

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Приложение к Образовательной программе

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО
_____ С. Л. Макарова
Протокол № 1 от __.08.2015г.

Рекомендовано
Методическим советом
МБОУ СОШ №10
Председатель МС
_____ В. Г. Марчукова
Протокол № 1 от __.08.2015г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №10
_____ О. В. Шершнева
Приказ № __ от __.08.2015г.

Рабочая программа
по английскому языку
для 2, 3а, 3б классов
на 2015–2016 учебный год

Учитель иностранного языка
Макарова Ирина Владимировна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009г. №15785);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011г. №19707);
4. Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 декабря 2011г. №22540);
5. Приказ Минобрнауки от 08.06.2015г. №576 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. приказ МБОУ СОШ №10 г. Грязи от 23.06.2015г. №119 «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе на 2015-2016 учебный год»;
7. Учебный план МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015-2016 учебный год, утверждённый приказом от 28.08.2015г. №133;
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015-2016 учебный год, утверждённая приказом от 28.08.2015г. №134.
9. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015-2016 учебный год, утверждённый приказом от 28.08.2015г. №132;
10. Примерная программа по английскому языку для обучения младших школьников в образовательных учреждениях начального общего образования (НОО) на основе линии УМК «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Э. Ш. Перегудовой, С. А. Пастуховой, О. В. Стрельниковой, М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе авторской программы курса английского языка для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова, М.: Просвещение, 2014.

Выбор программы обусловлен:

- соответствием Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения;
- концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- планируемым результатом начального общего образования;
- организацией учебного процесса как сотрудничество учителя и учащихся, а так же детей между собой;
- нацеливанием на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Данная программа обеспечивает соответствие общим целям обучения предмету «Иностранный язык», предусмотренным ФГОС НОО.

При разработке данной программы соблюдена преемственность обучения английскому языку в начальных классах.

Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса английского языка в 2-3 классах МБОУ СОШ №10 г. Грязи.

Цели и задачи курса.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основные задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

2. Общая характеристика учебного предмета.

Английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение английского языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2-го класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» во 2-3 классах из обязательной части учебного плана отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана: 2 класс – на 35 недель (2 часа в неделю), 3 класс - на 35 недель (2 часа в неделю). Таким образом, рабочая программа рассчитана: на 70 часов во 2 классе, 70 часов в 3 классе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку

В процессе воспитания обучающийся начальной школы достигнет определённых **личностных результатов** в освоении учебного предмета «Английский язык» в начальной школе.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;
- государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

У выпускников будет возможность развивать:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У ученика будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста),
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ,
- синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Предметные результаты.

В процессе овладения социокультурном (познавательным) аспектом *обучающийся научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом *у учащихся будут развиты* коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании *обучающийся научится:*

- понимать на слух:
- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного; - извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) - время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении *обучающийся* овладеет техникой чтения, то есть *научится читать:*

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по:
 - * известным составляющим элементам сложных слов;
 - * аналогии с родным языком;
 - * конверсии;
 - * контексту;
 - * иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме обучающийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения, писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии), писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные:
- существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем;
- понимать и использовать степень сравнения прилагательных;
- количественные и порядковые числительные (от 1 до 100);
- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- глагол have got;
- глагол-связку to be;
- модальные глаголы can, may, must, would;
- видовременные формы Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- конструкцию to be going to для выражения будущих действий;
- наречия времени, места и образа действия;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:
- безличные предложения;
- предложения с оборотом there is/ there are,
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but; понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

5. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000г.)

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)
Мой дом. (16 ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (15 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (10 ч.)
Мир моих увлечений. (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)
Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)
Литературные произведения,	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок,	Герои сказок и литературных произведений для детей.

анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	
---	--	--

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>2 класс Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)</p> <p>Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и</p>	<p><i>Уроки 3-4 I'm nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like?</i></p> <p><i>Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок 10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 37 I can fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!</i></p> <p><i>Урок 9 Playtime, урок 19 Let's play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are</i></p>	<p>Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и завершать разговор; • выражать основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); • высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • говорить в нормальном темпе. <p>Овладевают монологической формой речи. <ul style="list-style-type: none"> • учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. • описывают (предмет, картинку, персонаж); • сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах </p>

<p>занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)</p> <p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. (2 ч.)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>	<p><i>you good at football?; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.</i></p> <p><i>Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.</i></p> <p><i>Урок 36 Let's go by ship!; урок 42 They are good friends!</i></p> <p><i>Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок 23 There is a river in my village.; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I'm Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?</i></p> <p><i>Урок 29 I'm Peter Pan!; урок 34 What are you like?</i></p>	<p>и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); • характеризуют (предмет, картинку, персонаж); • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); • учатся высказываться логично и связно; • учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • учатся говорить в нормальном темпе. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;
---	--	--

<p>3 класс Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.)</p> <p>Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)</p> <p>Мой дом. Работа по дому и в саду. (8 ч.)</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)</p> <p>Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)</p> <p>Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)</p>	<p><i>Цикл 2 Is your family big?; Цикл 3 Are you good helpers? урок 3 I helped my grandma yesterday;</i></p> <p><i>Цикл 2 Is your family big? урок 3 What do you usually do?;</i></p> <p><i>Цикл 3 Are you good helpers?</i></p> <p><i>Цикл 1 Where are you from? урок 1 What country are you from?; Цикл 2 Is your family big? урок 4 What games do you play?; Цикл 5 I'm very nice!; Цикл 8 What are good friends like?</i></p> <p><i>Цикл 1 Where are you from? урок 4 We like playing games; Цикл 5 I'm very nice! урок 1 My favourite toys; урок 3 I like going to the park;</i></p> <p><i>Consolidation. урок 2 I like summer camps!; урок 3 We'll have fun in summer!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); • учатся читать по правилам: <ul style="list-style-type: none"> - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова; - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; • учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; • учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные
--	--	--

