

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Приложение к Образовательной программе

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО
_____ С. Л. Макарова
Протокол № 1 от __.08.2015г.

Рекомендовано
Методическим советом
МБОУ СОШ №10
Председатель МС
_____ В. Г. Марчукова
Протокол № 1 от __.08.2015г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №10
_____ О. В. Шершнева
Приказ № ___ от __.08.2015г.

Рабочая программа
по английскому языку
для 6 класса
на 2015–2016 учебный год

Учитель иностранного языка
Макарова Ирина Владимировна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный Приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 (изменения: Приказ МОиН№74);
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН2.4.2.28.2110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г. №19993;
4. Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089 (изменения Приказ МО и РФ 10.11.2011г. №2643; Приказ МО и Н РФ от 24.01.2012г. №39);
5. Учебный план МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015-2016 учебный год;
6. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015-2016 учебный год;
7. Локальный акт школы «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ СОШ №10 г. Грязи».

Определение места и роли учебного курса.

Данный учебный курс по английскому языку в полном объеме соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов и является логическим продолжением изучения иностранного языка в начальной школе, что обеспечивает непрерывность обучения иностранным языкам, которое рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной **цели** обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

- формирование коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора обучающихся;
- формирование навыков совместной деятельности, правильной организации своего досуга;
- знакомство с миром их зарубежных сверстников и воспитание уважительного отношения к представителям других стран;
- воспитание осознанной важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа, обоснование её выбора, информация о внесенных изменениях и их обоснование

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общего образования по английскому языку М. З. Биболетовой, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования и программного курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием / Enjoy English» для учащихся 2–11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2010.

Выбор программы мотивирован тем, что она соответствует стандарту среднего общего полного образования по английскому языку. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Данная программа:

- разработана с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует формированию ключевых компетенций учащихся;

обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Изменения в данную примерную программу не вносились.

Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса английского языка в 6 классе МБОУ СОШ №10.

Определение места учебного предмета в учебном плане.

Учебный план МБОУ СОШ №10 отводит для изучения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе 105 часов, из расчёта 3 учебных часа в неделю (федеральный компонент).

Формы организации образовательного процесса.

классно-урочная.

Виды и формы контроля.

Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль.

Формы контроля: устный (фронтальный опрос, контроль РУ), письменный (тестовые задания, контроль навыков письма).

Информация об учебнике.

Биболетова, М. З. Английский язык: английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010.

2. Содержание учебной программы

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Страна изучаемого языка. Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона. Городской транспорт. Дорожные знаки. Ориентация в городе. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Планета Земля. Континенты, страны, океаны.

Животные в нашей жизни. Лондонский зоопарк. Животные на воле и в неволе. Общества спасения и защиты животных. Домашние любимцы.

Моя семья. Мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Взаимоотношения с друзьями.

У нас много общего. Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет, домашние питомцы). Средства коммуникации. Семейные праздники. Школьные каникулы. Круг чтения зарубежных сверстников.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

– диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

– диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

– диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

– диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

– описывать иллюстрацию;

– высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

– высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

– делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая своё мнение и отношение;

- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, Днём рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5–7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать своё мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приёмами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,

оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

3. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Страна изучаемого языка.	26	1
2	Животные в нашей жизни.	20	1
3	Моя семья. Мои друзья.	29	1
4	У нас много общего. Мир моих увлечений.	26	1
Итого	105	101	4

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса английского языка в 6 классе обучающиеся должны

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- пользоваться такими приёмами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение,
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приёмами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами;
- пользоваться справочным материалом (правилами, англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником).

5. Литература и средства обучения

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к учебно-методическому комплексу «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений – 2-е изд, испр. – Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 5-6 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010.
4. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь для 5-6 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010.
5. Контрольно-измерительные материалы к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В, Добрыниной, Н, Н. Трубаневой "Enjoy English" Английский язык. 6 класс / Сост. А. А. Сухоросова. - М.: ВАКО, 2013. - 48 с.

