

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10  
г.ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**РАССМОТРЕНА**

На заседании МО  
учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ С.Л. Макарова

Протокол № 1 от 28.08.2015  
г.

**РЕКОМЕНДОВАНА**

методическим советом  
МБОУ СОШ № 10  
председатель МС

\_\_\_\_\_ В.Г. Марчукова

Протокол № 1 от 28.08.2015  
г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ СОШ № 10  
\_\_\_\_\_ О.В. Шершнева

Приказ № 135 от 28.08.2015  
г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**правовой направленности  
"Подросток и закон "**

**на 2015-2016 учебный год**

Руководитель: С.В. Федерякина

<b>Название программы</b>	Программа деятельности кружка «Подросток и закон»
<b>Автор программы</b>	Педагог дополнительного образования учитель истории и обществознания Федерякина С.В.
<b>Цель, основные задачи программы</b>	<p><b>Цель:</b> Формирование правового сознания школьников.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;</li> <li>- содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся;</li> <li>- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки</li> </ul>
<b>Направленность</b>	Социально – педагогическая
<b>Возраст детей, на которых рассчитана программа</b>	Учащиеся 8 класса (14 лет)
<b>Срок реализации программы</b>	Рассчитана на 1 год

## **Пояснительная записка**

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Именно на решение этих задач и направлена данная программа

### **Деятельность школьного объединения «Закон и порядок» осуществляется по следующим направлениям:**

- гражданско-правовое
- основы безопасного поведения

### **Актуальность:**

- Вопросам правовой культуры всегда уделяется большое внимание. Пропаганда правонарушений и преступлений — это целенаправленная деятельность по распространению знаний правовой культуры, разъяснению законодательства, правовых норм, в целях предупреждения правонарушений и преступлений.
- Пропаганда правонарушений и преступлений занимает важное место в деятельности кружка и является неотъемлемой частью данной группы. На сегодня сложилось несколько основных направлений в области пропаганды. Одно из них — это разъяснение действующих норм и правил, целей и задач. Другое направление — это снижение уровня и тяжести правонарушений и преступлений подростками.

### **Цели и задачи:**

**Цель:** Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

### **Задачи:**

- Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность.
- Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.
- Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
- Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: 14 лет.

**Срок реализации программы:** 1 года

Учебный материал делится на две части: теоретический и практический

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Учащиеся должны:**

- **Знать** содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- **Иметь представление** о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- **Усвоить** совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- **Различать** правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

**Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом: определять способы реализации и защиты собственных прав; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

### **Формы организации занятий**

Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, тестирование, анкетирование, мониторинг.

На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала,

рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности)

- **Лекция** – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).
- **Семинар** – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.
- **Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнениями по проблеме (теме)
- **Диспут** – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

### **Вводное занятие**

Знакомство, распределение обязанностей.

### **«Права и обязанности школьников»**

Положение о педагогических требованиях к учащимся.

### **«Конвенция ООН о правах ребенка»**

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

### **«Человек. Личность. Гражданин.»**

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

### **Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»**

Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость.

### **«Диагностика»**

Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.

### **«Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем нет!»**

Формирование понятия «здоровый образ жизни». Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

### **«Стоит ли идти за Клинским?»**

Вредные привычки. Преступления, совершаемые подростками.

### **«Влияние молодежных групп»**

Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели.

Неформалы – кто они?

### **«Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ.»**

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра «Наркоманы – особые, особенные или...». Игра-обсуждение «Эпидемия». Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Посещение Центра медицинской профилактики.

### **Учебно-методический комплект:**

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
4. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
6. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
7. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
8. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. - Москва, 1998.
9. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
10. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
11. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
12. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
14. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
15. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
16. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
17. Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
18. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.
19. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.

### Календарно – тематическое планирование кружка «Подросток и закон» (34ч)

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Дата по плану	Дата по факту
1-2.	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? (знакомство, распределение обязанностей)	2	2		05.09 12.09	
3.	Права и обязанности школьников	1	1		19.09	
4-5.	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. «Я - игра»	2	1	1	26.09 .3.10	
6-7.	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)	2	2		10.10 17.10	
8.	Викторина «Человек. Личность. Гражданин»	1		1	24.10	
9.	Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»	1		1	31.10	
10.	Круглый стол «Я – гражданин России»	1		1	14.11	
11.	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)	1		1	21.11	
12-13.	Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет»	2		2	28.11 05.12	
14-15.	Круглый стол «Курить бросим – яд в папиросе!» Просмотр презентации	2	1	1	12.12 19.12	
16-17	«Стоит ли идти за Клинским?» Просмотр презентаций «Так ли безобидно пиво?» Преступления, совершаемые подростками.	2	2		26.12 16.01	
18-19.	Влияние молодежных групп. Неформалы.	2	1	1	23.01 30.01	
20-21.	Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ.	2	1	1	06.02 13.02	
22.	Формирование зависимости от наркотиков.	1	1		20.02	
23-24	Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде. Просмотр презентаций.	2	2		27.02 05.03	
25.	Анкетирование (отношение к наркотикам) Итоговое занятие	1		1	12.03	
26	Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних	1	1		19.03	
27	Конкурс рисунков «Есть выбор – жизнь без наркотиков»	1		1	02.04	
28	Правовая игра «Большой круг»	1		1	9.04	
29	Игра – тренинг «Как не стать жертвой преступления?»	1		1	16.04	
30	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»	1		1	23.04	
31	Взыскания и наказания	1	1		30.04	
32	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	1	1		07.05	
33	Круглый стол «Могут ли быть права без обязанностей»				14.05	

34	Итоговое занятие – практикум «Защити свои права»	1		1	21.05	
	<b>Всего</b>	<b>34 ч</b>	<b>18 ч</b>	<b>16 ч</b>		

## приложение 1

### Основные понятия курса «Подросток и закон»

*Альтруизм* – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

*Благодеяние* – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

*Благо* – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

*Гарантии социальные* – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

*Гражданин* – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

*Гражданство* – правовая принадлежность лица к данному государству.

*Гуманизм* – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

*Декларация* – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

*Дискриминация* – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

*Достоинство* – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

*Желание* – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

*Закон* – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

*Законность* – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

*Законодательство* – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

*Истина* – то, что существует в действительности, правда.

*Конвенция* – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). *Пакт* – та же конвенция, только неоднородного содержания.

*Личность* – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

*Миротворение* – стремление человека к миру, согласию.

*Миротворчество* – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

*Мораль* – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

*Нравственность* – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

*Обязанность* – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.



*Право* – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

*Права человека* – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

*Правонарушение* – нарушение определенных норм права.

*Расизм* – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

*Свобода* – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

*Совершеннолетие* – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

*Суд* – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

*Толерантность* – терпимость, снисходительность.

*Уголовное право* – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

*Устав школы* – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

*Человечность* – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

*Ценности (моральные)* – одна из форм проявления моральных отношений общества.

*Эксплуатация* – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.