<p>Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 ч.)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</p>	<p><i>Цикл 7 Have you got a pet?</i></p> <p><i>Цикл 6 What is your favourite season?;</i> <i>Цикл 8 What are good friends like? урок 3 We will have fun together!</i></p> <p><i>Цикл 1 Where are you from? урок 2 What are the colours of your city?; урок3 What do you like about your country?; урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers? урок 4 It was Mother's Day on Sunday; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are good friends like? урок 4 What gift will you give to your friend?; урок 5 How will you celebrate Friendship Day?</i></p> <p><i>Герои сказок и литературных произведений для детей.</i></p>	<p>коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); - с целью извлечения конкретной информации - с целью полного понимания содержания; <ul style="list-style-type: none"> • понимать внутреннюю организацию текста: <ul style="list-style-type: none"> - выражать главную идею предложения, текста; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; • учатся читать разные типы текстов: <ul style="list-style-type: none"> - письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками - письма личного характера - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) - короткие фабульные рассказы - народные и авторские сказки - объявления, вывески - комиксы
---	--	--

		<p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова - учатся правильно читать тексты с полным пониманием; - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; - учатся понимать основную идею текста; - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
--	--	---

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.
Герои литературных произведений для детей.

- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
- понимают основную информацию;
- извлекают конкретную информацию;
- понимают детали текста;
- используют контекстуальную или языковую догадку;
- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты):**

- краткие сообщения,
- краткие диалоги,
- описания,
- детские стихотворения и рифмовки,
- песни,
- загадки

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся работать с аудиотекстом;
- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.

Письмо

- **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**
- писать буквы английского алфавита, цифры;
- записывать слова в транскрипции;
- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies*), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger*);
- писать слова с заглавной буквы (*Monday*);
- писать числительные, даты (*January, 1*);

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать орфограммы слов (<i>teen - read</i>); • используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - учатся правильно списывать; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся делать записи (выписки из текста); - учатся писать русские имена и фамилии по-английски; - отвечают письменно на вопросы; - фиксируют устные высказывания в письменной форме; - делают подписи к рисункамю • строят собственные письменные высказывания с опорой на образец: <ul style="list-style-type: none"> - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов); - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; - пишут записки друзьям; - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); - составляют правила поведения/инструкции. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, - заполняют таблицы, делая выписки из текста, - правильно оформляют конверт, - выполняют письменные проекты. <p style="text-align: center;">Социокультурная осведомленность</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; • - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; • -получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; • - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; • - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. • - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; • - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; • - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; • - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения; <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают слова, написанные разными шрифтами; • сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; • сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • пишут транскрипционные знаки; • пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); • овладевают основными правилами орфографии;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • овладевают навыками английской каллиграфии. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике. - группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; используют словарь для уточнения написания слова <p>Фонетическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи, • соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; • учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • различают коммуникативный тип предложения по его интонации; • учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;
--	--	---

		<p>- использовать памятки.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; • учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; • используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; • распознают имена собственные и нарицательные; • распознают по определенным признакам части речи; • понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); • используют правила словообразования; • догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.); • воспринимают новые лексические единицы в контексте; • осознают значение новых лексических единиц;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют комплекс условно-речевых упражнений: <ul style="list-style-type: none"> - имитируют фразы с новыми лексическими единицами; - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте; <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов; - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала. <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.</p> <p>Младшие школьники учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного; • -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи; • -понимать и использовать степени сравнения прилагательных; • -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения; • -понимать и использовать в речи глагол <i>have got</i>, глагол-связку <i>to be</i>, конструкцию <i>I'd like...</i> , модальные глаголы <i>can, may, must, should</i>; • -понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive</i>. конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий; • -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени; • -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени; • -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения; • -понимать и использовать в речи отрицательные предложения; • -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова; • -соблюдать порядок слов в предложении; • -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот <i>there is/there are</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; • -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; • -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>, сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак. ● -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; ● -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; ● -формулируют правило образования грамматической формы; ● -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; ● -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; ● -трансформируют, изменяют грамматическую форму; ● -самостоятельно используют новое грамматическое явление <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в качестве опоры оперативные схемы; - пользоваться правилами-инструкциями; -пользоваться грамматическим справочником; -выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	--

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 классе развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “*Pair Work*”, “*Group Work*”, “*Role Play*” учащиеся учатся работать в парах и группах.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “*Follow the leader*”, “*Foley Artist*”, «*Учитесь слушать и слышать*», “*Let’s Sing!*”). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Упражнения под рубриками «*Учитесь читать*», «*Знаки и звуки*», «*Буквы и звуки*» (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках “*Reading Rules*” (3 класс) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 классе осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика “*Using a dictionary*”), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе “*Reading*” Книг для учителя.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «*Учитесь писать правильно*», “*Words for Frederick*” (2 класс), “*Write it right*”, “*All About Me*”, “*In your Culture*” (2, 3 класс). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика “*My Friend*” (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела “*All About Me*”, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках «Учись слушать и слышать», “Follow the Leader”, “Let’s Sing!”, “Foley Artist”, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

