

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Приложение к Образовательной программе

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО
_____ С. Л. Макарова

Протокол № 1 от 27.08.2014г.

Рекомендовано
Методическим советом
МБОУ СОШ №10
Председатель МС
_____ В. Г. Марчукова

Протокол № 1 от 29.08.2014г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №10
_____ О. В. Шершнева
Приказ № 163 от 29.08.2014г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 3а, 3б классов
на 2014–2015 учебный год

Учитель английского языка
Макарова Ирина Владимировна

Пояснительная записка

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку в начальной школе.

Общие цели и задачи начального общего образования:

- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей (самореализация) обучающихся;
- создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- формирование партнерских отношений участников образовательного процесса;
- приобщать детей к краеведческому знанию и национальной художественной культуре.
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение основами грамотности в различных ее проявлениях;

-формирование ключевых компетенций учащегося: в решении задач и проблем, информационно – коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;

-развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

В системе начального образования **основные задачи** реализации содержания учебного предмета «Иностранный язык» (в соответствии с п.12 Приказа Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»):

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и стран изучаемого языка, о языке как основе национального самосознания;

-развить диалогическую и монологическую устную и письменную речи, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности.

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373».

3. Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».
5. Учебный план МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014-2015 учебный год (утверждён приказом от 29.08.2014 года № 161);
6. Календарный учебный график МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014-2015 учебный год (утверждён приказом от 29.08.2014 года № 161);
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №10 г. Грязи (утверждена приказом от 29.08.2014г. №162).
8. Программа курса английского языка для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Титул, 2010.

Рабочая программа составлена на основе Программы курса английского языка для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Титул, 2010.

Общая характеристика учебного предмета

В системе начального образования учебный предмет «Английский язык» занимает особое место, отражая

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей** при обучении третьеклассников:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Основными формами организации образовательного процесса по английскому языку в 3 классе являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок исследования, урок театрализации и др.)
- экскурсия;
- другие.

Виды и формы контроля :

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольные работы, тестовые задания, проекты)
- промежуточная аттестация (интегрированный зачет)

Описание места учебного предмета

Рабочая программа составлена на 68 учебных часов (из расчета 2 часов в неделю) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №10 г. Грязи.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

<p>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> любовь к школе, к своей малой родине, городу, народу, России <input type="checkbox"/> уважительное отношение к родному языку <input type="checkbox"/> осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран <input type="checkbox"/> стремление достойно представлять родную культуру <input type="checkbox"/> знание правил поведения в классе, школе, дома <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения <input type="checkbox"/> различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач <input type="checkbox"/> почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи <input type="checkbox"/> уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим товарищам

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представление о дружбе и друзьях <input type="checkbox"/> внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям <input type="checkbox"/> установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке <input type="checkbox"/> этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей <input type="checkbox"/> стремление иметь собственное мнение <input type="checkbox"/> знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами <input type="checkbox"/> вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уважение к труду и творчеству старших и сверстников <input type="checkbox"/> первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов <input type="checkbox"/> элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества <input type="checkbox"/> расширение познавательных потребностей <input type="checkbox"/> умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий <input type="checkbox"/> бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека <input type="checkbox"/> знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня <input type="checkbox"/> интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях <input type="checkbox"/> потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие интереса и ценностного отношения к природе <input type="checkbox"/> бережное отношение к животным, домашним питомцам
<p>6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение видеть красоту природы, труда и творчества <input type="checkbox"/> интерес к чтению, произведениям искусства,

<p>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<p>детским спектаклям, концертам, выставкам</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> интерес к занятиям художественным творчеством <input type="checkbox"/> стремление творчески выражать себя в учебной деятельности
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран <input type="checkbox"/> элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры <input type="checkbox"/> стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников <input type="checkbox"/> уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; <input type="checkbox"/> уважительное отношение к чужому мнению <input type="checkbox"/> потребность и способность представлять культуру родной страны <input type="checkbox"/> участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Метапредметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в 3 классе являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 3 классе являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в 3 классе являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание программы

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» в 3а, 3б классах 2014-2015уч.год

