

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10 г. Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области

Приложение к Образовательной программе

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ С. Л. Макарова  
Протокол № 1 от \_\_.08.2016г.

Рекомендовано  
Методическим советом  
МБОУ СОШ №10  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ В. Г. Марчукова  
Протокол № 1 от \_\_.08.2016г.

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ №10  
\_\_\_\_\_ О. В. Шершнева  
Приказ № \_\_ от \_\_.08.2016г.

**Рабочая программа**  
по английскому языку  
для 9 класса  
на 2016–2017 учебный год

Учитель иностранного языка  
Макарова Ирина Владимировна

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный Приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 (изменения: Приказ МОиН№74);
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН2.4.2.28.2110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г. №19993;
4. Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089 (изменения Приказ МО и РФ 10.11.2011г. №2643; Приказ МО и Н РФ от 24.01.2012г. №39);
5. Учебный план МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2016-2017 учебный год;
6. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2016-2017 учебный год;
7. Локальный акт школы «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ СОШ №10 г. Грязи».

### **Определение места и роли учебного курса.**

Данный учебный курс по английскому языку в полном объеме соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов и является логическим продолжением изучения иностранного языка в начальной школе, что обеспечивает непрерывность обучения иностранным языкам, которое рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной **цели** обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Цели курса:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи курса:**

- формирование коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора обучающихся;
- формирование навыков совместной деятельности, правильной организации своего досуга;
- знакомство с миром их зарубежных сверстников и воспитание уважительного отношения к представителям других стран;
- воспитание осознанной важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

### **Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа, обоснование её выбора, информация о внесенных изменениях и их обоснование**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общего образования по английскому языку М. З. Биболетовой, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования и программного курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием / Enjoy English» для учащихся 2–11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2010.

Выбор программы мотивирован тем, что она соответствует стандарту среднего общего полного образования по английскому языку и является логическим продолжением изучения иностранного языка в начальной школе и в 5-8 классах, что обеспечивает непрерывность обучения иностранным языкам, которое рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Данная программа:

- разработана с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует формированию ключевых компетенций учащихся;

обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Изменения в данную примерную программу не вносились.

Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса английского языка в 9 классе МБОУ СОШ №10.

#### **Определение места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный план МБОУ СОШ №10 отводит для изучения учебного предмета «Английский язык» в 9 классе 102 часа, из расчёта 3 учебных часа в неделю (федеральный компонент).

#### **Формы организации образовательного процесса.**

классно-урочная.

#### **Виды и формы контроля.**

Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль.

Формы контроля: устный (фронтальный опрос, контроль РУ), письменный (тестовые задания, контроль навыков письма).

#### **Информация об учебнике.**

Биболетова, М. З. Английский язык: английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010.

## 2. Содержание учебной программы

### 1. Речевая компетенция.

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. *Я и моё окружение.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Свободное время. Организация досуга. Молодёжь и искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода).

2. *Мир вокруг нас.* Путешествия как способ познания мира. Транспорт вчера и сегодня. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агенства, отлёты, сборы. Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России.

3. *Мы учимся жить в мире.* Глобализация и моя страна. Мы в глобальной деревне. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Конфликт между человеком и природой. Конфликты в школьной жизни. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Толерантность или конфорнизм.

4. *Учебно-трудовая сфера.* Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками. Популярные современные профессии. Резюме для поступления на работу или учёбу. Роль английского языка в будущей профессии. Стереотипы: религиозные, расовые, возрастные, половые. Политическая корректность. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка, мода. Взгляд на мир с оптимизмом.

#### 1.2. Продуктивные речевые умения.

##### *Умения диалогической речи.*

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

– для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

– для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

– для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

– для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

##### *Умения монологической речи.*

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

#### **Умения письменной речи.**

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (*linking words*);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

### **1.3. Рецептивные речевые умения.**

#### **Умения аудирования.**

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

#### **Умения чтения.**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы

радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

## **2. Социокультурная компетенция.**

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Voscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charkie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong),

путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы (“Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift, “Jane Eire” by C. Bronte, “Who’s There”, “The Headless Ghost” by Pete Johnson, “The Last Inch” by James Albridhe, “Romeo and Juliet” by W. Shakespeare, “Charlotte’s Web” by E. B. White and G. Williams);

– уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

– уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8–9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

– пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

– выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

– критически оценивать воспринимаемую информацию;

– использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

– использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

– осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;

– участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

– самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

## **4. Языковая компетенция.**

### **4.1. Произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

– применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8–9 классах;

– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

– соблюдать словесное и фразовое ударение;

– соблюдать интонацию различных типов предложений;

– выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **4.2. Лексическая сторона речи.**

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

ц существительных: -sion / -tion, -ness;

ц прилагательных: -al, -less.

