

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Приложение к Образовательной программе

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО
_____ С. Л. Макарова
Протокол № 1 от __.08.2015г.

Рекомендовано
Методическим советом
МБОУ СОШ №10
Председатель МС
_____ В. Г. Марчукова
Протокол № 1 от __.08.2015г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №10
_____ О. В. Шершнева
Приказ № __ от __.08.2015г.

Рабочая программа
по английскому языку
для 4 класса
на 2015–2016 учебный год

Учитель иностранного языка
Макарова Ирина Владимировна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009г. №15785);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011г. №19707);
4. Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 декабря 2011г. №22540);
5. Приказ Минобрнауки от 08.06.2015г. №576 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. приказ МБОУ СОШ №10 г. Грязи от 23.06.2015г. №119 «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе на 2015-2016 учебный год»;
7. Учебный план МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015-2016 учебный год, утверждённый приказом от 28.08.2015г. №133;
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015-2016 учебный год, утверждённая приказом от 28.08.2015г. №134.
9. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015-2016 учебный год, утверждённый приказом от 28.08.2015г. №132;
10. Примерная программа по английскому языку для обучения младших школьников в образовательных учреждениях начального общего образования (НОО) на основе линии УМК «Английский язык» авторов М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой, Титул, 2010.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе авторской программы курса английского языка для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы М.З. Биболева, Н.Н. Трубанева, Титул, 2010.

Выбор программы обусловлен:

- соответствием Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения;
- концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- планируемым результатом начального общего образования;
- организацией учебного процесса как сотрудничество учителя и учащихся, а так же детей между собой;
- нацеливанием на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Данная программа обеспечивает соответствие общим целям обучения предмету «Иностранный язык», предусмотренным ФГОС НОО.

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку во 2-3 классах.

Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса английского языка в 4 классе МБОУ СОШ №10 г. Грязи.

Цели и задачи курса.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основные задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

2. Общая характеристика учебного предмета.

Английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение английского языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2-го класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе из обязательной части учебного плана отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 35 недель (2 часа в неделю). Таким образом, рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку

В процессе воспитания обучающийся начальной школы достигнет определённых **личностных результатов** в освоении учебного предмета «Английский язык» в начальной школе.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;
- государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

У выпускников будет возможность развивать:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У ученика будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста),

способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ,
- синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Предметные результаты.

В процессе овладения социокультурном (познавательным) аспектом **обучающийся научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом *у учащихся будут развиты* коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании **обучающийся научится:**

- понимать на слух:
- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного; - извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) - время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении **обучающийся** овладеет техникой чтения, то есть **научится читать:**

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по:
 - * известным составляющим элементам сложных слов;
 - * аналогии с родным языком;
 - * конверсии;
 - * контексту;
 - * иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме обучающийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения, писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии), писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные:
- существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем;
- понимать и использовать степень сравнения прилагательных;
- количественные и порядковые числительные (от 1 до 100);
- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- глагол have got;
- глагол-связку to be;
- модальные глаголы can, may, must, would;
- видовременные формы Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- конструкцию to be going to для выражения будущих действий;
- наречия времени, места и образа действия;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:
- безличные предложения;
- предложения с оборотом there is/ there are,
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*; понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

5. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования: познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Моё любимое время года. Погода. Времена года. Занятия спортом в различную погоду. Каникулы зимой и летом. Погода и животные.

В деревне и в городе. Дикае и домашние животные. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы. Занятия детей на каникулах.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Инсценирование любимых сказок моих зарубежных сверстников.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)</p> <p>Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)</p> <p>Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу. (1 ч.)</p> <p>Мир моих увлечений. Магазин игрушек. (2 ч.)</p> <p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)</p>	<p><i>Цикл 8. Evening with your family.</i></p> <p><i>Цикл 3 It's time for me!</i></p> <p><i>Цикл 5 The place that makes me very happy.</i></p> <p><i>Цикл 4 I like my school урок 1 This is my school.</i></p> <p><i>Цикл 6 This is where I live урок 3 In the toy shop.</i></p> <p><i>Цикл 4 I like my school!</i></p>	<p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова - учатся правильно читать тексты с полным пониманием; - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; - учатся понимать основную идею текста; - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с

<p>Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Герои литературных произведений для детей.</p>	<p><i>Цикл 2 The animals I like</i></p> <p><i>Цикл 1 My summer favourites урок 2 Did you enjoy your last summer holidays?</i></p> <p><i>Цикл 1 My summer favourites урок 4 Where will you go next summer?; Цикл 6 This is where I live.</i></p>	<p>разными стратегиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); - понимают основную информацию; - извлекают конкретную информацию; - понимают детали текста; - используют контекстуальную или языковую догадку; - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; <p>• понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ краткие сообщения, ➤ краткие диалоги, ➤ описания, ➤ детские стихотворения и рифмовки, ➤ песни, ➤ загадки <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся работать с аудиотекстом; - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры; - записывать слова в транскрипции; - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовойременной формы
--	---	---

		<p>(<i>study – studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>); - писать числительные, даты (<i>January, 1</i>); - правильно писать орфограммы слов (<i>teen – read</i>); <ul style="list-style-type: none"> • используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - учатся правильно списывать; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся делать записи (выписки из текста); - учатся писать русские имена и фамилии по-английски; - отвечают письменно на вопросы; - фиксируют устные высказывания в письменной форме; - делают подписи к рисункам; • строят собственные письменные высказывания с опорой на образец: <ul style="list-style-type: none"> - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов); - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; - пишут записки друзьям; - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); - составляют правила поведения/инструкции. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, - заполняют таблицы, делая выписки из текста, - правильно оформляют конверт, - выполняют письменные проекты.
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Социокультурная осведомленность</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - находят на карте страны изучаемого языка и континенты; • - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; • - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; • - получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; • - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; • - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. • - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; • - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; • - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; • - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения; <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают слова, написанные разными шрифтами; • сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; • сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут транскрипционные знаки; • пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); • овладевают основными правилами орфографии; • овладевают навыками английской каллиграфии. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике. - группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; <p>используют словарь для уточнения написания слова</p> <p>Фонетическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи, • соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; • учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • различают коммуникативный тип предложения по его интонации; • учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).
--	--	---

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;
- использовать памятки.