№ уро-ка	Тема	Языковой материал			Планируемый результат	Лингвострано-ведческий материал	Тип урока	Вид контроля	Дата	
		лексика	грамматика	фонетика, графика					п	ф
Unit 1. MEETING FRIENDS (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МОИ ДРУЗЬЯ) (18 ч)										
1	Повторение алфавита.	Read, go, school, together	What is your name? My name is... I have got a friend. He is... She is...	Буквы английского алфавита, правила чтения букв <i>Aa, Ii, Oo</i>	У м е т ь : – приветствовать на английском языке; – вести мини-диалог «Знакомство»; – рассказывать о своем друге, пользуясь моделями	Имена собственные (мужские и женские). Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	Вводный	Текущий	03. 09.	
2	Повторение транскрипции.	Three, please, count	Повелительное наклонение	Правила чтения букв <i>Ee, Uu</i>	У м е т ь : – рассказывать о себе и своей семье (имя, возраст, что умеет и не умеет делать); – использовать в речи предложения в повелительном наклонении; – понимать и выполнять указания учителя (выражения классного обихода)		Комбинированный	Текущий	07. 09.	

3	Гласные в открытом и закрытом типе слога.	Run, swim, jump, play football, sing, dance, play chess	Модальный глагол <i>can</i>	Английские песни и рифмовки	У м е т ь : – вести диалог этикетного характера по теме «Знакомство»; – задавать вопросы и отвечать на них; – использовать в речи модальный глагол <i>can</i>	Английские песни и рифмовки	Комбинированный	Текущий	10.09.	
4	Продукты .	Eggs, milk, juice, bread, fish, ham, butter, cheese, cake, sweets	Do you..?	Буквосочетание а + г [a:] Аа [æ] [eɪ]	У м е т ь : – рассказывать, что любит есть сам и другие; – задавать общий вопрос с вспомогательным глаголом <i>do</i> ; – употреблять в речи качественные прилагательные		Комбинированный	Текущий	14.09.	
5	Любимые блюда.	Eggs, milk, juice, bread, fish, ham, butter, cheese, cake, sweets, Help yourself!	Do you like..? – Yes, I do. Would you like..? – Yes, please. / No, thanks.	Знаки транскрипции, ударение, звук [a:]	У м е т ь : – вести диалог с использованием вопросительных конструкций <i>Do you like..?</i> и <i>Would you like..?</i> – задавать вопросы и отвечать на них; – читать слова по транскрипции	Реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран	Комбинированный	Текущий	17.09.	

6	За завтраком	Eggs, milk, juice, bread, fish, ham, butter, cheese, cake, sweets, ride a bike, live on a farm, skate in the park, sing at home, run in the park, fly in the forest, play, dance, visit, meet, like to, likes to	Would you like..? – Yes, please. / No, thanks. Do you like to..? – Yes, I do. / No, I don't. He can...	Звуки [θ] и [əʊ], буквосочетание o + r [ɔ:]	У м е т ь : – вести диалог «За завтраком»; – рассказывать про то, что любит делать; – читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов; – составлять предложения с глаголом <i>like / likes</i> , используя модель		Комбинированный	Текущий	21.09.	
7-8	Меню на завтрак, обед и ужин.	Potato, tomato, corn, apple, nut, carrot, cabbage	Would you like some..? – Yes, please. / No, thank you. I have got... It is... It can... It likes...	Звуки [a:] – [ʌ] [θ] – [ɔ:]	У м е т ь : – участвовать в элементарном этикетном диалоге; – читать вслух, соблюдая правила произношения; – составлять загадки о животных, используя изученную лексику и грамм. конструкции		Комбинированный	Текущий	24.09. 28.09.	
9	Угощение для гостей. Лексический диктант №1.	Качественные прилагательные. Cabbage, honey, cake, sweets, jam, corn, a lot of,	Does he (she) like..? – Yes, he (she) does. / No, he (she) doesn't. Would	Интонация вопросительных предложений	У м е т ь : – воспринимать и понимать основное содержание несложного текста; – вставлять слова в текст в соответствии с контекст-		Комбинированный	Текущий	01.10.	

		write	you like(some)..? – Yes, please.		том; – составлять предложения, используя изученную лексику;					
--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--

