петербург, изд-во «Питер», 2008 г.</p> <p>г. Москва, изд-во «Бином», 2012 г.</p>	<p>8-11, базовый</p> <p>2-4, базовый</p>
История	<p>Сборник нормативных документов. История. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев</p> <p>История. 10-11 классы: рабочие программы по учебникам А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, Л.Н. Алексашкиной, М.Ю. Брандта. Базовый</p>	<p>государственная</p> <p>государственная</p>	<p>г. Москва, изд-во «Дрофа», 2007 г.</p> <p>г. Волгоград, изд-во «Учитель», 2011 г.</p>	<p>5-11, базовый</p> <p>10-11, базовый</p>

	уровень. Сост. Т.В. Ковригина История. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование. Сост. Н.Н. Бузюмова, Н.А. Солодская, О.А. Божескова	государственная	г. Волгоград, изд-во «Учитель», 2009 г.	5-11, базовый
Обществознание	Сборник нормативных документов. Обществознание. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2007 г.	6-11, базовый
	Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 5-9 классы. Сост. Т.А. Корнеева	государственная	г. Москва, изд-во «Глобус», 2008 г.	6-9, базовый
Природоведение	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6-11 классы.	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2009 г.	5, базовый
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6-11 классы.	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2009 г.	6-9, базовый 10-11, профильный
География	География. 6-11 классы: развернутое тематическое планирование. сост. Н.В. Болотникова, В.П. Комарова	государственная	г. Волгоград, изд-во «Учитель», 2010 г.	6-9, базовый 10-11, профильный
Физика	Сборник нормативных документов. Физика. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2008 г.	7-11, базовый
	Рабочие программы по физике. 7-11 классы.сост. В.А. Попова	государственная	г. Москва, изд-во «Глобус», 2009 г.	7-11, базовый
Химия	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2008 г.	7-9, базовый

	<p>классы</p> <p>Сборник нормативных документов. Химия. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев</p>	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2008 г.	10-11, профильный
Физическая культура	<p>Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А.Зданевича. Сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова</p>	государственная	г. Волгоград, изд-во «Учитель», 2012 г.	1-11, базовый
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Основы безопасности жизнедеятельности Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников</p>	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2010 г.	5-11, базовый 10-11, базовый
Музыка	<p>Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.Шмагина</p> <p>Музыка и искусство. 5-9 классы. Сборник рабочих программ. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Е.Э. Кашекова</p>	государственная государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2012 г. г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.	1-4, базовый 5-7, базовый
Изобразительное искусство	<p>Программы общеобразовательных учреждений. «Изобразительное искусство и художественный труд». 1-9 классы под рук. Б.М. Неменского</p>	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение» 2006 г.	5-9, базовый
Технология	<p>Технология. 5-8 классы. Программа. И.А. Сасова, А.В. Марченко</p> <p>Сборник нормативных документов. Технология. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев</p>	государственная государственная	г. Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2007 г. г. Москва, изд-во «Дрофа», 2007 г.	5-8, базовый 5-8, базовый

Сведения об учебниках, используемых в учебном процессе

Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Андрианова Т.М. Букварь	1	АСТ, Астрель
Андрианова Т. М., Илюхина В.А. Русский язык	1	АСТ, Астрель
Желтовская Л.Я. Русский язык	2	АСТ, Астрель
Желтовская Л.Я. Русский язык	3	АСТ, Астрель
Желтовская Л.Я. . Русский язык	4	АСТ, Астрель
Кац Э.Э. Литературное чтение	1	АСТ, Астрель
Кац Э.Э. Литературное чтение	2	АСТ, Астрель
Кац Э.Э. Литературное чтение	3	АСТ, Астрель
Кац Э.Э Литературное чтение	4	АСТ, Астрель
Биболетова М.З и др. Английский язык	2-3	Титул
Биболетова М.З.и др. Английский язык	3-4	Титул
Башмаков М. И., Нефёдова М.Г. Математика	1	АСТ, Астрель
Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика	2	АСТ, Астрель
Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика	3	АСТ, Астрель
Башмаков И.И., Нефёдова М.Г. Математика	4	АСТ, Астрель
Матвеева Н. В. Информатика	2	Бином. Лаборатория знаний
Потапов И.В. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир	1	АСТ, Астрель
Потапов И.В. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир	2	АСТ, Астрель
Попапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В.и др. Окружающий мир	3	АСТ, Астрель
Потапова И.В., Ивченкова Г.Г. , Саплина Е.В. и др. Окружающий мир	4	АСТ , Астрель
Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4	Просвещение
Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык	5 -9	Дрофа
Никитина Е.И. Русский язык	5	Дрофа
Бабайцева В.В., Лидман - Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык	6	Дрофа
Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык	7	Дрофа
Бабайцева В.В., Пичугов В.С. Никитина Е.И. Русский язык	8	Дрофа
Бабайцева В.В., Пичугов В.С. Никитина Е.И.	9	Дрофа
Меркин Г.С. Литература	5	Русское слово
Меркин Г.С.Литература	6	Русское слово