Лексическая сторона речи

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определенным признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя

		<p>различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают новые лексические единицы в контексте; • осознают значение новых лексических единиц; • выполняют комплекс условно-речевых упражнений: <ul style="list-style-type: none"> - имитируют фразы с новыми лексическими единицами; - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте; <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов; - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала. <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.</p> <p>Младшие школьники учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного; • -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи; • -понимать и использовать степени сравнения
--	--	--

		<p>прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30); • -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения; • -понимать и использовать в речи глагол <i>have got</i>, глагол-связку <i>to be</i>, конструкцию <i>I'd like...</i>, модальные глаголы <i>can, may, must, should</i>; • -понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive</i>. конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий; • -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени; • -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени; • -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения; • -понимать и использовать в речи отрицательные предложения; • -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова; • -соблюдать порядок слов в предложении; • -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот <i>there is/there are</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; • -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с
--	--	--

		<p>однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>, сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>; • -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак. • -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; • -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; • -формулируют правило образования грамматической формы; • -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; • -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; • -трансформируют, изменяют грамматическую форму; • -самостоятельно используют новое грамматическое явление <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в качестве опоры оперативные схемы; - пользоваться правилами-инструкциями; -пользоваться грамматическим справочником; -выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	--

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 2-4 классы. Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2011.
2. Рабочая (авторская) программа к УМК М.З. Биболевой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-4 классов М.: Титул, 2014.
3. Книга для учителя (методические рекомендации к УМК "Enjoy English 4").
4. Учебник «Enjoy English 4» для 4 класса М.З. Биболевой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой. – Обнинск: Титул, 2011.
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Enjoy English 4» для 4 класса М.З. Биболевой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой. – Обнинск: Титул, 2014.
6. Аудиоприложение к УМК "Enjoy English 4" для изучения английского языка (CD, MP3).
7. Контрольно-измерительные задания для начальной школы (2-4 классы), карточки

ЭОР ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

<http://www.sckool-collection.edu.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура»

<http://www.art.september.ru>

<http://nachalka.info/193>

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

www.englishlearner.com

<http://englishgrammer101.com>

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

www.openclass.ru

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *выражать суждение относительно поступков героев;*
 - *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме выпускник научится:

- *правильно списывать,*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*
- *делать записи (выписки из текста),*
- *делать подписи к рисункам,*
- *отвечать письменно на вопросы,*
- *писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- *распознавать слова, написанные разными шрифтами;*
- *отличать буквы от транскрипционных знаков;*
- *читать слова по транскрипции;*
- *пользоваться английским алфавитом;*
- *писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);*
- *сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;*
- *писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);*
- *писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;*

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*

- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Английский язык» в 4 классе на 2015-2016 учебный год
(70 часов – 2 часа в неделю)

Используемые сокращения:

Планируемые метапредметные результаты: П – познавательные; К – коммуникативные; Р – регулятивные

Система оценки: Т – текущий, П – промежуточный, И - итоговый

ИУ – индивидуальный устный; ГУ – групповой устный; ПУ – парный устный;

ИП – индивидуальный письменный; ГП – групповой письменный; ПП – парный письменный; ФУ – фронтальный устный.

WB – рабочая тетрадь ЛЕ - лексические единицы АЯ – английский язык

№ урока	Тема урока	Дата план/факт	Планируемые результаты			Характеристика деятельности ученика	Система оценки	
			предметные		метапредметные			личностные
			Научится	Получит возможность научиться				
I четверть Unit 5. " My favourite season." (7 часов)								
Section 1. " Speaking about seasons and weather"								
1	Любимое время года.	02.09.	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной	Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. Воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на	К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/ коммуникативные	Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Рассказать о себе, опираясь на картинки (что могу/умею: зимние забавы, спортивные игры, спортивные действия). Ответить на вопросы. Расспросить одноклассника о том, что он любит делать зимой и летом. Рассказать, чем одноклассник любит заниматься зимой и летом.	Т: ИП, ФУ, ИУ

		<p>задачей. Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ. Вести диалог-расспрос. Рассказывать одруге. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.</p>	<p>служебных словах.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое</p>	<p>учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>Понять нужную информацию из аудиотекста с опорой на иллюстрацию и выразить понимание в требуемой форме (сказать, чем любят заниматься зимой и летом Тайни, Билли, Мартин).</p>	
--	--	--	--------------------------	--	---	---	--

2	Занимаемся спортом в разные времена года.	04.09.	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой	Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. Использовать в речи безличные предложения. Соблюдать правило отсутствия	К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;	Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Работать над техникой чтения. Описать погоду, используя безличные предложения. Рассказать о себе: почему (не) любишь лето, осень, зиму, весну. Вести диалог-расспрос,	Т: ФУ, ИУ, ПУ
---	---	--------	--	--	--	---	--	-------------------------------

			<p>в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ. Вести диалог-расспрос. Рассказывать о себе. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале.</p>	<p>ударения на служебных словах.</p>	<p>планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>почему (не) любишь лето, осень, зиму, весну. Читать художественный текст про себя с общим пониманием, чтобы ответить на вопрос задания. Найти в тексте информацию, чтобы дать краткие ответы на специальные вопросы.</p>	
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--

3	Погода.	09.09.	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p>	<p>Соблюдать интонацию утверждения и вопроса Опирается на языковую догадку в процессе аудирования</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p>	Т: ФУ, ИУ, ПУ
4	Каникулы зимой и летом.	11.09.	<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале. Участвовать в диалоге-расспросе. Применять основные правила чтения и орфографии. Соотносить графический образ англ. слова с его звуковым образом. Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на изученном материале. Рассказывать о персонаже.</p>	<p>Воспроизводит ь наизусть произведения детского фольклора.</p>	<p>П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое</p>	<p>Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>Вербально и невербально реагировать на услышанное. Понять нужную информацию из аудиотекста, имея вербальную опору, и выразить понимание в требуемой форме (излагать информацию в виде рассказа). Использовать языковую догадку. Рассказать о погоде на разных континентах, в разных странах. Рассказать, что можно делать в разную погоду. Восстановить диалог, расставив предложения в логически верном порядке. Проверить правильность выполнения задания, прослушав диалог.</p>	

Section 2. "Speaking about future"

5	Будущее простое время.	16.09.	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале. Распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в будущем простом времени. Читать про себя текст с пониманием основного содержания.. Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на изученном материале. Восстановить текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>Опираются на языковую догадку в процессе аудирования Полностью понимать аудиотекст.</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; анализировать информацию; самостоятельное</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Понять нужную информацию из аудиотекста и выразить понимание в требуемой форме (сказать, где находится Тайни и, какая там погода). Использовать языковую догадку. Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило: построение утверждений в будущем простом времени. Читать текст, понять основное содержание, ответить на вопрос. Прочитать текст с полным пониманием, сказать соответствуют ли предложения содержанию текста; прочитать предложения из текста, чтобы проиллюстрировать картинки. Восстановить диалоги, выстроив реплики в логическом порядке.</p>	<p>Т: ФУ, ИУ, ПУ</p>
---	------------------------	--------	--	--	---	---	--	---

					выведение правил построения иноязычной речи; осознанно строить устное речевое высказывание.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

6	Будущее простое время. Лексический диктант №1.	18.09.	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в будущем простом времени. Восстановить предложения в соответствии с решаемой учебной задачей. Рассказать о погоде. Участвовать в этикетном диалоге, диалоге-расспросе.</p>	<p>Соблюдать интонацию утверждения и вопроса.</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Восстановить предложения, вставив слова по смыслу с опорой на картинки. Составить прогноз погоды на зимние месяцы, используя вербальную опору. Восстановить предложения, вставив краткую форму вспомогательного глагола <i>will</i>. Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило: построение общих и специальных вопросов в будущем простом времени. Вести диалог-расспрос о планах на завтра.</p>	<p>Т: ПУ, ИУ</p>
---	--	--------	--	---	---	---	---	----------------------

					необходимую информацию из прослушанного текста; анализировать информацию; составить целое из частей; осознанно строить устное речевое высказывание.				
Section 3. "Animals and weather"									