			/ No, thank you. Do you like..? – Yes, I do. No, I don't.		– составлять общие вопросы с <i>would, do, does</i> и отвечать на них; – участвовать в диалогорасспросе					
10	Диалог. Гласные Ii, Ee в III типе слога.	Ham, porridge, orange, soup, tea, sandwich, lemon, I think, Good morning, hungry, I'm sorry.	Some / a + имя существительное. Does he (she) like..? I like (some)...	Буквосочетания <i>er, ir</i> под ударением, буквосочетания <i>er, or</i> в конце слов в безударном положении	У м е т ь : – читать про себя и понимать основное содержание диалога; – читать диалог по ролям; – составлять общие вопросы с <i>does</i> и отвечать на них; – составлять рассказ о себе («Мой завтрак»)	Реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран	Комбинированный	Текущий	05.10.	
11	В магазине. Вопросительные предложения.	Carrot, apple, banana, honey, cake, where, when, what, why	Специальные вопросы, порядок слов в предложении I think I can buy... in the Green Shop.	Буквосочетание <i>wh [w]</i> в словах <i>what, where, why, when, white.</i> Who [hu:]	У м е т ь : – задавать специальные вопросы, используя модель; собеседника, задавая вопросы; – строить монологическое высказывание по теме «Покупки»	Имена собственные (мужские и женские)	Комбинированный	Текущий	08.10.	
12	Буквосочетания <i>au, eu</i> в словах.	Apples, juice, soup, banana, tea, cheese, sandwich,	Does he (she)..?	[a:] [ɔ:] [ɜ:] [eɪ] [æ] [aɪ] [i:] [ɪ]	У м е т ь : – понимать небольшие простые сообщения (с		Комбинированный	Текущий	12.10.	

	Количес- венные числитель- ные.	school friend, eyes, chess, brave, strong, lazy, nose, dark, but	She – her, he – his. I would like (some)...		опорой на иллюстрацию); – читать вслух небольшой текст, построенный на изуч. языковом материале; – расспрашивать собеседника, задавая вопросы					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

13	Еда. Любимые блюда.	Bananas, oranges, lemons, carrots, cabbage, apples, eggs, ice cream, milk, butter, cheese, coffee, tea, bread, sweets, cake, ruler, books, pencil, pen, workbooks,	I think I can buy... in the Green Shop. Повествовательные утвердительные и вопросительные предложения Словосочетания (прил. + сущ.). Артикли		У м е т ь : – составлять словосочетания; – отвечать на общие и специальные вопросы; – читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале		Комбинированный	Текущий	15.10.	
14	Беседа за праздничным столом.	Ham, porridge, orange, soup, tea, sandwich, lemon, I think, Good morning, hungry, I'm sorry.	Some / а + имя существительное. Does he (she) like..? I like (some)...	Буквосочетания <i>er, ir</i> под ударением, буквосочетания <i>er, or</i> в конце слов в безударном положении	У м е т ь : – читать про себя и понимать основное содержание диалога; – читать диалог по ролям; – составлять общие вопросы с <i>does</i> и отвечать на них	Реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран	Комбинированный	Текущий	19.10.	
15	Вопросительное предложение.	Parrot, cat, dog, meat, drink, eat, ice cream, play tennis, read, dance, play football, sing songs, write,	Утвердительные и отрицательные предложения	Буквосочетание <i>ea</i> [i:]	У м е т ь : – понимать содержание небольшого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять монологическое		Комбинированный	Текущий	22.10.	

		count			высказывание о своем домашнем животном; – составлять предложения с изученными словами и словосочетаниями					
--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--

16	Вопросительное предложение. Контрольное чтение.	Parrot, cat, dog, meat, drink, eat, ice cream, play tennis, read, dance, play football, sing songs, write, count, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	Утвердительные и отрицательные предложения	Буквосочетание ea [i:]	У м е т ь : – понимать содержание небольшого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять монологическое высказывание о своем домашнем животном; – составлять предложения с изученными словами и словосочетаниями; - читать текст с изученной лексикой		Контроль чтения		26.10.	
17	Предложение в отрицательной форме.	Parrot, cat, dog, meat, drink, eat, ice cream, play tennis, read, dance, play football, sing songs, write, count	Утвердительные и отрицательные предложения	Буквосочетание ea [i:]	У м е т ь : – понимать содержание небольшого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять монологическое высказывание о своем домашнем животном; – составлять предложения с изученными словами и словосочетаниями		Комбинированный	Текущий	29.10.	
18	Обобщение пройденного	Вставить пропущенные слова в небольшой текст в соответствии с контекстом; переделать предложения по образцу; ответить на вопросы					Закрепление знаний	Текущий	02.11.	