Электронные пособия.

1. Аудиоприложение к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В, Добрыниной, Н, Н. Трубаневой «Enjoy English» (5-6 классы).
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12).

Интернет-ресурсы.

1. www.englishlearner.com
2. <http://englishgrammer101.com>
3. <http://www.1september.ru/>
4. <http://www.englishteachers.ru/>
5. <http://www.homeenglish.ru/>
6. <http://www.exams.ru/>
7. www.openclass.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Английский язык» в 6 классе на 2015-2016 учебный год
(105 часов – 3 часа в неделю)

№ уро-ка	Тема урока	Тема раздела	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Социо-культурная компетенция	Вид контроля	Дата	
			фонетика	лексика	грамматика				п л а н	ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I четверть. Unit 1. FACES OF LONDON (СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА) (27 часов)										
1	Мировые памятники культуры.	1. Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона (4 часа)	Адекватно произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Ever, never, to be worth...	Структура <i>I've been to...</i> в утвердительной, отрицательной и вопрос. формах Present Simple (описание ситуации) <i>Present Simple</i> для описания ситуации в наст. Времени	Учащиеся должны знать: – новые лексические единицы по теме изучения; – структуру <i>I've been to...</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Учащиеся должны уметь: Г – высказываться по ситуации «Город» с опорой на иллюстрацию; – сообщить о городе, который хотели бы посетить, используя аргументацию; – передать содержание прочитанного текста «Madame Tussaud's», «МОМІ», «Parks & Gardens» с опорой на ключевые слова;– делать краткое сообщение по теме «London»;	Знакомство со всемирно известными достопримечательностями Лондона: Madame Tussaud's, Parks & Gardens, MOMI	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: составление диалогов Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа по содержанию текста «Madame Tussaud's»	02.09.	
2	Музей восковых фигур, музей MOMI.		Royal, to be rich in, to be free, I'm afraid I can't, special Лексические единицы в тексте «МОМІ»		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа по содержанию текста «МОМІ»			04.09.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3-4	Достопримечательности Лондона.		Адекватное произношение звуков английского языка,	Лексические единицы в тексте «Parks & Gardens»	Глаголы с предлогами Структура <i>If I were..., I'd...</i>	– вести диалог побудительного характера по ситуации «...is worth visiting»; П – составлять вопросы к тексту «Madame Tussaud's»; А – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «London»; Ч – в ходе изучающего чтения группы текстов «Madame Tussaud's», «MOMI», «Parks & Gardens» точно и полно понимать содержание на основе его информационной переработки; – в ходе ознакомительного чтения текста		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа по содержанию текста «Parks & Gardens»	07.09. 09.09.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
5	Занимательные факты из истории городского транспорта.	2. Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта. Дорожные знаки (2 часа)	Because соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	To cross, sign, lollipop, crossing	<i>Past Simple</i> для описания ситуации в прошлом	«The Lollipop Lady» выделять главные факты	Знакомство с дорожными знаками и указателям и в Лондоне	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа с текстом «The Lollipop Lady»	11.09.		
6	Дорожные знаки.			Лексика, обозначающая знаки и указатели в Англии	Повелительное наклонение			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	14.09.		
7	Выдающиеся люди англоязычных стран.	3. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран (10 часов)	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики	Лексические единицы для составления высказывания по теме «London»	Структура There is (are)... (повторение)	Учащиеся должны знать: – новые лексические единицы по теме изучения; – суффиксы имен существительных <i>-ist, -ian, -ect, -man, -er</i> ; – употребление определенного и нулевого артиклей с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, гор, континентов, стран, городов, улиц, исторических достопримечательностей, имен собственных Учащиеся должны уметь: Г – передать содержание прочитанного с опорой на план (тексты	Знакомство с фактами из жизни и с биографиям и известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого языка	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	16.09.		
8	Даниэль Дефо.			Adventure, century, novel, to die, to publish, to be born, artist, alone	Past Simple (повторение)			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	18.09.		
9	Джозеф Тёрнер.				Past Simple (повторение)			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	21.09.		
10	Джон Толкиен.				University, outstanding, scientist, musician, poet, politician			Suffixes: <i>-ist, -ian, -ect, -man, -er</i>	Текущий	23.09.	
11	Чарльз Дарвин. Лексический диктант №1.								Лексический диктант	25.09.	
12-13	Изучаем неопределённый и определённый артикли.				Артикли a/an, the		Текущий	28.09. 30.09.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
14	Выдающиеся деятели культуры.	4. Планета Земля: названия сторон света, континентов, стран, океанов (3 часа)	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики	Лексические единицы для составления высказывания по теме урока The moon, the sun, the earth, The West, the East, the North, the South, Europe, South America, North America, Africa, Asia, Australia, the Atlantic Ocean, the Baltic Sea, the English Channel, the Volga, the Alps, Elbrus, Snowdon, the UK, the Russian Federation,	Past Simple	об известных людях); – делать краткое сообщение по теме изучения; – вести диалог-расспрос по ситуации «Famous People You Admire»; П – составлять вопросы к тексту о Д. Дефо; Ч – в ходе поискового чтения текстов об известных людях выбирать необходимую по заданию информацию; – использовать нужный артикль в речевых ситуациях темы изучения	Знакомство с фактами из жизни и с биографиями и известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого языка	Текущий	02.10.	
15	Марк Твен.				Past Simple			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	05.10.	
16	Чарли Чаплин.				Past Simple			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	07.10.	
17	Планета Земля. Названия сторон света.				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			09.10.		
18	Континенты, страны, океаны.				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			12.10.		
19	Неопределённый артикль the.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	14.10.							

