

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10 г. Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области

Приложение к Образовательной программе

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ С. Л. Макарова  
Протокол № 1 от \_\_.08.2016г.

Рекомендовано  
Методическим советом  
МБОУ СОШ №10  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ В. Г. Марчукова  
Протокол № 1 от \_\_.08.2016г.

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ №10  
\_\_\_\_\_ О. В. Шершнева  
Приказ № \_\_ от \_\_.08.2016г.

**Рабочая программа**  
по английскому языку  
для 8а, 8б классов  
на 2016–2017 учебный год

Учитель иностранного языка  
Макарова Ирина Владимировна

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный Приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 (изменения: Приказ МОиН№74);
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН2.4.2.28.2110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г. №19993;
4. Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089 (изменения Приказ МО и РФ 10.11.2011г. №2643; Приказ МО и Н РФ от 24.01.2012г. №39);
5. Учебный план МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2016-2017 учебный год;
6. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2016-2017 учебный год;
7. Локальный акт школы «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ СОШ №10 г. Грязи».

### **Определение места и роли учебного курса.**

Данный учебный курс по английскому языку в полном объеме соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов и является логическим продолжением изучения иностранного языка в начальной школе, что обеспечивает непрерывность обучения иностранным языкам, которое рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной **цели** обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Цели курса:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи курса:**

- формирование коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора обучающихся;
- формирование навыков совместной деятельности, правильной организации своего досуга;
- знакомство с миром их зарубежных сверстников и воспитание уважительного отношения к представителям других стран;
- воспитание осознанной важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

### **Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа, обоснование её выбора, информация о внесенных изменениях и их обоснование**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общего образования по английскому языку М. З. Биболетовой, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования и программного курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием / Enjoy English» для учащихся 2–11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2010.

Выбор программы мотивирован тем, что она соответствует стандарту среднего общего полного образования по английскому языку и является логическим продолжением изучения иностранного языка в начальной школе и в 5-6 классах, что обеспечивает непрерывность обучения иностранным языкам, которое рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Данная программа:

- разработана с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует формированию ключевых компетенций учащихся;

обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Изменения в данную примерную программу не вносились.

Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса английского языка в 8 классе МБОУ СОШ №10.

#### **Определение места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный план МБОУ СОШ №10 отводит для изучения учебного предмета «Английский язык» в 8 классе 105 часов, из расчёта 3 учебных часа в неделю (федеральный компонент).

#### **Формы организации образовательного процесса.**

классно-урочная.

#### **Виды и формы контроля.**

Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль.

Формы контроля: устный (фронтальный опрос, контроль РУ), письменный (тестовые задания, контроль навыков письма).

#### **Информация об учебнике.**

Биболетова, М. З. Английский язык: английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010.

## 2. Содержание учебной программы

### 1. Речевая компетенция.

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно. Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. *Мир вокруг нас.* Погода. Наша планета Земля. Космос. Загадки Вселенной. Стихийные бедствия. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
2. *Лучший друг планеты – это ты.* Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Защита планеты Земля.
3. *Социально-культурная сфера.* Средства массовой информации. Профессия репортёр. Выдающиеся журналисты. Книги как часть СМИ. Герои книг британской литературы.
4. *Пытаясь стать успешным человеком.* Я и мои друзья. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги. Работа для подростков. Британские, американские и русские праздники. Семейные традиции.

#### 1.2. Продуктивные речевые умения.

##### *Говорение.*

##### *Диалогическая речь:*

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;
- диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

##### *Монологическая речь:*

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

##### *Письменная речь:*

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### 1.3. Рецептивные речевые умения.

