

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Приложение к Образовательной программе

Рассмотрено на заседании Методического объединения учителей гуманитарного цикла Руководитель МО _____ С. Л. Макарова	Рекомендовано Методическим советом МБОУ СОШ №10 Председатель МС _____ В. Г. Марчукова	Утверждено Директор МБОУ СОШ №10 _____ О. В. Шершнева Приказ № 163 от 29.08.2014г.
Протокол № 1 от 27.08.2014г.	Протокол № 1 от 29.08.2014г.	

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 11 класса
на 2014–2015 учебный год

Учитель английского языка
Макарова Ирина Владимировна

Пояснительная записка

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

УМК "TheWorldofEnglish 10—11" в 11 классе продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для базового курса (5—9 классы), а именно коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК).

Целью «обучения» является овладение утилитарными навыками и умениями, а содержанием — те же навыки и умения. Целью же «образования» является формирование человека как индивидуальности: развитие его духовных сил, способностей, воспитание его морально ответственным и социально полезным человеком. Содержанием образования, однако, является культура как система духовных и материальных ценностей, накопленных обществом во всех сферах, от быта до философии.

В 11 классе доминирующими являются социокультурный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

Основной целью обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК в 11 классе является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку (базовый и профильный уровни). Приказ Минобразования России №1089 от 05.03.2004.
- Примерная программа по иностранным языкам// Новые государственные стандарты по иностранным языкам 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях - М.: АСТ Астрель, 2004. (базовый уровень).// ИЯШ, 2005 - №5
- Примерной программы для основного общего образования по английскому языку рекомендованной министерством образования и науки РФ, 2004г.
- Авторская программа В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. рассчитана на 105 учебных часа (из расчёта 3 часа в неделю).
- Учебник «English» 10-11 класс. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова. Издательство «Просвещение», 2009 год, 11-е переработанное.

В соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации.

* Приказ Минобрнауки РФ от 31.03 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014-2015 учебный год;

* Учебный план МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014-2015 учебный год (утверждён приказом от 29.08.2014 года № 161);

* Календарный учебный график МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014-2015 учебный год (утверждён приказом от 29.08.2014 года № 161);

* Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014-2015 учебный год (утверждена приказом от 29.08.2014 года № 162).

Сведения о программе

Данная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обоснованием для выбора данного УМК является принцип приемственности материала, соответствие материала учебника психолого-педагогическим особенностям подростков и логичности предлагаемого материала.

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование. Нет

Английский язык входит в общеобразовательную область "Филология". Актуальность изучения данного предмета определяется тем, что английский язык является важнейшим средством международного общения, без которого невозможно существование и развитие современного общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах

коммуникации требуют повышения компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе английский, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английского).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.

На основании учебного плана МБОУ СОШ №10 запланировано 3 учебных часа исходя из регионального учебного плана. Общее количество часов в год составляет 105 часа (из расчета: 35 учебных недель× 3 часа=105 часов). Программой предусмотрено проведение 14 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы, зачеты.

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года.

В результате изучения иностранного языка в 11 классе ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

говорение

В 11 классе осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи ведётся работа над всеми видами диалога, определённым временным стандартам, но акцент сделан на диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а так же на основе новых грамматических явлений.

- давать описания мест, людей, предметов с выражением мнения, оценки;
- повествовать о событиях, явлениях, фактах;
- делать сравнения фактов, событий;
- выражать отношение к услышанному или увиденному;
- использовать речевые клише при обмене информацией;
- начинать и заканчивать разговор;
- задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информацией.

Аудирование. На данном этапе обучения в соответствии с требованием к базовому уровню владения иностранным языком ведётся работа над тремя видами аудирования:

- аудирование с полным пониманием, воспринимаемого на слух текста (listening for detail);
- аудирование с общим охватом содержания (listening for the main idea);
- аудирование с целью извлечения нужной или интересующей информации (listening for specific information) .

В 9 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи построенную на языковом материале.