	материал а.					
--	----------------	--	--	--	--	--

Unit 2. WRITING LETTERS TO FRIENDS (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МОИ ДРУЗЬЯ) (14 ч)

19	Познакомьтесь с новым другом.	Here you are! You are welcome! Help yourself! Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo	May I have (some)..? Have you got..? Would you like (some)..? Повествовательные и вопросительные предложения	Интонационные особенности всех типов предложений	У м е т ь : – понимать содержание небольшого сообщения (с опорой на иллюстрации); – вести диалог этикетного характера с использованием речевых опор; – читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; – составлять небольшое монологическое высказывание (описание животного)	Реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран	Комбинированный	Текущий	12. 11.	
20	Сказка о любопытном слоненке.	Healthy, for breakfast, elephant, bread, head	I think the fox is red. What do you like to eat for breakfast? I like... for breakfast. Do you..? / Does he (she)..?	Буквосочетание ea [e]. Звуки [i:], [e]	У м е т ь : – описывать предметы (цвет); – составлять вопросы, используя модель; – отвечать на запрашиваемую информацию	Сказка о любопытном слоненке английского писателя Р. Киплинга	Комбинированный	Текущий	16. 11.	
21	Учимся	School, nine, breakfast, like,	Утвердительные		У м е т ь :		Комбинированный	Текущий	19.	

	с Джимом	read, friends, together, ice cream, long, short, funny, strong, black, white, clean,	предложения . Слово-сочетания (прил. + сущ). Единств. и		– составлять словосочетания; – вписывать в текст пропущенные слова в соответствии с контекстом; – расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы		ый		11.	
--	----------	--	---	--	--	--	----	--	-----	--

		ears, tail, nose, teeth, face, neck, eyes, meat, corn, milk, juice, coffee	множественное число имен существительных							
22	Урок здоровья. Доктор Хэлс.	Every day, wash, clean, eat, play in the park, sleep well	You must run. You must not run. Do you..?	[ʃ] [dʒ] [tʃ]	У м е т ь : – понимать содержание небольшого сообщения; – составлять простое монологическое высказывание с использованием нового грамматического материала; – читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; – отвечать на запрашиваемую информацию		Комбинированный	Текущий	23.11.	
23	Пикник Джима и Джил.	Food. Much, many, a lot of	Much, many, a lot of. Множественное число. You must take...	ee, ea [i:]	У м е т ь : – составлять словосочетания с <i>much / many / a lot of</i> ; – составлять простые монологические высказывания с использованием нового грамматического мате-		Комбинированный	Текущий	26.11.	

					риала; – читать и понимать основное содержание небольшого текста,					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

24	Рассказы о животных	Animals. Pets. Numerals 1–20	Числительные 11–20. Специальные вопросы. Множественное число	oo [u:] [ʊ]	построенного на изученном языковом материале У м е т ь : – составлять простые монологические высказывания с использованием грамматических моделей; – читать текст, заменяя рисунки словами; – отвечать на специальные вопросы; – вести счет от 1 до 20		Комбинированный	Текущий	30.11.	
25	Урок в лесной школе.	Numerals 11–20. Days of week. Sports and games. Colours	Числительные 1–20. May I come in? Yes, you may. No, you may not.	[e], [i:], [w], [ð], [θ]	У м е т ь : – расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; – составлять вопросы и ответы, используя модель <i>May I... ?</i> ; – читать про себя / вслух и выбирать необходимую информацию из текста; – составлять рассказ о животном, используя образец		Комбинированный	Текущий	03.12.	
26	Времена года.	Spring, summer,	Present Simple	[sprɪŋ] [ˈsʌmə]	У м е т ь : – составлять предложения	Стихотворения о временах года на английском	Комбинированный	Текущий	07.12.	