Лексическая сторона речи

При обучении **лексической стороне речи** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2-4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Распределение лексического материала по классам:

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I’m ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let’s ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let’s ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can’t ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 классе в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (*some, any*) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...* . Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Распределение грамматических явлений по классам

2 класс

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- -глагольные конструкции (*I like doing ...*);

7. Наречие

- наречие степени (*very*).
- наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);

8. Предлог

- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;
- глагольные конструкции (*I'd like ...*);

6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
- наречия степени (*much*);

7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
- предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами.
- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
- вопросительные предложения (специальные вопросы)

УМК для начальной школы дает возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики "*Grammar*" (3 класс), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики "*Reading Rules*", где ученики знакомятся с правилами чтения английских букв и буквосочетаний; рубрики "*Learning to learn*", которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т.д.); рубрики "*Word Building*", знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также Грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

В Книгах для учителя даются рекомендации по усвоению лингвистических понятий с учетом возрастных, психических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их знаний в родном языке.

Процесс обучения грамматической стороне речи включен в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 классе в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определенные стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Комплекс упражнений помещен не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради (рубрика “G” (“Grammar”).

Под рубрикой “Let’s play!” содержатся упражнения в игровой форме. Учитывая, что игра у младших школьников все еще остается одним из ведущих видов деятельности, в УМК включено более 50 упражнений в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Линия УМК “English 2-4” создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК “Английский язык” (2, 3 классы).

Состав образовательной среды линии УМК “Английский язык” (2, 3 классы)

Бумажные носители	Электронные носители
<p><i>2 класс:</i> Учебник (Книга для учащихся в 2-х частях) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 2-4 классы Контрольные задания Рабочая программа Английский язык. 2-4 классы</p> <p><i>3 класс:</i> Учебник (Книга для учащихся в 2-х частях) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 2-4 классы Контрольные задания Рабочая программа Английский язык. 2-4 классы</p>	<p>I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа Английский язык. 2-4 классы Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) Дополнительные материалы к УМК Проекты учащихся Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции</p> <p>II. Цифровые носители Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3) Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфеля учителя Учебные фильмы Учебный диск Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/193 Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru Школьный портал http://www.portalschool.ru</p>

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме выпускник научится:

- *правильно списывать,*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*
- *делать записи (выписки из текста),*
- *делать подписи к рисункам,*
- *отвечать письменно на вопросы,*
- *писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Языковые средства и навыки пользования ими ***Графика, каллиграфия и орфография.***

Выпускник научится:

- *распознавать слова, написанные разными шрифтами;*
- *отличать буквы от транскрипционных знаков;*
- *читать слова по транскрипции;*
- *пользоваться английским алфавитом;*
- *писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);*
- *сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;*
- *писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);*
- *писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;*

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*

•дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

•приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Английский язык» во 2 классе (I группа) на 2015-2016 учебный год
(70 часов – 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Языковой материал			Планируемые результаты: личностные и метапредметные				Дата	
		лексика	грамматика	фонетика	личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД	план	факт
I четверть. Unit 1. Let's have a parade! (Все на парад!) 18 часов.										
1	Привет, Хелен! Привет, Майк! Буквы <i>Nn, Mm, Ll, Ii.</i>	Greeting (Hi) Introducing (I'm...) like, milk, a hen, a lion and, hello		звуки [l],[h], [k], [m], [n],[ai], [i], [e]	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	04.09.	
2	Знаки и звуки английского языка. Буквы <i>Kk, Hh.</i>	A cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too		звуки [l], [h],[k], [m], [n],[ai], [i], [e]	Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	07.09.	
3	Артикль <i>a, an.</i>	A cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too	Неопределенный артикль – а, отсутствие артикля (перед именами собственными)	[t], [p], [s],[j],[v], [av],[э]	Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками	Выразительное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	11.09.	
4	Буквы <i>Ss, Uu, Xx, Qq.</i>								14.09.	
5	Буквы <i>Pp, Tt.</i> Монолог « <i>You are a...</i> ».	You, silly	You are... You are nice.	Активизация изученных звуков	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	18.09.	

6	Буквы <i>Bb, Cc, Dd, Ee, Gg.</i>	Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree	Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be	[b], [r],[z], [d], [d], [ŋ],[e]	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	21.09.	
7	Совершенствование лексических навыков.	Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree	Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be	[b], [r],[z], [d], [d], [ŋ],[e]	Формирование мотива, Реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности	25.09.	
8	Буквы <i>Jj, Rr, Zz.</i>	Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit	Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple)		Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	28.09.	
9	Игра «Страна букв».	Материал предыдущих уроков			Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающ.	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	02.10.	

						информацию				
10	Од любит рисовать. Буквы <i>Aa, Oo, Vv</i> .	red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she	He likes... She likes...	[ʃ], [g], [v], [əʊ], [ɒ]	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	05.10.	
11	Глагол <i>to be</i> .	small, big, evil	глагол <i>to be</i> в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (<i>is not</i>)	Актуализация изученных ранее звуков	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя	09.10.	
12	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. Буквы <i>Ff, Ww, Yu</i> .	funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my		[f], [w], [θ],[ð]	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	12.10.	
13	Мы – друзья.	a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish	глагол <i>to be</i> в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (<i>we are/ are not, they are/ are not</i>),		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	16.10.	

