

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Приложение к Образовательной программе

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО
_____ С. Л. Макарова
Протокол № 1 от 27.08.2014г.

Рекомендовано
Методическим советом
МБОУ СОШ №10
Председатель МС
_____ В. Г. Марчукова
Протокол № 1 от 29.08.2014г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №10
_____ О. В. Шершнева
Приказ № 163 от 29.08.2014г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 2а, 2б классов
на 2014–2015 учебный год

Учитель английского языка
Макарова Ирина Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказом Минобрнауки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009 г. № 15785);
- приказом Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 04. 02.2011 года № 19707);
- приказом Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 года № 22540);
- приказом Минобрнауки РФ от 31.03 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014-2015 учебный год;
- учебным планом МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014-2015 учебный год (утверждён приказом от 29.08.2014 года № 161);
- календарным учебным графиком МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014-2015 учебный год (утверждён приказом от 29.08.2014 года № 161);
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014-2015 учебный год (утверждена приказом от 29.08.2014 года № 162);
- примерной программой по английскому языку для обучения младших школьников в образовательных учреждениях начального общего образования (НОО) на основе линии УМК «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, М. Н. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. издательства «Просвещение, 2011» .

Выбор программы обусловлен:

- соответствием Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения;
- концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- планируемым результатом начального общего образования;
- организацией учебного процесса как сотрудничество учителя и учащихся, а так же детей между собой;

- нацеливанием на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Процесс обучения английскому языку во вторых классах ведётся с равной недельной нагрузкой и по одному и тому же УМК, поэтому видится возможным использование одной рабочей программы. Усложнение материала осуществляется за счёт индивидуального подхода, включения дополнительных грамматических и текстовых материалов в ход урока.

Цели и задачи курса.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение ИЯ в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основные **задачи** обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык».

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение английского языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народ, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» во 2 классе из Федерального компонента отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 недели (2 часа в неделю). Таким образом, рабочая программа рассчитана на 68 уроков в год.

Планируемые результаты освоения предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) ;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) ;
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

В процессе воспитания обучающийся начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Английский язык» в начальной школе.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.
- *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
- *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:

- элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
 - первоначальный опыт межкультурного общения;
 - познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.
- У выпускников будет возможность развивать:
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение),
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У ученика будет возможность развить:

- языковые способности
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста),
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами

- речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;*

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах. *Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и

задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ,
- синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей, построение рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения социокультурном (познавательным) аспектом обучающийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- *узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;*
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух:
- речь учителя во время ведения урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) — время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
 - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
 - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
 - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
 - написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
 - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
 - основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
 - с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- Обучающийся овладеет умением читать, то есть научится:
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
 - читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
 - определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

- аналогии с родным языком;
- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;

● пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выразить собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выразить суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме обучающийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
 - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
 - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии),
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии)

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся *научится*:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
 - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
 - различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся *научится*:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
 - использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные:
 - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - прилагательные в положительной степени;
 - количественные числительные (до 10);
 - личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
 - глагол *have got*;
 - глагол-связку *to be*;
 - модальные глаголы *can, may*;
 - видовременные формы Present Simple;
 - конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий;
 - наречия времени, места и образа действия;
 - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:
 - безличные предложения;
 - предложения с оборотом *there is/ there are*;
 - побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и

структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание программы

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели - развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально -оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования - познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. (20 часов)

Члены семьи, их имена, черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношение и работа по дому. Любимая еда.

Я и мои друзья. Знакомство. (18 часов) Мои друзья: что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.

Мир моих увлечений. (9 часов)

Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Мир вокруг меня. (4 часа)

Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

Путешествия. Виды транспорта. (2 часа)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (15 часов)

Названия континентов, стран и городов. Описание местности.

Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные

передачи и их герои. Сказочные животные. Герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» во 2а, 2б кл
2014 – 2015 уч. год**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты урока		Основны де обу (на иссле деятель
		Освоение предметных знаний	УУД (личностные и метапредметные)	
Радел 1 «Давай примем участие в параде» (32 часа)				
1	«Мои друзья и я». Звуки [l] [h] [k] [m] [n] [ai] [e] Приветствие	Научится: -поздороваться и ответить на приветствие; - представиться; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге.	Личностные: - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; - элементарные представления о правилах нравственного поведения и этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому: великодушие, сочувствие,	Отвечать собеседн
2	Буквы Nn, Mm, Ll, Ii. Приветствие Hi! Представление I'm...	Научится: -поздороваться и ответить на приветствие; - представиться; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге.	Личностные: - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; - элементарные представления о правилах нравственного поведения и этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому: великодушие, сочувствие,	Отвечать собеседн Различат адекватно звуки англ Воспроиз графическ каллиграф корректн английск
3	Мои друзья и я. Изучение слова like (нравится). Мне нравится Минни.	Научится: - понимать небольшие простые сообщения -вести мини - диалог	Личностные: - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; - элементарные представления о правилах нравственного поведения и этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому: великодушие, сочувствие,	Отвечать собеседн Различат адекватно

		<p>«Знакомство»;</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в элементарном диалоге; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; 	<p>товарищество и взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности; - элементарное представление о культурном достоянии англоязычных стран; - уважение к иному мнению и культуре других народов; - элементарное представление об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; 	<p>звуки англ</p> <p>Воспроиз</p> <p>графичес</p> <p>каллиграф</p> <p>корректн</p> <p>английск</p>
4	<p>Знакомство со звуками [t] [p] [s] [j] [u] [au] Знакомство с популярными героями американских сказок</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать небольшие простые сообщения -вести мини - диалог <p>«Знакомство»;</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в элементарном диалоге; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту. 	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности; - элементарное представление о культурном достоянии англоязычных стран; - уважение к иному мнению и культуре других народов; - элементарное представление об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; 	<p>Отвечать</p> <p>собеседн</p> <p>Различать</p> <p>адекватно</p> <p>звуки англ</p> <p>Воспроиз</p> <p>графичес</p> <p>каллиграф</p> <p>корректн</p> <p>английск</p>
5	<p>Буквы Ss, Uu, Xx. Введение новой лексики: a cat, a mouse - mice</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать небольшие простые сообщения; -строить небольшое высказывание; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; 	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; 	<p>Начинать</p> <p>и заверша</p> <p>Различать</p> <p>адекватно</p> <p>звуки англ</p> <p>Воспроиз</p> <p>графичес</p> <p>каллиграф</p> <p>корректн</p> <p>английск</p> <p>Высказы</p> <p>мнение.</p>
6	<p>Ангелина — талантливая балерина. Употребление артикля а, развитие</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать небольшие простые сообщения; - строить небольшое 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости владения ИЯ для личности обучающегося; - бережное отношение к результатам своего труда, труда 	<p>Начинать</p> <p>и заверша</p> <p>Различать</p> <p>адекватно</p>

	произносительных навыков	высказывание; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	других людей, школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - любознательность и стремление расширить кругозор; - ценностное отношение к	звуки англ Воспроиз графичес каллигра корректн английск
7	Заявки на участие в параде. Глагол связка to be (are, am) Буквы Jj, Rr, Zz	Научится: - понимать небольшие простые сообщения; - строить небольшое высказывание; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - первоначальное представление о роли физической культуре и спорта для здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - ценностное отношение к природе. Метапредметные. <i>Будут развиты:</i>	Отвечать собеседн Начинать и заверш Различат адекватн звуки англ Воспроиз графичес каллигра корректн английск
8	Ангелина любит танцевать. Закрепление употребления артикля а и глаголов is и are.	Научится: - понимать небольшие простые сообщения; - строить небольшое высказывание; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<u>1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;</u> <u>2) языковые способности:</u> - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); - догадка (на основе	Различат адекватн звуки англ Воспроиз графичес каллигра корректн английск
9	Закрепление изученных букв и звуков. Введение букв Tt и Rr и их звуков. Игра страна букв.	Научится: - понимать небольшие простые сообщения; - строить небольшое высказывание; Получит возможность научиться: -догадываться о значении	догадка (на основе	Начинать и заверш Различат адекватн звуки англ Воспроиз графичес

		незнакомых слов по контексту;	словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности); - выявление языковых закономерностей (выведение правил и т.п.);	каллиграфически корректно, английски. Воспринимать основную содержание
10	Орд любит рисовать. Буквы Bb, Cc, Dd. Глагол связка is.	Научится: - понимать небольшие простые сообщения; - строить небольшое высказывание; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); - логическое изложение (содержания прочитанного и письменного высказывания, короткого текста); 3) способности к решению	Начинать и завершать. Воспринимать основную содержание
11	Буквы Ee, Gg. Употребление like, likes. Структуры it is = it's, he is = he's, she is = she's	Научится: - понимать небольшие простые сообщения; - строить небольшое высказывание; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<u>речемышлительных задач:</u> - сопоставление (языковых единиц их форм и значений); - осознание и объяснение (правил, памяток); - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без);	Различать адекватно звуки английской графически корректно, английски
12	Кесси не монстр. Отрицательная частица not. Введение новой лексики.	Научится: - расспрашивать собеседника, задавая вопросы; -понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.	- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного); - иллюстрирование (приведение примеров); - выстраивание логической/хронологической последовательности;	Начинать и завершать. Воспринимать основную содержание