		autumn, winter, yellow	(вопросы и ответы)	[ˈɔ:təm] [ˈjeləʊ] [ˈwɪntə] [æ], [e], [i:]	о временах года, используя образец; – составлять предложения, используя грамматические модели; – читать и понимать содержание простого	языке				
--	--	---------------------------	-----------------------	--	--	-------	--	--	--	--

					текста, составленного на изученном языковом материале;					
27	Порядков ые числитель ные	Birthday, party, get, letter, month, year, The first, the second, the third...	Порядковые числитель- ные	['bɜ:θdeɪ] ['pɑ:tɪ] [get] [ˈleɪə] [mʌnθ] [jɪə] Произношен ие порядковых числительны х	У м е т ь : – вести диалог этикетного характера; – составлять предложения, используя конструкцию <i>I would like</i> ; – правильно произносить и образовывать порядковые числительные и употреблять их в речи; – составлять предложения о месяцах по образцу; – читать и понимать содержание простого текста (письма)		Комбин ированн ый	Текущий	10. 12.	
28	Глагол cap. Лексичес кий диктант №2.	Названия праздников. Порядковые числительные	Вопроситель ные и утвердитель ные предложения	Произношен ие названий праздников	У м е т ь : – читать текст, извлекая основную информацию; – понимать содержание простого сообщения; – составлять специальные и общие вопросы и отвечать на них; – составлять монологическое высказывание (любимые	Праздники в англоговорящих странах	Комбин ированн ый	Текущий	14. 12.	

					занятия и любимые праздники)					
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

29	На почте. Контрольное чтение.	Letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address. Слова с несколькими значениями	Порядок слов в предложении. I think I can buy... Present Simple	Ee [e] [i:] Aa [eɪ] [æ] Oo [əʊ] [ɒ]	У м е т ь : – отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию, используя новую лексику; – читать слова с буквами Ee, Aa, Oo; – составлять предложения, используя слова и словосочетания; – читать диалог и выбирать необходимую информацию; – участвовать в элементарном этикетном диалоге («На почте»)		Комбинированный	Текущий	17. 12.	
30	Вопросительные местоимения и наречия.	Who, what, what colour, where, why, when, which, how, how many, how much	Специальные вопросы в Present Simple. Порядковые числительные. Порядок слов в предло-	Фонетическая отработка вопросительных слов. Интонация вопросительных	У м е т ь : – составлять специальные вопросы и отвечать на них; – составлять рассказ «Мой любимый праздник», используя образец		Комбинированный	Текущий	21. 12.	

			жении	предложений						
31	Контроль ная работа №1.						Проверк а и оценка знаний	Тест	24. 12.	
32	Обобщен ие пройденн ого материал а.	Повторение пройденного в разделе материала					Закрепл ение знаний	Текущий	28. 12.	

Unit 3. WHO LIVES IN FAIRY-TALES? (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МОИ ДРУЗЬЯ) (20 часов)

33	Поговори м о времени.	Have breakfast, have lunch. Daily activities. Time	It's nine o'clock. I wash my hands, face and ears at half past seven	Фонетическая отработка лексики по теме «Время»	У м е т ь : – использовать новую лексику в речи; – рассказывать о своем режиме дня; – читать текст вслух, заменяя рисунки словами; – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию	Стихотворения на английском языке (о времени, часах)	Комбин ированн ый	Текущий	14. 01.	
34	Части нашего тела.	Head, hair, eyes, ears, nose, tooth (teeth), face, mouth, neck,	Present Simple. По- рядок слов в предложени	Фонетическая отработка новой лексики	У м е т ь : – правильно произносить лексику по теме «Части тела» и использовать ее	Стихотворения на английском языке (о частях тела)	Комбин ированн ый	Текущий	18. 01.	

		shoulder, arm, hand, knee, toe, foot (feet)	и. Слово-сочетания (прил. + сущ.). Единственно е и множественное число		в речи; – составлять словосочетания; – составлять общие и специальные вопросы и отвечать на них; – дополнять текст необходимой информацией; – составлять рассказ – описание человека					
35	Хоббит и житель другой планеты.	Head, hair, eyes, ears, nose, tooth (teeth), face, mouth, neck, shoulder, arm, hand, knee, toe, foot (feet)	I have = = I have got. He has = He has got. We have = We have got. Словосочетания (прил. + сущ.)	[e], [aɪ], [i:], [ɒ]	У м е т ь : – использовать в речи конструкцию <i>have got / has got</i> ; – понимать содержание простого сообщения; – составлять словосочетания и предложения, используя		Комбинированный	Текущий	21.01.	