##### *Аудирование.*

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение.**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **2. Языковая компетенция.**

### **Орфография.**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Произносительная сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

### **Лексическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

### **Грамматическая сторона речи.**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

### 3. Социокультурная компетенция.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### 4. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

#### *Компенсаторные умения.*

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

#### *Учебно-познавательные умения.*

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

## 3. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Мир вокруг нас.	24	1
2	Лучший друг планеты – это ты.	22	1
3	Социально-культурная сфера.	32	1
4	Пытаясь стать успешным человеком.	23	1
Итого	105	101	4

## 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса английского языка в 8 классе обучающиеся должны

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### **говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## 5. Ресурсное обеспечение программы

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к учебно-методическому комплекту «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд, испр. – Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010.
4. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010.
5. Контрольно-измерительные материалы к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В, Добрыниной, Н, Н. Трубаневой "Enjoy English" Английский язык. 8 класс / Сост. Л. В. Лысакова. - М.: ВАКО, 2013. - 64 с.

### Электронные пособия.

1. Аудиоприложение к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В, Добрыниной, Н, Н. Трубаневой «Enjoy English» (8 класс).
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12).

### Интернет-ресурсы.

1. <http://www.openclass.ru>
2. <http://www.exams.ru>
3. <http://www.mingoville.com>
4. <http://www.englishteachers.ru>
5. <http://www.voanews.com/specialenglish>
6. <http://www.mes-english.com>
7. <http://www.titul.ru>
8. <http://www.it-n.ru>
9. <http://www.tolearnenglish.com>
10. <http://www.english-easy.info>
11. <http://www.englishteachers.ru>
12. <http://interaktiveboard.ru>
13. <http://tea4er.ru>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по предмету «Английский язык» в 8а, 8б классах на 2016-2017 учебный год**  
(105 часов – 3 часа в неделю)