13	Мне нравятся стихи Матушки-Гусыни. Введение прилагательных: «невезучий, смешной, храбрый».	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка/самооценка (высказываний действий); <li style="padding-left: 20px;">4) <u>психические процессы и функции:</u> - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); - такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; - память (расширение объёма и зрительной памяти); - творческое воображение 	<p>Задавать, отвечать, собеседник. Начинать и завершать. Различать адекватные звуки английского. Воспроизводить графический каллиграфический корректный английский.</p>
14	Сказка о докторе Дулитл. Введение новой лексики. Буквы Ww, Yu	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. 		<p>Начинать и завершать. Воспринимать основную содержание. Воспроизводить графический каллиграфический корректный английский.</p>
15	Мы друзья. Множественное число существительных. Буквосочетание th.			<p>Воспринимать основную содержание. Начинать и завершать.</p>
16	Чарли хороший. Рассказ о друзьях. Глагол age (утвердительная и отрицательная)	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать по транскрипции, петь песню Teddy Bear; - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая 		<p>Воспринимать основную содержание. Начинать и завершать.</p>

	формы)	собеседника и отвечая на его вопросы; - познакомиться с героями английских и американских сказок и мультфильмов.		Воспроизвести графически каллиграфически корректно английскую песню. Воспроизвести песню.
17	Его зовут Тедди. Личные и притяжательные местоимения.	Научится: - читать по транскрипции, участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Познакомиться с песней What is your name?		Воспринять основную содержание. Задавать вопросы, отвечать, вести диалог с собеседником. Начинать и завершать диалог.
18	Я люблю английский! (Урок повторение). Глагол to be в настоящем простом времени.	Научится: - читать по транскрипции и буквам, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию, строить небольшие высказывания.		Задавать вопросы, отвечать, вести диалог с собеседником. Начинать и завершать диалог. Различать звуки, произносить адекватно звуки английского языка. Воспроизвести графически каллиграфически корректно английские буквы.

19	Английский алфавит. Повторение букв и звуков. Песня «Английский алфавит»	Научится: - понимать небольшие простые сообщения, называть слова по буквам, участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.		Воспринимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте. Начинать и завершать элементарный диалог. Воспроизводить графическую информацию (каллиграфические пробы), корректно писать английские буквы. Воспроизводить песню.
20	Я люблю животных. Введение названий животных. Множественное число существительных.	Научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; строить небольшое высказывание.		Воспринимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Поддерживать элементарный диалог и завершать его.
21	Давай поиграем. Введение названий игр.	Научится: - понимать небольшие простые сообщения с опорой на		Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.

22	Введение цифр 1 – 10. Считалка. Игра «Сколько?».	иллюстрацию; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - строить небольшое высказывание; - вести счет от 1 до 10 Получит возможность научиться: - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.		поддержки завершат Различать адекватно звуки англ Воспроиз графическ каллиграф корректн английск
23	Иззи животное? Введение новой лексики. Грамматическая структура I am from...	Научится: - понимать содержание простого сообщения; - расспрашивать собеседника, задавая вопросы; Получит возможность научиться: - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;		Различать адекватно звуки англ Воспроиз графическ каллиграф корректн английск Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч
24	Ты хорошо играешь в футбол? Введение лексики «Виды спорта». Грамматическая структура to be good at	Научится: - понимать содержание простого сообщения; - расспрашивать собеседника, задавая вопросы; Получит возможность научиться: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - участвовать в элементарном		Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Различать адекватно звуки англ

			диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;		
25	Покахонтас. Введение новой лексики. Указательное местоимение this	Научится: - понимать содержание простого сообщения; - читать вслух текст; Получит возможность научиться: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;			Соотноси... образ сло... звуковым... основе зн... правил ч... Различат... адекватно... звуки англ... Воспроиз... графичес... каллиграф... корректн... английск...
26	В моей деревне есть река. Введение оборота there is/are	Научится: -расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; - участвовать в элементарном этикетном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;			Задавать... отвечать... собеседн... Начинать... и заверш... Соотноси... образ сло... звуковым... основе зн... правил ч...
27	Кто ты? (урок повторение)	Научится: -расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; - участвовать в элементарном этикетном диалоге Расспрашивая собеседника и			Различат... адекватно... звуки англ... Воспроиз... графичес... каллиграф... корректн...

			отвечая на его вопросы;		английск Воспроиз основные коммуни предложе моделей.
28	Рождество. Введение новой лексики.	Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом.			Различат адекватн звуки ан Воспроиз графичес каллигра корректн английск Воспроиз основные коммуни предложе моделей.
29	Рождество и Новый год.	Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - читать вслух текст; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Получит возможность научиться: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.			Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Различат адекватн звуки ан Воспроиз тексты ст песни.

30	Письмо Санта Клаусу.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - читать вслух текст; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. 		<p>Воспроизвести основные коммуникативные предложения моделей. Соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Различать адекватные звуки английского языка.</p>
31	Развитие навыков чтения. Отработка чтения (карточки)	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - составлять небольшие описания предмета по образцу <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. 		<p>Воспроизвести основные коммуникативные предложения моделей. Соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Различать адекватные звуки английского языка. Задавать вопросы, отвечать, участвовать в беседе.</p>

32	Новогоднее мероприятие	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - составлять небольшие описания предмета по образцу. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. 		<p>Соотноси...</p> <p>образ сло...</p> <p>звуковым...</p> <p>основе зн...</p> <p>правил чт...</p> <p>Различат...</p> <p>адекватно...</p> <p>звуки англ...</p> <p>Задавать...</p> <p>отвечать,...</p> <p>собеседни...</p>
----	------------------------	---	--	--

Радел 2. Давай путешествовать (36 часов)

33	Питер Пен. Формы глагола to be (am, is, are) в настоящем простом времени.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие описания предмета по образцу - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; - элементарные представления о 	<p>Описыва...</p> <p>Соотноси...</p> <p>образ сло...</p> <p>звуковым...</p> <p>основе зн...</p> <p>правил чт...</p>
34	Венди и ее семья. Введение новой лексики.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие описания предмета по образцу - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; 	<p>правилах нравственного поведения и этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное 	<p>Описыва...</p> <p>Воспроиз...</p> <p>графическ...</p> <p>каллиграф...</p> <p>корректн...</p> <p>английск...</p> <p>(полупеч...</p> <p>буквосоч...</p> <p>Зрительн...</p> <p>текст, узр...</p>

		Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	отношение ко всему живому: уши, сочувствие, товарищество и взаимопомощь; - способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;	слова, гра явления и понимать Воспроиз текст пес
35	У меня прекрасная семья. Введение грамматической структуры «I have got ...»	Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -составлять небольшие описания по образцу Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.	- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности; - элементарное представление о культурном достоянии англоязычных стран; - уважение к иному мнению и культуре других народов; - элементарное представление об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;	Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Задавать отвечать, собеседн Начинать и заверш
36	У Питера Пена нет мамы. Введение отрицательной формы глагола Have got, has got	Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.	- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;	Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Задавать отвечать, собеседн Начинать и заверш
37	У тебя есть сестра? Введение лексики «сестра, брат» и грамматической	Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;	- осознание значимости владения ИЯ для личности обучающегося; - бережное отношение к	Соотноси образ сло звуковым основе зн

	структуры «Have you got ...?»	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге; Получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> -читать изучаемые слова по транскрипции; -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора 	<p>результатам своего труда, труда других людей, школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность и стремление расширить кругозор; - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - первоначальное представление о роли физической культуре и спорта для здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - ценностное отношение к природе. <p>Метопредметные.</p> <p><i>Будут развиты:</i></p> <p><u>1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;</u></p> <p><u>2) языковые способности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); 	<p>правил ч...</p> <p>Зрительн...</p> <p>текст, узн...</p> <p>слова, гр...</p> <p>явления и...</p> <p>понимать...</p> <p>Составля...</p> <p>текст по...</p> <p>Воспроиз...</p> <p>текст пес...</p>
38	Какие они? Повторение лексики «семья» и прилагательных.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; -составлять небольшие описания предмета по образцу <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; 	<p>Метопредметные.</p> <p><i>Будут развиты:</i></p> <p><u>1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;</u></p> <p><u>2) языковые способности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слуховая дифференциация 	<p>Зрительн...</p> <p>текст, узн...</p> <p>слова, гр...</p> <p>явления и...</p> <p>понимать...</p> <p>Составля...</p> <p>текст по...</p> <p>Воспроиз...</p> <p>тексты ст...</p>
39	Закрепление лексики «Семья». Конкурс «Представь сказочного героя»	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -расспрашивать собеседника, задавая вопросы. <p>Получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); 	<p>Соотноси...</p> <p>образ сло...</p> <p>звуковым...</p> <p>основе зн...</p> <p>правил ч...</p> <p>Выразите...</p> <p>вслух неб...</p> <p>содержащ...</p> <p>материал...</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности); - выявление языковых закономерностей (выведение правил и т.п.); - выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); - логическое изложение (содержания прочитанного и письменного высказывания, короткого текста); 	<ul style="list-style-type: none"> Задавать отвечать, собеседн Находить необходи информа
40	Дни недели. Введение лексики. Песня и стихотворение «Дни недели»	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -читать изучаемые слова по транскрипции. 	<p>3) <u>способности к решению речемыслительных задач:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставление (языковых единиц их форм и значений); - осознание и объяснение (правил, памяток); - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без); - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного); - иллюстрирование (приведение примеров); - выстраивание логической/хронологической 	<ul style="list-style-type: none"> Соотноси образ сло звуковым основе зн правил чт Выразите вслух неб содержан материал Задавать отвечать, собеседн Находить необходи информа
41	Виды транспорта. Введение лексики.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставление (языковых единиц их форм и значений); - осознание и объяснение (правил, памяток); - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без); - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного); - иллюстрирование (приведение примеров); - выстраивание логической/хронологической 	<ul style="list-style-type: none"> Различат адекватн звуки анп Выразите вслух неб содержан материал Составля текст по Воспроиз графичес каллигра