					изученную лексику; – читать текст и отвечать на вопросы к нему; – составлять специальные вопросы					
36	Шерлок Холмс	Head, hair, eyes, ears,	Словосочетания	Отработка произносите	У м е т ь :		Комбинированный	Текущий	25.	

	ищет Хоббита.	nose, tooth (teeth), face, mouth, neck, shoulder, arm, hand, knee, toe, foot (feet)	(прил. + сущ.). Вопросительные и утвердительные предложения	ьных навыков	– адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию; – понимать основное содержание текста, с отдельными новыми словами; – дополнять предложения соответствующей информацией		ый		01.	
37	Распорядок дня.	Time. Daily activities. Usually, am, pm	What's the time? It's six pm. At 7.15 am Billy must clean his teeth	am [,ei'ɛm] pm [,pi:'ɛm] ['ju:zʊəɪ]	У м е т ь : – составлять предложения о распорядке дня по образцу с опорой на иллюстрации; – рассказывать о своем распорядке дня; – читать текст, вставляя пропущенные слова; – участвовать в диалоге, используя образец	Знакомство с правилом деления суток в Великобритании	Комбинированный	Текущий	28.01.	

38	Урок домашнего чтения №1.	Peter and his friends			У м е т ь : – читать текст вслух / про себя и выбирать необходимую информацию; – составлять рассказ с опорой на рисунок		Комбинированный	Текущий	01.02.	
39	Чем Хоббит занимается каждый день?	Days of week. Activities	Present Simple	[kʌm] [smɔ:ɪ] [ʌ], [e], [aʊ], [ɪ], [ju:]	У м е т ь : – понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации; – составлять предложения, используя грамматические модели; – читать текст вслух / про себя и выбирать необходимую информацию; – составлять рассказ с опорой на рисунок		Комбинированный	Текущий	04.02.	
40	Множественное число (слова-исключения).	Animals. Time. A man – men, a woman – women, a child – children, a tooth – teeth, a foot – feet, a mouse – mice, a fish –	Множественное число (слова-исключения)	[mæn]–[men], [ˈwʊmən]– [ˈwɪmɪn], [tʃaɪld]– [ˈtʃɪldrən], [tu:θ]–[ti:θ], [fʊt]–[fi:t],	У м е т ь : – образовывать множественное число имен существительных и употреблять его в устной речи; – рассказывать о распорядке дня Тайни; – составлять вопросы и отвечать на них; – участвовать в элементарном этикетном		Комбинированный	Текущий	08.02.	

		fish		[maʊs]– [maɪs], [fɪʃ]– [fɪʃ]	диалоге (знакомство)					
41	Здоровый образ жизни.	Time. Daily activities. Look, look like, look at,	Устойчивые словосочетания с глаголом	[e], [v], [ʌ], [u:], [aɪ], [əʊ]	У м е т ь : – рассказать о режиме дня (своём и одноклассника); – составлять общие и	Стихотворения на английском языке (о здоровом образе	Комбинированный	Текущий	11.02.	

		please, wash, write, teeth, get up, like, play	<i>look.</i> Порядок слов в предложении и		специальные вопросы и отвечать на них; – читать несложный текст, содержащий отдельные новые слова, дополняя его необходимой информацией	жизни)				
42	Распорядок дня Хоббита.	In the morning, in the afternoon, in the evening. Days of week. Time. Daily activities	Present Simple. Порядок слов в предложении и	Фонетическая отработка лексики по теме «Время»	У м е т ь : – соотносить предложения и картинки; – описывать распорядок дня в разное время суток (с опорой на иллюстрации); – читать текст про себя и расставлять его части по порядку; – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию	Стихотворения на английском языке (о погоде)	Комбинированный	Текущий	15.02.	