1	2	3	4	5	6	7	8		10	11	
20	Будьте вежливы.	5. Как стать знаменитым (черты характера) (8 часов)	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики	This is lovely! This is delicious! Dinner was nice, wasn't it?	To be (Present Simple) Future Simple (повторение)	Учащиеся должны знать: – новые лексические единицы по теме изучения; – фразы этикета при приеме пищи. Учащиеся должны уметь: Г – дать характеристику своему сверстнику; – высказаться по ситуации «Черты характера»; – делать краткое сообщение на тему «Будущая профессия одноклассника», выражая свое мнение и отношение; П – составлять вопросы к тексту о М. Твене; – написать рассказ об известном человеке с опорой на план; А – воспринимать на слух аудиозапись диалога по ситуации «We want to be famous too»; Ч – в ходе ознакомительного чтения выделять главные факты; – в ходе изучающего чтения полно и точно понимать текст, устанавливать взаимосвязь событий и фактов	Знакомство с занимательными фактами из жизни известных англоязычных деятелей культуры	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	16.10.		
21	Правила поведения за столом.			I'm afraid, I can't, I believe, You are wrong, You	Структура <i>I've been to...</i> употребление артиклей			Г – дать характеристику своему сверстнику; – высказаться по ситуации «Черты характера»; – делать краткое сообщение на тему «Будущая профессия одноклассника», выражая свое мнение и отношение; П – составлять вопросы к тексту о М. Твене; – написать рассказ об известном человеке с опорой на план; А – воспринимать на слух аудиозапись диалога по ситуации «We want to be famous too»; Ч – в ходе ознакомительного чтения выделять главные факты; – в ходе изучающего чтения полно и точно понимать текст, устанавливать взаимосвязь событий и фактов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	19.10.	
22	Что я знаю о Лондоне.			Лексические единицы в тексте	Past Simple (повторение) To be (Present Simple)			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	21.10.		
23	Урок домашнего чтения №1 «Дядя и тётя Пэт».			Лексические единицы в тексте	Past Simple (повторение)			Текущий Выборочное оценивание	23.10.		
24	Черты характера.			As for me... to do one's best are quite right, dominant	To be (Present Simple)			Тематический	26.10.		
25	Контрольная работа №1.							30.10.			
26-27	Обобщение пройденного материала.										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
II четверть. Unit 2. ANIMALS IN OUR LIFE (ЖИВОТНЫЕ В НАШЕЙ ЖИЗНИ) (21 час)												
28	В Лондонском зоопарке.	1. Животные на воле и в неволе: домашние, дикие и находящиеся под угрозой вымирания (6 часов)	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики	Лексика для продуктивного усвоения: insect, wing, world, society, endangered, zoological, giant, to save, to fight, to join, watch out, kind, nature, natural, project Enjoyable	Указательные местоимения <i>this, that, these, those</i>	Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме изучения. Учащиеся должны уметь: Г – делать сообщение по теме «Посещение зоопарка»; – вести диалог этикетного характера: обращаться к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam; – расспросить собеседника о жизни животных в зоопарке; Ч – уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание; – выразительно читать вслух текст-объявление	Знакомство с английскими поэтическими образцами на примере стихотворения «My dream» G. Brown	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: уровень понимания текста-рекламы зоопарка	09.11.			
29	Будьте вежливы.							Вопросительные предложения в Present Simple (повторение)	Г – делать сообщение по теме «Посещение зоопарка»; – вести диалог этикетного характера: обращаться к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: выразительное чтение текста-рекламы зоопарка	11.11.	
30-31	Простое прошедшее время.							There is (are) (повторение)	– расспросить собеседника о жизни животных в зоопарке; Ч – уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание; – выразительно читать вслух текст-объявление	Самостоятельная работа: выбор временной формы глагола	13.11. 16.11.	
