

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №10г. Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол №26 от 08. 2016 г.

Согласовано на заседании  
Методического совета школы  
Протокол №1 от 26.08. 2016г.

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ №10  
О.В.Шершнева  
Приказ № от 26.08. 2016г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по информатике 2-4 классы

Составители: Абашина Н.А.(высшая категория), Лсонова О.В.(б/к), Алпатова  
В.А.(первая категория)

Рабочая программа является приложением № 3 к основной образовательной  
программе начального общего образования

Грязи 2016

### Аннотация к рабочей программе по информатике

<b>Учебный предмет</b>	Информатика
<b>Наименование рабочей программы</b>	Рабочая программа по информатике 2-4 классы
<b>Составители рабочей программы</b>	Абашица Н.А. Леонова О.В. Ашлатова В.А.
<b>Авторский коллектив</b>	<p>Информатика: учебник для 2 класса: в 2 ч. Ч.1 / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012</p> <p>Информатика: учебник для 2 класса: в 2 ч. Ч.2 / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова и др. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012</p> <p>Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч. Ч.1 / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012</p> <p>Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч. Ч.2 / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Пашкратова и др. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012</p> <p>Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч. Ч.1 / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012</p> <p>Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч. Ч.2 / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012</p>
<b>Количество часов на реализацию учебной программы</b>	102 ч., 2 класс-34ч, 3 класс – 34ч, ч., 4 класс – 34 ч.
<b>Цели, задачи рабочей программы</b>	<p><b>Цель</b> — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>формирование</b> общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;</p> <p><b>знакомство</b> с базовой системой понятий информатики;</p> <p><b>развитие</b> способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;</p> <p><b>освоение</b> знаний, составляющих основу информационной культуры;</p> <p><b>овладение</b> умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p><b>воспитание</b> интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	В результате изучения курса математики обучающиеся при получении начального общего образования: приобретут первоначальные представления о компьютерной

грамотности.

**Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- графическим сопровождением;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

	<p>1) владение базовым понятийным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цепочка (копечная последовательность);</li> <li>– мешок (неупорядоченная совокупность);</li> <li>– утверждения, логические значения утверждений;</li> <li>– исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;</li> <li>– дерево, понятия, связанные со структурой дерева;</li> <li>– игра с полной информацией для двух игроков, понятия: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;</li> </ul> <p>2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;</li> <li>проведение полного перебора объектов; <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений;</li> <li>– использование имен для указания разных объектов;</li> <li>– использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;</li> <li>– сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;</li> <li>– выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;</li> <li>– достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;</li> <li>– использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

**Виды информации. Человек и компьютер.**

**Кодирование информации.**

**Информация и данные.**

**Документ и способы его создания.**

**Повторение изученного за год.**

**Информация, человек и компьютер.**

Правила безопасности при работе на компьютере. Человек и информация. Источники и приёмники информации. Посетители информации. Компьютер.

**Действия с информацией.**

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации

Кодирование и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации и данных.

**Мир объектов.**

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте. Компьютер – это система. Системные программы и операционные системы. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

**Повторение.**

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства.

Отношения между объектами. Компьютер как система.

**Понятие, суждение, умозаключение.**

Мир понятий. Действие понятий.

Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

**Мир моделей.**

Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий.

Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель.

**Управление.**

Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления.

Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат управления.

Современные средства коммуникации.

**Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные мероприятия</b> <b>Тестирование</b>
<b>2 класс</b>			
	Виды информации. Человек и компьютер	7	1
	Кодирование информации	9	1
	Информация и данные	8	1
	Документ и способы его создания	8	1
	Повторение изученного за год	2	
<b>3 класс</b>			
1	Информация, человек и компьютер.	4	
2	Действия с информацией.	5	1
3	Мир объектов.	3	
4	Компьютер, системы и сети.	5	1
<b>4 класс</b>			
1	Повторение.	3	
2	Понятие, суждение, умозаключение.	5	1
3	Мир моделей.	4	
4	Управление.	5	1