43	Мой друг	Adjectives. Activities. Parts of body. Numbers	Множественное число. Словосочетания (сущ. + прилаг.). Present Simple	Отработка произносительных навыков	У м е т ь : – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять словосочетания; – образовывать множественное число имен существительных; – читать текст, понимая его основное содержание; – рассказывать о своем друге (описание)		Комбинированный	Текущий	18.02.	
----	----------	---	---	------------------------------------	---	--	-----------------	---------	--------	--

44	Урок домашнег о чтения №2.	Peter and his friends			У м е т ь : – читать текст вслух / про себя и выбирать необходимую информацию; – составлять рассказ с опорой на рисунок		Комбинированный	Текущий	22.02.	
45	Бюро находок.	Adjectives. Parts of body. Days of week. Time. Daily activities	They have (don't have) / He has (doesn't have)... Do they have / Does he have..? Отрицательные и утвердительные предложения	Интонация вопросительных предложений	У м е т ь : – вести диалог «В бюро находок»; – описывать человека (куклу); – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – отвечать на запрашиваемую информацию; – составлять отрицательные и вопросительные предложения	Имена собственные (женские)	Комбинированный	Текущий	25.02.	
46	Что я умею делать и что я не умею делать.	Ride a scooter, ride a bike, roller skate, play computer games, play puzzles, play the piano, dance and sing, speak English.	I can... I can't... Множественное число	Интонация предложений	У м е т ь : – рассказывать о себе и своем друге, используя модальный глагол <i>can</i> ; – понимать содержание простого сообщения и заполнять таблицу; – читать текст, изменяя		Комбинированный	Текущий	01.03.	

		Time			единственное число существительных на множественное; – рассказывать о распо- рядке дня, используя образец					
--	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--

47	Урок аудирования №1.	Лексика раздела		Отработка произносительных навыков	У м е т ь : – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);		Комбинированный	Текущий	04.03.	
48	Друзья Юфо.	Лексика раздела	Порядок слов в предложении . She can be... Present Simple	Отработка произносительных навыков	– читать текст, понимая основное содержание; – участвовать в диалоге этикетного характера; – составлять вопросы и отвечать на них; – составлять монологические высказывания (описание героя)		Комбинированный	Текущий	11.03.	
49	Презентация проектов «Распорядок дня».						Проект	Защита проекта	15.03.	
50	Контрольная работа №2.						Проверка и оценка знаний	Progress check	18.03.	
51-52	Обобщение пройденного материала.	Повторение пройденного материала в разделе, оценивание своей работы в четверти					Закрепление знаний	Текущий	22.03.	

Unit 4. ENJOYING YOUR HOME (МИР ВОКРУГ МЕНЯ) (16 ч)

53	Дом, милый дом.	[u:], [ɔ:], [tʃ], [æ], [eə]	A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, to share, own	Оборот <i>There is / There are...</i>	<p>ЧГ – читать новые слова по теме «Твой дом»; рассказать о доме Джима и Джилл и своем, используя образец, картинку;</p> <p>Ч – читать мини-диалоги с целью запоминания слов «свой», «делить»;</p> <p>Г – в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?»</p>		Комбинированный	Мини-монолог о доме	01.04.	
54	Мой дом.	Фонетическая отработка новых слов	A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, to share, own, large, sometimes, interesting, go shopping	Оборот <i>There is / There are...</i>	<p>Г – сказать, сколько комнат в твоей квартире, используя оборот <i>There is / There are...</i> и образец;</p> <p>ЧГ – читать вслух и про себя текст «<i>The Big Secret. Part 1</i>», извлечь необходимую информацию, дополнить предложения, ответить на вопросы</p>		Комбинированный	Монологическое высказывание о комнатах. Чтение текста	05.04.	

55-56	Моя комната.	[a:], [æ], [ɔ:], [aɪə]	A lamp, a picture, a shelf, a sofa, TV, a fireplace, fire, a chair, an armchair, a piano	Is there..? Are there..?	ЧГ – читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, с опорой на образец; Г – спрашивать, есть ли данный предмет в комнате, используя оборот <i>Is there..? / Are there..?</i>		Комбинированный	Чтение новой лексики. Минидialogи о комнате	08.04. 12.04.	
-------	--------------	------------------------	---	---------------------------------	---	--	-----------------	---	----------------------	--