7	Погода и животные. Контроль техники чтения.	23.09.	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Участвовать в этикетном диалоге. Распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в будущем простом времени. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале. Рассказывать о погоде. Применять основные правила</p>	<p>Читать про себя текст, содержащий незнакомые слова, находить необходимую информацию. В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: ориентироваться в учебнике; подбирать</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Понять нужную информацию из аудиотекста и выразить понимание в требуемой форме. Вести этикетный диалог "Приветствие". Рассказать о погоде в разных городах. Прочитать письмо и ответить на вопрос задания. Рассказать о себе: о любимом времени года, чем любишь заниматься в это время года.</p>	<p>Т: ПУ, ИУ, ФУ</p>	
---	---	--------	--	---	--	--	---	---	--

			<p>чтения и орфографии. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Читать про себя и понимать основное содержание текста, построенного на изученном материале. Рассказать о себе.</p>		<p>адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; использовать знаково-символические средства представления информации; анализировать информацию; составить целое из частей; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Unit 6. "Being happy in the country and in the city" (11 часов)

Section 1. "Are they different: the country and the city?"

8	Город и село.	25.09.	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Участвовать в этикетном диалоге. Оперировать активной лексикой в процессе общения</p>	<p>Читать изучаемые слова по транскрипции. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Использовать в речи безличные</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Вести этикетный диалог "Приветствие". Работать над техникой чтения. Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования множественного числа</p>	Т: ФУ, ИУ, ГУ
---	---------------	--------	---	---	---	--	---	---------------

			<p>в соответствии с коммуникативной задачей. Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ. Распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале; находить необходимую информацию.. типы предложений.</p>	<p>предложения. В письменной форме кратко отвечать на вопросы.</p>	<p>задачу; планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; использовать знаково-символические средства представления информации; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. грамматического материала. Самостоятельно</p>	<p>Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на правило/алгоритм для достижения успеха. Формировать установку на здоровый образ жизни. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>существительных. Читать текст о России с полным пониманием; найти запрашиваемую информацию; найти в тексте существительные во множественном числе. - кратко ответить на вопросы в письменной форме; - восстановить текст, заменив рисунки словами. Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.</p>	
--	--	--	---	--	---	---	---	--

					<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. П: анализировать информацию; осуществлять синтез; выбор эффективных языковых средств.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	Степени сравнения прилагательных.	30.09.	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Участвовать в этикетном диалоге. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ.</p>	<p>Читать изучаемые слова по транскрипции. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Использовать в речи безличные предложения. Распознавать и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие,</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Вести этикетный диалог "О погоде". Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования степеней сравнения прилагательных. Читать текст в форме комикса с полным пониманием; ответить на вопрос задания. Образовывать по правилу степени сравнения прилагательных, записывать их.</p>	Т: ПУ, ФУ, ИП
---	-----------------------------------	--------	---	--	---	---	---	---------------

			<p>Распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях.</p> <p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале; находить необходимую информацию.</p>	<p>прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного/прочитанного текста; анализировать информацию; осуществлять синтез; осознанно строить устное речевое высказывание; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p>	<p>дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.</p> <p>Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

10	<p>Степени сравнения прилагательных. Лексический диктант №2.</p>	02.10.	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Участвовать в этикетном диалоге. Оперировать активной лексикой в процессе общения</p>	<p>Читать изучаемые слова по транскрипции. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Использовать в речи безличные</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Вести этикетный диалог "О погоде". Анализировать информацию, самостоятельно вывести орфографические правила при образовании степеней сравнения</p>	Т: ПУ, ИУ
----	--	--------	---	---	---	---	--	-----------

			<p>в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях.</p> <p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале.</p>	<p>предложения.</p> <p>Распознавать и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p> <p>В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.</p>	<p>задачу;</p> <p>планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного/прочитанного текста; анализировать информацию; осуществлять синтез; осознанно строить устное речевое высказывание; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p>	<p>окружении.</p> <p>Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.</p> <p>Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>прилагательных.</p> <p>Читать текст в форме рекламы с полным пониманием; письменно ответить на вопросы задания.</p> <p>Образовывать по правилу и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, записывать их.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

Section 2. "Have fun in the country and in the city"

11 - 12	Степени сравнения прилагательных.	07.10. 09.10.	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Участвовать в этикетном диалоге. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ. Распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале. Рассказывать о родном городе/селе.</p>	<p>Читать изучаемые слова по транскрипции. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Использовать в речи безличные предложения. Распознавать и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). Распознавать связующее г в речи и уметь его использовать. Соблюдать интонацию перечисления.</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного/прочитанного текста; анализировать</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Вести этикетный диалог "О погоде". Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, являющихся исключениями из правил. Читать текст с полным пониманием; ответить на вопрос задания; восстановить логику текста; соотнести содержание текста с рисунками. Образовывать по правилу и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Рассказать, что мы можем сделать для родного города/села.</p>	Т: ФУ, ГУ, ИУ
---------------	-----------------------------------	----------------------	---	---	---	---	---	---------------------

					информацию; осуществлять синтез; осознанно строить устное речевое высказывание.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

13 - 14	Специальные вопросы.	14.10. 16.10.	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Участвовать в этикетном диалоге. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ. Распознавать и употреблять в речи глагол-связку <i>to be</i>. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале; находить необходимую</p>	<p>Читать изучаемые слова по транскрипции. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Использовать в речи безличные предложения. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Формировать</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Вести этикетный диалог "Приветствие". Работать над техникой чтения. Использовать ЛЕ адекватно ситуации общения: составить словосочетания и употребить их в собственных предложениях. Читать текст о Великобритании с полным пониманием; восстановить текст, вставив глагол-связку <i>to be</i> в нужной форме. Рассказать о Великобритании, используя информацию из текста. Воспринимать на слух диалог и понимать как основную информацию, так и детали; рассказать об одном из участников диалога.</p>	Т: ФУ, ИУ, ГУ
---------------	----------------------	----------------------	---	--	---	--	--	---------------

			<p>информацию. Рассказывать о стране изучаемого языка. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений.</p>		<p>необходимую информацию из прослушанного текста; анализировать информацию; осуществлять синтез; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>установку на здоровый образ жизни.</p>		
Section 3. "Help animals in the country and in the city"								

15 - 16	Дикие и домашние животные.	21.10. 23.10.	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Участвовать в этикетном диалоге. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной,</p>	<p>Читать изучаемые слова по транскрипции. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Использовать в речи безличные предложения.</p> <p>Распознавать и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: ориентироваться в учебнике;</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.</p> <p>Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.</p> <p>Оценивать свои</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Вести этикетный диалог "О погоде".</p> <p>Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило при образовании степеней сравнения многосложных прилагательных.</p> <p>Образовывать по правилу и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, записывать их.</p> <p>Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, и выражать понимание в требуемой форме (рассказать о питомце, которого Дима хочет иметь).</p> <p>Читать тексты о животных с полным пониманием;</p>	Т: ФУ, ИУ/ГУ, ИП
---------------	----------------------------	----------------------	---	--	---	---	--	------------------------