			множественное число существительн ых							
14	Мы учимся читать по транскрипции.	a bear, joyful, my	expressing likes (We like... He/She likes...)	[tʃ], [eə], [ʊə], [iə], [ɔi]	Развитие доброжелательнос ти и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя	19.10.	
15	Личные и притяжательные местоимения.	a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their,	Who are you?		Нормы поведения и отношение к ним	Умение с Помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	23.10.	
16	Английский алфавит.	sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell	This is...		Формирование мотивов достижения и социальнопризн ания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	26.10.	
17	Я люблю английский язык! Буквенный диктант.	Материал предыдущих уроков			Развитие доброжелательнос ти и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	30.10.	
18	Обобщение пройденного материала.	Материал предыдущих уроков			Развитие доброжелательнос ти и внимательности к людям	Умение обмен-ся знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний		

II четверть.		Unit 1. Let's have a parade! (Все на парад!) 14 часов.								
19	Зоопарк.	a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf	ед. и мн. число существительных	Звуки [s], [z], [Iz]	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	09.11.	
20	Я люблю животных.	hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count	let's		Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	13.11.	
21	Любимые животные.	to count числительные 1-10;							16.11.	
22	Общий вопрос и краткий ответ.	a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic	структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)	Актуализация ранее изученных звуков	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	20.11.	

23	Любимое занятие.	football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at	глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	Актуализация ранее изученных звуков	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира	23.11.	
24	Это маленькая девочка.	a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl	This is...	Актуализация ранее изученных звуков	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	27.11.	
25-26	Оборот « <i>There is...</i> », « <i>There are...</i> ».	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there	There is... There are...	Все звуки. Алфавит	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира	30.11.	
		Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear		Алфавит. Все изученные звуки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира	04.12.	
27	Кто ты? Учимся рассказывать о себе.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear			Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя	07.12.	
28	Я – рождественский эльф.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear			Умение устанавливать доброжелательные отношения с	Освоение 24 приемов логического запоминания	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	11.12.	
29									14.12.	

					одноклассниками	информации				
30	С Новым годом и Рождеством!	happy			Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	18.12.	
31	Контрольная работа №1.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение искать и выделять необходимую информацию	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	21.12.	
32	Презентация рождественских открыток.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков за 1 полугодие			Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	25.12.	
III четверть Unit 2. Let's make a trip! (Давайте отправимся в путешествие!) 20 часов.										
33	Сказочный герой Питер Пен.	sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful	глагол to be в Present Simple		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	11.01.	
34	Венди и её семья.	mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins	This is... I am...	Актуализация ранее изученных звуков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	15.01.	
35	У меня прекрасная семья.	grandma, a grandpa, white, stepmother	I've got... I haven't got...		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения	18.01.	

36	Глагол <i>have got</i> в 3-м лице единственного числа.	lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!	глагол <i>have got</i> в 3-м лице ед. числа		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	22.01.	
37-38	Общий вопрос и краткий ответ.		вопросительная форма глагола <i>have got</i> : общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)		Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание, используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	25.01.	
		a prince, a stepsister			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	29.01.	
39	Дни недели.	on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?			Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	01.02.	

40	Давайте поплывем на корабле. Виды транспорта.	a train, a ship, a plane, to go to, OK			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	05.02.	
41-42	Модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной форме.	to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true	модальный глагол <i>can</i> , утвердительная и отрицательная формы; (I can/ can't...)		Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	08.02.	
			Модальный глагол <i>can</i> , вопросительная форма Can you...?		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	12.02.	
43	Построение вопросов с модальным глаголом <i>can</i> .	to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all		Звуки и знаки транскрипции.	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	15.02.	
44	Остров фламинго.	a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island	(для повторения) множественное число существительных, there is/ there are	Звуки и знаки транскрипции.	Умение соотносить поступки с нормами	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях	19.02.	

45-46	Оборот there is.../ there are... в вопросительной форме.	hereany, a pirate;	предложения с there is/ there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)		Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение монологическим и диалогическим высказыванием	Умение поставить учебную задачу	26.02. 29.02.	
47-48	Мы – хорошие друзья.	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков.			Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	04.03.	
									11.03.	
49	Закрепление пройденного материала.	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков.			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого	14.03.	
50	Создаем свою книгу.	Проект “Make your own book!”			Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации		Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно	18.03.	
51	Презентация проектов «Моя книга».									21.03.
52	Обобщение пройденного материала.	Материал предыдущих уроков.			Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмен-ся знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний		

IV четверть		Unit 2. Let's make a trip! (Давайте отправимся в путешествие!) 18 часов.								
53	Где живут сказочные герои.	in, under, on, ground, a forest, a city, to live	Вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ		Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	01.04.	
54	Любимые фрукты.	an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut			Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	04.04.	
55-56	Общий вопрос и ответ с глаголом <i>does</i> .		Вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	08.04. 11.04.	

			краткий ответ		«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.		деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
57	Структура <i>like doing smth</i> в утвердительном и вопросительном предложениях.	cooking, playing (music), going round	Структура <i>like doing sth</i> в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов		Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.	15.04.	
58	Наши любимые увлечения.		V-ing формы ранее изученных глаголов		Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных	18.04.	

						определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.		ситуациях под руководством учителя.		
59	Питер Пен играет на флейте.	really, to clean the house, to chase	Вопросительная форма Present Simple и краткий ответ		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	22.04.	
60	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа в <i>Present Simple</i> .		Формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в <i>Present Simple</i>		Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	25.04.	
61	Притяжательные местоимения <i>me, with me, you, with you</i> .	me, with me, you, with you	Вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат,	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.	29.04.	