			<p>последовательности; - оценка/самооценка (высказываний действий); 4) <u>психические процессы и функции:</u> - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); - такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; - память (расширение объёма и зрительной памяти); - творческое воображение</p>	<p>корректн английск (полупеч буквосоч</p>
42	<p>Я могу летать! Введение глаголов «плавать, летать, прыгать, бегать,..» Модальный глагол «can»</p>	<p>Научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; Получит возможность научиться: - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - догадываться о значении незнакомого слова по контексту.</p>		<p>Задавать отвечать, собеседн Начинать и заверша Составля текст по Используй простейш словосоч клеше.</p>
43	<p>Ты умеешь плавать? Построение вопросов с глаголом «can»</p>	<p>Научится: - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний. Получит возможность научиться: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>		<p>Различат адекватн звуки ан Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Писать п Находить необходи информа Используй простейш словосоч</p>

					клеше.
44	Мы умеем кататься на скейтборде очень хорошо. Введение новой лексики. Игра «Давайте похвастаемся»	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности; - использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний. 			Используй простейш словосоч клеше. Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Использ простейш словосоч клеше.
45	Развитие грамматических навыков. Построение вопросов с глаголом «can»	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. 			Используй простейш словосоч клеше. Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Использ простейш словосоч клеше.
46	На острове есть фламинго. Введение новой лексики. Повторение оборота there is/are	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая 			Выразите вслух неб содержа материал Соотноси образ сло

		<p>правила произношения и соответствующую интонацию; Получит возможность научиться: -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p>		<p>звуковым основе зн правил ч Находит необходи информа</p>
47	<p>Есть ли на острове пещера? Введение вопросов с оборотом there is/are</p>	<p>Научится: -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; --догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности; -использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний.</p>		<p>Соотнос образ сло звуковым основе зн правил ч Выразите вслух неб Используй простейш словосоч кляше.</p>
48	<p>Они хорошие друзья.(урок повторение). Повторение лексики по темам «семья», «транспорт», «черты характера». Повторение структуры « Have you got ...?»</p>	<p>Научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -восстанавливать предложения, в соответствии с решаемой учебной задачей; Получит возможность научиться:</p>		<p>Используй простейш словосоч кляше. Используй простые л простым сказуемы Находит необходи</p>

			-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.		информат
49	Кто они?(урок повторение). Повторение грамматики there is/are, can, have got, has got		Научится: -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.		Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Выразите вслух неб Воспроиз текст сти Находит необходи информа Составля текст по
50	Контрольная работа №1 по грамматике there is/are, can, have got, has got				

51	<p>Сделай сам книгу! Выбор темы. Название, содержание, оформление книги</p>	<p>Научится: -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний; -планировать и осуществлять проектную деятельность.</p>		<p>Задавать отвечать, собеседни Начинать и заверша Выразите вслух неб Зрительн текст, узн слова, гра явления и понимать Самостоя работать материал</p>
52	<p>Презентации книг. Их обсуждение.</p>	<p>Научится: -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; составлять небольшие описания предмета по образцу Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p>		<p>Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Зрительн текст, узн слова, гра явления и понимать Соблюда ударение фразах, и целом.</p>

					Используй простейш словосоч клеше.
53	Ты живешь в доме? Введение новой лексики. Введение грамматики «общий вопрос в настоящем простом времени и краткий ответ»	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. -понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. 			Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Восприни понимать информа содержащ

54	<p>Ты любишь яблоки? Введение лексики «фрукты». Тренировка грамматики (вопрос-ответ)</p>	<p>Научится: -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; Получит возможность научиться: -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.</p>		<p>Соотноси... образ сло... звуковым... основе зн... правил чт... Восприни... понимать... информац... содержащ... Воспроиз... текст пес...</p>
55	<p>Венди любит красный цвет? Общий вопрос и ответ с глаголом Does</p>	<p>Научится: -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов; -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его</p>		<p>Догадыва... незнаком... контекст... Различат... адекватно... звуки англ... Воспроиз... графичес... каллиграф... корректно... английск... Задавать... отвечать... собеседн...</p>

			вопросы.		
56	Венди любит плавать? Общий вопрос и ответ в настоящем простом времени в 3 лице единственного числа.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; 		<p>Соотноси...</p> <p>образ сло...</p> <p>звуковым...</p> <p>основе зн...</p> <p>правил ч...</p> <p>Восприни...</p> <p>понимать...</p> <p>информац...</p> <p>содержан...</p> <p>Догадыва...</p> <p>незнаком...</p> <p>контекст...</p> <p>Различат...</p> <p>адекватно...</p> <p>звуки анп...</p>	
57	Поисковое чтение.	<ul style="list-style-type: none"> -использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания. -использовать языковую догадку по звуковому образу слова. 			

58	Хелен любит читать? Введение новой лексики. Изучающее чтение	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания. -использовать языковую догадку по звуковому образу слова. 		Соотноси... образ сло... звуковым... основе зн... правил чт... Восприни... понимать... информа... содержа... Догадыва... незнаком... контекст... Различат... адекватн... звуки анп...
59	Пираты преследуют индейцев! Введение новой лексики. Описание картинок, построение вопросов	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; <p>Получит возможность научиться:</p>		Соотноси... образ сло... звуковым... основе зн... правил чт... Восприни... понимать... информа... содержа...

			<p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания.</p>		<p>Догадыва незнаком контекст Различат адекватно звуки англ</p>
60	<p>Питер Пен играет на флейте! Введение новой лексики. Описание картинок</p>	<p>Научится: -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту -использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания. -использовать языковую догадку по звуковому образу слова.</p>		<p>Догадыва незнаком контекст Различат адекватно звуки англ Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Восприни понимать информа содержан</p>	
61	<p>Венди хорошо готовит? Притяжательные местоимения me, with me, you, with you. Аудирование с опорой на текст</p>	<p>Научится: -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; Научится: -соотнести графический образ</p>		<p>Догадыва незнаком контекст Различат адекватно звуки англ Соотноси образ сло</p>	

			<p>слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы</p>		<p>звуковым основе зн правил ч Восприн понимать информа содержа</p>
62	<p>Мама рассказывает тебе сказки? Повторение изученной лексики. Заполнение таблицы</p>	<p>Научится: -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; -заполнять таблицы; -извлекать запрашиваемую информацию;</p>			<p>Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Восприн понимать информа содержа Догадыва незнаком контекст Различат адекватн звуки анп Заполнят</p>
63	<p>Сказка «Белоснежка и семь гномов» Поисковое чтение</p>	<p>Научится: -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы.</p>			

64	Что ты любишь?(урок повторения)	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; -работать с прослушанным и письменным текстом; -извлекать запрашиваемую информацию. 		<p>Соотноси образ сло звуковым основе зн правил чт Восприн понимать информа содержа Догадыва незнаком контекст Различат адекватно звуки ан Соблюда ударение фразах, и целом. Используй простейш словосоч клетке.</p>
65	Давай поиграем в школу! Аудирование «Угадай героев сказки»	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; -работать с прослушанным и письменным текстом; -извлекать запрашиваемую информацию; -использовать 		<p>Соотноси образ сло звуковым основе зн правил чт Восприн понимать информа содержа Догадыва</p>

		речевые образцы и план в качестве опоры при построении собственных высказываний.		незнакомом контексте. Различать адекватные звуки английского. Соблюдать ударение в фразах, и в целом. Использовать простейшие словосочетания в предложении.
66	Давай сделаем проект! Выполнение проекта «Мой волшебный остров»	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов; -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; -создавать текст по аналогии; -участвовать в проектной деятельности <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать речевые образцы и план в качестве опоры при построении собственных высказываний. 		Зрительно воспринимать текст, узнавать новые слова, грамматические явления и понимать их. Догадываться о значении незнакомых слов в контексте. Различать адекватные звуки английского. Создавать простые предложения. Сотрудничать со сверстниками.

67	Презентация проектов «Мой волшебный остров». Их обсуждение.			
68	Контрольная работа № 2 (тест по чтению)	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов; -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту. 		<p>Зрительн</p> <p>текст, узн</p> <p>слова, гра</p> <p>явления и</p> <p>понимать</p> <p>Догадыва</p> <p>незнаком</p> <p>контекст</p> <p>Различат</p> <p>адекватно</p> <p>звуки англ</p> <p>Воспроиз</p> <p>графичес</p> <p>каллигра</p> <p>корректн</p> <p>английск</p>
Резервные уроки (2 часа)				
69	Резервные уроки.			
70	Резервные уроки.			