№ ур-ка	Тема для изучения	Тема раздела	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингво-страноведение	Вид контроля	Дата	
			фонетика	лексика	грам-матика				п л а н	ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I четверть. Unit 1. IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON (МИР ВОКРУГ НАС) (25 часов)</b>										
1	Природа и проблемы экологии. У природы нет плохой погоды.	<b>1. After Rain Comes Fine Weather</b> (4 часа)	Sweden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	It's... The with unique thing	А – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; Г – рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; Ч – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного; – соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями П – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; – написать прогноз погоды на завтра,	Информация о погоде англоговорящих стран	Текущий	03.09.	
2	Природа и проблемы экологии. Типичная британская погода.							Текущий	05.09.	
3	Природа и проблемы экологии. Прогноз погоды.							Текущий	07.09.	
4	Природа и проблемы экологии. До встречи в России. Лексический диктант №1.							Лексический диктант	10.09.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	Природа и проблемы экологии. Наша планета Земля.	<b>2. We're a Part of the Universe</b> (3 часа)	Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece	The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	Определенный артикль с существительным, единственным в своем роде	используя лексику урока <b>А</b> – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; <b>Ч</b> – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать текст «Галактика» с извлечением основной информации; <b>П</b> – писать свой галактический адрес	Информация о погоде англоговорящих стран	Текущий	12.09.	
6	Природа и проблемы экологии. Что вы знаете о космосе?							Текущий	14.09.	
7	Глобальные проблемы современности. Загадки Вселенной. Лексический диктант №2.							Лексический диктант	17.09.	
8-9	Глобальные проблемы современности. Исследование космоса: польза или вред.	<b>3. Who is There?</b> (3 часа)	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole	Past Progressive	<b>Ч</b> – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; <b>Г</b> – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории		Монологическое высказывание об исследовании космоса: польза или вред.	19.09.	
10	Глобальные проблемы современности. Пробы пера.								21.09.	
									24.09.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Знаменитые космонавты.	<b>4. Exploring Space</b> (3 часа)	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, padded, family, happy	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole	Past Progressive	<p><b>А</b> – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания;</p> <p><b>Г</b> – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме;</p> <p>– сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect;</p>		Текущий	26.09.	
12	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время.								28.09.	
13	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Путешествие в космос.							Текущий	01.10.	
14	Глобальные проблемы современности. Стихийные бедствия.	<b>5. Is the Earth a Dangerous Place?</b> (4 часа)	Disaster, disastrous, start, fast, guitar, past, flood, blood, hurricane, nothing, another, other	Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	<p><b>А</b> – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p><b>Ч</b> – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации;</p> <p>– уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;</p> <p><b>П</b> – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;</p> <p>– продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей;</p> <p>– написать постер, предупреждающий об опасности;</p> <p><b>Г</b> – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного</p>		Текущий	03.10.	
15	Глобальные проблемы современности. Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.							Текущий	05.10.	
16	Глобальные проблемы современности. Торнадо – это страшно.								08.10.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
17	Глобальные проблемы современности. Угроза стихийного бедствия. Тест №1.					текста; – вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера		Лексико-грамматический тест.	10.10.	
18	Природа и проблемы экологии. Необитаемый остров.	<b>6. Six Robins and Their Guitar</b> (1 час)	Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	Past Perfect	<b>Ч</b> – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; <b>Г</b> – пересказывать текст от имени героев рассказа; <b>Ч</b> – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; – выбирать нужную поговорку, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect		Монологическое высказывание	12.10.	
19	Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат.	<b>7. This Earth Was Made For You and Me</b> (9 часов)	Human nature/body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/smile	Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Past Simple и Past Continuous, Past Perfect	<b>П</b> – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов); <b>Ч</b> – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки; <b>А</b> – понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией; <b>Г</b> – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном	Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании	Текущий	15.10.	
20	Родная страна и страны изучаемого языка. Прошедшие времена английского глагола.							Текущий	17.10.	
21	Родная страна и страны изучаемого языка. Природа в разных уголках света.							Текущий	19.10.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
22	Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат. Пишем сценарий фильма о природе.							Текущий	22.10.	
23	Родная страна: географическое положение, климат. Природа родного края. Лексический диктант №3.							Лексический диктант	24.10.	
24	Природа и проблемы экологии. Голубая Планета.							Текущий	26.10.	
25	Контрольная работа №1 по теме «Земля – наша Планета».							Тематический	29.10.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>II четверть. Unit 2. THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU (ЛУЧШИЙ ДРУГ ПЛАНЕТЫ – ЭТО ТЫ) (23 часа)</b>										
26-27	Природа и проблемы экологии. Как защитить нашу планету?	<b>1. The Earth Needs a Friend, Doesn't It?</b> (2 часа)	Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, "Federation", "Kingdom", the Russian Federation, the USA, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the Britich Isles. Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Ob, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea.	Protect, waste, pollute, environment,	Артикль "the" с географическими познаниями	<p><b>А</b> – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;</p> <p><b>Ч</b> – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст;</p> <p>– уметь определять виды окружающей среды;</p> <p>– определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;</p> <p>– выразить согласие или несогласие с содержанием диалога;</p> <p>– выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><b>П</b> – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах;</p> <p><b>Г</b> – описать, что хотелось бы изменить в родном городе;</p> <p>– сделать краткое сообщение по содержанию плаката</p>		Текущий	07.11. 09.11.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
28-29	Природа и проблемы экологии. Условные предложения II и III типа.	<b>2. Conditional II and III</b> (2 часа)	The English Channel, the Onega	Throw waste around	Условные предложения 2 и 3-го типа	<b>П</b> – понимать условные предложения 2 и 3-го типа; <b>Г</b> – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир; <b>А</b> – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»		Текущий	12.11. 14.11.	
30	Природа и проблемы экологии. Защитим планету вместе!	<b>3. What's Wrong with Us?</b> (3 часа)	Dangerous, environmental, least, protective, recyclable, recycling, throwaway	Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human Rights, crimes, drugs	Be (get) used to smth to do smth.	<b>Ч</b> – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; <b>Г</b> – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире; – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; <b>П</b> – написать свои пожелания об улучшении мира	Знакомств о с произведе нием Д.Свифта «Приключе ния Гулливера »	Текущий	16.11.	
31	Природа и проблемы экологии. Какой была наша планета?							Текущий	19.11.	
32	Природа и проблемы экологии. Читаем Джонатана Свифта.							Текущий	21.11.	
33	Природа и проблемы экологии. Идеальный мир.	<b>4. Why Throw Away? Why Not Recycle?</b> (3 часа)	Prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can	Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, wast		<b>П</b> – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Upday”; <b>Г</b> – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; <b>Ч</b> – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?»		Текущий	23.11.	
34	Природа и проблемы экологии. Откуда столько мусора?								26.11.	
35	Природа и проблемы экологии. Куда девать мусор?								28.11.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
36	Природа и проблемы экологии. О проблемах экологии по радио. Тест №2.	<b>5. What Can We Do to Save The Earth?</b> (11 часов)	The word needs a friend, to love and depend on, in times of trouble, the world has hope yet, if the children let it, and if we do it right, together we can make world, a better place, is you	Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/time, at least	Condi- tional 1 и 2 в пред- ложении	<b>Ч</b> – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;  <b>А</b> – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);  <b>П</b> – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;  <b>Г</b> – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал		Лексико-грамматический тест	30.11.	
37	Природа и проблемы экологии. Несколько шагов к чистой планете.							Текущий	03.12.	
38	Природа и проблемы экологии. Ты тоже можешь сохранить планету.							Текущий	05.12.	
39	Природа и проблемы экологии. Ты тоже можешь сохранить планету. Лексический диктант №4.							Лексический диктант	07.12.	
40	Природа и проблемы экологии. Фильм о защите планеты Земля.							Текущий	10.12.	
41	Природа и проблемы экологии. Кинофестиваль документальных фильмов.							Защита сценария видеофильма	12.12.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
42	Природа и проблемы экологии. Конференция по проблемам окружающей среды.					(avoid V <sub>ibg</sub> , avoid smth. Least, at least); – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; – высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая		Текущий	14.12.	
43	Природа и проблемы экологии. Читальный зал.							Текущий	17.12.	
44-45	Природа и проблемы экологии. Закрепление пройденного материала.							Текущий	19.12. 21.12.	
46	Контрольная работа №2 по теме «Лучший друг планеты – это ты».			Key vocabulary		<b>Ч</b> – умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; <b>П</b> – уметь писать письмо, используя изученные грамматические правила		Тематический	24.12.	
47-48	Обобщение пройденного материала.					<b>Ч</b> – читать тексты с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; <b>Г</b> – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста		Текущий	26.12. 28.12.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>III четверть. Unit 3. MASS MEDIA – GOOD OR BAD (СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА) (33 часа)</b>										
49	Средства массовой информации, их виды.	<b>1. What is the Media?</b> (4 часа)	Radio, telephone, programme, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom	Abbreviations. Uncuttable nouns	<p><b>А</b> – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</p> <p><b>Г</b> – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;</p> <p>– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации;</p> <p>– уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке;</p> <p>– рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании);</p> <p>– драматизировать диалоги о TV и радио;</p> <p><b>Ч</b> – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение</p>	Знакомство с теле- и радио программой в англоговорящих странах	Текущий	11.01.	
50	Средства массовой информации. Радио и телевидение.							Текущий	14.01.	
51	Средства массовой информации. Пробуемся на роль радиоведущего.							Текущий. Монологическое высказывание	16.01.	
52	Средства массовой информации. Песня о радио. Лексический диктант №5.							Лексический диктант	18.01.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
53	Средства массовой информации. Новый год у телевизора.	<b>2. What Do You Think of Television?</b> (5 часов)	Sydney, Los Angeles, Wellington, Paris, Prague, Bangkok, Bombay	To quit doing something, to quit (some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be... Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, whenever, whoever, broadcasting, national	Глагол + V <sub>ing</sub> have / has always dreamed of (doing smth)	<b>Ч</b> – читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; <b>Г</b> – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; <b>П</b> – составить толковый минисловарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; <b>А</b> – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение	Знакомств о с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии , США, Великобритании	Текущий	21.01.	
54-55	Средства массовой информации. Телевидение.							Текущий	23.01. 25.01.	
56	Средства массовой информации. Ты любишь телевикторины?							Текущий Монологическое высказывание “TV good or bad”	28.01.	
57	Средства массовой информации. Почувствуй себя корреспондентом.							Текущий	30.01.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
58	Средства массовой информации. Периодика в нашей жизни.	<b>3. Do You Read Newspapers on Sundays?</b> (4 часа)	National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews, cultural reviews, sport news, scandal, travel	Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, that's an idea, what a good idea	Условие предложения IF...	Г – выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»; – отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); – уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; Ч – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовки статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста	Знакомство с газетами, издающимися в Великобритании	Текущий	01.02.	
59	Средства массовой информации. Пресса как источник информации. Тест №3.							Лексико-грамматический тест	04.02.	
60-61	Средства массовой информации. Учимся писать статьи.							Текущий	06.02.  08.02.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
62	Средства массовой информации. Профессия репортёр.	<b>4. Is Being a Reporter a Dangerous Job?</b> (4 часа)	Whenever, whatever, however, whoever, wherever	To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home	When-ever whatever, however, whoever, wherever. Who-questions	Г – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; – выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; П – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; Ч – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст	Эссе	Контроль написания рассказа о профессии журналиста	11.02.	
63	Средства массовой информации. Хотел бы ты стать репортёром?								13.02.	
64	Выдающиеся люди. Тайна гибели Артёма Боровика.								15.02.	
65	Выдающиеся люди. Рассказ о хорошем человеке.								18.02.	
66-67	Средства массовой информации. Роль книг в нашей жизни.	<b>5. Are Books the Media, Too?</b> (4 часа)	A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever,	Prefer V <sub>ing</sub> try V <sub>ing</sub> enjoy V <sub>ing</sub>	Ч – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания; А – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном; Г – выразить свою точку зрения о том, почему книги	Знакомств о с читательскими интересами и подростко в из-за рубежа	Текущий	20.02. 22.02.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
68	Средства массовой информации. Почему книги до сих пор популярны?		confess to, to confess that	whoever, broadcasting, national		все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; – выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно из утверждений о книгах		Текущий. Монологическое высказывание.	25.02.	
69	Книги как часть СМИ. Лексический диктант №6.							Лексический диктант	27.02.	
70	Средства массовой информации. Учимся докладывать.	<b>6. Reported Speech</b> (5 часов)	Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named, filmed, looked, reminded, preferred, turned, started, imagined, attended,	Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a wee) ago – (a week) before, last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this – that, these – those, here – there	Прямая и косвенная речь	<b>Ч</b> – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей; – прочитав текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; <b>Г</b> – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках	Знакомств о с читательскими инт ересами подростко в из-за рубежа	Текущий	01.03.	
71	Средства массовой информации. Глаголы, вводящие косвенную речь.							Текущий	04.03.	
72	Средства массовой информации. Вопросы в косвенной речи.							Текущий	06.03.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
73	Средства массовой информации. Просьбы и команды в косвенной речи.		thanked, used, helped, checked, showed, asked, shared, discussed, compare, phoned, noticed, remembered, wondered, interviewed, transferred, discovered, provided, illustrated, opened, passed, contained, received					Текущий	11.03.	
74	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Любимый писатель.							Текущий. Контроль написания письма.	13.03.	
75	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Герои книг британской литературы. Тест №4.	<b>7. Try Yourself As a Writer</b> (7 часов)	Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle,	That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion	Suffix-less that / which / who	<b>П</b> – написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; <b>Г</b> – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей	Знакомств о с зарубежны ми писателями	Лексико-грамматический тест.	15.03.	
76	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Любимая книга.								Монологическое высказывание.	18.03.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