32	Разговор с директором зоопарка.							A cage, wild; интернациональная лексика в тексте «London Zoo»	Past Simple в речевой ситуации «A visit to the zoo» If I were...	Контроль диалогической речи	18.11.	
33	Новые факты из истории Лондонского зоопарка.							Natural	Вопросительные предложения в Present Simple (повторение)	Текущий Выборочное оценивание	20.11.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
34	Общество спасения животных.	2. Места обитания животных. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник (3 часа)	Соблюдение правильной интонации в утвердительных и вопросительных предложениях	Лексические единицы для чтения текста о заповеднике Лексические единицы для решения коммуникативной задачи: обсуждение проблемы животных, живущих в зоопарке и в заповеднике	Типы вопросительных предложений (повторение) Present Simple (повторение)	Учащиеся должны уметь: Г – обсудить проблемы животных, живущих в зоопарке и в заповеднике; – описать животных с опорой на картинки; – сделать сообщение по теме «Мир животных»; – составить сценарий фильма о животных; П – уметь написать статью об отношении к животным; Ч – читать текст с выборочным извлечением информации по теме «Заповедник»	Знакомство с фактами появления первых экзотических животных в лондонском зоопарке, жизнью животных в национальном заповеднике	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	23.11.						
35	Заповедник. Лексический диктант №2.								Лексические единицы для описания животных: внешний вид, характер, среда обитания, умения	Структуры: it is... it can... it lives...			Лексический диктант	25.11.	
36	Урок домашнего чтения №2 «Бабушкины «Джунгли». Часть 1».												Present Continuous (повторение)	Текущий Выборочное оценивание	27.11.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
37	Настоящее завершённое время.	3. Изучение Present Perfect (4 часа)	Применение правила чтения и орфографии при изучении новых слов	Already, just, recently, yet	Present Perfect: случаи употребления и правило образования	Учащиеся должны знать: правило образования и речевые случаи употребления Present Perfect. Учащиеся должны уметь: Г – описывать ситуацию, употребляя настоящее совершенное время; – использовать Present Perfect в речевых ситуациях		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	30.11.	
38				Already, just, recently, yet	Present Perfect: утвердительная и отрицательная формы			Тест 1-го уровня: III форма глаголов	02.12.	
39				Глаголы движения	Present Perfect: вопросительная форма			Тест 1-го уровня: узнавание Present Perfect в реч. сит-ях	04.12.	
40					Present Perfect и Past Simple (сопоставление речевых ситуаций)			Тест 2-го уровня: составить предложения в Present Perfect	07.12.	
41-42	Наши домашние любимцы.	4. Домашние питомцы: истории о любимых животных (8 часов)	Применение правила чтения и орфографии при изучении новых слов	Лексика для продуктивного усвоения: hamster, domestic, introduce, No way, I guess that's right	Структура вопросительного предложения (повторение)	Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме изучения. Учащиеся должны уметь: Г – вести диалог-расспрос по ситуации «Любимые домашние животные»; – дать обоснование своему мнению по ситуации «Забота о животных»;	Знакомство с распространёнными английскими кличками животных	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	09.12. 11.12.	
43	Истории о домашних питомцах. Тест №1.			Лексика для рецептивного усвоения: клички животных; лекс. единицы в речевой ситуации «Забота о животных»	Present Simple для описания речевой ситуации			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	14.12.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
44	Животные на воле и в неволе. Тест №2.			Лексические единицы для выражения согласия / несогласия	Past Simple для описания речевой ситуации	– описывать иллюстрацию по теме «Pets»; Ч – читать текст, выделяя главные факты; А – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Работа в зоопарке»		Самостоятельная работа: выбор временной формы глагола	16.12.	