			лице, ед. числа)			модель, иллюстрация и др.)	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.			
62	Мы любим сказки.	to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons	Формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple		Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	06.05.	
63	Контрольная работа №2.	Лексический и грамматический материал за 2 полугодие.			Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.	13.05.	
64	Презентация проектов «Мой волшебный остров».	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков за 2 полугодие			Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	16.05.	

			«родина», «природа», «семья».		(задачи).	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
65	Давайте поиграем в школу!	Материал предыдущих уроков.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельн о определять важность или необходимост ь выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	20.05.	
66	Повторим грамматику и лексику.	Материал предыдущих уроков.	Развитие доброжелательнос ти и внимательности к людям	Умение обмен-ся знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	23.05.	
67	Итоговая контрольная работа.	Лексический и грамматический материал изученных циклов.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	27.05.	
68- 70	Обобщение пройденного материала.	Речевой материал предыдущих уроков	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью	Преодоление импульсивнос ти во взаимоотноше ниях.	30.05.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Английский язык» во 2 классе (II группа) на 2015-2016 учебный год
(70 часов – 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Языковой материал			Планируемые результаты: личностные и метапредметные				Дата	
		лексика	грамматика	фонетика	личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД	план	факт
I четверть. Unit 1. Let's have a parade! (Все на парад!) 18 часов.										
1	Привет, Хелен! Привет, Майк! Буквы <i>Nn, Mm, Ll, Ii</i> .	Greeting (Hi) Introducing (I'm...) like, milk, a hen, a lion and, hello		звуки [l],[h], [k], [m], [n],[ai], [i], [e]	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	01.09.	
2	Знаки и звуки английского языка. Буквы <i>Kk, Hh</i> .	A cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too		звуки [l], [h],[k], [m], [n],[ai], [i], [e]	Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	07.09.	
3	Артикль <i>a, an</i> .	A cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too	Неопределенный артикль – а, отсутствие артикля (перед именами собственными)	[t], [p], [s],[j],[v], [av],[э]	Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками	Выразительное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	08.09.	
4	Буквы <i>Ss, Uu, Xx, Qq</i> .								14.09.	
5	Буквы <i>Pp, Tt</i> . Монолог « <i>You are a...</i> ».	You, silly	You are... You are nice.	Активизация изученных звуков	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	15.09.	

6	Буквы <i>Bb, Cc, Dd, Ee, Gg.</i>	Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree	Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be	[b], [r],[z], [d], [d], [ŋ],[e]	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	21.09.	
7	Совершенствование лексических навыков.	Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree	Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be	[b], [r],[z], [d], [d], [ŋ],[e]	Формирование мотива, Реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности	22.09.	
8	Буквы <i>Jj, Rr, Zz.</i>	Dancing, helping, playing, playing tricks,telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit	Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple)		Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	28.09.	
9	Игра «Страна букв».	Материал предыдущих уроков			Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающ.	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	29.09.	

						информацию				
10	Од любит рисовать. Буквы <i>Aa, Oo, Vv</i> .	red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she	He likes... She likes...	[ʃ], [g], [v], [əʊ], [ɒ]	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	05.10.	
11	Глагол <i>to be</i> .	small, big, evil	глагол <i>to be</i> в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (<i>is not</i>)	Актуализация изученных ранее звуков	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя	06.10.	
12	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. Буквы <i>Ff, Ww, Yy</i> .	funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my		[f], [w], [θ],[ð]	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	12.10.	
13	Мы – друзья.	a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish	глагол <i>to be</i> в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (<i>we are/ are not, they are/ are not</i>),		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	13.10.	

			множественное число существительн ых							
14	Мы учимся читать по транскрипции.	a bear, joyful, my	expressing likes (We like... He/She likes...)	[tʃ], [eə], [və], [iə], [ɔi]	Развитие доброжелательнос ти и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя	19.10.	
15	Личные и притяжательные местоимения.	a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their,	Who are you?		Нормы поведения и отношение к ним	Умение с Помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	20.10.	
16	Английский алфавит.	sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell	This is...		Формирование мотивов достижения и социальнопризн ания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	26.10.	
17	Я люблю английский язык! Буквенный диктант.	Материал предыдущих уроков			Развитие доброжелательнос ти и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	27.10.	
18	Обобщение пройденного материала.	Материал предыдущих уроков			Развитие доброжелательнос ти и внимательности к людям	Умение обмен-ся знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний		

II четверть.		Unit 1. Let's have a parade! (Все на парад!) 14 часов.								
19	Зоопарк.	a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf	ед. и мн. число существительных	Звуки [s], [z], [Iz]	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	09.11.	
20	Я люблю животных.	hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count	let's		Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	10.11.	
21	Любимые животные.	to count числительные 1-10;							16.11.	
22	Общий вопрос и краткий ответ.	a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic	структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)	Актуализация ранее изученных звуков	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	17.11.	

23	Любимое занятие.	football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at	глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	Актуализация ранее изученных звуков	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира	23.11.	
24	Это маленькая девочка.	a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl	This is...	Актуализация ранее изученных звуков	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	24.11.	
25-26	Оборот « <i>There is...</i> », « <i>There are...</i> ».	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there	There is... There are...	Все звуки. Алфавит	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира	30.11.	
		Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear		Алфавит. Все изученные звуки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира	01.12.	
27	Кто ты? Учимся рассказывать о себе.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear			Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя	07.12.	
28	Я – рождественский эльф.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear			Умение устанавливать доброжелательные отношения с	Освоение 24 приемов логического запоминания	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	08.12.	
29									14.12.	