			<p>сравнительной, превосходной степенях. Воспринимать на слух основную информацию из сообщений Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале.</p>	<p>Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.</p>	<p>подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного/прочитанного текста; анализировать информацию; осуществлять синтез; осознанно строить устное речевое высказывание; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>соотнести тексты с картинками. Рассказать о животных.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

17	Контрольная работа №1.	28.10.	<p>Читать и понимать основное содержание аутентичного текста. Применять основные правила чтения и орфографии. Распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем простом времени.</p>	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p>	<p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста: -закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных; -выбрать ответы на вопросы; -выбрать предложение не соответствующее содержанию текста. Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста.</p>	<p>П: к/р ИП</p>
----	------------------------	--------	--	---	---	---	--	---------------------------------

				<p>энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинно-следственные связи при чтении текста; составить целое из частей.</p>	<p>деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	----------------------	--	--

18	Обобщение пройденного материала.	30.10.	Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Монолог</u> : рассказывать о себе. <u>Объём</u> монологического	Соблюдать интонацию утверждения и вопроса. Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.	К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие,	Рассказать: -о любимом времени года (типичная погода для этого сезона, чем можно заниматься в это время года); -о своей квартире/доме (сколько комнат, какая комната самая любимая и почему); -о своей комнате (что в ней находится, что любишь	П: к/р ИУ, ПУ
----	----------------------------------	--------	---	---	---	--	--	-------------------------------

			<p>высказывания не менее 5 фраз (базовый уровень); не менее 7 фраз (повышенный уровень).</p> <p><u>Диалог:</u> вести этикетный диалог –расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><u>Объём</u> диалога: учитывается только на повышенном уровне (не менее 3-5 реплик).</p>		<p>высказываться и вести диалог, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	<p>дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>делать в своей комнате).</p> <p>Разыграть диалоги: -"О погоде в моём городе"; -"Летние каникулы" (чем занимается собеседник в ясную и дождливую погоду); -"Знакомство" (расспросить о доме, любимом месте в доме).</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

II четверть

Unit 7. "Telling stories" (14 часов)

Section 1. "Speaking about the Past"

19 - 20	Простое прошедше е время глагола.	11.11. 13.11.	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и	Читать изучаемые слова по транскрипции. Соблюдать правило	К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в	Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально	Т: ФУ, ИУ
---------------	--	----------------------	---	--	--	---	---	--------------

			<p>вербально/невербально реагировать на услышанное. Участвовать в этикетном диалоге. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ. Распознавать и употреблять в глаголы в прошедшем простом времени. Читать и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале.</p>	<p>отсутствия ударения на служебных словах. Использовать в речи безличные предложения. Распознавать и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного/прочитанного текста; анализировать информацию; осуществлять синтез; осознанно строить устное речевое высказывание; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p>	<p>представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>реагировать на услышанное. Вести этикетный диалог "О погоде". Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования II формы глаголов, прошедшего времени, правило чтения окончаний II формы глаголов. Читать текст с полным пониманием.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Section 2. "Use your fantasy!"

21	Неправильные и правильные глаголы.	18.11.	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.	Читать изучаемые слова по транскрипции. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.	К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.	Т: ФУ, ПУ, ИУ
22	Слова-спутники прошедшего времени.	20.11.	Участствовать в этикетном диалоге. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ. Распознавать и употреблять в глаголы в прошедшем простом времени. Читать и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале. Рассказывать о празднике.	Использовать в речи безличные предложения. Распознавать и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного/прочитанного текста; анализировать информацию; осуществлять	Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Формировать установку на здоровый образ жизни.	Вести этикетный диалог "О погоде". Читать текст с полным пониманием; восстановить текст, вставив глаголы в прошедшем простом времени. Рассказать о костюмированной вечеринке.	

					синтез; осознанно строить устное речевое высказывание.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Section 3. "How to ask questions in Past Simple?"

23 - 24	Порядок слов в вопросительном предложении.	25.11. 27.11.	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><u>Монолог:</u> рассказывать о себе.</p> <p><u>Объём</u> монологического высказывания не менее 5 фраз (базовый уровень); не менее 7 фраз (повышенный уровень).</p> <p><u>Диалог:</u> вести этикетный диалог –расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><u>Объём</u> диалога: учитывается только на повышенном уровне (не менее 3-5 реплик).</p>	<p>Соблюдать интонацию утверждения и вопроса.</p> <p>Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.</p>	<p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился высказываться и вести диалог, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации;</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о России (о столице; что можно увидеть в городах и в сельской местности); -о Великобритании (о Лондоне; о том, что можно увидеть в маленьких городах); -о родном город/деревне; -о животном, которое нравится; -о домашнем питомце; -как провёл каникулы; -чем занимался в прошедшие выходные. <p>Разыграть диалоги (книга для учителя, стр.60):</p> <ul style="list-style-type: none"> -"О домашнем питомце"; -"Знакомство" ; -"Прошедшее воскресенье". 	П: к/р ИУ,
---------------	--	----------------------	---	---	--	---	---	-------------------------

					рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

25	Урок домашнего чтения №1 «Моя маленькая сестрёнка идёт в школу».	02.12.	<p>Читать и понимать основное содержание аутентичного текста.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени.</p>	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p>	<p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ.</p> <p>установить причинно-следственные связи при чтении текста; составить целое из частей.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных; -выбрать один из трёх вариантов ответов на вопросы; -выбрать предложение не соответствующее содержанию текста. 	<p>П: к/р ИП</p>
----	--	--------	--	--	---	---	--	---------------------------------

					неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков;			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

26	Обычный день Хоббита. Лексический диктант №3.	04.12.	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Участвовать в этикетном диалоге. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале. Применять основные правила чтения и орфографии.	Читать изучаемые слова по транскрипции. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Использовать в речи безличные предложения. Кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме. Кратко излагать	К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной	Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие,	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Вести этикетный диалог "Приветствие". Читать текст с полным пониманием. Восстановить предложения в соответствии с содержанием текста. Кратко ответить на вопросы к тексту в письменной форме.	Т: ФУ, ПУ, ИУ
----	---	--------	--	---	--	--	--	----------------------------

				<p>содержание прочитанного текста.</p>	<p>задачей и условиями её реализации П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; анализировать информацию; восполнять недостающие компоненты; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

27	Близится Рождество.	09.12.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы АЯ. Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ.	Уточнять написание слова по словарю учебника.	К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины	Ответить на письмо, опираясь на образец.	П: к/р ИП
28	Письмо для Санты.	11.12.	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.					

				<p>Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, анализ объектов для выделения признаков. для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; восполнять недостающие компоненты; рефлексировать события деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов;</p>	<p>успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

8	<p>Мой дом. Оборот there is/are.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале. Участвовать в</p>	<p>Читать изучаемые слова по транскрипции. Распознавать и случаи использования связующего г и соблюдать их в речи. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности..</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Работать над техникой чтения. Читать текст с полным пониманием. Вести диалог-расспрос (расспросить партнёра о его доме, комнате). Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило построения</p>	<p>Т: ФУ, ПУ, ИУ</p>
---	--	--	---	--	--	---	---	-------------------------------------

			<p>диалоге-расспросе. Распознавать и употреблять в речи оборот <i>there is/are</i>.</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; анализировать информацию; восполнять недостающие компоненты; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинирован ность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>утвердительных предложений с оборотом <i>there is/are</i>. Восстановить предложения с оборотом <i>there is/are</i>.</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Section 2. "What is there in your room?"