**7. Тематическое планирование по предмету «Английский язык» во 2 Б классе
2014 – 2015 уч. год**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты урока		Основны де обу (на иссле деятель
		Освоение предметных знаний	УУД (личностные и метапредметные)	
Раздел 1 «Давай примем участие в параде» (32 часа)				
1	«Мои друзья и я». Звуки [l] [h] [k] [m] [n] [ai] [e] Приветствие	Научится: -поздороваться и ответить на приветствие; - представиться; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге.	Личностные: - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;	Отвечать собеседн
2	Буквы Nn, Mm, Ll, Ii. Приветствие Hi! Представление I'm...	Научится: -поздороваться и ответить на приветствие; - представиться; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге.	- элементарные представления о правилах нравственного поведения и этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому: великодушие, сочувствие, товарищество и взаимопомощь;	Отвечать собеседн Различат адекватн звуки англ Воспроиз графичес каллиграф корректн английск
3	Мои друзья и я. Изучение слова like (нравится). Мне нравится Минни.	Научится: - понимать небольшие простые сообщения -вести мини - диалог «Знакомство»;		Отвечать собеседн Различат адекватн звуки англ

		Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности;	Воспроизводить графический каллиграфический корректный английский
4	Знакомство со звуками [t] [p] [s] [j] [u] [au] Знакомство с популярными героями американских сказок	Научится: - понимать небольшие простые сообщения -вести мини - диалог «Знакомство»; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	- элементарное представление о культурном достоянии англоязычных стран; - уважение к иному мнению и культуре других народов; - элементарное представление об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;	Отвечать на собеседники. Различать адекватно звуки английского
5	Буквы Ss, Uu, Xx. Введение новой лексики: a cat, a mouse - mice	Научится: - понимать небольшие простые сообщения; -строить небольшое высказывание; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;	Начинать и завершать. Различать адекватно звуки английского
6	Ангелина — талантливая балерина. Употребление артикля a, развитие произносительных	Научится: - понимать небольшие простые сообщения; - строить небольшое высказывание;	- осознание значимости владения ИЯ для личности обучающегося; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, школьному	Высказывать мнение. Начинать и завершать. Различать адекватно звуки английского

	навыков	Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	имуществу, учебникам, личным вещам; - любознательность и стремление расширить кругозор; - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;	Воспроиз- графичес каллигра корректн английск
7	Заявки на участие в параде. Глагол связка to be (are, am) Буквы Jj, Rr, Zz	Научится: - понимать небольшие простые сообщения; - строить небольшое высказывание; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	- первоначальное представление о роли физической культуре и спорта для здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - ценностное отношение к природе. Метапредметные. <i>Будут развиты:</i>	Отвечать собеседн Начинать и заверш Различать адекватн звуки англ Воспроиз- графичес каллигра корректн английск
8	Ангелина любит танцевать. Закрепление употребления артикля а и глаголов is и are.	Научится: - понимать небольшие простые сообщения; - строить небольшое высказывание; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<u>1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;</u> <u>2) языковые способности:</u> - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); - догадка (на основе словообразования, аналогии с	Различать адекватн звуки англ Воспроиз- графичес каллигра корректн английск
9	Закрепление изученных букв и звуков. Введение букв Tt и Pp и их звуков. Игра страна букв.	Научится: - понимать небольшие простые сообщения; - строить небольшое высказывание; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); - догадка (на основе словообразования, аналогии с	Начинать и заверш Различать адекватн звуки англ Воспроиз- графичес каллигра

				родным языком, контекста, иллюстративной наглядности); - выявление языковых закономерностей (выведение правил и т.п.);	корректн английск Восприн основную содержа
10	Орд любит рисовать. Буквы Bb, Cc, Dd. Глагол связка is.	Научится: - понимать небольшие простые сообщения; - строить небольшое высказывание; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.		- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); - логическое изложение (содержания прочитанного и письменного высказывания, короткого текста); 3) способности к решению	Начинате и заверша Восприн основную содержа
11	Буквы Ee, Gg. Употребление like, likes. Структуры it is = it's, he is = he's, she is = she's	Научится: - понимать небольшие простые сообщения; - строить небольшое высказывание; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.		<u>речемышлительных задач:</u> - сопоставление (языковых единиц их форм и значений); - осознание и объяснение (правил, памяток); - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без);	Различать адекватно звуки англ Воспроиз графичес каллиграф корректн английск
12	Кесси не монстр. Отрицательная частица not. Введение новой лексики.	Научится: - расспрашивать собеседника, задавая вопросы; -понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.		- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного); - иллюстрирование (приведение примеров); - выстраивание логической/хронологической последовательности;	Начинате и заверша Восприн основную содержа
13	Мне нравятся стихи	Научится:		- оценка/самооценка	Задавать

	Матушки-Гусыни. Введение прилагательных: «невезучий, смешной, храбрый».	- участвовать в элементарном этикетном диалоге; -понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	(высказываний действий); 4) <u>психические процессы и функции</u> : - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); - такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; - память (расширение объёма и зрительной памяти); - творческое воображение	отвечать, собеседник. Начинать и завершать. Различать адекватные звуки английского. Воспроизводить графический каллиграфический корректный английский.
14	Сказка о докторе Дулитле. Введение новой лексики. Буквы Ww, Yu	Научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; -понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.		Начинать и завершать. Воспринимать основную содержание. Воспроизводить графический каллиграфический корректный английский.
15	Мы друзья. Множественное число существительных. Буквосочетание th.	Научится: - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.		
16	Чарли хороший. Рассказ о друзьях. Глагол are (утвердительная и отрицательная формы)	Научится: - читать по транскрипции, петь песню Teddy Bear; - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его		Воспринимать основную содержание. Начинать и завершать. Воспроизводить

		вопросы; - познакомиться с героями английских и американских сказок и мультфильмов.		графичес каллигра корректн английск Воспроиз песню.
17	Его зовут Тедди. Личные и притяжательные местоимения.	Научится: - читать по транскрипции, участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Познакомиться с песней What is your name?		Восприн основную содержа Задавать отвечать, собеседн Начинате и заверша
18	Я люблю английский! (Урок повторение). Глагол to be в настоящем простом времени.	Научится: - читать по транскрипции и буквам, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию, строить небольшие высказывания.		Задавать отвечать, собеседн Начинате и заверша Различат адекватно звуки англ Воспроиз графичес каллигра корректн английск

19	Английский алфавит. Повторение букв и звуков. Песня «Английский алфавит»	Научится: - понимать небольшие простые сообщения, называть слова по буквам, участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.		Воспринимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте. Начинать и завершать элементарный диалог. Воспроизводить графическую информацию (например, каллиграфические пробы) корректно, соблюдая правила написания английских букв. Воспроизводить песню.
20	Я люблю животных. Введение названий животных. Множественное число существительных.	Научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; строить небольшое высказывание.		Воспринимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Поддерживать элементарный диалог и завершать его.
21	Давай поиграем. Введение названий игр.	Научится: - понимать небольшие простые сообщения с опорой на		Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.

22	Введение цифр 1 – 10. Считалка. Игра «Сколько?».	иллюстрацию; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - строить небольшое высказывание; -вести счет от 1 до 10 Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.		поддержки завершат Различать адекватно звуки англ Воспроиз графическ каллиграф корректн английск
23	Иззи животное? Введение новой лексики. Грамматическая структура I am from...	Научится: - понимать содержание простого сообщения; -расспрашивать собеседника, задавая вопросы; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;		Различать адекватно звуки англ Воспроиз графическ каллиграф корректн английск Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч
24	Ты хорошо играешь в футбол? Введение лексики «Виды спорта». Грамматическая структура to be good at	Научится: - понимать содержание простого сообщения; -расспрашивать собеседника, задавая вопросы; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -участвовать в элементарном		Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Различать адекватно звуки англ

			диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;		
25	Покахонтас. Введение новой лексики. Указательное местоимение this	Научится: - понимать содержание простого сообщения; - читать вслух текст; Получит возможность научиться: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;			Соотноси... образ сло... звуковым... основе зн... правил ч... Различат... адекватно... звуки англ... Воспроиз... графическ... каллиграф... корректн... английск...
26	В моей деревне есть река. Введение оборота there is/are	Научится: -расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; - участвовать в элементарном этикетном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;			Задавать... отвечать... собеседн... Начинать... и заверш... Соотноси... образ сло... звуковым... основе зн... правил ч...
27	Кто ты? (урок повторение)	Научится: -расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; - участвовать в элементарном этикетном диалоге Расспрашивая собеседника и			Различат... адекватно... звуки англ... Воспроиз... графическ... каллиграф... корректн...

			отвечая на его вопросы;		английск Воспроиз основные коммуни предложе моделей.
28	Рождество. Введение новой лексики.	Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом.			Различат адекватн звуки ан Воспроиз графичес каллигра корректн английск Воспроиз основные коммуни предложе моделей.
29	Рождество и Новый год.	Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - читать вслух текст; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Получит возможность научиться: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.			Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Различат адекватн звуки ан Воспроиз тексты ст песни.