57-58	Оборот There is / There are.	Фонетическая отработка новых слов	A lamp, a picture, a shelf, a sofa, TV, a fireplace, fire, a chair, an armchair, a piano, a table, floor, a carpet, in the middle of, next, under, behind, between, on, above	Is there..? Are there..? Prepositions of place	АГ – прослушать текст про комнату Сэма и сравнить ее со своей комнатой; Г – расспросить о предметах своего соседа, используя общие вопросы; ЧГ – читать вслух и про себя текст « <i>The Big Secret. Part 2</i> », извлечь необходимую информацию		Комбинированный	Диалогическое высказывание о разных комнатах и их обстановке. Чтение текста	15.04. 19.04.	
59	Урок домашнего чтения №3.	Peter and his friends			Уметь: – читать текст вслух / про себя и выбирать необходимую информацию; – составлять рассказ		Комбинированный	Текущий	22.04.	

					с опорой на рисунок					
60	Предлоги места.		On the wall, on the floor, on the shelf, at the wall, above the table, next to, in the room, in the middle of the room, in the left (right) corner of the room, between the armchairs	Оборот <i>There is / There are ...</i>	<p>П – использовать активную лексику раздела, составив предложения (описание комнаты);</p> <p>А – слушать текст с целью извлечения нужной информации;</p> <p>Г – описать комнату, в которой находится Джилл</p>		Комбинированный	Аудирование текста. Составление предложений Монологическое высказывание (описание комн.)	26.04.	

61	Урок домашнего чтения №4.	Peter and his friends			<p>У м е т ь :</p> <p>– читать текст вслух / про себя и выбирать необходимую информацию;</p> <p>– составлять рассказ с опорой на рисунок</p>		Комбинированный	Текущий	29.04.	
62	Урок домашнего чтения №5.	Peter and his friends			<p>У м е т ь :</p> <p>– читать текст вслух / про себя и выбирать необходимую информацию;</p> <p>– составлять рассказ</p>		Комбинированный	Текущий	06.05.	

					с опорой на рисунок					
63	«Муха и поросёнок».	Peter and his friends			У м е т ь : – читать текст вслух / про себя и выбирать необходимую информацию; – составлять рассказ с опорой на рисунок		Комбинированный	Текущий	13.05.	
64	Презентация проектов «Дом, милый дом».						Проект	Защита проекта	17.05.	
65	Контрольная работа №3.						Проверка и оценка знаний	Progress check	20.05.	
66–67	Обобщение пройденного материала.	Повторение пройденного материала в разделе, оценивание своей работы					Закрепление знаний	Текущий	24.05. 27.05.	

Материально-техническое обеспечение программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Наличие
2	3	4
<p>Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-3 классов</p> <p style="padding-left: 40px;">Стандарт начального образования по иностранному языку</p> <p style="padding-left: 40px;">Примерная программа начального образования по иностранному языку</p> <p style="padding-left: 40px;">Авторская программа к УМК, который используется для изучения иностранного языка</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

Алфавит (настенная таблица)	Д	Д
Касса букв и буквосочетаний (по возможности)	Ф	Ф
Транскрипционные знаки (таблица)	Д	Д
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку		
Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку	Д	Д
Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.	Д	Д

<p>Фотокамера цифровая (по возможности)</p> <p>Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>
<p>Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).</p> <p>Стол учительский с тумбой</p> <p>Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Ф</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Ф</p>
<p>Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности)</p> <p>Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности)</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>

соответствующие стандартам обучения (по возможности)	Д	Д
<p>Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка</p> <p>Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)</p> <p>Мячи</p>	<p>Д</p> <p>П</p> <p>Ф</p> <p>Д</p>	<p>Д</p> <p>П</p> <p>Ф</p> <p>Д</p>

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
 2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
 3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
 4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009
 5. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : Аудиокассета / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009
- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
2. 3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2010
5. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : Аудиокассета / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2010

Электронные ресурсы:

1.<http://school-collection.edu.ru>.

2.<http://fcior.edu.ru>.

3.Набор ЦОР к учебникам Биболевой М.З. и др. «Enjoy English» 2 – 4 класс – Пермь, 2008/ - 19 с.

4.Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC v 1.1” к учебнику “Enjoy English”, 2 – 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru.

5.Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing v 1.1” к учебнику “Enjoy English”, 2 – 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru.

6.Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru.