

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Приложение к Образовательной программе

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО
_____ С. Л. Макарова
Протокол № 1 от __.08.2016г.

Рекомендовано
Методическим советом
МБОУ СОШ №10
Председатель МС
_____ В. Г. Марчукова
Протокол № 1 от __.08.2016г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №10
_____ О. В. Шершнева
Приказ № __ от __.08.2016г.

Рабочая программа
по английскому языку
для 7 класса
на 2016–2017 учебный год

Учитель иностранного языка
Макарова Ирина Владимировна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный Приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 (изменения: Приказ МОиН№74);
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН2.4.2.28.2110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г. №19993;
4. Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089 (изменения Приказ МО и РФ 10.11.2011г. №2643; Приказ МО и Н РФ от 24.01.2012г. №39);
5. Учебный план МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2016-2017 учебный год;
6. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2016-2017 учебный год;
7. Локальный акт школы «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ СОШ №10 г. Грязи».

Определение места и роли учебного курса.

Данный учебный курс по английскому языку в полном объеме соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов и является логическим продолжением изучения иностранного языка в начальной школе, что обеспечивает непрерывность обучения иностранным языкам, которое рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной **цели** обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

- формирование коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора обучающихся;
- формирование навыков совместной деятельности, правильной организации своего досуга;
- знакомство с миром их зарубежных сверстников и воспитание уважительного отношения к представителям других стран;
- воспитание осознанной важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа, обоснование её выбора, информация о внесенных изменениях и их обоснование

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общего образования по английскому языку М. З. Биболетовой, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования и программного курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием / Enjoy English» для учащихся 2–11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2010.

Выбор программы мотивирован тем, что она соответствует стандарту среднего общего полного образования по английскому языку и является логическим продолжением изучения иностранного языка в начальной школе и в 5-6 классах, что обеспечивает непрерывность обучения иностранным языкам, которое рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Данная программа:

- разработана с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует формированию ключевых компетенций учащихся;

обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Изменения в данную примерную программу не вносились.

Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса английского языка в 7 классе МБОУ СОШ №10.

Определение места учебного предмета в учебном плане.

Учебный план МБОУ СОШ №10 отводит для изучения учебного предмета «Английский язык» в 7 классе 105 часов, из расчёта 3 учебных часа в неделю (федеральный компонент).

Формы организации образовательного процесса.

классно-урочная.

Виды и формы контроля.

Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль.

Формы контроля: устный (фронтальный опрос, контроль РУ), письменный (тестовые задания, контроль навыков письма).

Информация об учебнике.

Биболетова, М. З. Английский язык: английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010.

2. Содержание учебной программы

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Unit1. Социально-бытовая сфера . Я и мои друзья.

Unit2. Мир вокруг меня.

Unit3. Рассмотрим проблемы подростков: школьное образование.

Unit4. Спорт – это здорово.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Говорение.

Диалогическая речь:

- диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;
- диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Письменная речь:

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

2. Языковая компетенция.

Орфография.

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи.

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

3. Социокультурная компетенция.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

4. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Компенсаторные умения.

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения.

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

3. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья.	26	1
2	Мир вокруг меня.	20	1
3	Рассмотрим проблемы подростков: школьное образование.	29	1
4	Спорт – это здорово.	26	1
Итого	105	101	4

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса английского языка в 7 классе обучающиеся должны

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

5. Ресурсное обеспечение программы

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к учебно-методическому комплексу «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд, испр. – Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010.
4. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010.
5. Контрольно-измерительные материалы к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В, Добрыниной, Н, Н. Трубаневой "Enjoy English" Английский язык. 7 класс / Сост. И. В. Артюхова. - М.: ВАКО, 2013. - 64 с.

Электронные пособия.

1. Аудиоприложение к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В, Добрыниной, Н, Н. Трубаневой «Enjoy English» (7 класс).
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12).

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.native-english.ru/topics>
2. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
3. <http://englishgrammar.nm.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Английский язык» в 7 классе на 2016-2017 учебный год
(105 часов – 3 часа в неделю)

№ уро-ка	Тема для изучения	Тема раздела	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингво-страно-ведение	Вид контроля	Дата			
			фонетика	лексика	грам-матика				план		факт	
									I	II	I	II
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	
I четверть. Unit 1. THE WORLD TEENAGERS' COMPETITION (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МОИ ДРУЗЬЯ) (25 часов)												
1	Каникулы. Летние каникулы.	1. Welcome to the World Teenagers' Competition (3 часа)	Интонация специальных вопросов, побудительных предложений	Chance. To try one's chance. To take one's chance. To miss one's chance. To have (no) chance. It's a chance in a million. Competition, tour, planet, luck, to be in (out) luck; Good luck!; waste of time, to win, winner, to win (to lose)	Present/ Past/Future Simple; I would like to; Let's + ing	Г – рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям; ЧА – извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях		Составление предложений с новой лексикой	05.09.	02.09.		
2-3	Международные школьные обмены. Международный конкурс.								Составление собственных диалогов по теме «Участие в соревнованиях»	06.09.	05.09.	
									07.09.	06.09.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
4	Внешность. Суффиксы прилагательных.	2. Describing people. Describing yourself (2 часа)	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений	a competition, to take part in different kinds of competitions; I'm sure; I'm afraid <i>In my opinion; as for me; I believe; I agree (disagree) with; I have a different opinion; I think so, too; It's worth doing smth.; I believe/hate</i>	Adj. ending with: -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ing	Г – рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов; Ч – оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выразить своё мнение		Собственное высказывание по теме	12.09.	09.09.		
5	Внешность. Учимся описывать людей.							Текущий	13.09.	12.09.		
6	Внешность. Что ты хочешь изменить в себе?	3. What would you like to change in yourself? (2 часа)		Mottow	Present/ Past/Future Simple Present Continuous Tense	Ч – читать текст “New Year Resolutions” с детальным пониманием прочитанного; Г – обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников	Знакомство с британской традицией – New Year Resolutions	Текущий	14.09.	13.09.		
7	Внешность. Изучаем времена глагола.					Present Perfect Tense (review) Once/twice/once more	П – написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах		Текущий	19.09.	16.09.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	
8	Международные школьные обмены. Планы на будущее.	4. What do you think about your future? (3 часа)	Интернациональные слова	Communication cures for... Cancer; In the years time; Space discoveries; to be optimistic about ; they say... to control; diseases; I'm looking forward to	Future/ Present Simple (review)	Ч – выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»; Г – обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»		Текущий	20.09.	19.09.		
9	Международные школьные обмены. Планы на будущее. Тест №1.							Грамматический тест “Tenses”	21.09.	20.09.		
10	Международные школьные обмены. Нумерация и даты.							Essay “My opinion about future”	26.09.	23.09.		
11	Выдающиеся люди. Андрей Сахаров. Лексический диктант №1.	5. Let's take our chance (2 часа)	Интернациональные слова	Enter competition; Be nervous (excited); Get through to the final; deadline; Free		Ч – находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор; Г – рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы; А – соотносить графический образ слова со звуковым; П – составлять текст рекламного объявления по образцу		Лексический диктант	27.09.	26.09.		
12	Международные школьные обмены. Учимся заполнять анкету.							28.09.	27.09.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
13	Международные школьные обмены. Интересные факты о городах.	6. How to read numerals and dates (3 часа)		I was born; Left to; Moved to	Числительные, даты. Степени сравнения прилагательных (повторение)	Ч – читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микро-тексты; оценивать полученную информацию; Г – называть большие числа; строить высказывание по определённому плану – сравнивать города по определённым характеристикам	Знакомство с социокультурным портретом англоговорящих стран	Собственная шутка	03.10.	30.09.		
14-15	Международные школьные обмены. Изучаем герундий.									Рассказ об одном из городов.	04.10. 05.10.	03.10. 04.10.
16	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники и обычаи.	7. Speaking about famous people (1 час)		Biographies, Quiz, The Second World War, Government, Politician, Academician Prime Minister Advantages Disadvantages The Nobel Peace Prize Official career The Moscow Committee on Human Rights	Verb + <i>-ing</i> Enjoy (love, like, hate, mind, stop, Give up, finish, doing smth. Информация о герундии	АЧ – поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и У. Черчилле; Г – рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей	Социокультурная осведомлённость об известных людях России и Англии	Текущий	10.10.	07.10.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	
17-18	Технический прогресс. Современные средства коммуникации.	8. Do you have any superstitions? (3 часа)		Superstitions; believe in; touch wood; cross fingers; wear a charm; kill a spider; have horse shoe over the door; look for a four-leaf clover; luck lantern, pumpkin the souls of the dead; decorate with; candle; trick or treat; scary	The Imperative Mood (review)	Г – выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди; П – написать о приметах, в которые верят в семье/классе; Ч – поиск необходимой информации в тексте “Halloween”	Приметы в Англии и в России	Устное высказывание	11.10.	10.10.		
19	Технический прогресс. Какие средства связи ты предпочитаешь?				Simple Tenses (review)		Знакомство с английским праздником		Устное высказывание	17.10.	14.10.	
20	Технический прогресс. Разговор по телефону: за и против.	9. Telephoning each other (1 час)		Means of communication; to invent; a message; a coast to coast line; to entitle; to serve; to reach; to telephone	each other / one another	Ч – читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме; А – поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», драматизирование его; Г – вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона; выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону		Монолог-высказывание (8–12 фраз) по теме «Достоинства и недостатки общения по телефону»	18.10.	17.10.		
21	Технический прогресс. Компьютер в нашей жизни.	10. How can we communicate with each other? (1 час)					Социо-культурные представления о вежливом поведении при ведении диалога по телефону	Текущий	19.10.	18.10.		
22	Технический прогресс. Самое важное средство связи.	11. Why do we use computers for communication? (2 часа)						Диалог по телефону	24.10.	21.10.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	
23	Презентация проектов по теме «Международный конкурс».		Интернациональные слова	A computer, a keyboard, a mouse, a monitor, a diskette, a screen, a mouse pad, a disk, a CD-ROM, fax, fax message, e-mail, telegram, the Internet, to print, to chat, a computer programmer	Present / Past / Future Simple (review). Modal verbs: can, need	Ч – читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни; Г – рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5–7 реплик каждая сторона); П – написать сообщение о мнении родителей об использовании компьютеров детьми		Проектная работа	25.10.	24.10.		
24	Контрольная работа №1 по теме «Международные школьные обмены».	12. Progress Check (1 час)		Key vocabulary		Ч – уметь читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; П – уметь составлять предложения из слов; использовать префиксы и суффиксы для образования имён прилагательных; Г – уметь употреблять глагольные конструкции типа verb+ doing		Тематический	26.10.	25.10.		
25	Обобщение пройденного материала.							Сообщение	--	28.10.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
II четверть. Unit 2. MEET THE WINNERS OF THE INTERNATIONAL TEENAGERS' COMPETITION (МИР ВОКРУГ МЕНЯ) (23 часа)										
26	Страны изучаемого языка: страны и континенты.	1. Say "Hello" to the Winners of the International Teenagers' Competition (1 час)	Названия стран	Africa; Continent; Asia; North America; Europe; South America; Let me introduce Finalists; Federation; Republic; Kingdom; States; Названия стран	"The" with the names of places (continents, cities, countries)	Г – вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой); называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете	Иметь представление о социокультурном портрете стран	Грамматический тест «Артикли с географическими названиями».	07.11.	07.11.
27	Страны изучаемого языка: языки и национальности.	2. Talking about Countries and Nationalities (1 час)	Countries, names of places, languages Фонетическая отработка прилагательных, обозначающих языки и национальности	Europe, Africa, Asia, language nationality Is famous for penguins, the Pyramids, Olympic games, kangaroos, skyscraper, Coliseum, the Great Wall of China, Название рек, океанов, морей, озер. Название языков Foreign nationality language Personal characteristics, название национальностей	"The" with nationality adjectives; adjectives, referring to languages	АГ – на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать родину участников конференции; Г – рассказать, чем знаменита наша страна; рассказывать о разных странах с опорой на образец; А – выделять ключевую информацию в аудиотексте по теме «Страны и национальности»; П – написать юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»	Иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках; о национальных особенностях жителей разных стран	Юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»	08.11.	08.11.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	
28	Страны изучаемого языка. Роль английского языка в современном мире.	3. People speak English all Over the World (2 часа)	Languages	Mother tongue First (second) language Foreign Official Proportion Native speakers artificial	Clauses with who/ that/which (ex. 23, 24). Adjectives referring to languages (review). Структуры в Passive voice: Are understood, are spoken, are used, are marked, is spread, is recognized, It is known	АГ – отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках; Ч – поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела “People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы	Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения	Грамматический тест «Артикль с прилагательными, обозначающими национальную принадлежность»	09.11.	11.11.		
29	Страны изучаемого языка. Язык эсперанто.		Ex. 26, 27, p. 39 (the same pronunciation)	Transcription International words Pronunciation Easy to learn To express thoughts and feelings	Future Simple (review)	Г – выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык; АЧ – соотносить графический образ слова со звуковым; читать и понимать текст «Эсперанто», содержащий некоторые незнакомые элементы (знакомый корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т. д.)	Знакомство с языком по тексту «Эсперанто»	Транскрипционный диктант. Ex. 27, p. 39	14.11.	14.11.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
30	Страны изучаемого языка. Англоговорящие страны.	4. What Do English-speaking People Think about their Countries? (1 час)		Foreign; Official language; First (second) language; Nationality; Population; to be situated; Financial; maple; Cultural; Kiwi English; Centre; a bit; Emblem; difference; Powerful; "or"; Advanced; original Australians	Synonyms	Г – рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план; Ч – читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию; Г – высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран; А – воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку	Сбор, систематизация и интерпретация культуроведческой информации по теме раздела	Текущий	15.11.	15.11.		
31	Страны изучаемого языка. Мотивы изучения английского языка.	5. Why study English? (2 часа)		Official To exchange ideas Dialect Solution to Politician Subtitles Dubbing Neither... nor The only		Ч – соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями; Г – рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах	Лингвистическая наблюдательность, сопоставление заимствований в русском и английском языках	Текущий	16.11.	18.11.		
32	Страны изучаемого языка. Расскажи о своей стране.							Эссе «Уголок России, где я живу». Ех. 15, р. 57	21.11.	21.11.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
33	Страны изучаемого языка. Роль иностранных языков в современной жизни.	6. How many languages can you speak? (2 часа)		Borrowings (заимствования) reason	Nouns ending with: -tion/sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing/-ity, -ist	Г – выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; А – выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста “Why study English?”, передавать в виде таблицы		Монологическое высказывание “Why I study English?” + письменное сообщение (эссе)	22.11.	22.11.		
34	Страны изучаемого языка. Способы изучения иностранных языков.		Sounds [ŋ] [g] [dʒ] [n]	Language Foreign language First (second) language To speak a language (French) To learn a language Success To have success To be successful in A successful performance Knowledge Mother tongue To succeed in	Модальный глагол “can” (review)	Ч – читать текст “How many languages can a person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя; Г – кратко ответить на вопрос “How many languages can a person know?” с опорой на информацию из текста		Текущий.	23.11.	25.11.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	
35-36	Родная страна и страны изучаемого языка. Изучение русского языка.	7. Is Russian an International Language? (2 часа)	Review	How big How long How far How much / many How high How safe How old (review) To award an award to be awarded a prize to collect to collect oneself to do smth. to collect one's thoughts to collect smth. from smb. Synonyms (review).	Questions beginning with "How" (review)	Г – рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам; Ч – читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей; Г – вести диалог-обмен мнениями по теме "Is Russian an International Language?"	Расширить представления школьников о вкладе российской культуры в европейскую культуру	Лексико-грамматический тест (перевод с русского на английский, ex. 58, p. 47)	28.11.	28.11.		
						Г – декламировать стихи, описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения «Зимнее утро»; П – письменное высказывание по теме «Природа родного края»	Сопоставление поэтических особенностей текста стихотворения «Зимнее утро» на русском и английском языках	Эссе «Природа родного края»	29.11.	29.11.		
37	Мировая культура. Учимся описывать картину. Лексический диктант №2.	8. The Passive Voice (2 часа)		The Passive Voice 3 forms of irregular verbs (review)	The Passive Voice (review)	А – представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice;		Лексический диктант по лексике уроков	30.11.	02.12.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
38	Родная страна и страны изучаемого языка. Изучаем пассивный залог.					Г – Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы; ГПЧ – переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции		Текущий	05.12.	05.12.		
39	Страны изучаемого языка. Путешествие по англоговорящим странам.	9. Round-the-World Tour (6 часов)		People Peoples World Focus On foot; travel by; go by; travel across America; travel abroad; by plane (boat, train, car, coach, bus, like); travel round the world; to drive; to cycle; to sail; to fly; to hitchhike; solution; crucial; vital; go sightseeing	The passive voice (review) Comparison of adjectives (review)	Г – составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века; Ч – читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; А – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам; П – письменное высказывание по теме «Важнейшие проблемы XXI века»		Эссе «Важнейшие проблемы XXI века»	06.12.	06.12.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
40	Страны изучаемого языка. Различные виды транспорта.			Kinds of transport: a plane; a train; a helicopter; underground; an airship;	Comparison of adjectives (review)	Ч – читать тексты о популярных видах транспорта с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку, сравнить виды транспорта; Г – составлять диалог по теме «Транспорт»; рассказать о лучшем, с точки зрения учащихся, виде транспорта, обсудить с партнёрами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки; сравнить виды транспорта		Текущий	07.12.	09.12.		
41	Страны изучаемого языка. Различные виды транспорта. Тест №2.			a hot air balloon; a spaceship; a bicycle; a motorcycle; a van; a double-decker bus;				Грамматический тест Passive Voice	12.12.	12.12.		
42	Страны изучаемого языка. Различные виды транспорта.			a ship; a boat; a horse; a car commuters				Текущий	13.12.	13.12.		
43	Устный зачёт по теме «Страны изучаемого языка».							Устный зачёт	14.12.	16.12.		
44-45	Страны изучаемого языка. Страдательный залог.			The Passive Voice 3 forms of irregular verbs (review)	The Passive Voice (review)	А – представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice; Г – Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы; ГПЧ – переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции		Текущий	19.12. 20.12.	19.12. 20.12.		
46	Презентация проектов по теме «Роль иностранных языков в современной жизни».							Проектная работа	21.12.	23.12.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	
47	Контрольная работа №2 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	10. Progress Check (1 час)		Review key vocabulary	The Passive Voice (review)	Ч – уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова		Контроль	26.12.	26.12.		
48	Обобщение пройденного материала.			Рабочая тетрадь Unit II		ГП – уметь задавать специальные, вопросы; создавать существительные с помощью суффиксов, строить предложения с помощью Passive Voice		Обобщение полученных знаний	27.12. 28.12.	27.12. --		
III четверть. Unit 3. LOOK AT TEENAGE PROBLEMS: SCHOOL EDUCATION (ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ) (33 часа)												
49	Школьное образование. Легко ли быть молодым?	1. Looking at teenage problems (3 часа)		Allow; is (not) allowed to; Can't get along with; Upset; frightened; They call me names; I get so angry about it! I'm so depressed about it, I'm fed up with doing it	The Passive Voice (review)	Ч – читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации; А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)		Текущий	11.01.	13.01.		
50	Школьное образование. Что нам разрешается и не разрешается?			Argument; to argue; trouble; troublemaker; to trouble; to allow; to be in trouble; to have a trouble; to get into/stay out of trouble; to look troubled; to trouble for/ about; depressed; don't trouble till trouble troubles you; to be allowed to	Be / look / feel + adverb (adjective) Passive Voice (review)	Г – называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при определённых обстоятельствах, рассказать о том, что тебе позволяет, не разрешается делать, и объяснить почему		Устное высказывание	16.01.	16.01.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	
51	Школьное образование. Поговорим о проблемах подростков.			Review		Г – расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме; высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка		Письменное сообщение о собственных проблемах	17.01.	17.01.		
52	Школьное образование. Дорога в школу.	2. On the Way to School (3 часа)	I + gh Ou + gh, Au + gh Ai (ei) +gh	It takes me..; to do smth.; round / around; across /through; go straight ahead; take the 1-st street on the right/left; next to; excuse me; could you tell me..; I'm afraid, I can't; I'm afraid; I don't know	Prepositions (where to?)	Г – запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту		Текущий	18.01.	20.01.		
53	Школьное образование. Учимся объяснять маршрут.											
54	Школьное образование. Встречаем гостей нашего города.				It takes me 10 minutes to get to... By bus, on foot, to leave home for, to go to school by myself		А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); рассказать о маршруте путешествия, используя карту города, района; Г – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации; Ч – читать анекдоты с извлечением основной информации		Сочинение “About myself”	24.01.	24.01.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
55	Школьное образование. Школа в нашей жизни.	3. School is Fun if You Are Optimistic! (3 часа)	Ee, Ea, Ear	Strict, easy – going, Collecting labels, sense of humor		Г – выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы); Ч – читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым		Текущий	25.01.	27.01.		
56	Школьное образование. Изучаем модальные глаголы.		Ex. 38, p. 69		Modal verbs: Giving advice with Must (have to) Should	Г – употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; ПЧ – систематизировать грамматический материал в форме таблицы		Текущий	30.01.	30.01.		
57	Школьное образование. Учимся составлять диалоги.				Babysitting; An interview; Sloppy; Neat; It doesn't matter; To be on time	Modal verbs	Ч – читать шутки с извлечением основной информации; Г – дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т. д.		Диалог на заданную тему	31.01.	31.01.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
58	Школьное образование. Школьные годы чудесные.	4. What Do You Know About School Life In English-speaking Countries? (3 часа)	Ударение в английских словах; Ex. 49, p. 72	To learn, to study, to develop one's mind/ imagination, experienced teachers, to prepare for adult life, to depend on teachers' mood, extra, has nothing to do with real life	The Passive Voice (review)	А – понимать на слух информацию о школьной жизни, выражать понимание в форме ответов на вопросы, выражать своё отношение; Г – выражать своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни		Текущий	01.02. 03.02.	
59	Школьное образование. Идеальная школа. Лексический диктант №3.		Совершенствование слухо-произносительных навыков	Quiet / quite; Punishment, Compulsory, To treat each other with respect, discipline, To talk freely about, Uniform, perfect	The Passive Voice, The Active Voice	Ч – читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию; Г – кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём		Лексический диктант	06.02. 06.02.	
60	Презентация проектов по теме «Школа моей мечты».		Совершенствование слухо-произносительных навыков	Лексический материал по теме «Школьная жизнь»	English Tenses	Г – рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме; П – написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе		Проектная работа Ex. 27, 28, pp. 94–95	07.02. 07.02.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
61	Школьное образование. Притяжательные местоимения.	5. Would You Like to Attend a Private School? (3 часа)	Совершенствование слухо-произносительных навыков	Uniform, to select, A written entrance test, an interview, to be keen on, to develop an interest in the arts, a school tie / badge, to arrange	Possessive pronouns (absolute forms): mine, yours his, hers, its, ours, theirs. Ex. 62, 64, p. 74, 75	А – понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения); Г – обменяться мнениями с партнёром о частной школе; ЧГ – выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст (possessive pronouns)	Знакомство с социокультурным портретом школ в англоговорящих странах с особенностям и школьного образования	Написать письмо о своей школе по предложенному плану.	08.02.	10.02.		
62	Школьное образование. Образование в англоговорящих странах.		Совершенствование слухо-произносительных навыков	Education; to attend; to educate; compulsory; higher; private; state; free; “School of the Air”; “School Through the Mailbox”; names of private; school: Eton, Harrow, Rugby, Winchester; religious; democratic; academic/ nonacademic activities; basic subjects		ЧГ – читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке; кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношение к школьной форме		Устное высказывание	13.02.	13.02.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	
63	Школьное образование. Школьная форма.		Совершенство вание слухо-произносительных навыков			Г – обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек; П – написать письмо о своей школе по предложенному плану		Проект “Design your own ideal uniform”	14.02.	14.02.		
64	Школьное образование. Пассивный залог.	6. Using the Passive voice (1 час)	Совершенство вание слухо-произносительных навыков	The English phrasal verbs	The Passive voice: The Prepositional Passive	ГП – трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога Ч – читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации; Г – кратко рассказать о книге с опорой на вопросы		Текущий	15.02.	17.02.		
65	Школьное образование. Книги о жизни подростков.	7. Books and Reading (1 час)		A detective story; a fantastic story; a biography; a horror story; an adventure story; the title; the sort of a story; the main characters; to recommend to hear (to listen) to				Устное высказывание	20.02.	20.02.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	
66	Школьное образование. Различные виды наказания.	8. We Are Not Ideal Students, Are We? (2 часа)		Punish; punishment; behaviour; behave; lines; detention; report; suspension; exclusion; severe; effective	Nouns ending with -tion/ -sion, -ment (review)	Г – обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания; Ч – систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи		Текущий	21.02.	21.02.		
67	Школьное образование. Кодекс правил поведения. Тест №3.			Is prohibited; to have much in common	Comparison of Adjectives (review) Review	Г – кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией: – рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок; – сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; – выразить своё мнение о наиболее / наименее важных правилах поведения; П – написать правила поведения в школе		Лексико-грамматический тест Представить список правил поведения в школе	22.02.	24.02.		
68	Школьное образование. Условные придаточные предложения.	9. Second conditional (1 час)		To forbid; to permit	Conditional II: If +Past Simple + would (might) + infinitive	А – воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись; Г – выполнять коллективное коммуникативное задание		Текущий	27.02.	27.02.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
69	Школьное образование. Наши мечты о будущем. Лексический диктант №4.	10. School friends are for always (4 часа)	Совершенство вание слухо-произносительных навыков	To permit; To forbid; Words and expressions from the Role Play		ГЧ – обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии; Г – выразить своё понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов		Лексический диктант	28.02.	28.02.		
70	Взаимоотношения с друзьями. Трудно ли быть настоящим другом?		Совершенство вание слухо-произносительных навыков	Have much in common; Share ideas; Have a fight; Offer to help; Gave problems with To be in a bad/ good mood; To quarrel about; It's not my fault		Г – обсудить, почему друзья ссорятся; П – создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками		Плакат “Good Friend”	01.03.	03.03.		
71	Взаимоотношения с друзьями. Сложное дополнение.		Совершенство вание слухо-произносительных навыков	To expect	Complex Object: Want/ expect smb. To do smth. Suffixies } review Prefixies } review		ГП – употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность		Устное высказывание	06.03.	06.03.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
72	Взаимоотношения с друзьями. Сочинение «День друзей».		Совершенствование слухо-производительных навыков	To support smb's idea; To declare; Various; To write a draft		Г – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью ответа на вопросы; П – написать письмо о необходимости объявления «Дня друзей»		Письмо о необходимости объявления «Дня друзей»		
73	Проблемы подростков.	11. How to Tackle Our Problems? (3 часа)	Совершенствование слухо-производительных навыков	To tackle smb's problems Reply; A magazine correspondent	One/ones	Ч – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё отношение к прочитанному; уметь кратко выразиться о своих проблемах; ГП – использовать в речи one / ones;		Текущий		
74	Урок домашнего чтения №3 «Проблемы современного подростка».		Совершенствование слухо-производительных навыков	Smoking; Smoker; A “no-smoking” sign; Antisocial; Deadly; Die because of lung cancer; Tobacco; To hang	One/ones (review)	Ч – читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания; уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному; кратко выразить своё отношение к курению		Текущий		
75	Возможные пути решения проблем подростков.		Совершенствование слухо-производительных навыков				Г – уметь кратко выразиться в соответствии с предложенной темой; А – уметь воспринимать ключевую информацию на слух с опорой на аудио- и видеозапись		Письменное высказывание	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
76	Контрольная работа №3.	12. Review. Progress Check (1 час)		Review key vocabulary		Уметь выполнить задания: – на восстановление пропущенных слов в тексте, – на проверку употребления глаголов с послесловами (Phrasal Verbs)		Тематический		
77-78	Обобщение пройденного материала.		Совершенствование слухо-произносительных навыков	Рабочая тетрадь Unit III		Уметь употреблять в речи структуры с Passive Voice; Second Conditional; модальные глаголы must / have to / should; Complex Object		Обобщение полученных знаний		
IV четверть. Unit 4. SPORT IS FUN (СПОРТ – ЭТО ЗДОРОВО) (24 часа)										
79	Виды спорта.	1. Why people do sport (3 часа)	Автоматизация и коррекция произносительных навыков	Swimming pool Court To be good at To do sports Sports fan Sport centre/club To keep fit Sport/sports To be sporty Stating rink Sports ground, Gym, to kick, To handle, net Healthy, sports Sports and places		Г – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; Ч – уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах	Текущий		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
80	Причины популярности спорта.			To be good at To keep fit To train hard A professional To catch/ride a wave To feel safe To be alive To appreciate A referee Speed A coach	Adverbs: formation and classification	Г – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения; Ч – читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием		Текущий		
81	Мой любимый вид спорта.			Review Words and expressions on the topic “My favourite sport”		Ч – уметь составить связный текст из разрозненных частей; А – уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»; Г – рассказывать о любимом виде спорта		Монологическое высказывание «Мой любимый вид спорта»		
82-83	Здоровый образ жизни.	2. Keeping fit (6 часов)		To keep fit; Hard/hardly; Late/lately; Near/nearly; High/highly; Sports centre/club;	Adjectives/adverbs: Hard/hardly; Near/nearly; High/highly; Late/lately	Ч – читать текст “Keeping fit” с выборочным извлечением информации; Г – уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия		Текущий		
84	Диалоги о спорте.			To join a sports club/centre; To improve health To go jogging; To do sports regularly	Hard/hardly; Near/nearly; High/highly; Late/lately	А – уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); Г – уметь вести диалог-расспрос с		Составление диалога		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации				
85	Занятия спортом.			Pound; Dollar; Penny; Cent; “Word Focus”		ГЧ – уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; “The Reverie”, обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); уметь использовать в речи лексику по теме “Keeping fit”	Ознакомление учащихся с названием денежных единиц Великобритании, США, России	Плакат “Keeping Fit”		
86	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни».			To join a sports club/centre; To improve health To go jogging; To do sports regularly	Hard/hardly; Near/nearly; High/highly; Late/lately	Ч – читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации; Г – уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи	Ознакомление учащихся с английским фольклором	Устное высказывание		
87	Витамины в жизни людей.			To keep fit; Hard/hardly; Late/lately; Near/nearly; High/highly; Sports centre/club;	Adjectives/adverbs: Hard/hardly; Near/nearly; High/highly; Late/lately	П – нарисовать плакат “Keeping Fit”; Г – вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки)		Essay “I eat to live, but I don’t live to eat”.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
88	Здоровье дороже богатства.	3. Health is Above Wealth (4 часа)		To feel fine / well / sick / bad; To have got a sore throat (eye, finger); To have got a headache (stomachache, toothache, backache); To have got a runny nose / a cough; To have got a cold / flu	If-sentences (review). Might (review)	Г – уметь кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (If-sentences, Might)		Текущий		
89	Посещение аптеки.			A nurse; A chemist; A pharmacy; To take one's temperature / blood pressure; a pain To take medicine		А – уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст; Г – уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.)		Диалог на тему “At the Doctor’s”		
90	Ролевая игра «Посещение доктора».			Review	Adverbs: Degrees of comparison	Г – уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье»; Г – уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией: – пересказать прочитанный текст от имени главных героев; – составить диалог на тему “At the Doctor’s”; – рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом		Диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
91	Неудачи в спорте.					<p>Г – уметь обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказывать своё мнение на тему “Which is healthier to do sport or only watch it”;</p> <p>Ч – уметь читать текст по теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста;</p> <p>Г – пересказать прочитанный текст от имени главных героев</p>		Пересказ текста «Dangerous sports» от имени главных героев		
92	Олимпийские игры. Лексический диктант №5.	4. Why do people like to compete? (7 часов)		<p>Olympic games; To be held; The host of; Six linked rings; The emblem of; To revive; The Olympic sprint; Glory; Honour; To represent</p>		<p>АГ – уметь высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; уметь извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста по теме раздела</p>		Лексический диктант		
93	Олимпийские чемпионы.			<p>The Olympic champion; To compete; To make a good career; To win the race; A race</p>		<p>АЧ – уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым;</p> <p>Г – рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром – каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться и т. д.</p>	Рассказать о выдающихся спортсменах России	Устное высказывание о выдающихся спортсменах России		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
94-95	Степени сравнения наречий.			Comparative and superlative forms of adverbs: (high, hard, loud, late, soon, lazily, Correctly, carefully, slowly, quickly, well, much, badly, little, etc The World youth games; A bear cub; To provide; Marathon; A mascot		Г – уметь выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке, используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт»		Текущий			
96	Всемирные юношеские игры. Тест №4.					Г – придумать, нарисовать и рассказать о талисмане спортивных соревнований; Ч – читать текст “The World Youth Games in Moscow” с полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмане из разрозненных частей		Лексико-грамматический тест			
97	Письмо из Древней Греции.							Summary “The World Youth Games in Moscow”			
98	Урок домашнего чтения №4 «Всемирная олимпиада».							Текущий			
99	Презентация проектов по теме «Значение спорта в жизни подростков».					Г – уметь выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке, используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт»;		Проектная работа			
100	Урок-игра «Волшебный лабиринт».					АЧ – уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым		Устное высказывание			
101-102	Повторяем грамматику и лексику.							Текущий			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
103	Контрольная работа №4.	5. Review. Progress Check (1 час)		Review key vocabulary		Уметь читать и понимать аутентичные тексты. Выполнять лексико-грамматические задания на материале раздела «Спорт»		Тематический		
104-105	Обобщение пройденного материала.		Совершенствование слухо-произносительных навыков	Рабочая тетрадь Unit IV				Обобщение полученных знаний		