45	Общества защиты животных.			Лексика для рецептивного усвоения: клички животных; лекс. единицы в речевой ситуации «Забота о животных»	Past Simple для описания речевой ситуации			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	18.12.	
46	Урок домашнего чтения №3 «Бабушкины «Джунгли». Часть 2».			Лексика темы для продуктивного усвоения	Past Simple для описания речевой ситуации			Текущий	21.12.	
47	Контрольная работа №2.			Лексика темы для продуктивного усвоения (контроль)	Present Perfect (контроль)			Тематический	23.12.	
48	Обобщение пройденного материала.							Текущий	25.12.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
III четверть. Unit 3. LIVING TOGETHER (МОЯ СЕМЬЯ. МОИ ДРУЗЬЯ) (30 часов)											
49	Близкие и дальние родственники.	1. Что такое семья: взаимоотношения в семье, родственники, письма родственникам (8 часов)	Адекватное произношение звуков в словах	Лексика для продуктивного усвоения: elder, older, aunt, cousin, female, husband, male, nephew, niece, relative, uncle, wife, old	Притяжательный падеж имени существительного (повторение)	Учащиеся должны знать: – новые лексические единицы по теме изучения; – краткие ответы на общие вопросы в Present Perfect. Учащиеся должны уметь: Г – вести диалог-расспрос по ситуации «Родственники»; П – заполнять анкету, сообщая о себе основные данные; Ч – читать с пониманием прочитанного личное письмо; А – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Семья»	Знакомство с особенностями речевого поведения: употребление please в начале и конце предложения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	11.01.		
50	Что такое семья.			Лексика для продуктивного усвоения: to give up smth, to get ready рецептивно: to get along with, to get rid of				Word order with «please»	Самостоятельная работа: заполнить анкету	13.01.	
51	Учимся описывать семью.			Лексические единицы для речевых ситуаций в Present Perfect				Краткие ответы на общие вопросы в Present Perfect	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	15.01.	
52	Письмо Дианы.			Лексические единицы для написания письма-ответа				Present Perfect	Тест 1-го уровня усвоения: знание новой лексики	18.01.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
53	Взаимоотношения в семье.		Адекватное произношение звуков в словах	Лексические единицы для речевых ситуаций в Present Perfect	Сопоставление времен Present Perfect и Present Simple	Учащиеся должны уметь: Г – вести диалог-расспрос по ситуации «Родственники»; П – заполнять анкету, сообщая о себе основные данные; Ч – читать с пониманием прочитанного личное письмо; А – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Семья»	Знакомство с особенностями речевого поведения: употреблении <i>please</i> в начале и конце предложения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	20.01.	
54	Вежливые просьбы.			Relation, rubbish, to take out, to wash up	Структура <i>to be going to do smth</i>			Самостоятельная работа	22.01.	
55	Краткие ответы на общие вопросы в настоящем завершённом времени.			Вопросительные слова	Порядок слов в вопросительном предложении			Тест 2-го уровня усвоения: Present Perfect	25.01.	
56	Урок домашнего чтения №4 «Шутница Дженни. 1, 2 части».			Лексические единицы для речевых ситуаций в Present Perfect	Порядок слов в вопросительном предложении				27.01.	
57	Дети и родители: обязанности, взаимопонимание.	2. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом (6 часов)	Соблюдение правильной интонации в восклицательных предложениях	Лексические единицы для речевой ситуации «Домашние обязанности»	Модальный глагол must	Учащиеся должны уметь: Г – высказываться по ситуации «Домашние обязанности»; – вести диалог-обмен мнениями; А – воспринимать на слух аудиозапись стихотворения по теме «Семья»; Ч – читать с полным пониманием по теме «Взаимоотношения в семье»	Знакомство со способом выражения восхищения на английском языке. Умение тактично и правильно сделать комплимент	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	29.01.	
58	Моя помощь родителям.			Лексика для продуктивного усвоения: fork, knife, spoon, to set the table, to clear the table	Present Simple (повторение)			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	01.02.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