					одноклассниками	информации				
30	С Новым годом и Рождеством!	happy			Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	15.12.	
31	Контрольная работа №1.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение искать и выделять необходимую информацию	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	21.12.	
32	Презентация рождественских открыток.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков за 1 полугодие			Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	22.12.	
III четверть Unit 2. Let's make a trip! (Давайте отправимся в путешествие!) 20 часов.										
33	Сказочный герой Питер Пен.	sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful	глагол to be в Present Simple		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	11.01.	
34	Венди и её семья.	mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins	This is... I am...	Актуализация ранее изученных звуков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	12.01.	
35	У меня прекрасная семья.	grandma, a grandpa, white, stepmother	I've got... I haven't got...		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения	18.01.	

36	Глагол <i>have got</i> в 3-м лице единственного числа.	lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!	глагол <i>have got</i> в 3-м лице ед. числа		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	19.01.	
37-38	Общий вопрос и краткий ответ.		вопросительная форма глагола <i>have got</i> : общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)		Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание, используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	25.01.	
		a prince, a stepsister			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	26.01.	
39	Дни недели.	on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?			Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	01.02.	

40	Давайте поплывем на корабле. Виды транспорта.	a train, a ship, a plane, to go to, OK			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	02.02.	
41-42	Модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной форме.	to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true	модальный глагол <i>can</i> , утвердительная и отрицательная формы; (I can/ can't...)		Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	08.02.	
			Модальный глагол <i>can</i> , вопросительная форма Can you...?		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	09.02.	
43	Построение вопросов с модальным глаголом <i>can</i> .	to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all		Звуки и знаки транскрипции.	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	15.02.	
44	Остров фламинго.	a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island	(для повторения) множественное число существительных, there is/ there are	Звуки и знаки транскрипции.	Умение соотносить поступки с нормами	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях	16.02.	

45-46	Оборот there is.../ there are... в вопросительной форме.	hereany, a pirate;	предложения с there is/ there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)		Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение монологическим и диалогическим высказыванием	Умение поставить учебную задачу	29.02. 01.03.	
47	Мы – хорошие друзья.	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков.			Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	14.03.	
48	Закрепление пройденного материала.	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков.			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого	15.03.	
49	Создаем свою книгу.	Проект “Make your own book!”			Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации		Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно	21.03.	
50	Презентация проектов «Моя книга».								22.03.	
51-52	Обобщение пройденного материала.	Материал предыдущих уроков.			Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмен-ся знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний		

IV четверть		Unit 2. Let's make a trip! (Давайте отправимся в путешествие!) 18 часов.								
53	Где живут сказочные герои.	in, under, on, ground, a forest, a city, to live	Вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ		Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	04.04.	
54	Любимые фрукты.	an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut			Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	05.04.	
55-56	Общий вопрос и ответ с глаголом <i>does</i> .		Вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	11.04. 12.04.	

			краткий ответ		«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.		деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
57	Структура <i>like doing smth</i> в утвердительном и вопросительном предложениях.	cooking, playing (music), going round	Структура <i>like doing sth</i> в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов		Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.	18.04.	
58	Наши любимые увлечения.		V-ing формы ранее изученных глаголов		Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных	19.04.	

						определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.		ситуациях под руководством учителя.		
59	Питер Пен играет на флейте.	really, to clean the house, to chase	Вопросительная форма Present Simple и краткий ответ		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	25.04.	
60	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа в <i>Present Simple</i> .		Формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в <i>Present Simple</i>		Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	26.04.	
61	Притяжательные местоимения <i>me, with me, you, with you</i> .	me, with me, you, with you	Вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат,	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.	03.05.	

			лице, ед. числа)			модель, иллюстрация и др.)	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.			
62	Мы любим сказки.	to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons	Формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple		Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	10.05.	
63	Контрольная работа №2.	Лексический и грамматический материал за 2 полугодие.			Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.	16.05.	
64	Презентация проектов «Мой волшебный остров».	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков за 2 полугодие			Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	17.05.	

			«родина», «природа», «семья».		(задачи).	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
65	Давайте поиграем в школу!	Материал предыдущих уроков.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельн о определять важность или необходимост ь выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	23.05.	
66	Повторим грамматику и лексику.	Материал предыдущих уроков.	Развитие доброжелательнос ти и внимательности к людям	Умение обмен-ся знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	24.05.	
67	Итоговая контрольная работа.	Лексический и грамматический материал изученных циклов.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	30.05.	
68- 70	Обобщение пройденного материала.	Речевой материал предыдущих уроков	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью	Преодоление импульсивнос ти во взаимоотноше ниях.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Английский язык» в 3а, 3б классах на 2015-2016 учебный год
(70 часов – 2 часа в неделю)

№	Дата		Тема урока	Цель урока	Планируемый результат. Содержание урока		Планируемый результат. Личностный и метапредметный.			
	по плану	по факту			лексика	грамматика	личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД
I четверть. Unit 1. Where are you from? (Где ты живёшь?) 6 часов.										
1	01.09.		В какой стране ты живёшь?	Познакомить учащихся с целями и задачами обучения английскому языку в 3 классе. Повторить алфавит, счет.		(для повторения) to be, to have got	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2	05.09.		Цвета твоего города.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать /	beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like? long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much,	(для повторения) to be, to have got there is / there are	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Выразительное правильное чтение. Извлечение необходимой информации	Формирование желания получить новую информацию о стране изучаемого языка. Формирование умения рассказать о своем родном городе	Моделирование ситуации поведения в классе. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию

				аудировать с целью извлечения конкретной информации).	a zoo					
3	08.09.		Что особенного в твоей стране?	Совершенствование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Лексический материал предыдущих уроков	Грамматический материал предыдущих уроков	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
4	12.09.		Урок чтения «Добро пожаловать в Страну Оз».	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения)			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выразительное правильное чтение. Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
5	15.09.		Мы любим играть.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides;	like doing smth; What do you like doing/ What's your favourite tale?); I like..., My favourite tale is..., It's...)	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Извлечение необходимой информации из прочитанного и услышанного	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом

6	19.09.		Я люблю свою страну.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Лексический материал цикла	Грамматический материал цикла	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
Unit 2. Is your family big? (У тебя большая семья?) 12 часов.										
7	22.09.		Сколько тебе лет?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative;	числительные от 11 до 100 asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий
8	26.09.		Что ты любишь делать?	Совершенствование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ig (формирование орфографических навыков).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с

										правилом
9	29.09.		Чем ты обычно занят?	Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; to do, a doll, to hide	Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
10	03.10.		Настоящее простое время.							
11	06.10.		В какие игры ты играешь?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	to have fun, how often, a pool, when, where; a son	специальные вопросы в Present Simple	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
12	10.10.		Урок чтения «Волшебное слово».	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из	Понимание возможности разных позиций и точек зрения	Умение взаимодействовать со взрослыми и

				слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного).			прочитанного	на один предмет	сверстника ми
13-14	13.10. 17.10.		Я люблю свою семью.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков).	Лексический и грамматический материал цикла	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий
15	20.10.		Презентация проекта «Моё семейное древо».	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение дать развернутую оценку своей работе
16	24.10.		Контроль навыков аудирования и чтения.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Речевой и грамматический материал 1 и 2 циклов	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друга	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
17	27.10.		Контроль навыков письма.						
18	31.10.		Обобщение пройденного материала.	Обобщающее повторение.	Речевой и грамматический материал 1 и 2 циклов				

II четверть.		Unit 3. Are you a good helper? (Ты – хороший помощник?) 8 часов.								
19	10.11.		Работа по дому.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work	объектн ый падеж личных местоимени й; <i>речевые функции:</i> giving your opinion	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимо й информации из услышанног о	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение взаимодейст вовать со взрослыми и сверстника ми
20	14.11.		Работа по дому. Правила чтения буквы <i>Ee</i> .		объектн ый падеж личных местоиме ний; <i>речевые функции:</i> giving your opinion					
21	17.11.		Домашние обязанност и.	Совершенствование навыков чтения буквы <i>Ee</i> в открытом и	to eat, an evening, for	Грамматиче ский материал	Умение соотносить поступки с	Подведение под понятие- распознаван	Понимание возможности разных	Умение корректиро вать, т.е.

				закрытом слогах и сочетаниях ее, ea (совершенствование навыков орфографии).		предыдущих уроков	нормами поведения	ие объектов, выделение их признаков	позиций и точек зрения на один предмет	вносить изменения в способ действия в случае расхождения с правилом
22	21.11.		Помощь родителям.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer	Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Извлечение необходимой информации из услышанного	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе
23	24.11.		Мамин день. Простое прошедшее время глагола.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	dinner, to give a gift, a lot, to write;	Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)				
24	28.11.		Урок чтения «Девочка и ведьма».	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова).	away, to come, to find, a home, to see		Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
25	01.12.		Я – хороший помощник.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и	Лексический материал	Past Simple, объектный падеж	Развитие понимания добра и зла в	Умение с помощью вопросов	Овладение монологической формой речи в	Умение адекватно понимать

				диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	предыдущих уроков	личных местоимений	отношения с окружающей средой	получать недостающую информацию	соответствии с образцами	оценку взрослого и сверстника
26	05.12.		Презентация проектов «Я – хороший помощник»	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение дать развернутую оценку своей работе
Unit 4. What do you celebrate? (Что вы празднуете?) 6 часов.										
27	08.12.		Новый год и Рождество. Правила чтения буквы <i>Uu</i> .	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование навыков чтения буквы <i>Cc</i>). Формирование навыков чтения буквы <i>Uu</i> в открытом и закрытом слогах, в сочетании <i>ur</i> (совершенствование орфографических навыков).	to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear	Past Simple	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное, осознанное чтение фразами	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма

28	12.12.		Вечеринка-сюрприз в доме.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Лексический материал предыдущих уроков; a party <i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> a question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad	Грамматический материал предыдущих уроков общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple	Формирование мотивов достижения и социального признания Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение искать и выделять необходимую информацию Извлечение необходимой информации из услышанного	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Умение слушать, вступать в диалог	Формирование основ оптимистического восприятия мира Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
29	15.12.		Как вы празднуете свой День рождения?	Формирование грамматических навыков говорения.	a ball, a birthday, chocolate	специальные вопросы в Past Simple	Формирование мотивов достижения и социального признания	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование основ оптимистического восприятия мира
30	19.12.		Урок чтения «Чак Смит и его домашние питомцы».	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to hug, a hug, to kiss, a kiss		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

31	22.12.		Контроль навыков аудирования и чтения.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Лексический и грамматический материал 3 и 4 циклов	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении материала	
32	26.12.		Контроль навыков письма.							
III четверть. Unit 5. I'm very nice! (Я – очень милый!) 6 часов.										
33	12.01.		Мои любимые игрушки.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	an ear, an eye, a finger, a hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth	притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.
34	16.01.		Моя любимая одежда.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a		Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	Способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

					sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful).					
35	19.01.		Я люблю ходить в парк.	Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо (совершенствование орфографических навыков).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	
36	23.01.		Урок чтения «Абра Кадабра и Зубная фея».	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям и заголовку	Умение слушать и вступать в диалог	Умение адекватно понимать оценку учителя	

37	26.01.		Я могу описать каждого.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	Лексический материал предыдущих уроков	притяжательный падеж существительных	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение дать развернутую оценку своей работе
38	30.01.		Презентация проекта «Моя любимая одежда».	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение дать развернутую оценку своей работе

Unit 6. What is your favourite season? (Какое твоё любимое время года?) 6 часов.