30	Письмо Санта Клаусу.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - читать вслух текст; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. 		<p>Воспроизвести основные коммуникативные предложения по моделям. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Различать звуки англоязычных слов, адекватно произносить звуки англоязычных слов.</p>
31	Развитие навыков чтения. Отработка чтения (карточки)	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - составлять небольшие описания предмета по образцу <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. 		<p>Воспроизвести основные коммуникативные предложения по моделям. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Различать звуки англоязычных слов, адекватно произносить звуки англоязычных слов. Задавать вопросы, отвечать, участвовать в беседе.</p>

32	Новогоднее мероприятие	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - составлять небольшие описания предмета по образцу. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. 		<p>Соотноси...</p> <p>образ сло...</p> <p>звуковым...</p> <p>основе зн...</p> <p>правил чт...</p> <p>Различат...</p> <p>адекватно...</p> <p>звуки англ...</p> <p>Задавать...</p> <p>отвечать,...</p> <p>собеседни...</p>
----	------------------------	---	--	--

Радел 2. Давай путешествовать (36 часов)

33	Питер Пен. Формы глагола to be (am, is, are) в настоящем простом времени.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие описания предмета по образцу - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; - элементарные представления о 	<p>Описыва...</p> <p>Соотноси...</p> <p>образ сло...</p> <p>звуковым...</p> <p>основе зн...</p> <p>правил чт...</p>
34	Венди и ее семья. Введение новой лексики.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие описания предмета по образцу - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; 	<p>правилах нравственного поведения и этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное 	<p>Описыва...</p> <p>Воспроиз...</p> <p>графическ...</p> <p>каллиграф...</p> <p>корректн...</p> <p>английск...</p> <p>(полупеч...</p> <p>буквосоч...</p> <p>Зрительн...</p> <p>текст, узн...</p>

		Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	отношение ко всему живому: уши, сочувствие, товарищество и взаимопомощь; - способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности; - элементарное представление о культурном достоянии англоязычных стран; - уважение к иному мнению и культуре других народов; - элементарное представление об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;	слова, гра явления и понимать Воспроиз текст пес
35	У меня прекрасная семья. Введение грамматической структуры «I have got ...»	Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -составлять небольшие описания по образцу Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.	- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; - осознание значимости владения ИЯ для личности обучающегося; - бережное отношение к	Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Задавать отвечать, собеседн Начинать и заверш
36	У Питера Пена нет мамы. Введение отрицательной формы глагола Have got, has got	Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.		Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Задавать отвечать, собеседн Начинать и заверш
37	У тебя есть сестра? Введение лексики «сестра, брат» и грамматической	Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;		Соотноси образ сло звуковым основе зн

	структуры «Have you got ...?»	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге; Получит возможность научиться: - читать изучаемые слова по транскрипции; - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора 	<p>результатам своего труда, труда других людей, школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность и стремление расширить кругозор; - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - первоначальное представление о роли физической культуре и спорта для здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - ценностное отношение к природе. <p>Метопредметные.</p> <p><i>Будут развиты:</i></p> <p><u>1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;</u></p> <p><u>2) языковые способности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); 	<p>правил ч...</p> <p>Зрительн...</p> <p>текст, узн...</p> <p>слова, гр...</p> <p>явления и...</p> <p>понимать...</p> <p>Составля...</p> <p>текст по...</p> <p>Воспроиз...</p> <p>текст пес...</p>
38	Какие они? Повторение лексики «семья» и прилагательных.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - составлять небольшие описания предмета по образцу <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; 	<p>Метопредметные.</p> <p><i>Будут развиты:</i></p> <p><u>1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;</u></p> <p><u>2) языковые способности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слуховая дифференциация 	<p>Зрительн...</p> <p>текст, узн...</p> <p>слова, гр...</p> <p>явления и...</p> <p>понимать...</p> <p>Составля...</p> <p>текст по...</p> <p>Воспроиз...</p> <p>тексты ст...</p>
39	Закрепление лексики «Семья». Конкурс «Представь сказочного героя»	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - расспрашивать собеседника, задавая вопросы. <p>Получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); 	<p>Соотноси...</p> <p>образ сло...</p> <p>звуковым...</p> <p>основе зн...</p> <p>правил ч...</p> <p>Выразите...</p> <p>вслух неб...</p> <p>содержащ...</p> <p>материал...</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности); - выявление языковых закономерностей (выведение правил и т.п.); - выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); - логическое изложение (содержания прочитанного и письменного высказывания, короткого текста); 	<ul style="list-style-type: none"> Задавать отвечать, собеседн Находить необходи информа
40	Дни недели. Введение лексики. Песня и стихотворение «Дни недели»	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -читать изучаемые слова по транскрипции. 	<p>3) <u>способности к решению речемыслительных задач:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставление (языковых единиц их форм и значений); - осознание и объяснение (правил, памяток); - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без); - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного); - иллюстрирование (приведение примеров); - выстраивание логической/хронологической 	<ul style="list-style-type: none"> Соотноси образ сло звуковым основе зн правил чт Выразите вслух неб содержан материал Задавать отвечать, собеседн Находить необходи информа
41	Виды транспорта. Введение лексики.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставление (языковых единиц их форм и значений); - осознание и объяснение (правил, памяток); - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без); - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного); - иллюстрирование (приведение примеров); - выстраивание логической/хронологической 	<ul style="list-style-type: none"> Различат адекватн звуки анп Выразите вслух неб содержан материал Составля текст по Воспроиз графичес каллигра

			<p>последовательности; - оценка/самооценка (высказываний действий); 4) <u>психические процессы и функции:</u> - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); - такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; - память (расширение объёма и зрительной памяти); - творческое воображение</p>	<p>корректн английск (полупеч буквосоч</p>
42	<p>Я могу летать! Введение глаголов «плавать, летать, прыгать, бегать,..» Модальный глагол «can»</p>	<p>Научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; Получит возможность научиться: - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - догадываться о значении незнакомого слова по контексту.</p>		<p>Задавать отвечать, собеседн Начинать и заверша Составля текст по Используй простейш словосоч клеше.</p>
43	<p>Ты умеешь плавать? Построение вопросов с глаголом «can»</p>	<p>Научится: - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний. Получит возможность научиться: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>		<p>Различат адекватн звуки ан Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Писать п Находить необходи информа Используй простейш словосоч</p>

					клеше.
44	Мы умеем кататься на скейтборде очень хорошо. Введение новой лексики. Игра «Давайте похвастаемся»	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности; - использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний. 			Используй простейш словосоч клеше. Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Использ простейш словосоч клеше.
45	Развитие грамматических навыков. Построение вопросов с глаголом «can»	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. 			Используй простейш словосоч клеше. Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Использ простейш словосоч клеше.
46	На острове есть фламинго. Введение новой лексики. Повторение оборота there is/are	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая 			Выразите вслух неб содержа материал Соотноси образ сло

		<p>правила произношения и соответствующую интонацию; Получит возможность научиться: -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p>		<p>звуковым основе зн правил ч Находит необходи информа</p>
47	<p>Есть ли на острове пещера? Введение вопросов с оборотом there is/are</p>	<p>Научится: -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; --догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности; -использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний.</p>		<p>Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Выразите вслух неб Используй простейш словосоч кляше.</p>
48	<p>Они хорошие друзья.(урок повторение). Повторение лексики по темам «семья», «транспорт», «черты характера». Повторение структуры « Have you got ...?»</p>	<p>Научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -восстанавливать предложения, в соответствии с решаемой учебной задачей; Получит возможность научиться:</p>		<p>Используй простейш словосоч кляше. Используй простые л простым сказуемы Находит необходи</p>

			-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.		информат
49	Кто они?(урок повторение). Повторение грамматики there is/are, can, have got, has got		Научится: -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.		Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Выразите вслух неб Воспроиз текст сти Находить необходи информат Составля текст по
50	Контрольная работа №1 по грамматике there is/are, can, have got, has got				
51	Сделай сам книгу! Выбор темы. Название, содержание, оформление книги		Научится: -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -использовать речевые образцы в качестве опоры при построении		Задавать отвечать, собеседн Начинать и заверша Выразите вслух неб Зрительн текст, узн слова, гр явления и понимать Самостоя работать материал

			<p>собственных высказываний; -планировать и осуществлять проектную деятельность.</p>	
52	<p>Презентации книг. Их обсуждение.</p>	<p>Научится: -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; составлять небольшие описания предмета по образцу Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p>		<p>Соотноси... образ сло... звуковым... основе зн... правил чт... Зрительн... текст, узн... слова, гра... явления и... понимать... Соблюда... ударение... фразах, и... целом. Используй... простейш... словосоч... кляше.</p>
53	<p>Ты живешь в доме? Введение новой лексики. Введение грамматики «общий вопрос в настоящем простом времени и краткий ответ»</p>	<p>Научится: -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; Получит возможность научиться: -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p>		<p>Соотноси... образ сло... звуковым... основе зн... правил чт... Восприни... понимать... информац... содержащ...</p>

			-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.		
54	Ты любишь яблоки? Введение лексики «фрукты». Тренировка грамматики (вопрос-ответ)	Научится: -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; Получит возможность научиться: -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.			Соотноси образ сло звуковым основе зв правил чт Восприни понимать информа содержа Воспроиз текст пес
55	Венди любит красный цвет? Общий вопрос и ответ с глаголом Does	Научится: -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов; -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту			Догадыва незнаком контекст Различат адекватно звуки англ Воспроиз графичес каллигра корректн английск Задавать отвечать, собеседн

			-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.	
56	Венди любит плавать? Общий вопрос и ответ в настоящем простом времени в 3 лице единственного числа.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания. -использовать языковую догадку по звуковому образу слова. 		<p>Соотноси...</p> <p>образ сло...</p> <p>звуковым...</p> <p>основе зн...</p> <p>правил ч...</p> <p>Восприни...</p> <p>понимать...</p> <p>информац...</p> <p>содержан...</p> <p>Догадыва...</p> <p>незнаком...</p> <p>контекст...</p> <p>Различат...</p> <p>адекватн...</p> <p>звуки анп...</p>
57	Поисковое чтение.	<ul style="list-style-type: none"> -использовать языковую догадку по звуковому образу слова. 		