59	Урок домашнего чтения №5 «Шутница Дженни. 3-5 части».			Прилагательные для описания семьи	Present Simple (повторение)			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	03.02.	
60	Учимся читать наизусть стихотворения о семье.			Названия дней недели, глаголы для описания действий по дому	Past Simple (повторение)			Самостоятельная работа: письменное упражнение	05.02.	
61	Учимся делать комплименты друг другу.			Лексические единицы для выражения восхищения	Структуры: It's great! How nice you are!			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	08.02.	
62	Самостоятельная работа «Временные группы Simple».			Лексические единицы для речевой ситуации «Домашние обязанности»	Модальный глагол must Past Simple Present Simple			Тест 1-го уровня усвоения на знание новой лексики, грамматики	10.02.	
63	Типичная английская еда.	3. Типичная английская еда. Рецепты блюд. Фастфуд. Праздничное английское и русское меню. (7 часов)	Адекватное произношение звуков английского о языке в новых для усвоения словах	Новая лексика: biscuit, pie, pudding, pepper, salt; лексика по теме «Еда»	Present Simple (повторение)	Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме изучения. Учащиеся должны уметь: Г – составлять высказывание по ситуации «Праздничная еда», «Мой завтрак» «Русская кухня»; – высказываться по теме «Еда», используя аргументацию;	Знакомство с особенностям и английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	12.02.	
64	Рецепты различных блюд.			To be made of, ready; лексика в тексте «English Tastes»	Present Simple: 3-е лицо единственного числа			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	15.02.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
65	Презентация проектов по теме «Рецепты любимых блюд».			Глаголы для выполнения инструкции по приготовлению пищи	Повелительное наклонение глагола	– вести диалог-обмен мнениями по ситуации «Любимые блюда»; Ч – в ходе изучающего чтения текста «English Sandwiches...» оценивать полученную из текста информацию, выразить свое мнение; – в ходе ознакомительного чтения текста «Eggs & Spring onion» устанавливать логическую последовательность основных фактов текста		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	17.02.	
66	Фастфуд.			Лексика для речевой ситуации «Fast Food»	Present Simple (повторение)			Контроль письменной речи «Рецепт»	19.02.	
67	Здоровый завтрак.			Лексика для речевой ситуации «Healthy breakfast»	Сложные предложения с придаточным причины			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	24.02.	
68	Особенности русской кухни.			Лексика для речевой ситуации «Typical Russian Food»	Present Simple (повторение)			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	26.02.	
69	Моя любимая еда. Тест №3.			Лексика для речевой ситуации «My Favourite Food»	Present Simple (повторение)			Лексико-грамматический тест	29.02.	
70	Типы жилых домов в Англии.	4. Мой дом – моя крепость. Любимое место в доме. (9 часов)		Новая лексика: detached, semidetached, terraced, block of flats, neighbour-hood	Present Simple для описания дома	Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме изучения. Учащиеся должны уметь: Г – дать устно описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст; – вести диалог-расспрос по ситуации «Описание дома»; – взять интервью по теме «Дом»;	Знакомство с особенностям и жилых домов в Англии.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	02.03.	
71	Типичный дом англичанина.			Лексика для речевой ситуации «English Houses»	Present Simple для описания особенностей английского типа дома			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	04.03.	
72	Необычные дома. Лексический диктант №3.							Лексический диктант	09.03.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
73	Мой дом, моя квартира.			Новая лексика: to rest, to relax	There is/are (повторение)	П – заполнить таблицу информацией на основе прослушанного аудиотекста; А – воспринимать на слух аудиозапись с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации по теме «Дом»; Ч – выразительно читать вслух стихотворение; – читать текст-описание места жительства с полным пониманием		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	11.03.	