39	02.02.		Когда ты родился? Времена года и месяцы.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет	Умение корректировать, вносить изменения
40	06.02.		Погода в Великобритании. Погода в России.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного	cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot,	Безличные предложения Грамматический	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Освоение приемов логического запоминания информации	Способность осознанно строить речевое высказывание	Умение адекватно понимать оценку учителя.

				содержания). Совершенствование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman Лексический материал предыдущих уроков; a snowball, to stay at home	материал предыдущих уроков	Нормы общения	Умение извлечь информацию	в соответствии с коммуникативными задачами Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет	Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
41	09.02.		Останься дома.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	should, an umbrella	модальный глагол should	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	Способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	Умение корректировать, вносить изменения
42	13.02.		Урок чтения «Как сделать дождь?»	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to cry, a	Грамматический материал предыдущих уроков	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Соотнесение того, что известно и неизвестно

					story					
43	16.02.		Любимое время года.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Лексический материал предыдущих уроков	безличные предложения	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
44	20.02.		Презентация проекта «Моё любимое время года».	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение дать развернутую оценку своей работе
Unit 7. Have you got a pet? (У тебя есть домашний питомец?) 8 часов.										
45	27.02.		У тебя есть домашний зоопарк?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach	вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности

46	01.03.		Я должен заботиться о своих питомцах.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Лексический материал предыдущего урока; food	Модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I...?)	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей средой	Умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	Способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	Умение корректировать, вносить изменения
47	05.03.		То, что я люблю.	Совершенствование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков).	Лексический материал предыдущих уроков; grass, to sleep;	Грамматический материал предыдущих уроков	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Выразительное, осознанное чтение фразами	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
48	12.03.		Урок чтения «Домашний питомец Мэри».	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Лексический материал предыдущих уроков; to keep	Грамматический материал предыдущих уроков	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
49	15.03.		Презентация проекта «Мой домашний питомец».	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать /	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение поставить учебную задачу

				аудировать с целью извлечения конкретной информации).						
50	19.03.		Контроль навыков аудирования и чтения.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение извлечь информацию	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	
51	22.03.		Контроль навыков говорения и письма.							
52			Обобщение пройденного материала.	Обобщающее повторение по теме.						
IV четверть.				Unit 8. What are good friends like? (Что нравится хорошим друзьям?) 12 часов.						
53	02.04.		Кто твой друг?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time	речевые функции: describing (a friend)	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
54	05.04.		Хорошо ли ты знаешь своего друга?	Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, au, ai, are,	Лексический материал предыдущего урока		Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей	Умение извлечь необходимую информацию	Способность осознанно строить речевое высказывание	Соотнесение того, что известно и неизвестно

				air (совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).			средой	ю из прочитанного	в соответствии с коммуникативными задачами	
55	09.04.		Нам весело вместе.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch	Утвердительная и отрицательная формы Future Simple	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение поставить учебную задачу
56	12.04.		Что ты подаришь своему другу?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Лексический материал предыдущих уроков	Вопросительная форма Future Simple	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	Способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	Умение корректировать, вносить изменения

57	16.04.		Урок чтения «Хорошие друзья».	Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения).	Лексический материал предыдущих уроков; to save	Past Simple, Future Simple	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
58	19.04.		Как ты отпразднуешь День дружбы?	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	Лексический материал предыдущих уроков; friendship	Грамматический материал предыдущих уроков	Нормы общения	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей
59	23.04.		Презентация проектов «Мой лучший друг».	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение дать развернутую оценку своей работе
60	26.04.		Повторение. Алфавит.	Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	Речевой материал всех циклов уроков		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей

61	30.04.		Повторение. Летний лагерь.	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	Речевой материал всех циклов уроков; а camp, right, wrong		Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Умение извлечь информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение поставить учебную задачу
62	03.05.		Повторение. Весёлое лето.	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	Речевой материал предыдущих уроков		Умение соотносить поступки с нормами поведения	Выразительно, осознанное чтение	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения
63	07.05.		Контроль навыков аудирования и чтения.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение оценить свой прогресс в изучении и дать развернутую оценку своей работе	
64	10.05.		Контроль навыков говорения и письма.							

Уроки повторения материала пройденного за учебный год. 6 часов.

65	14.05.		Повторение грамматического материала.	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур и лексики	Грамматический материал всех изученных циклов. Речевой материал предыдущих уроков	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Выразительно, осознанное чтение	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения
66-67	17.05. 21.05.		Повторение лексического материала.	второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	Лексический материал всех изученных циклов. Речевой материал предыдущих уроков				
68	24.05.		Итоговая контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Лексический и грамматический материал всех изученных циклов	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение оценить свой прогресс в изучении и дать развернутую оценку своей работе
69-70	28.05.		Обобщение пройденного материала.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение дать развернутую оценку своей работе