10	<p>Моя комната. Оборот <i>there is/are</i>.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Участвовать в этикетном диалоге. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ. Описывать комнату. Распознавать и употреблять в речи оборот <i>there is/are</i>. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений. Вести диалог-расспрос.</p>	<p>Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. Соблюдать интонацию утверждения и вопроса.</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Вести этикетный диалог "Приветствие". Работать над техникой чтения. Описать гостиную Браунов. Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило построения вопросительных предложений с оборотом <i>there is/are</i>. Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него необходимую информацию и выражать понимание (показать комнату Саймона). Вести диалог-расспрос (расспросить партнёра о его комнате).</p>	<p>Т: ФУ, ПУ, ИУ</p>
----	---	--	---	---	---	---	---	-------------------------------------

					текста; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

11	<p>Рассказ "Большой секрет-II" Предлоги места.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в этикетном диалоге. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале. Применять основные правила чтения и орфографии. Распознавать и употреблять в речи оборот <i>there is/are</i>. Описывать</p>	<p>Читать изучаемые слова по транскрипции. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Использовать в речи безличные предложения.</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Вести этикетный диалог "Приветствие". Читать текст с полным пониманием, ответить на вопрос задания. Описать свою комнату.</p>	<p>Т: ФУ, ИУ</p>
----	--	--	--	--	--	---	---	---------------------------------

			комнату.		общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; использовать знаково- символические средства представления информации; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.	здоровый образ жизни.		
Section 3. 'Home sweet home'								

12	<p>Любимое место в доме. Оборот <i>there is/are.</i></p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Применять основные правила чтения и орфографии. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на</p>	<p>Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. Использовать языковую догадку.</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинирован</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Читать текст с полным пониманием, восстановить его, вставив <i>is/are.</i> Понять нужную информацию из аудиотекста и выразить понимание в требуемой форме (выбрать на рисунках комнату, в которой остановился Джим). Описать комнату, изображённую на картинке.</p>	Т: ФУ, ГУ
----	--	--	--	--	---	---	---	-----------

			<p>изученном материале. Распознавать и употреблять в речи оборот <i>there is/are</i>. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений.</p>		<p>условиями её реализации П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; использовать знаково-символические средства представления информации; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>ность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

13	<p>Проверочная работа 2.</p> <p>(с. 18, WB)</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложения, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные</p>	<p>В письменной форме кратко отвечать на вопросы.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности..</p> <p>Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выполняют лексико-грамматический тест:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составить словосочетания; -составить с полученными словосочетаниями предложения по образцу; -отметить один из двух предлогов места в соответствии с картинкой; -вставить <i>is</i> или <i>are</i> в оборот <i>there is/are</i>; - восстановить текст, заменив рисунки словами. 	<p>П:</p>
			<p>типы предложений. Распознавать и употреблять в речи оборот <i>there is/are</i>; предлоги места.</p>		<p>грамматического материала. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П: анализировать информацию; осуществлять синтез; выбор эффективных языковых средств.</p>	<p>Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.</p>	

18	<p>Проект: "Каникулы в волшебной стране".</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний</i></p>		<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу.</p>	<p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам</p>	<p>Р: планировать деятельность в группе для выполнения проекта; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения. К: уметь взаимодействовать со сверстниками,</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Оценивать свои действия и одноклассников по критериям. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>Заполняют таблицу, которую можно использовать в качестве плана, индивидуально / в группе. Обсудить критерии оценивания проектов. Пишут рассказ о предстоящих каникулах в волшебной стране. При необходимости ученики с более низким уровнем владения АЯ могут попросить помощь у учеников с более высоким уровнем. Представляют классу свои проекты индивидуально / в группе.</p>	Т: ИП/ГП
----	--	--	---	---	--	---	--	-------------

Section 2.							
25	<p>Проверочная работа 3.</p> <p>(с. 27, WB)</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложения, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи оборот <i>there is/are</i>.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы.</p> <p>Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности..</p> <p>Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Выполняют лексико-грамматический тест:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подписать картинки; - восстановить текст, вставив данные слова по смыслу; -вставить <i>is</i> или <i>are</i> в оборот <i>there is/are</i>; - восстановить предложения, выбрав прилагательное в нужной степени сравнения; -составить предложения, соблюдая порядок слов в предложении. <p>Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью</p>	П:

			прилагательные в положительной, сравнительной, и превосходной степенях.		действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. П: анализировать информацию; осуществлять синтез; выбор эффективных языковых средств.		формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	
28	Проверочная работа 4. (с. 35, WB) <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать предложения, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Распознавать и употреблять в речи	Узнавать простые словообразовательные элементы. Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,	К: устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.. Р: умение оценить прогресс в усвоении	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность,	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выполняют лексико-грамматический тест: - восстановить предложения, заменив картинки глаголами в прошедшем простом времени; - восстановить предложения, вставив <i>was/were</i> ; - восстановить предложения, выбрав из трёх вариантов глаголов нужную форму;	П:

			основные коммуникативные типы предложений. Распознавать и употреблять в речи <i>was/were</i> . Распознавать и употреблять в речи глаголы в будущем, настоящем, прошедшем простом временах.	прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. П: анализировать информацию; осуществлять синтез; выбор эффективных языковых средств.	инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	-кратко ответить на вопросы; - восстановить текст, вставив данные глаголы в прошедшем простом времени. Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	
29	Контрольная работа 1: аудирование по теме "Животные. Дом". (с.68, WB) <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрации.	Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.	К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность,	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрации и выражать понимание в требуемой форме: отметить рисунок, соответствующий содержанию диалога, текста.	П: к/р ИП WB : L. 14, с.

				<p>ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при аудировании текстов.</p>	<p>эмпатию, волю.</p> <p>Понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		
			Научится	Получит возможность научиться			

Unit 5. "Having a good time with your family" – III четверть (20 часов)

Section 1. "Being happy together!"

33	<p>Семья девочек Мэг.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	13.01.	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию). Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом</p>	<p>Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать информацию. Сравнить и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Понять аудиотекст, сказать, что члены семьи Мэг любят делать в выходные. Работать над техникой чтения. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; восстанавливать текст, используя иллюстрацию. Рассказывать о степени родства.</p>	Т: ФУ, ПУ, ИУ
----	---	--------	--	--	---	--	---	---------------

			<p>материале. Восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонацию. Рассказывать о семье.</p>		<p>коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

34	<p>Что вы делали вчера?</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	17.01.	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Рассказывать о семье. Рассказывать о друге. Распознавать и</p>	<p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Рассказать о семье Мэг, чем они занимались в прошедшее воскресенье. Сказать о том, что делал одноклассник вчера, опираясь на пантомиму. Обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be. Соблюдать порядок слов в предложении.</p>	<p>Т: ИУ/ГУ, ФУ</p>
----	---	--------	---	---	---	---	---	------------------------------------

			<p>употреблять в речи глаголы. распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.</p>		<p>её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

35	<p>Семья Вилсон. Прошедшее простое время.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	20.01.	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной</p>	<p>Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу; коммуникативную задачу; планировать,</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Понять аудиотекст, закончить предложения, выбрав один из трёх предложенных вариантов. Рассказать о любимом времяпрепровождении в</p>	Т: ФУ, ИП
----	---	--------	---	--	--	--	--	-----------

			<p>задачей. Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию). Рассказывать о себе. Участвовать в диалоге-расспросе. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.</p>	<p>фольклора</p>	<p>выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; использовать знаково-символические средства представления информации анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>воскресенье. Расспросить партнёра о том, чем он любит заниматься в воскресенье. Рассказать, что делал в прошлое воскресенье и спросить партнёра, чем он занимался. Прочитать текст с пониманием основного содержания и ответить на вопрос задания. Читать текст с полным пониманием содержания, поставить предложения в правильном порядке в соответствии с содержанием текста; дать ответы на вопросы. Рассказать о том, что Джейсон и его семья делали в воскресенье.</p>	
--	--	--	--	------------------	--	---	--	--

Section 2. "What do you do to help your family?"