58	Хелен любит читать? Введение новой лексики. Изучающее чтение	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания. -использовать языковую догадку по звуковому образу слова. 		Соотноси... образ сло... звуковым... основе зн... правил чт... Восприни... понимать... информа... содержа... Догадыва... незнаком... контекст... Различат... адекватн... звуки анп...
59	Пираты преследуют индейцев! Введение новой лексики. Описание картинок, построение вопросов	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; <p>Получит возможность научиться:</p>		Соотноси... образ сло... звуковым... основе зн... правил чт... Восприни... понимать... информа... содержа...

			<ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания. 		<ul style="list-style-type: none"> Догадываться о значении незнакомых слов по контексту Различать звуки англ. алфавита Адекватно воспринимать на слух речь учителя и одноклассников
60	<p>Питер Пен играет на флейте! Введение новой лексики. Описание картинок</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту -использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания. -использовать языковую догадку по звуковому образу слова. 		<ul style="list-style-type: none"> Догадываться о значении незнакомых слов по контексту Различать звуки англ. алфавита Адекватно воспринимать на слух речь учителя и одноклассников Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения Воспринимать на слух информацию, понимать ее содержание 	
61	<p>Венди хорошо готовит? Притяжательные местоимения me, with me, you, with you. Аудирование с опорой на текст</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ 		<ul style="list-style-type: none"> Догадываться о значении незнакомых слов по контексту Различать звуки англ. алфавита Адекватно воспринимать на слух речь учителя и одноклассников Соотносить графический образ слова с его звуковым образом 	

			<p>слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы</p>		<p>звуковым основе зн правил ч Восприн понимать информа содержа</p>
62	<p>Мама рассказывает тебе сказки? Повторение изученной лексики. Заполнение таблицы</p>	<p>Научится: -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; -заполнять таблицы; -извлекать запрашиваемую информацию;</p>			<p>Соотноси образ сло звуковым основе зн правил ч Восприн понимать информа содержа Догадыва незнаком контекст Различат адекватн звуки ан Заполнят</p>
63	<p>Сказка «Белоснежка и семь гномов» Поисковое чтение</p>	<p>Научится: -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы.</p>			

64	Что ты любишь?(урок повторения)	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; -работать с прослушанным и письменным текстом; -извлекать запрашиваемую информацию. 		<p>Соотноси образ сло звуковым основе зн правил чт Восприн понимать информа содержа Догадыва незнаком контекст Различат адекватно звуки ан Соблюда ударение фразах, и целом. И речи про устойчив словосоч клетке.</p>
65	Давай поиграем в школу! Аудирование «Угадай героев сказки»	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; -работать с прослушанным и письменным текстом; -извлекать запрашиваемую информацию; -использовать 		<p>Соотноси образ сло звуковым основе зн правил чт Восприн понимать информа содержа Догадыва</p>

			речевые образцы и план в качестве опоры при построении собственных высказываний.		незнакомом контекст Различат адекватно звуки англ Соблюда ударение фразах, и целом. Используй простейш словосоч клетке.
66	Давай сделаем проект! Выполнение проекта «Мой волшебный остров»	Научится: -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов; -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; -создавать текст по аналогии; -участвовать в проектной деятельности			Зрительн текст, узн слова, гра явления и понимать Догадыва незнаком контекст Различат адекватно звуки англ Создават Сотрудни сверстни
67	Презентация проектов «Мой волшебный остров». Их обсуждение.	Получит возможность научиться: -использовать речевые образцы и план в качестве опоры при построении собственных высказываний.			
68	Контрольная работа № 2 (тест по чтению)	Научится: -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -читать про себя, понимать			Зрительн текст, узн слова, гра явления и

		<p>основное содержание небольших текстов; -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>		<p>понимать Догадыва незнаком контекст Различат адекватн звуки ан Воспроиз графичес каллигра корректн английск</p>
--	--	--	--	---

Резервные уроки (2 часа)

69	Резервные уроки.			
70	Резервные уроки.			

**7. Тематическое планирование по предмету «Английский язык» во 2 В классе
2014 – 2015 уч. год**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты урока		Основные деятельности (на исслед деятельн
		Освоение предметных знаний	УУД (личностные и метапредметные)	
Раздел 1 «Давай примем участие в параде» (32 часа)				
1	Привет, Хелен! Привет, Майк! Буквы <i>Nn, Mm, Ll, Ii</i> .	Научится: -поздороваться и ответить на приветствие; - представиться; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге.	Личностные: - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;	Отвечать на собеседник
2	Знаки и звуки английского языка. Буквы <i>Kk, Hh</i> .	Научится: -поздороваться и ответить на приветствие; - представиться; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге.	- элементарные представления о правилах нравственного поведения и этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;	Отвечать на собеседник Различать н адекватно п звуки англи Воспроизво и каллиграф корректно б английского
3	Артикль <i>a, an</i> .	Научится: - понимать небольшие простые сообщения -вести мини - диалог «Знакомство»; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге;	- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное	Отвечать на собеседник Различать н адекватно п звуки англи Воспроизво и каллиграф

			-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	отношение ко всему живому: великодушие, сочувствие, товарищество и взаимопомощь;	корректно б английског
4	Буквы <i>Ss, Uu, Xx, Qq.</i>	Научится: - понимать небольшие простые сообщения -вести мини - диалог «Знакомство»; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности;	Отвечать на собеседник Различать н адекватно п звуки англи Воспроизво и каллиграф корректно б английског	
5	Буквы <i>Pp, Tt.</i> Монолог « <i>You are a...</i> ».	Научится: - понимать небольшие простые сообщения; -строить небольшое высказывание; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	- элементарном представление о культурном достоянии англоязычных стран; - уважение к иному мнению и культуре других народов; - элементарное представление об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;	Начинать, п завершать р Различать н адекватно п звуки англи Воспроизво и каллиграф корректно б английског Высказыва	
6	Буквы <i>Bb, Cc, Dd, Ee, Gg.</i>	Научится: - понимать небольшие простые сообщения; - строить небольшое высказывание; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; - ценностное отношение к	Начинать, п завершать р Различать н адекватно п звуки англи Воспроизво и каллиграф корректно б английског	

7	Совершенствование лексических навыков.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать небольшие простые сообщения; - строить небольшое высказывание; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; 	<p>труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; - осознание значимости владения ИЯ для личности обучающегося; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - любознательность и стремление расширить кругозор; - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - первоначальное представление о роли физической культуре и спорта для здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - ценностное отношение к природе. <p>Метапредметные. <i>Будут развиты:</i> 1) положительное</p>	<p>Отвечать на собеседник</p> <p>Начинать, п</p> <p>завершать р</p> <p>Различать н</p> <p>адекватно п</p> <p>звуки англи</p> <p>Воспроизво</p> <p>и каллиграф</p> <p>корректно б</p> <p>английског</p>
8	Буквы <i>Jj, Rr, Zz.</i>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать небольшие простые сообщения; - строить небольшое высказывание; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. 		<p>Различать н</p> <p>адекватно п</p> <p>звуки англи</p> <p>Воспроизво</p> <p>и каллиграф</p> <p>корректно б</p> <p>английског</p>
9	Игра «Страна букв».	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать небольшие простые сообщения; - строить небольшое высказывание; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; 		<p>Начинать, п</p> <p>завершать р</p> <p>Различать н</p> <p>адекватно п</p> <p>звуки англи</p> <p>Воспроизво</p> <p>и каллиграф</p> <p>корректно б</p> <p>английског</p> <p>Восприним</p> <p>основную и</p> <p>содержащу</p>
10	Од любит рисовать. Буквы <i>Aa, Oo, Vv.</i>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать небольшие простые сообщения; - строить небольшое высказывание; 		<p>Начинать, п</p> <p>завершать р</p> <p>Восприним</p> <p>основную и</p>

		Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<u>отношение</u> <u>к предмету и мотивация к</u> <u>дальнейшему овладению</u>	содержащу
11	Глагол <i>to be</i> .	Научится: - понимать небольшие простые сообщения; - строить небольшое высказывание; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<u>ИЯ</u> ; <u>2) языковые способности:</u> - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); - догадка (на основе словообразования, анalogии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности);	Различать н адекватно п звуки англи Воспроизво и каллиграф корректно б английског
12	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. Буквы <i>Ff, Ww, Yu</i> .	Научится: - расспрашивать собеседника, задавая вопросы; -понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.	- выявление языковых закономерностей (выведение правил и т.п.); - выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); - логическое изложение (содержания прочитанного и письменного высказывания, короткого	Начинать, п завершать р Восприним основную и содержащу
13	Мы – друзья.	Научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; -понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского		Задавать во на вопросы Начинать, п завершать р Различать н адекватно п звуки англи Воспроизво и каллиграф корректно б английског

		фольклора.	текста);	
14	Мы учимся читать по транскрипции.	Научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию;	3) <u>способности к решению речемыслительных задач:</u> - сопоставление (языковых единиц их форм и значений); - осознание и объяснение (правил, памяток); - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без); - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	Начинать, п завершать р Восприним основную и содержащу Воспроизво и каллиграф корректно б английског
15	Личные и притяжательные местоимения.	Получит возможность научиться: - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного); - иллюстрирование (приведение примеров); - выстраивание логической/хронологическо й последовательности; - оценка/самооценка (высказываний действий);	Восприним основную и содержащу Начинать, п завершать р Воспроизво и каллиграф корректно б английског Воспроизво песню.
16	Английский алфавит.	Научится: - читать по транскрипции, петь песню Teddy Bear; - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - познакомиться с героями английских и американских сказок и мультфильмов.	4) <u>психические процессы и функции:</u> - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); - такие качества ума, как любознательность, логичность,	Восприним основную и содержащу Задавать во на вопросы Начинать, п завершать р
17	Я люблю английский язык!	Научится: - читать по транскрипции, участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.		