Меркин Г.С. Литература	7	Русское слово
Меркин Г.С. Литература	8	Русское слово
Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература	9	Русское слово
Биболетова М.З., Добрынина., Трубанева Н.Н. Английский язык	5-6	Титул
Биболетова М.З., и др. Английский язык	7	Титул
Биболетова М.З., и др. Английский язык	8	Титул
Биболетова М.З., и др. Английский язык	9	Титул
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Мнемозина
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина
Мордкович А.Г. Алгебра	7	Мнемозина
Мордкович А.Г. Алгебра	8	Мнемозина
Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра	9	Мнемозина
Погорелов А.В. Геометрия	7 -9	Просвещение
Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	8	Бином
Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	9	БИНОМ.
Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Русское слово
Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Русское слово
Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени	7	Русское слово
Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени	8	Русское слово
Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история	9	Русское слово
Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России	6	Просвещение
Данилов А.А. Косулина Л. Г. История России	7	Просвещение
Данилов А.А. Косулина .Л. Г. История России	8	Просвещение
Загладин Н.В. История Отечества	9	Русское слово
Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	6	Русское слово
Певцова Е.А., Кравченко А.И. Обществознание	7	Русское слово
Кравченко А.И. Обществознание	8	Русское слово
Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	9	Русское слово
Герасимова Т.П. Неклюкова Н.П.. География	6	Дрофа
Коринская В.А. Душина В.И. География	7	Дрофа
Баринова И.И. География	8	Дрофа
Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство.	9	Дрофа
Плешаков А.А. Сонин Н.И. Природоведение	5	Дрофа

Сонин Н.И. Биология	6	Дрофа
Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология	7	Дрофа
Сонин Н.И. Сапин М.Р. Биология	8	Дрофа
Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. Биология	9	Дрофа
Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа
Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под редакцией Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности	5	Просвещение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Просвещение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Просвещение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение
Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение	9	Астрель

VI. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.

Педагогические технологии.

Учебный процесс в школе строится на основе принципов лично-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;

- игровые методы;
- создание проектов;
- педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Класно-урочная	Обучение по книге	Личностно-ориентированные	Объяснительно-иллюстративные
Индивидуальные	Обучение с помощью ТСО	Сотрудничества	Информационные
Групповые			Игровые
Дифференцированного обучения			

По ступеням обучения:

Ведущие технологии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Информационные технологии			
Класно-урочная система	+	+	+
Лекционно-семинарская система		+	+
Технологии мультимедиа		+	+
Индивидуальные	+	+	+

консультации			
Уровневая дифференциация		+	+
Игровое моделирование			
Дидактические игры	+	+	+
Работа в малых группах	+	+	+
Работа в парах сменного состава		+	+
Проблемное обучение	+	+	+
Личностно-ориентированное обучение	+	+	+

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

- урок-игра
- урок-театрализация
- урок-путешествие
- урок-презентация
- урок-семинар.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

- внутриклассная дифференциация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого

и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.

1. Обновление содержания школьного образования:

–апробация и внедрение нового государственного образовательного стандарта в начальной школе (переход на обновленный в соответствии с ФГОС УМК, повышение квалификации учителей);

–переход в старших классах на химико-биологический профиль в соответствии с социальным заказом.

2. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).

3. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий.

4. Совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

Обеспечение преемственности образования на 1-3 ступенях.

Адаптация учащихся.

Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. В «школьном» периоде образования существуют три проблемных периода образовательного процесса:

- «запуск» первоклассников;
- адаптация пятиклассников;
- переход в старшую школу.

Адаптация ребенка рассматривается большинством исследователей как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В основном, адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в основную (5 класс) и переход из основной в старшую (10 класс).

Адаптация первоклассников к школе.