36	<p>Домашние обязанности. Прошедшее простое время.</p>	24.01.	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Рассказывать о себе/друге. Распознавать и употреблять в речи глаголы. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.</p>	<p>Уточнять написание слова по словарю Читать слова по транскрипции.</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Рассказывать о домашних обязанностях. Обобщить правила образования 2 формы глаголов в АЯ. Читать текст с полным пониманием содержания, восстановить рассказ, вставив данные глаголы в нужной форме. Проверить сформированность навыка употребления глаголов to do, to have, to be в краткой отрицательной личной форме.</p>	Т: ФУ, ИУ, ИП
----	--	--------	---	--	--	---	--	---------------

					информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

37	<p>Диалоги о домашних делах. Прошедшее простое время.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	27.01.	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в диалого-побуждении. Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Воспринимать на слух основную информацию из сообщений,</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию. Воспроизводит ь наизусть небольшие произведения детского фольклора.</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Работать над техникой чтения. Вести диалог побудительного характера: предложить свою помощь/согласиться на встречное предложение; попросить о помощи/согласиться выполнить просьбу партнёра. Закончить предложения, вставив глаголы по смыслу и в нужной видовойременной форме. Понять аудиотекст, рассказать о том, что Алекс и его семья делали в разные дни недели, соединив соответствующие картинки. Рассказать о том, что любишь/не любишь делать по дому.</p>	Т: ПУ, ФУ, ИУ
----	---	--------	--	--	---	--	--	---------------

			<p>построенных в основном на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность. Рассказывать о себе. Участвовать в диалоге-расспросе.</p>		<p>действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о домашних обязанностях, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

38	<p>Ленивая Джейн. Прошедшее простое время.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	31.01.	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Читать слова по транскрипции. Уточнять написание слова по словарю. Пользоваться сносками.</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Послушать и понять произведение детского фольклора (стих), прочитать предложения, соответствующие картинкам. Читать текст с полным пониманием содержания: предположить, что ответила Джейн; выбрать наилучший заголовок; закончить предложение, установив</p>	Т: ИУ, ФУ
----	--	--------	--	--	---	--	---	-----------

			<p>Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Рассказывать о себе.</p>		<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>причинно-следственные связи. Рассказать, как помогаешь маме по дому.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Section 3. "Answering phone calls"

39	<p>Разговор по телефону. Называем время.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	03.02.	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Участвовать в комбинированном диалоге.</p> <p>Рассказывать о себе.</p>	<p>Использовать в речи безличные предложения (It's a quarter to eleven.)</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;</p> <p>планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.</p> <p>Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.</p> <p>Оценивать свои действия.</p> <p>Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать на слух телефонный разговор.</p> <p>Разыграть телефонный разговор.</p> <p>Рассказать о том, что обычно делаешь в определённое время.</p>	Т: ФУ, ПУ, ИУ
----	--	--------	--	--	---	---	--	---------------

					информацию из прослушанного /прочитанного текста; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

40	<p>Умная птичка. Называем время.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	07.02.	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом</p>	<p>Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.</p> <p>Кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме.</p> <p>Использовать в речи безличные предложения (It's a quarter to eleven.)</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;</p> <p>планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.</p> <p>Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.</p> <p>Оценивать свои действия.</p> <p>Формировать установку на здоровый образ</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>На слух воспринять информацию из текста и выразить понимание в требуемой форме (сказать во сколько Мэг придёт домой; ответить на вопросы).</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания: восстановить текст, вставив данные в скобках глаголы в нужной видовойременной форме; выбрать наилучший заголовок; назвать авторов реплик из сказки; ответить на why-вопросы.</p>	<p>Т: ИУ, ФУ</p>
----	--	--------	--	--	--	--	--	---------------------------------

			материале. Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.		сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.	жизни.		
--	--	--	--	--	--	--------	--	--

Section 4. "Let us try to be polite"

41	Правила поведения в гостях. <i>Комбинированный урок</i>	10.02.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом	Воспроизводит ь наизусть небольшие произведения детского фольклора.	К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и	Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. На слух воспринять информацию из текста и выразить понимание в требуемой форме разыграть	Т: ФУ, ПУ, ИП SB: у. 8, с. 83
----	---	--------	--	---	---	---	--	---

			<p>материале. Участвовать в этикетном диалоге. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Восстановить предложения, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>		<p>коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию;</p>	<p>иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>диалог. Читать текст с полным пониманием содержания. Восстановить текст, вставив данные слова по смыслу.</p>	
--	--	--	---	--	---	---	---	--

					осознанно строить устное речевое высказывание.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

42	<p>Притяжательные местоимения.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	14.02.	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения.</p> <p>Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи предлоги.</p>	<p>Использовать в речи безличные предложения (It's a quarter to eleven.)</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;</p> <p>планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ, извлекать необходимую</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.</p> <p>Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.</p> <p>Оценивать свои действия.</p> <p>Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания: восстановить текст, вставив притяжательные местоимения.</p> <p>Найти лишнее слово.</p> <p>Вставить пропущенные буквы.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Использовать для выражения пространственных отношений предлоги.</p>	<p>Т: ФУ, ИП</p>
----	--	--------	--	--	---	---	---	---

					информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.			
43	Проверочная работа 5. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	17.02.	Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи видовременные формы глаголов (Past Simple). Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений. Распознавать и употреблять в речи предлоги. Восстанавливать предложения, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	Использовать в речи безличные предложения (It's a quarter to eleven.)	К: устанавливать взаимодействие с окружающими. Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. П: выбор эффективных языковых средств.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выполняют лексико-грамматический тест. -выбрать подходящее по смыслу слово из трёх данных, чтобы восстановить предложение; -восстановить текст, вставив данные в скобках глаголы в нужной видовременной форме; -написать, который час, используя безличные предложения; -восстановить предложения, вставив пространственные предлоги по смыслу. Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию,	П: тест

							процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Unit 6. "Shopping for everything"

Section 1. "Shopping for clothes"

44	<p>Предметы одежды.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	21.02.	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Вести диалог-расспрос. Распознавать и употреблять в речи существительные.</p>	<p>Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. Сравнить и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Работать над техникой чтения. Читать диалог с полным пониманием содержания. Разыграть беседу продавца одежды с покупателем. Научиться употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа.</p>	Т: ФУ, ПУ
----	---	--------	---	--	--	---	--	-----------------