- воспринимать на слух и понимать общее содержание законченных в смысловом отношении аутентичных текстов;
- извлекать необходимую информацию;
- выделять главную мысль;
- Определять и устанавливать последовательность фактов;
- полностью понимать аудируемый текст с опорой на наглядность;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы и обобщения.;

Чтение.

В области чтения ставится задача совершенствования трёх наиболее распространённых видов чтения:

- чтение с понимания основного содержания текста (reading for the main idea);
- чтение с полным пониманием текста (reading for detail);
- чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации (reading for specific information).

Обучение всем трём видам чтения ведётся на основе аутентичных текстов, соответствующих возрастным интересам учащихся.

- читать и понимать впервые предъявленные несложные аутентичные тексты различных жанров и типов;
- извлекать необходимую информацию для выполнения заданий;
- понимать основное содержание текста;
- полностью понимать текст, включая детали;
- понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста.;

Письмо.

В области письма учащиеся должны уметь:

- делать выписки из прочитанного; составлять краткие аннотации прочитанного текста;
- написать поздравление;
- письменно заполнить формуляр (указать ФИО, возраст, гражданство, адрес и др.);
- написать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета принятые в стране изучаемого языка;
- написать небольшой доклад на предложенную тему;
- написать текст совместного проекта.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированно, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Информация об используемом учебнике.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта.

В учебно-методический комплект (УМК) входят:

1. Учебник «English» 10-11 класс. Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В.Дуванова, О.В.Стрельникова. Издательство «Просвещение», 2009 год, 11-е переработанное

2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10-11 класса общеобразовательной школы. 2010.

3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10-11 класса общеобразовательной школы. 2007.

4. Книга для чтения к учебнику английского языка для 10-11 класса общеобразовательной школы. 2007.

5. Аудиоприложение в MP3 формате.

6. Мультимедийные средства

Содержание рабочей программы

В предметное содержание рабочей программы внесены темы федерального стандарта образования. (Примерная программа основного общего образования по английскому языку. // Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. – С.100 - 119.)

В предметном содержании для учащихся 11 класса изучаются следующие темы федерального стандарта:

В предметное содержание рабочей программы внесены темы федерального стандарта образования. (Примерная программа основного общего образования по английскому языку. // Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. – С.100 - 119.)

В предметном содержании для учащихся 11 класса изучаются следующие темы федерального стандарта:

Изучаемые темы данного курса:

Полугодие (58 часов)

Unit 5 “Is the System of the Social Welfare Fair?” (Справедлива ли система социального обеспечения?)

Unit 6 “What Helps You to Enjoy Yourself?” (Что помогает нам развлекаться)

Полугодие (44 часа)

Unit 7 “Inventions that Shook the World.”

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка в 11 классе ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- давать описания мест, людей, предметов с выражением мнения, оценки;
- повествовать о событиях, явлениях, фактах;
- делать сравнения фактов, событий;
- выражать отношение к услышанному или увиденному;
- использовать речевые клише при обмене информацией;
- начинать и заканчивать разговор;
- задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информацией;

аудирование

- воспринимать на слух и понимать общее содержание законченных в смысловом отношении аутентичных текстов;
 - извлекать необходимую информацию;
 - выделять главную мысль;
- Определять и устанавливать последовательность фактов;
- полностью понимать аудируемый текст с опорой на наглядность;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы и обобщения.;

чтение

- читать и понимать впервые предъявленные несложные аутентичные тексты различных жанров и типов;
- извлекать необходимую информацию для выполнения заданий;
- понимать основное содержание текста;
- полностью понимать текст, включая детали;
- понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста.;

письменная речь

- заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных;
- писать почтовые открытки стандартного характера (поздравление, приглашение, благодарность);
- писать письма личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни, используя описание, повествование, выражение чувств;
- писать краткую инструкцию, объяснение;
- писать изложения, сочинения, выполнять проекты с использованием страноведческой информации из различных видов письменных источников;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение. На данном этапе обучения говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах.

При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой стран изучаемого языка.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию и диалог – обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – расспроса:**

- спрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно спрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 8-10 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – побуждения к действию:**

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснив причину.

Объем диалогов – до 8-10 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5 -7 реплик со стороны каждого учащегося.

В этих диалогах и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на данном этапе обучения предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- Умение высказываться целостно;
- Умение высказываться логично и связанно;
- Умение высказываться продуктивно;
- Умение говорить самостоятельно;
- Умение говорить экспромтом;

- Умение говорить в нормальном темпе.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

На данной ступени обучения выделяют так же выделяют 3 вида аудирования:

- Аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (осуществляется на несложных текстах, построенных в основном на знакомом материале с небольшим числом незнакомых слов);
- Аудирование с пониманием основного содержания (строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов; основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, а с другой – как бы опускать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять основное содержание);
- Аудирование с извлечением конкретной информации (происходит на материале, также содержащим достаточно большое количество незнакомой лексики, при этом учащимся необходимо понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 10-11 классов, имеет воспитательную и образовательную ценность. Время звучания текста – 3-5 минут.

Чтение. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точность проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 10-11 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию.

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 800 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию.

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста – до 800 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Как и в предыдущих классах продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя; работа над увеличением скорости чтения; работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.

Письменная речь. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Умение выписывать из прочитанного то, что необходимо;
- Умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- Умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- Умение письменно излагать свое отношение к чему – либо;
- Умение писать различные виды писем.

Социокультурные знания и умения. Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально – культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка.

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;

- наиболее употребительной тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки.

I. Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

II. Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной информации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование аудио-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

III. Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- Прилагательных – ive, -ic, -y, -ful, -ous, -ing, -able, -ish
- Существительных – ion, -ness, -ment.
- Глаголов – ate, dis-, ize.

2. словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard).

3. конверсией.

IV. Грамматическая сторона речи.

Расширение объема знаний грамматических явлений, изученных в 5 – 8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as...as*, *either... or*, *neither.....nor*; условных предложений реального и нереального характера (ConditionalII); условных предложений нереального характера (ConditionalIII); а также сложноподчиненных предложений с придаточными времени, цели, условия; определительными союзами *who*, *which*, *that*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для этого этапа обучения видо-временных формах (PresentPerfect, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future – in – the – Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов; косвенной речи; формирование навыка согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении неличных форм глагола (герундий, причастие).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Дальнейшее совершенствование аудио-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

V. Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

4. аффиксами:

- Прилагательных – *ive*, *-ic*, *-y*, *-ful*, *-ous*, *-ing*, *-able*, *-ish*
- Существительных – *ion*, *-ness*, *-ment*.
- Глаголов – *ate*, *dis-*, *ize*.

5. словосложением: прилагательное + прилагательное (*well-known*), прилагательное + существительное (*blackboard*).

6. конверсией.

VI. Грамматическая сторона речи.

Расширение объема знаний грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as...as, either... or, neither.....nor*; условных предложений реального и нереального характера (ConditionalIandII); условных предложений нереального характера (ConditionalIII); а также сложноподчиненных предложений с придаточными времени, цели, условия; определительными союзами *who, which, that*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для этого этапа обучения видо-временных формах (PresentPerfect, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future – in – the – Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов; косвенной речи; формирование навыка согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении неличных форм глагола (герундий, причастие).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных; числительных для обозначения дат и больших чисел.

У выпускников основной школы будут сформированы:

1. ценностное отношение к своей малой родине/родной стране, представление о культурном достоянии малой родины/родной страны, уважение к семейным традициям, правам, свободам и обязанностям человека.
2. нравственные чувства и этическое сознание.
3. уважение к культуре народов англоязычных стран.
4. ценностное отношение к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях.
5. трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.
6. ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни и природе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Методическое обеспечение программы

Основная учебная литература.

1. Учебник «English 10-11» (В. П. Кузовлев) – Москва, «Просвещение» - 2009.
2. Рабочая тетрадь «ActivityBook» к учебнику English 10-11 (В. П. Кузовлев) – Москва, «Просвещение» - 2007.

Дополнительная учебная литература

1. Reader (книга для чтения к учебнику English 10-11 В.П. Кузовлев), - Москва, «Просвещение», - 2007
2. Ю. Голицинский – Грамматика (сборник упражнений). Издание шестое – Санкт-Петербург «Каро», 2008.
3. ЕГЭ (английский язык) сборник упражнений – Москва, «Просвещение», 2009.

Методическая литература

Книга для учителя к учебнику English 10-11 (В.П. Кузовлев) – Москва, «Просвещение», - 2007.

«SpeakOut», журнал для изучающих английский язык.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.pedsovet.ru/http://www.eslpod.com/>

Тематически-поурочное планирование(34 недели)

1 полугодие

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Дата проведения урока	Повторение	Домашнее задание
1	Феррари, США, России	1		Погода. Времена года	Упр.1 (4)
2	Активизация времён группы Present	1		Разговорная тема «Семья»	Упр.5
3	Урок чтения. Работа с текстом "I will go private!"	1		Формы глагола to be	Выучить таблицу, прочитать отрывок
4	Активизация времён группы Past	1		Разговорная тема «Распорядок дня»	Выполнить упражнения
5	Надо ли платить за медицинское обслуживание?	1		Модальные глаголы	Упр.1 (4)
6	Как живут пожилые и престарелые люди?	1		Разговорная тема «Дом. Квартира.»	Составить описание своего дома
7	Кто получает выгоду?	1		Perfect Perfect	Упр.7,8
8	Государство с идеальной социальной сферой. Какое оно?	1			Упр.2
9	Социальная сфера Великобритании, США, России Контрольная работа	1			
10	Досуг и увлечения. Что ты знаешь о кино?	1		Придаточные определительные	Выучить правило
11	Сослагательное наклонение	1		Разговорная тема «Проблемы. Взаимоотношения»	Подготовить мини-рассказ
12	Какие фильмы тебе больше нравятся?	1		Времена группы Past	Составить диалог
13	Какая прекрасная была пьеса!	1		Разговорная тема «Книги»	Упр.1 (6)
14	Урок чтения. Роли, за которые	1		Passive voice	Выучить таблицу пассивного залога

	хочется умереть.				
15	Активизация изученного материала	1		Разговорная тема «Музыка»	Упр.2 (1)
16	Всё хорошо, но могло быть и лучше!	1		артикуль	Упр.5

2 полугодие

17	Досуг и увлечения: повтор пройденного материала	1			
18	Consolidation lesson	1		Разговорная тема «Музыка»	Повторить лексику предыдущих уроков
19	Правило согласования времён	1		Разговорная тема «Америка»	
20	Досуг и увлечения . Контрольная работа	1			
21	Научно-технический прогресс	1		Разговорная тема «Знаменитые люди страны изучаемого языка»	Упр.6
22	Правило согласования времён	1		Разговорная тема «Профессии»	Составить монолог-рассуждение
23	Это то, что вам нужно!	1		Все типы вопросов	Упр.7
24	Трудно представить это изобретением	1		Разговорная тема «Средства массовой информации»	Упр.7 (R упр.5)
25	Предлоги	1		Разговорная тема «Россия»	Упр.8
26	Урок чтения. Do you know how to organize the household?	1		Present Perfect Passive, Past Simple Passive	Повторить таблицу времён
27	Научно-технический прогресс: за и против.	1		Разговорная тема «Спорт и здоровье»	Упр.5,6
28	Времена группы Present	1		Разговорная тема «Изучение	Написать мини-сочинение

				иностранного языка»	
29	Времена группы Past	1		Разговорная тема «Жители страны изучаемого языка»	Составить предложения
30	Что бы ты хотел изобрести?	1			Упр.2
31	Артикль	1		Множественное число имен существительных	Повторить грамматический материал
32	Consolidation lesson	1			Упр.11
33	Активизация изученного грамматического материала	1		Разговорная тема «Спорт»	Упр. 3 (3)
34	Контрольный тест: страны изучаемого языка	1			Повторить весь пройденный материал
35	повторение	1		Активизация изученного материала курса	