В школе работает подготовительная группа, посещая которую дети готовятся к школе. Ведет эту группу учитель, который будет работать с детьми в первом классе. Главная задача учителя - поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Учитель знакомится с детьми, дети адаптируются к новому детскому коллективу, и процесс адаптации к школе протекает в первом классе быстрее. Труднее проходит учебная адаптация - усложнение программы, другая система учебных требований и т.п. В процессе работы подготовительной группы психолог школы проводит диагностику уровня готовности к обучению будущих первоклассников. Те дети, которые имеют уровень готовности ниже среднего, в течение обучения в первом классе посещают индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем и педагогом-психологом. Психологической службой школы проводится цикл занятий с родителями будущих первоклассников, цель которых развитие межличностного взаимодействия в группе первоклассников в период адаптации к школе, оценка готовности учащихся к обучению в первом классе, их познавательных и внеучебных интересов, оценка семейного окружения будущих первоклассников, выработка рекомендаций родителям, которых следует придерживаться в

период адаптации. Во конце первой четверти - начале второй четверти в рамках внутришкольного контроля проводится диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе, даются рекомендации педагогическому коллективу. Задача учителя в период адаптации: внимание к ребенку. Так как в начальных классах происходит переход от ведущего игрового вида деятельности учащихся к учебному, нужно дать возможность ребенку развернуть в себе деятельность воображения посредством включения его в творческую деятельность (рисунок, конструирование, лепка и т.п.). Необходимо обеспечить ребенку во всех видах деятельности успех, внимание, эмоциональную поддержку.

Адаптация при переходе из начальной школы в основную (5 класс).

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе (кабинетная система, взаимодействие с классным руководителем, новые предметы и учителя, более высокий уровень самостоятельности), необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень развития познавательной сферы, с которым ребенок перешел в 5 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) преодоления трудности адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к обучению на второй ступени, педагогом-психологом оценивается уровень тревожности пятиклассников во время адаптационного периода. Классным руководителем осуществляется тесное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями школьников, даются рекомендации по успешному преодолению адаптационного периода.

Адаптация девятиклассников к старшей школе (10 класс).

Переход из 9 в 10 класс - это одна из главных вех на жизненном пути школьника. Если с 1 по 9 класс школьник двигался по единой, установленной для всех траектории, то в 10 классе перед ребенком и его родителями встает проблема выбора. 10-11 класс - это подготовка к поступлению в ВУЗ. Если у старшеклассника возникает интерес к какой-то образовательной области, то задача учителя - помочь углубить свои знания в ней. Задания на уроках даются дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Дети обучаются конспектированию, элементарным умениям по оформлению письменных работ, написанию рефератов, работе в сети Интернет, знакомятся с различными информационными технологиями. Большое внимание уделяется развитию навыков самостоятельного приобретения знаний.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 10 класса на третьей ступени, анализируются учебные способности и возможности десятиклассников, даются рекомендации родителям по вариантам дальнейшей траектории обучения ребенка.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель: Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культууроадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

Психологическая диагностика.

Цель: обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой

образовательной ступени через разработку реализацию диагностических исследований.

Задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;
2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;
3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

Психологическая коррекция

Цель: обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

1. Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;
2. Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

Психологическое просвещение

Цель: содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению

возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;

2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

Режим работы школы:

- 1 урок - 8:00 - 8:45
- 2 урок - 8:55 - 9:40
- 3 урок - 10:00 – 10:45
- 4 урок - 10:55 - 11:40
- 5 урок - 12:00- 12:45
- 6 урок - 12:55 – 13:40

Кружковые занятия и спортивные секции - с 12:55 до 18:30 ч.

VIII. Условия реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение выполнения программы.

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников. Школа обеспечена педкадрами полностью.

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

- сплоченность и работоспособность учителей;
- наличие в школе творчески работающих учителей;

- мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;
- проведение в школе интересных творческих дел.

Состояние учебно-материальной базы:

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество	
Математика	Таблица. Алгебра 7 кл	15	
	Таблица. Алгебра 8 кл	14	
	Таблица. Алгебра 9 кл	14	
	Таблица. Алгебра 10 кл	14	
	Таблица. Алгебра 11 кл	14	
	Таблица. Геометрия 7 кл	1	
	Таблица. Геометрия 8 кл	1	
	Таблица. Геометрия 10 кл	1	
	Таблица. Геометрия 11 кл	1	
	Таблица «Векторы»	6	
	Таблица «Графики функций»	10	
	Таблицы «Математика» 5кл	11	
	Таблицы «Математика» 6 кл	13	
	Таблицы «Многогранники»	11	
	Таблицы «Многоугольники»	7	
	Таблица «Производная и её применение»	1	
	Таблицы «Треугольники»	14	
	Таблица«Тригонометрические функции»	1	
	Английский язык	Таблица. Английский алфавит	2
		Таблица. Основная грамматика английского языка	16
Таблица. Английский алфавит в картинках.		1	
Таблица «Основы грамматики»		1	
Обществознание	Таблицы . Обществознание 8-9 кл	1	
	Таблицы . Обществознание 10-11 кл	1	
Русский язык	Таблица «Русский язык» 5 кл	1	
	Таблица «Русский язык» 6 кл	1	
	Таблица «Русский язык» 7 кл	1	
	Таблица «Русский язык» 8 кл	1	

	Таблица «Русский язык» 9 кл	1
	Таблица «Словарные слова»	5
	Таблица «Имя существительное»	1
	Таблица «Глагол»	1
	Таблица. «Имя прилагательное. »	1
История	Таблица «История»	1
	Таблица « Развитие Российского государства»	1
	Таблицы « История России» 6 кл	5
	Таблицы « История России» 7 кл	9
	Таблицы « Развитие России в XVII –XVIII вв	8
	Таблицы « История России»	6
	Таблицы « История России» 9 кл	9
	Таблица «История. Движение декабристов»	6
	Таблицы. «Цивилизация в истории»	1
	Таблицы « История Древнего мира» 5 кл	5
Биология	Таблица «Биология»	1
	Таблицы.«Биология.Животные.7кл»	13
	Таблицы. «Биология. 6-9 кл.»	12
	Таблица «Вещества растений»	1
	Таблица « Генетический код»	1
	Гербарий.	1
	Гербарий. «Деревья и кустарники»	1
	Коллекция птиц и животных.	1
	Таблица «Биосинтез белка»	1
	Комплект микропрепаратов «Общая биология»	
	Комплект микропрепаратов «Зоология»	1
	Таблицы.» Анатомия.Строение тела человека»	10+60 карточек
	Таблицы. «Зоология. Разнообразие животных млекопитающих»	1
ОБЖ	Комплект таблиц по ОБЖ	13
	Таблица « Умей действовать при пожаре»	1
	Таблица « Детям по ПДД»	1
	Плакаты. «Правила дорожного движения.»	1
	Плакаты « Первая мед помощь в ЧС	12
	Комплект таблиц « Безопасность на улицах и дорогах»	12
	Таблица «ОБЖ, Пожарная безопасность»	1
	Таблицы.»Основы воинской службы»	10
	Таблицы. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 класс.	10
	Стенд. «Сигналы регулировщика.»	1
	Стенд. «Транспортные светофоры»	1
	Стенд. «Дорожные разметки»	1

ИЗО	Таблица «Основы декоративно-прикладного искусства»	1
	Комплект таблиц «Цветоведение»	1
	Набор для рисования.	1
Информати-ка	Таблица «Введение в информатику»	1
	Таблицы «Информатика» 8-9 кл.	1
	Таблицы «Информатика» 5-6 кл.	12
Физика	Таблицы «Физика» 7 кл	20
	Таблицы «Физика» 8 кл	20
	Таблицы «Физика» 9 кл	20
	Таблицы. «Физика. 10 кл.»	20
	Таблицы. «Физика. 11 кл.»	20
География	Таблица « Материки и океаны» 7 кл	1
	Таблица « География России. Хозяйство и геграфия»	1
	Таблица « Экономическая и социальная география»	1
МХК	Таблицы «МХК. Стили направлений»	8
	Таблицы « Жанры МХК»	5
	Таблица « МХК»	1
Черчение	Таблицы « Черчение»	18
Начальная школа	Демонстрационное пособие. «Касса Лента букв.»	1
	Деммонстрационное пособие. «Сказочный счет.»	1
	Касса цифр. «Учись считать»	1
	Комплект наглядных пособий. «Изучение чисел 1 и 2 десятка»	
	Комплект наглядных пособий. «Таблицу умножения учим с увлечением»	
	Комплект таблиц. «Веселая математика»	
	Комплект таблиц. «Математика. Арифметические действия».	1 (14)
	Комплект таблиц. «Величины. Единицы измерения»	1 (20)
	Комплект таблиц. «Математика вокруг нас»	1 (10)
	Комплект таблиц. «Математика. Нумерация»	1 (8)
	Модель -аппликация. «Множество»	1
	Набор. «Тела геометрические»	13
	Набор. «Части целого. Простые дроби».	1
	Набор геометрических тел демонстрационный	1
	Набор денежных знаков (раздаточный)	25
	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).	1
	Опорные таблицы 1 класс.	1
	Опорные таблицы 2 класс.	1

	Опорные таблицы 3 класс.	1
	Опорные таблицы 4 класс.	1
	Перекидное табло для устного счета	1
	Учебное пособие Палитра. Карточки. «Сложение и вычитание в картинках».	2
	Учебное пособие. «Математические кораблики»	24
	Учебное пособие. «Математическая пирамида. Вычитание.»	13
	Учебное пособие. «Математическая пирамида. Сложение.»	13
	Учебное пособие. «Математическая игра «Магика 4» с набором раздаточных карточек».	13
	Учебное пособие. Раздаточная плата «Палитра»	25
	Учебное пособие. Бусы для ученика.	25
	Таблицы для начальной школы	9
	Таблицы. «Веселая математика»	22
	Таблицы. «Математика. Умножение и деление»	8
	Таблицы. «Математика. Компоненты сложения. Больше. Меньше. 1 класс.»	1
	Таблицы. «Математика. Измерение и вычерчивание отрезков. 1 кл.»	1
	Таблицы. «Математика. Налево. Направо. Вверх. Вниз. 1 кл.»	1
	Инструменты математические (транспортир, угольник классный 30, 45, 60, циркуль)	5
Русский язык	Комплект наглядных пособий. «Грамматические разборы»	1
	Комплект таблиц. «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах».	1 (32)
	Комплект таблиц. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи».	1 (16)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Глагол».	1 (12)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Имя прилагательное».	1 (12)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Имя существительное»	1 (12)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Местоимение»	1 (8)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Орфография».	1 (14)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Предложение».	1 (6)
	Опорные таблицы по русскому языку 1 класс.	1
	Опорные таблицы по русскому языку 2 класс.	1
	Опорные таблицы по русскому языку 3 класс.	1
	Опорные таблицы по русскому языку 4 класс.	1
	Таблица демонстрационная. «Русский язык в	1

	картинках».	
Окружающий мир	Таблицы «Окружающий мир»	8
	Таблица. «Тела и вещества. Водоемы. Реки.»	1
	Таблица. «Стороны горизонта. Многообразие животных»	1
	Таблица. «Природные зоны. Черноморское побережье»	
	Коллекция. «Плоды сельскохозяйственных растений»	5
	Коллекция. «Полезные ископаемые»	5
	Коллекция. «Почва и ее состав»	5
	Коллекция. «Хлопок»	5
	Коллекция. «Лён»	5
	Коллекция. «Шерсть»	5
	Коллекция. «Шишки. Плоды. Семена деревьев и кустарников»	5
	Комплект таблиц. «Грибы съедобные и несъедобные»	1 (8)
	Модель-аппликация. «Природные зоны».	1
	Модель-аппликация. «Уход за комнатными растениями»	1
	Набор карточек. «Домашние животные».	13
	Набор предметных картинок. «Бытовая техника. Профессии».	1 (48)
	Набор предметных картинок. «Транспорт. Мебель, предметы интерьера»	1 (48)
	Набор предметных картинок. «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда».	1 (48)
	Учебная карта. «Карта полушарий».	1
	Учебная карта. «Природные зоны».	1
	Слайт-комплект. «Времена года».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Дерево и его значение в жизни».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Домашние и дикие животные».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Живая и неживая природа».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Животные».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Земля. Солнце. Луна и звезды».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Мир насекомых»	1 (20)
	Слайт-комплект. «Природа».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Растения»	1 (20)
	Глобус физический.	1
	Гербарий.	1 (30)
Литературное	Таблицы «Литературное чтение 3 кл»	16

чтение		
	Таблицы «Литературное чтение 4 кл»	16
Обучение грамоте	Таблица «Обучение грамоте 1 кл»	16
Технология	Комплект таблиц. «Обработка бумаги и картона»	1 98)
	Комплект таблиц. «Организация рабочего места».	1 (8)
	Коллекция. «Бумага и картон»	14
	Конструктор модульных станков UNIMAT	1
	Конструктор. «Первые механизмы».	1
	Конструктор. Перворобот LEGO	1

Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический совет и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

VIII. Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Образ выпускника начальной, основной и средней школы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника начальной школы

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

- выделение главного;
- сравнение;
- обобщение;
- умение делать выводы;
- планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

Образ выпускника основной школы

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Образ выпускника средней школы.

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,

- признание разнообразия точек зрения на мир;

- осознание себя как индивидуальности,

- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,

- нравственная направленность интеллекта,

- самостоятельность, гибкость мышления,

- способность рассуждать,

- умение анализировать,

- рефлексивные умения,

- проявление креативности во всех сферах жизни,

- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),

- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,

- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,

- умение находить необходимую информацию,

- владение приемами переработки полученной информации,

- владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,

- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,

- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,

- неприятие безнравственного поведения,
- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.