					в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.			
45	Новая одежда для слонёнка. <i>Комбинированный урок</i>	24.02.	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости. Воспринимать на	Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. Сравнить и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность,	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Составить словосочетания или предложения из данных слов. Воспринимать на слух и понимать диалоги в магазине одежды, восстановить диалоги, вставив необходимые ЛЕ. Разыграть беседу продавца одежды с покупателем. Читать текст и находить запрашиваемую информацию (что купил папа-слон сыну-слонёнку). Читать текст с полным пониманием содержания:	Т: ФУ

			<p>слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Вести диалог-расспрос. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.</p>		<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>закончить предложения; ответить на why-вопросы.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Section 2. "There is no bad weather, there are only bad clothes"

46	Одежда для разной погоды. <i>Комбинированный урок</i>	28.02.	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Узнавать в	Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. Сравнивать и	К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, Р: принимать и	Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Составить рекламное объявление для магазина	Т: ФУ, ИУ
----	---	--------	--	---	---	--	---	------------------

			<p>письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости. Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Применять основные правила чтения и орфографии. Вести диалог-расспрос. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.</p>	<p>анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i>. Образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи.</p>	<p>сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез;</p>	<p>нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>"Одежда". Прослушать и понять текст, сказать во что были одеты герои и какого цвета была их одежда. Работать над техникой чтения. Соотносить звуки и буквосочетания/слова. Научиться распознавать и употреблять в речи местоимения <i>some, any, no</i>. Раскрыть скобки и поставить прилагательные в сравнительную или превосходную степень.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.			
47	<p>Проверочная работа 6.</p> <p>(с.53)</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	03.03.	<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять в речи видовременные формы глаголов (Past Simple).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Восстанавливать предложения, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>Оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i>.</p> <p>Образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с окружающими.</p> <p>Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.</p> <p>П: выбор эффективных языковых средств.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Выполняют лексико-грамматический тест.</p> <p>-понять текст и раскрасить картинку;</p> <p>-восстановить предложения, вставив выделенные глаголы в нужной видовременной форме;</p> <p>- восстановить предложения, поставив прилагательные в сравнительную или превосходную степень;</p> <p>-восстановить предложения, вставив местоимения <i>some, any, no</i>.</p> <p>Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.</p>	<p>П: тест SB: у. 8, с. 97</p>

48	Контроль ная работа 1: аудирован ие по теме "Прошедш ие выходные	07.03.	Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрации.	Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.	К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрации/вопросы и выражать понимание в требуемой форме: 1) отметить рисунок, соответствующий содержанию диалога; 2) отметить слово, являющееся ответом на вопрос.	П: к/р
----	--	--------	---	---	---	--	---	------------------

					ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно- следственных связей при аудировании текстов.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

49	<p>Контроль ная работа 2: письмо по теме "Поздрави тельная открытка"</p> <p>(с.73)</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	10.03.	<p>Воспроизводить каллиграфически корректно все буквы АЯ. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>	<p>Уточнять написание слова в словаре.</p>	<p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; восполнять недостающие компоненты; рефлектировать способы</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинирован ность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неусп ешности учебной деятельности.</p>	<p>Написать ответ на письмо Тома Честера, закончив предложения.</p>	<p>П: к/р</p>
----	--	--------	---	--	---	---	---	--------------------------

					деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					ее результатов; анализ объектов для выделения признаков.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

50	<p>Контрольная работа 3: чтение по теме "Одежда". (с.72-73)</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>		<p>Читать и понимать основное содержание аутентичного текста. Применять основные правила чтения и орфографии. Распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем простом времени.</p>		<p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ,</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста. Выбрать ответы на вопросы. Выбрать предложение не соответствующее содержанию текста. Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста.</p>	<p>П: к/р</p>
----	--	--	--	--	--	---	--	--------------------------

					контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинно-следственные связи при чтении текста; составить целое из частей.			
51	<p>Контроль ная работа 4: говoreние по теме "В магазине".</p> <p>(с.77-книга учителя)</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>		<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><u>Монолог:</u> рассказывать о себе/семье/любимых занятиях/любимом времени года.</p> <p><u>Объём</u> монологического высказывания не менее 5 фраз (базовый уровень); не менее 7 фраз (повышенный уровень).</p> <p><u>Диалог:</u> вести этикетный диалог –расспрос в стандартных ситуациях неофициального</p>	<p>Соблюдать интонацию утверждения и вопроса.</p> <p>Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.</p>	<p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности; развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился высказываться и вести диалог, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><u>Рассказать:</u> -чем любят заниматься члены семьи в свободное время; -как обычно провожу свой выходной день; -чем занимался в прошедшие выходные; -как помогаю по дому; -о своём любимом времени года и о том, как следует одеваться в это время года.</p> <p><u>Разыграть:</u> -диалог между продавцом и покупателем в магазине "Одежда", "Продукты"; -разговор "За столом";</p>	П: к/р

			общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Объём</i> диалога: учитывается только на повышенном уровне (не менее 3-5 реплик).		Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков.		- "Разговор по телефону".	
№ ур ок а	Тема урока	Дата урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности ученика	Система оценки
	Тип урока		предметные		метапредметные	личностные		
			Научится	Получит возможность научиться				
Unit 7. "School is fun"- IV четверть (16 часов)								
Section 1. "What do we do at school?"								

53	Классная комната. <i>Комбинированный урок</i>		<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Рассказывать о классной комнате.</p> <p>Рассказывать об уроке английского языка.</p> <p>Рассказывать о правилах поведения в школе.</p>	<p>Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;</p> <p>планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.</p> <p>Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.</p> <p>Оценивать свои действия.</p> <p>Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию;</p> <p>продолжить рассказ о классной комнате, используя оборот <i>there is/are</i>, опираясь на его начало и иллюстрацию.</p> <p>Рассказать об уроке английского языка с опорой на ключевые слова и фразы.</p> <p>Рассказать о правилах поведения в школе.</p>	Т: ФУ
----	---	--	---	--	---	---	--	------------------------

					языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.			
54	Занятия в школе. <i>Комбинированный урок</i>		Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя и понимать текст, построенный на	Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. Сравнить и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной	Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие,	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Работать над техникой чтения. Читать и устанавливать логику текста по его фрагментам. Понимать на слух текст, проверять правильность выстроенной логики текста. Сказать, что Джейсон и Бекки делали в школе вчера, с опорой на прочитанный и прослушанный текст. Расспросить партнёра о том, что он(а) любят/не любят	Т: ФУ, ПУ, ИУ

			<p>изученном языковом материале. Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем простом времени. Вести диалог-расспрос.</p>		<p>задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>делать на уроке английского языка.</p>	
--	--	--	---	--	---	---	---	--

Section 2. "The things you can use in the lesson"

55	<p>Школьные принадлежности.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Вести диалог-расспрос. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.</p>	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Составлять рассказ в письменной форме по плану и ключевым словам.</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Расспросить партнёра о том, что он(а) любит/не любит делать на уроке английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать её. Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на АЯ.</p>	<p>Т: ПУ, ФУ, ИП SB: у. 16, с. 103 (level 1 4-5). W</p>
----	---	--	--	--	--	---	--	--

					языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.			
56	Учебные предметы. <i>Комбинированный урок</i>		Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с	Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять	Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Работать над техникой чтения. Читать и устанавливать логику текста по его фрагментам; инсценировать прочитанные диалоги. Попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно	Т: ФУ, ПУ, ИУ

			<p>коммуникативной задачей. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Вести этикетный диалог. Рассказывать об учебных предметах.</p>		<p>учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>забытые дома, используя принятые правила этикета. Рассказать, какие учебные предметы нравятся и почему.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

57	<p>Школа. Указательные местоимения.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Распознавать и употреблять в речи указательные местоимения.</p>	<p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Работать над техникой чтения. Читать художественный текст с общим пониманием: - выразить мнение о прочитанной истории; - составить из фрагментов предложения; - оперировать вопросительными словами; - ответить на вопросы. Оперировать в речи указательными местоимениями: заполнить пропуски.</p>	Т: ИУ, ФУ
----	---	--	---	---	--	---	---	-----------------

					языковые средства в процессе общения на АЯ;				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Section 3. "Reading for pleasure"

58	Любимый школьный предмет. <i>Комбинированный урок</i>	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух основную информацию из сообщений,	Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и	Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинирован	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспринимать текст на слух с пониманием общего содержания, выражать понимание в требуемой форме: - назвать любимый предмет Мэг; -закончить предложение, выбрав один вариант окончания предложения из трёх. Рассказать, какие учебные предметы нравятся и почему. Соблюдать порядок слов в предложении.	Т: ФУ, ИУ, ИП
----	---	---	---	--	---	--	-------------------------------

			<p>построенных в основном на знакомом языковом материале. Рассказывать об учебных предметах. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений. Распознавать и употреблять в речи указательные местоимения.</p>		<p>условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>ность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>отвечать на вопросы. Оперировать в речи указательными местоимениями: выбрать нужное местоимение (проверочная работа).</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

59	<p>Сказка "Король и сыр".</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать про себя и понимать текст, построенный в основном на изученном языковом материале.</p>	<p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;</p> <p>планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.</p> <p>Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.</p> <p>Оценивать свои действия.</p> <p>Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию.</p>	Т: ФУ
----	---	--	---	--	---	---	---	----------

					языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.			
60	Сказка "Король и сыр". <i>Комбинированный урок</i>		Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя и понимать текст, построенный В	Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной	Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие,	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Восстановить логическое изложение сказки, выстроив фрагменты в нужном порядке, опираясь на рисунки. Находить в тексте необходимую	Т: ИП, ФУ

			<p>основном на изученном языковом материале. Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>		<p>задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>информацию.</p>	
61	<p>Заполнение анкеты. <i>Комбинированный урок</i></p>		<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и</p>	<p>Заполнять простую анкету. Уточнять написание</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и</p>	<p>Т: ИП, ФУ, ИУ</p>

			<p>вербально/невербально реагировать на услышанное. Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Вести диалог-расспрос. Рассказывать о друге.</p>	<p>слова по словарю учебника.</p>	<p>общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую</p>	<p>с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>	<p>невербально реагировать на услышанное. Заполнить анкету для предполагаемой поездки в летнюю языковую школу. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника (для проверки правильности заполнения анкеты на одноклассника). Начинать, поддерживать и завершать разговор. Рассказать о друге, используя информацию из анкеты.</p>	
--	--	--	---	-----------------------------------	---	--	--	--

					информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.			
62	Проверочная работа 7. (с.62) <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений. Распознавать и употреблять в речи указательные местоимения. Употреблять в речи видовременные формы глаголов (Past Simple).		К: устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.. Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выполняют лексико-грамматический тест: -восстановить предложения, вставив названия школьных принадлежностей, изображённых на рисунках; - восстановить текст, заменив рисунки словами; -составить словосочетания; -закончить предложения, используя полученные словосочетания -выбрать указательное местоимение, соответствующее ситуации на картинке; -восстановить текст, вставив глаголы из скобок в нужной видовременной форме. Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления	П: тест

					действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. П: выбор эффективных языковых средств.		отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	
63	Контрольная работа 1: аудирование по теме "Школьная жизнь". (с.74) <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрации.	Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.	К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрации и выражать понимание в требуемой форме: отметить рисунок, соответствующий содержанию текста.	П: к/р ИП

					<p>поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при аудировании текстов.</p>			
64	<p>Контрольная работа 2: чтение по теме "Школьная жизнь".</p> <p>(с.74-76)</p> <p><i>Урок</i></p>	<p>Читать и понимать основное содержание аутентичного текста. Применять основные правила чтения и орфографии. Распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем простом</p>		<p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать,</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие,</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста. Закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных. Выбрать ответы на вопросы.</p>	<p>П: к/р ИП</p>	

	<i>контроля, оценки и коррекции знаний</i>		времени.	<p>каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинно-следственные связи при чтении текста; составить целое из частей.</p>	<p>дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Выбрать предложение не соответствующее содержанию текста. Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста.</p>	
--	--	--	----------	--	--	--	--

66	<p>Контрольная работа 4: говорение по теме "Школьная жизнь".</p> <p>(с.86 – книга для учителя-ситуации) Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>		<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><u>Монолог:</u> рассказывать о себе. <u>Объём</u> монологического высказывания не менее 5 фраз (базовый уровень); не менее 7 фраз (повышенный уровень).</p> <p><u>Диалог:</u> вести этикетный диалог –расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <u>Объём</u> диалога: учитывается только на повышенном уровне (не менее 3-5 реплик).</p>	<p>Соблюдать интонацию утверждения и вопроса. Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.</p>	<p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился высказываться и вести диалог, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><u>Рассказать:</u> -о школе и классной комнате; -о школьных предметах; -об уроках АЯ; -о себе (любимом учебном предмете, любимом времени года, любимом виде спорта); -о друге (любимом учебном предмете, любимом времени года, любимом виде спорта).</p> <p><u>Разыграть диалоги:</u> -"Одолжи мне ..." (какую-либо школьную принадлежность); -"Знакомство" (узнать, какой вид спорта любит, есть ли питомец, какой учебный предмет любимый и почему).</p>	<p>П: к/р ИУ, ПУ</p>
----	---	--	---	--	--	---	---	---

					овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков.			
67	<p>Проект: "Диплом".</p> <p><i>Урок комплексног о применения знаний</i></p>		<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.</p>	<p>Заполнять простую анкету. Уточнять написание слова по словарю учебника.</p>	<p>Р: планировать деятельность в группе для выполнения проекта; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Оценивать свои действия и одноклассников по критериям.</p>	<p>Вписать в общую часть диплома: имя, фамилию, название места жительства и страны, название школы, Ф.И.О. учителя АЯ. Отмечают свои умения. При защите подтверждают умения.</p> <p>При необходимости ученики с более низким уровнем владения АЯ могут попросить помощь у учеников с более высоким уровнем. Представляют классу свои проекты.</p>	Т: ИУ/ГУ

					<p>общения. К: уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p>			
68								