77	Средства массовой информации. Справочник, словарь, энциклопедия...		Stephan King Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Cherhov, Nikolai Gogol, Vasily Shukshin	Key vocabulary		домашней библиотеке с опорой на вопросы  <b>Г</b> – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;  <b>Ч</b> – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации;  <b>А</b> – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры		Текущий	20.03.		
78	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации: плюсы и минусы».								Тематический	22.03.	
79-81	Обобщение пройденного материала.								Текущий	---	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>IV четверть. Unit 4. TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON (ПЫТАЯСЬ СТАТЬ УСПЕШНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ) (24 часа)</b>											
82	Мои друзья и я. Успешная личность.	<b>1. Who Is a Successful Person</b> (3 часа)	Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, polite, successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine international. English-speaking, self-made, hard-working, competition, newspaper	Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present Simple  Past Simple  Present Perfect  Past Simple Passive (review)	Г – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; <b>Ч</b> – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; <b>П</b> – соотносить графический образ слова со звуковым; – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту	Знакомств о с биографией Матери Терезы и другими зарубежными известными людьми	Текущий. Монологическое высказывание “Successful person”.	03.04.		
83	Мои друзья и я. Что необходимо для достижения успеха?									05.04.	
84	Мои друзья и я. Портрет успешного человека.								Текущий	08.04.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
85	Взаимоотношения в семье. Моя семья – мой путь к успеху.	<b>2. Family Is a Good Start</b> (4 часа)	Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally	Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	Make smbd do smth  Ask smb. to do smth want smb. to do smth tell smb. to do smth	<b>Ч</b> – читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; <b>Г</b> – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; <b>П</b> – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообще письмо Анжеле; <b>А</b> – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)	Знакомств о с молодежн ыми журналам и Бри- тании “Shout”	Текущий	10.04.	
86	Взаимоотношения в семье. Проблемы в семье.							Контроль написания статьи в молодежный журнал об актуальной личной проблеме	12.04.	
87	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Проблемы подростков решаемы.							Текущий. Контроль устного высказывания выражения своего мнения.	15.04.	
88	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Со стороны виднее.								17.04.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
89	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Телефон доверия.	<b>3. What Is Bullying?</b> (3 часа)	Abuse, Threat, Threaten, Blackmail Steal, Pick on, Bully	A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/something	Conditional II Complex object	<p><b>А</b> – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;</p> <p><b>Г</b> – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным;</p> <p><b>П</b> – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости;</p> <p><b>Ч</b> – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста</p>	Знакомство с произведением “Jane Eyre” by C. Bronte	Текущий	19.04.	
90	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Межличностные отношения. Тест №5.							Лексико-грамматический тест.	22.04.	
91	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Конфликты и их решения на примере отрывка из романа «Джейн Эйр» Ш. Бронте.							Контроль написания письменного рассказа	24.04.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
92	Родная страна и страны изучаемого языка: культура и традиции. Праздник в доме.	<b>4. Why Are Family Holidays Important?</b> (7 часов)	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday. The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast of England, Pilgrim father, the Indians, the may-flower, Plymouth, thanksgiving Day. Get together, celebrate, traditional food		Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review)	Г – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; II – написать поздравительную открытку; Ч – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; А – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются	Thanks-giving Day in the USA, Australia, the UK, Canada, New Zealand	Написание поздравительных открыток; контроль диалоговой речи.	26.04.	
93	Родная страна и страны изучаемого языка: культура и традиции. Британские праздники.							Текущий	29.04.	
94	Родная страна и страны изучаемого языка: культура и традиции. Американские праздники.								03.05.	
95	Родная страна и страны изучаемого языка: культура и традиции. Русские праздники.							Лексико-грамматический тест.	06.05.	
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Семейные традиции. Тест №6.								10.05.	
97	Мои друзья и я. Поздравь друга.							Текущий	13.05.	
98	Родная страна и страны изучаемого языка: культура и традиции. Праздники в нашей жизни.							Текущий	15.05.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
99	Карманные деньги. Насколько ты независим?	<b>5. Is it Easy to be Independent</b> (7 часов)		To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping,	Выражения с глаголами и <i>do</i> и <i>make</i>	<b>Ч</b> – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания; <b>Г</b> – обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков	Жизнь подростка в в англо говорящих странах	Текущий	17.05.	
100	Карманные деньги. Независимость в принятии решения.			washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs				Текущий	20.05.	
101	Карманные деньги. Как заработать на карманные расходы?							Монологическое высказывание	22.05.	
102	Карманные деньги. Работа для подростков.							Текущий	24.05.	
103	Карманные деньги. Повторяем грамматику и лексику.							Текущий	27.05.	
104	Контрольная работа №4 по теме «Пытаясь стать успешным человеком».			Key vocabulary				Тематический	29.05.	
105	Обобщение пройденного материала.							Текущий	31.05.	