74	Мой дом, моя квартира. Тест №4.							Лексико-грамматический тест	14.03.	
75	Любимое место в доме.			Home, house; лексические единицы для речевой ситуации «My Favourite Place» на основе текста	Present Simple для описания любимого места в своем доме			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	16.03.	
76	Мой дом – моя крепость.							Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	18.03.	
77	Контрольная работа №3.			Лексика темы для продуктивного усвоения (контроль)	Видовременные формы глагола			Тематический	21.03.	
78	Обобщение пройденного материала.			Лексические единицы для речевой ситуации «Talking about Houses» на основе аудиотекста	Present Simple					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
IV четверть. Unit 4. WE HAVE A LOT IN COMMON (У НАС МНОГО ОБЩЕГО. МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ) (27 часов)											
79	Занятия в свободное время.	1. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Любимые программы. (6 часов)	Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английског о языка в слове и фразе	Club, gardening, hobby, horseracing, model, plane, ship, traveling, collect, to be fond of, to go by bike, to have smth. To keep, to keep fit, to keep a secret, to go by bike	I would... To be (повторение)	Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме изучения. Учащиеся должны уметь: Г – высказаться на тему «Свободное время» с опорой на образец; – прокомментировать диаграмму; – обсудить варианты свободного времяпровождения; – делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры; – вести диалог-обмен мнениями по ситуации «Как проводят свободное время подростки в Англии и России»; – рассказать о преимуществах и недостатках телевидения; П – составлять вопросы по ситуации «Любимый артист (певец)»; – составить программу TV передач; – написать рекламу книги для домашнего чтения летом; – кратко описать свои увлечения; А – воспринимать на слух аудиозапись с пониманием основного содержания по теме «Любимые занятия»; Ч – читать с полным пониманием аутентичный текст «What the British say about their hobbies»; – читать с извлечением нужной информации текст «TV programme»	Имеют представление об увлечениях англичан, знают особенности построения телепередач в Англии	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	30.03.		
80	У нас много общего.			Лексика в речевой ситуации «Do we have the same hobbies?»	Present Simple			– вести диалог-обмен мнениями по ситуации «Как проводят свободное время подростки в Англии и России»; – рассказать о преимуществах и недостатках телевидения;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	01.04.	
81-82	Радио и телевидение в нашей жизни.			Comedy, show, soap, musical, political, popular Лексика для речевой ситуации «My Favourite pop-star»	Present Simple для письменного описания своих увлечений			– составить программу TV передач; – написать рекламу книги для домашнего чтения летом; – кратко описать свои увлечения;	Самостоятельная работа: письменный рассказ	04.04. 06.04.	
83	Популярные телевизионные программы.			Лексика по ситуации «British TV schedule»	Present Simple (утвердительная и вопросительная формы)			основного содержания по теме «Любимые занятия»;	Тест 1-го уровня (новая лексика)	08.04.	
84	Урок домашнего чтения №6 «Дедушкин велосипед на прокат».			Advert				аутентичный текст «What the British say about their hobbies»; – читать с извлечением нужной информации текст «TV programme»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	11.04.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