		Познакомиться с песней What is your name?	доказательность, критичность, самостоятельность;	
18	Буквенный диктант.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать по транскрипции и буквам, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию, строить небольшие высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> - память (расширение объёма и зрительной памяти); - творческое воображение 	<p>Задавать во на вопросы Начинать, п завершать р Различать н адекватно п звуки англи Воспроизво и каллигра корректно б английског</p>
19		<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать небольшие простые сообщения, называть слова по буквам, участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. 		<p>Восприним основную и содержащу Начинать, п завершать р Воспроизво и каллигра корректно б английског Воспроизво песню.</p>

20		<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге; строить небольшое высказывание. 		<p>Воспринимать основную и дополнительную информацию, содержащуюся в аудиотексте. Задавать вопросы на вопросы. Начинать, продолжать и завершать диалог.</p>
21	<p>Давай поиграем. Введение названий игр.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - строить небольшое высказывание; - вести счет от 1 до 10 <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. 		<p>Задавать вопросы на вопросы. Начинать, продолжать и завершать диалог. Различать неадекватно произнесенные звуки английского языка. Воспроизводить и каллиграфически оформлять корректно слова английского языка.</p>
22	<p>Введение цифр 1 – 10. Считалка. Игра «Сколько?».</p>			
23	<p>Иззи животное? Введение новой лексики.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание простого сообщения; 		<p>Различать неадекватно произнесенные звуки английского языка.</p>

	Грамматическая структура I am from...	-расспрашивать собеседника, задавая вопросы; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;	Воспроизвести и каллиграфически корректно (с помощью английской азбуки) написать образец слова по образцу на основных пунктах
24	Ты хорошо играешь в футбол? Введение лексики «Виды спорта». Грамматическая структура to be good at	Научится: - понимать содержание простого сообщения; -расспрашивать собеседника, задавая вопросы; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;	Соотносить образ слова по образцу на основных пунктах. Различать неадекватно произнесенные звуки английской речи
25	Покахонтас. Введение новой лексики. Указательное местоимение this	Научится: - понимать содержание простого сообщения; -читать вслух текст; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	Соотносить образ слова по образцу на основных пунктах. Различать неадекватно произнесенные звуки английской речи. Воспроизвести и каллиграфически корректно (с помощью английской азбуки) написать
26	В моей деревне есть река. Введение оборота there is/are	Научится: -расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;	Задавать вопросы на вопросы. Начинать, п

			- участвовать в элементарном этикетном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;		завершать р Соотносить образ слова образом на основных п
27	Кто ты? (урок повторение)	Научится: -расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; - участвовать в элементарном этикетном диалоге Расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;			Различать н адекватно п звуки англи Воспроизво и каллиграф корректно б английског Воспроизво коммуника предложен моделей.
28	Рождество. Введение новой лексики.	Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.			Различать н адекватно п звуки англи Воспроизво и каллиграф корректно б английског Воспроизво коммуника предложен моделей.
29	Рождество и Новый год.	Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -читать вслух текст; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.			Соотносить образ слова образом на основных п Различать н адекватно п звуки англи

		<p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. 		<p>Воспроизводит тексты стихотворений песни.</p>
30	Письмо Санта Клаусу.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -читать вслух текст; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. 		<p>Воспроизводит коммуникативные предложения моделей. Соотносит образ слова образом на основных Различать адекватно звуки англи</p>
31	Развитие навыков чтения. Отработка чтения (карточки)	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -составлять небольшие описания предмета по образцу <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту. 		<p>Воспроизводит коммуникативные предложения моделей. Соотносит образ слова образом на основных Различать адекватно звуки англи Задавать во на вопросы</p>

32	Новогоднее мероприятие	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - составлять небольшие описания предмета по образцу. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. 		<p>Соотносить образ слова с его звуковым образом на уровне основных правил. Различать неадекватно произнесенные звуки английских слов. Задавать вопросы на английском языке.</p>
----	------------------------	---	--	--

Радел 2. Давай путешествовать (36 часов)

33	Питер Пен. Формы глагола to be (am, is, are) в настоящем простом времени.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие описания предмета по образцу - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; 	<p>Описывать образ слова с его звуковым образом на уровне основных правил.</p>
34	Венди и ее семья. Введение новой лексики.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие описания предмета по образцу - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о правилах нравственного поведения и этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; - первоначальные представления о гуманистическом 	<p>Описывать образ слова с его звуковым образом на уровне основных правил. Воспроизводить и каллиграфически корректно писать английские слова (полупечатным буквосочетанием). Зрительно понимать текст, узнавать слова, грамматические явления и п...</p>

			<p>незнакомых слов по контексту; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора</p>	<p>мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому: ушие, сочувствие, товарищество и взаимопомощь; - способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности;</p>	<p>понимать с Воспроизво текст песни</p>
35	У меня прекрасная семья. Введение грамматической структуры «I have got ...»	<p>Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -составлять небольшие описания по образцу Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.</p>	<p>- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.</p>	<p>Соотносит образ слова образом на основных п Задавать во на вопросы Начинать, п завершать р</p>	
36	У Питера Пена нет мамы. Введение отрицательной формы глагола Have got, has got	<p>Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.</p>	<p>- элементарном представлении о культурном достоянии англоязычных стран; - уважение к иному мнению и культуре других народов; - элементарное представление об эстетических и художественных ценностях</p>	<p>Соотносит образ слова образом на основных п Задавать во на вопросы Начинать, п завершать р</p>	
37	У тебя есть сестра? Введение лексики «сестра, брат» и грамматической структуры «Have you got ...?»	<p>Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; Получит возможность научиться: -читать изучаемые слова по</p>	<p>родной культуры и культуры англоязычных стран; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора,</p>	<p>Соотносит образ слова образом на основных п Зрительно п текст, узна слова, грам явления и п</p>	

		<p>транскрипции;</p> <p>-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора</p>	<p>памятников культуры;</p> <p>- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p> <p>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;</p>	<p>понимать с</p> <p>Составлять текст по ан</p> <p>Воспроизво текст песни</p>
38	<p>Какие они?</p> <p>Повторение лексики «семья» и прилагательных.</p>	<p>Научится:</p> <p>- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;</p> <p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге;</p> <p>-составлять небольшие описания предмета по образцу</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p>	<p>- осознание значимости владения ИЯ для личности обучающегося;</p> <p>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>- любознательность и стремление расширить кругозор;</p> <p>- ценностное отношение к</p>	<p>Зрительно п</p> <p>текст, узнав слова, грам явления и п</p> <p>понимать с</p> <p>Составлять текст по ан</p> <p>Воспроизво тексты стих</p>
39	<p>Закрепление лексики «Семья». Конкурс «Представь сказочного героя»</p>	<p>Научится:</p> <p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге;</p> <p>- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;</p> <p>-расспрашивать собеседника, задавая вопросы.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его</p>	<p>своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>- первоначальное представление о роли физической культуре и спорта для здоровья человека;</p> <p>- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>- ценностное отношение к природе.</p> <p>Метопредметные.</p>	<p>Соотнести образ слова образом на основных п</p> <p>Выразитель небольшие содержащи материал.</p> <p>Задавать во на вопросы</p> <p>Находить в необходим</p>

		вопросы;		
40	Дни недели. Введение лексики. Песня и стихотворение «Дни недели»	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать изучаемые слова по транскрипции. 	<p><i>Будут развиты:</i></p> <p><u>1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;</u></p> <p><u>2) языковые способности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности); - выявление языковых закономерностей (выведение правил и т.п.); - выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); - логическое изложение (содержания прочитанного 	<p>Соотносить образ слова с его звуковым образом на уровне основных понятий.</p> <p>Выразительные небольшие содержания материала.</p> <p>Задавать вопросы на вопросы.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию.</p>
41	Виды транспорта. Введение лексики.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; 		<p>Различать и адекватно произносить звуки английского языка.</p> <p>Выразительные небольшие содержания материала.</p> <p>Составлять текст по аналогии.</p> <p>Воспроизводить и каллиграфически корректно (с полупечатными буквосочетаниями)</p>
42	Я могу летать! Введение глаголов «плавать, летать, прыгать, бегать,...»	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - составлять монологическое 		<p>Задавать вопросы на вопросы.</p> <p>Начинать, продолжать и завершать р</p>

	Модальный глагол «can»	высказывание, опираясь на грамматические модели; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении незнакомого слова по контексту.	и письменного высказывания, короткого текста); 3) <u>способности к решению речемыслительных задач:</u> - сопоставление (языковых единиц их форм и значений);	Составлять текст по ан... Использова... простейши... словосочет... кляше.
43	Ты умеешь плавать? Построение вопросов с глаголом «can»	Научится: -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний. Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	- осознание и объяснение (правил, памяток); - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без); - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного); - иллюстрирование (приведение примеров);	Различать н... адекватно п... звук англи... Соотносите... образ слова... образом на... основных п... Писать по с... Находить в... необходим... Используйва... простейши... словосочет... кляше.
44	Мы умеем кататься на скейтборде очень хорошо. Введение новой лексики. Игра «Давайте похвастаемся»	Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности; -использовать речевые образцы в	- выстраивание логической/хронологическо й последовательности; - оценка/самооценка (высказываний действий); 4) <u>психические процессы и функции:</u> - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); - такие качества ума, как	Используйва... простейши... словосочет... кляше. Соотносите... образ слова... образом на... основных п... Используйва... простейши... словосочет...

			качестве опоры при построении собственных высказываний.	любопытность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; - память (расширение объёма и зрительной памяти); - творческое воображение	клеше.
45	Развитие грамматических навыков. Построение вопросов с глаголом «can»	Научится: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Получит возможность научиться: - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	Использова простейши словосочет		
46	На острове есть фламинго. Введение новой лексики. Повторение оборота there is/are	Научится: - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Получит возможность научиться: - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;	Соотносите образ слова образом на основных п		
47	Есть ли на острове пещера? Введение вопросов с оборотом there is/are	Научится: - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Получит возможность научиться: - догадываться о значении	Соотносите образ слова образом на основных п Выразител небольшие Используй простейши словосочет		

		<p>незнакомых слов по контексту; --догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности; -использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний.</p>		<p>клеше.</p>
48	<p>Они хорошие друзья.(урок повторение). Повторение лексики по темам «семья», «транспорт», «черты характера». Повторение структуры « Have you got ...?»</p>	<p>Научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -восстанавливать предложения, в соответствии с решаемой учебной задачей; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.</p>		<p>Использова простейши словосочет клеше. Используй простые пр простым гл сказуемым. Находить в необходим</p>
49	<p>Кто они?(урок повторение). Повторение грамматики there is/are, can, have got, has got</p>	<p>Научится: -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;</p>		<p>Соотносит образ слова образом на основных п Выразител небольшие Воспроизв текст стихо Находить в необходим Составлять текст по ан</p>
50	<p>Контрольная работа №1 по грамматике there is/are, can, have got, has got</p>	<p>Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>		

51	<p>Сделай сам книгу! Выбор темы. Название, содержание, оформление книги</p>	<p>Научится: -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний; -планировать и осуществлять проектную деятельность.</p>		<p>Задавать во на вопросы Начинать, п завершать р Выразитель небольшие Зрительно м текст, узна слова, грам явления и п понимать с Самостояте работать со материалам</p>
52	<p>Презентации книг. Их обсуждение.</p>	<p>Научится: -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; составлять небольшие описания предмета по образцу Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p>		<p>Соотнести образ слова образом на основных п Зрительно м текст, узна слова, грам явления и п понимать с Соблюдать ударение в интонацию Используй простейши словосочет</p>

					клеше.
53	Ты живешь в доме? Введение новой лексики. Введение грамматики «общий вопрос в настоящем простом времени и краткий ответ»	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. 			Соотносить образ слова с его звуковым образом на основных этапах. Воспринимать и понимать основную информацию, содержащуюся
54	Ты любишь яблоки? Введение лексики «фрукты». Тренировка грамматики (вопрос-ответ)	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. 			Соотносить образ слова с его звуковым образом на основных этапах. Воспринимать и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте песни.

55	Венди любит красный цвет? Общий вопрос и ответ с глаголом Does	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов; -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. 		<p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>Различать незнакомые звуки и буквы английского алфавита в адекватно произносимых словах.</p> <p>Воспроизводить и каллиграфически оформлять прописные и строчные буквы английского алфавита корректно (с соблюдением правил) в английском и русском языках.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы.</p>
56	Венди любит плавать? Общий вопрос и ответ в настоящем простом времени в 3 лице единственного числа.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; 		<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на уровне отдельных букв и слогов основных звуковых моделей.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотекстах.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>Различать незнакомые звуки и буквы английского алфавита в адекватно произносимых словах.</p>
57	Поисковое чтение.	<ul style="list-style-type: none"> -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту -участвовать в элементарном 		<p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>Различать незнакомые звуки и буквы английского алфавита в адекватно произносимых словах.</p>

		<p>диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</p> <p>-использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания.</p> <p>-использовать языковую догадку по звуковому образу слова.</p>	
58	<p>Хелен любит читать? Введение новой лексики. Изучающее чтение</p>	<p>Научится:</p> <p>-соотнести графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;</p> <p>-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;</p> <p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге;</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</p> <p>-использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания.</p> <p>-использовать языковую догадку по звуковому образу слова.</p>	<p>Соотнести образ слова с его звуковым образом на основе основных правил.</p> <p>Воспринимать и понимать основную информацию, содержащуюся в незнакомых текстах по контексту.</p> <p>Различать незнакомые слова по звуку английской речи.</p>
59	<p>Пираты преследуют индейцев! Введение новой лексики.</p>	<p>Научится:</p> <p>-соотнести графический образ слова с его звуковым образом.</p>	<p>Соотнести образ слова с его звуковым образом на основе основных правил.</p>

	Описание картинок, построение вопросов	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; Получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания. 		основных п Восприним понимать о информации содержащу Догадывать незнакомых контексту. Различать н адекватно п звуки англи
60	Питер Пен играет на флейте! Введение новой лексики. Описание картинок	Научится: <ul style="list-style-type: none"> -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. <ul style="list-style-type: none"> -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; Получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту -использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания. -использовать языковую догадку по звуковому образу слова. 		Догадывать незнакомых контексту. Различать н адекватно п звуки англи Соотнести образ слова образом на основных п Восприним понимать о информации содержащу
61	Венди хорошо готовит? Притяжательные местоимения me, with	Научится: <ul style="list-style-type: none"> -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. <ul style="list-style-type: none"> -узнавать в письменном и устном 		Догадывать незнакомых контексту. Различать н

	me, you, with you. Аудирование с опорой на текст	тексте изученные лексические единицы; Научится: -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы		адекватно п звуки англи Соотносите образ слова образом на основных п Восприним понимать о информаци содержащу
62	Мама рассказывает тебе сказки? Повторение изученной лексики. Заполнение таблицы	Научится: -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; -заполнять таблицы; -извлекать запрашиваемую информацию;		Соотносите образ слова образом на основных п Восприним понимать о информаци содержащу Догадывате незнакомым контексту. Различать н адекватно п звуки англи Заполнять т
63	Сказка «Белоснежка и семь гномов» Поисковое чтение	Научится: -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы.		

64	Что ты любишь?(урок повторения)	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; -работать с прослушанным и письменным текстом; -извлекать запрашиваемую информацию. 		<p>Соотносить образ слова с его звуковым образом на уровне основных phonetic units. Воспринимать и понимать основную информацию, содержащуюся в прослушанном и письменном тексте. Догадываться о значении незнакомых слов в контексте. Проверять слух и адекватность произношения. Соблюдать ударение в речи. Использовать простейшие словосочетания и фразы в диалоге. Различать на слух и адекватно произносить слова и фразы. Соблюдать ударение в речи. Использовать простейшие словосочетания и фразы в диалоге. Различать на слух и адекватно произносить слова и фразы.</p>
65	Давай поиграем в школу! Аудирование «Угадай героев сказки»	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; -работать с прослушанным и письменным текстом; -извлекать запрашиваемую информацию; -использовать речевые образцы и план в качестве опоры при построении собственных высказываний. 		<p>Соотносить образ слова с его звуковым образом на уровне основных phonetic units. Воспринимать и понимать основную информацию, содержащуюся в прослушанном и письменном тексте. Догадываться о значении незнакомых слов в контексте. Проверять слух и адекватность произношения. Соблюдать ударение в речи. Использовать простейшие словосочетания и фразы в диалоге. Различать на слух и адекватно произносить слова и фразы.</p>

					звук англи Соблюдать ударение в интонацию Используй простейшие словосочет клетке.
66	Давай сделаем проект! Выполнение проекта «Мой волшебный остров»	Научится: -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов; -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; -создавать текст по аналогии; -участвовать в проектной деятельности			Зрительно п текст, узнав слова, грам явления и п понимать с Догадывать незнакомым контексту. Различать н адекватно п
67	Презентация проектов «Мой волшебный остров». Их обсуждение.	Получит возможность научиться: -использовать речевые образцы и план в качестве опоры при построении собственных высказываний.			звук англи Создавать п Сотруднич сверстника
68	Контрольная работа № 2 (тест по чтению)	Научится: -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов; -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; Получит возможность научиться:			Зрительно п текст, узнав слова, грам явления и п понимать с Догадывать незнакомым контексту. Различать н адекватно п

			-догадываться о значении незнакомых слов по контексту.		звуки англи Воспроизво и каллигра корректно английског
--	--	--	---	--	--

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

УМК для обучающихся:

Учебник "English2" В.П. Кузовлева и другие.

Рабочая тетрадь к учебнику "English2" В.П. Кузовлева.

Аудиозаписи к УМК "English2" для изучения английского языка (CD, MP3)

УМК для учителя:

Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 2-4 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2011.

Рабочая (авторская) программа к УМК English для 2-4 классов общеобразовательной школы авт. Кузовлев и др.

Учебно-методические комплекты "English 2"

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English2-4")

Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы)

Карточки

Аудиозаписи к УМК "English2" для изучения английского языка (CD, MP3)

Материально-техническое оснащение:

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- магнитная доска

ЭОР ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа:
<http://www.sckool-collection.edu.ru>
- Коллекция «Мировая художественная культура»
<http://www.art.september.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа:
<http://nachalka.info/193>
- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