85	Праздники.	2. Семейные праздники. Национальные праздники. Даты, подарки, сервировка стола. (11 часов)	Умение соблюдать правильную интонацию в восклицательных предложениях	Названия праздников: New year, Christmas, Motherland Defenders' Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Easter	Present Simple	Учащиеся должны уметь: Г – высказываться с опорой на ключевые слова на тему «Что я делаю для своих родственников»; – делать сообщение по теме «Мой любимый праздник»; – обсудить с партнером семейные праздники; – описать прошедшие каникулы с опорой на план рассказа и сообщить о планах на лето; – расспросить учителя о его планах на ближайшие праздники; П – писать рассказ о зимних каникулах; – писать поздравление с праздником, выражая свои пожелания; А – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «День рождения» и ситуации «Подарки близким»; Ч – читать с полным пониманием текст о праздниках; – совершенствовать технику чтения вслух на материале стихотворения «The world music»;	Знакомство с национальными праздниками англоговорящих стран	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	13.04.	
86-87	Семейный праздник.			Custom	Present Simple для описания речевой ситуации			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	15.04. 18.04.	
88	Мой любимый праздник. Тест №5.			Лексика для обсуждения темы «Celebration in my family»	Present Simple (вопросительная форма)			Лексико-грамматический тест	20.04.	
89	Школьные каникулы.			Лексика для достижения коммуникативной задачи при аудировании текста	Past Simple			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	22.04.	
90	Каникулы в разные времена года.			Лексические единицы этикетного характера для написания текста открытки	Present Simple			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	25.04.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
91	Возвратные местоимения.		Умение соблюдать правильную интонацию в восклицательных предложениях	Лексические единицы по теме «How to lay the table?»	Reflexive Pronouns	– читать текст-инструкцию по теме «How to lay the table» с пониманием основного содержания	Знакомство с национальными праздниками англоговорящих стран	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	27.04.	
92	Будьте вежливы. Лексический диктант №4.			Личные местоимения (повторение)	Reflexive Pronouns			Лексико-грамматический тест	29.04.	
93	Наши домашние питомцы – это хобби?			Лексические единицы по теме беседы «School Holidays»	Изученные видовременные формы глагола			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	04.05.	
94	Домашние животные. Тест №6.			Лексические единицы по теме беседы о каникулах	Future Simple, To be going to...			Тест (возвратные местоимения)	06.05.	
95	Презентация проектов по теме «Мой домашний любимец».			Названия праздников, общих для разных стран	Future Simple, To be going to...			Текущий	11.05.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
96-97	Круг чтения зарубежных сверстников.	3. Круг чтения зарубежных сверстников. (10 часов)	Адекватное произношение звуков английского языка и соблюдение правильной интонации в различных типах предложений	Story, author	Вопросительные предложения	Учащиеся должны уметь: Г – высказаться на тему «Фонды помощи животным» с опорой на вопросы; – передавать содержание прочитанного с позиции героев текста «The Puppy who wanted a Boy»; – выступать с сообщением на основе прочитанного, выражая свое мнение и отношение; Ч – читать с пониманием основного содержания отрывки из художественной прозы (текст «The Puppy who wanted a Boy»; – в ходе чтения отдельных частей данного текста определять основную мысль, устанавливать логическую последовательность фактов текста	Знакомство с образцами детской английской прозы на примере отрывков из книги J. Thayer «The Puppy who wanted a Boy»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	13.05. 16.05.	
98	Урок домашнего чтения №7 «Наслаждаюсь чтением книг».			Лексика продуктивного и рецептивного характера для понимания текста	Изученные видовременные формы глагола			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	18.05.	
99	Сочинение «Мои любимые книги».			Лексика продуктивного и рецептивного характера для понимания текста	Изученные видовременные формы глагола			Контроль навыков письма	20.05.	
100-101	Повторяем грамматику и лексику.			Лексика темы для продуктивного усвоения (контроль)	Reflexive Pronouns (контроль)			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	23.05. 25.05.	
102	Контрольная работа №4.							Тематический	27.05.	
103-105	Обобщение пройденного материала.								30.05.	