### **4.3. Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:



– определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

– неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

– числительные для обозначения дат и больших чисел;

– конструкции типа *have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something*; устойчивые словосочетания с глаголами *do* и *make*; *be / get used to something*; *некоторые новые фразовые глаголы*; *конструкции типа I saw Ann buy the flowers*;

– слова, словосочетания с формами на *-ing* без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы в *Past Continuous Tense*; *present Perfect* and *Present Perfect Continuous* с *for* и *since*: *I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours*; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive*;

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: *She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day*;

– сложноподчиненные предложения с *Conditional I (If + Present Simple + Future Simple)*, *Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive)*: *If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals*;

– сложноподчиненные предложения с *Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive)*: *If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared*;

– *Conditional II* и *Conditional III* в сложных комбинированных предложениях: *If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now*;

– сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Систематизируется изученный материал:

– видовременные формы действительного (*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present, Past, Future Simple in Passive Voice*) залогов и сравнение употребления:

- *Present, Past, Future Simple*;

- *Present Simple, Present Continuous*;

- *Present Continuous, Future Simple*;

- *Present Perfect, Past Simple*;

- *Past Simple, Past Perfect, Past Continuous*;

- *Past Simple Active, Past Simple Passive*;

– модальные глаголы (*can, could, may, must, might, shall, should, would*) и их эквиваленты (*be able to, have to, need to / not need to*);

– безличные предложения с *It's*.; *It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school*;

– типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

– придаточные определительные с союзами *that / which / who*: *The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?*

### 3. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Я и моё окружение.	25	1
2	Мир вокруг нас.	21	1
3	Мы учимся жить в мире.	32	1
4	Учебно-трудовая сфера.	19	1
			1
Итого	102	97	5

### 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка в основной школе учащиеся должны:

**Знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

**Уметь:**

**говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение:**

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь:**

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## 5. Ресурсное обеспечение программы

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к учебно-методическому комплекту «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд, испр. – Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010.
4. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010.
5. Контрольно-измерительные материалы к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В, Добрыниной, Н, Н. Трубаневой "Enjoy English" Английский язык. 9 класс / Сост. Е. В. Сахаров. - М.: ВАКО, 2012. - 64 с.

### Электронные пособия.

1. Аудиоприложение к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В, Добрыниной, Н, Н. Трубаневой «Enjoy English» (9 класс).
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12).

### Интернет-ресурсы.

1. <http://www.openclass.ru>
2. <http://www.exams.ru>
3. <http://www.mingoville.com>
4. <http://www.englishteachers.ru>
5. <http://www.voanews.com/specialenglish>
6. <http://www.mes-english.com>
7. <http://www.titul.ru>
8. <http://www.it-n.ru>
9. <http://www.tolearnenglish.com>
10. <http://www.english-easy.info>
11. <http://www.englishteachers.ru>
12. <http://interaktiveboard.ru>
13. <http://tea4er.ru>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по предмету «Английский язык» в 9 классе на 2016-2017 учебный год**  
(102 часа – 3 часа в неделю)

№ уро-ка	Тема урока	Тема раздела	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингво-страно-ведчески й материал	Вид контроля	Дата	
			фонетика	лексика	грам-матика				п л а н	ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I четверть. Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? (Я И МОЕ ОКРУЖЕНИЕ) (26 часов)</b>										
1	Каникулы: летние каникулы.	<b>1. Holidays are a time for adventures and discoveries.</b> (4 часа)	Интонация специальных вопросов	To disappoint To observe To sound To tan Sporty To be feel Delighted To give some tips I meant it I do not care about It sounds	Tenses in Active Voice: (Review) Expressions with like	Г – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. ЧА – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях		Составление предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Каникулы». Написание письма. Грамматический тест.	02.09.	
2	Каникулы: время приключений и открытий.								03.09.	
3	Каникулы. Видовременные формы глагола.								06.09.	
4	Каникулы: различные виды отдыха. Тест №1.								09.09.	
5	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Проблемы подростков.	<b>2. Family and Friends? No problem!</b> (9 часов)	Отработка произношения гласных звуков	To appreciate To betray To deserve To envy, to ignore To quarrel, quarrel To feel like doing nothing On one hand. On the other hand. To cheer up,	Tenses in comparison. Present Continuous and Future simple. Prepositions <b>on</b> and <b>about</b>	Г – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию		Написание истории о дружбе и предательстве друга. Собственное высказывание на темы «Взаимоотношение детей и родителей», «Взаимоотношения сверстников»	10.09.	
6	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Что важнее: семья или друзья?								13.09.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Роль семьи и друзей в жизни подростков.			to insist To be stressed out	<b>Be/feel/look</b> + adjective Synonyms	на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного. <b>П</b> – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий)		Текущий	16.09.	
8	Взаимоотношения с друзьями. Настоящий друг.			17.09.						
9	Взаимоотношения с друзьями. Дружба между мальчиками и девочками. Лексический диктант №1.			20.09.						
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Планы на неделю.			23.09.						
11	Взаимоотношения с друзьями. Для чего нужны друзья?			24.09.						
12	Взаимоотношения с друзьями. Диалоги на тему «Дружба». Тест №2.			27.09.						
13	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Учимся писать эссе.			30.09.						
14	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Вопросительные предложения.	<b>3. Is It Easy To Live apart From the Family?</b> (5 часов)	Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах	A chatter box A bookworm A fusser, to cheat To escape To make a fuss To give up	General questions <b>Wh</b> -questions Alternative questions Tag questions Phrasal verbs with <b>get, give, work</b>	<b>Г</b> – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; <b>Ч</b> – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; <b>А</b> – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы».		Составление диалогов по теме «Проживание с соседом по комнате». Составление предложений с фразовыми глаголами. Собственное высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»	01.10.	
15	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Разговор по телефону.			04.10.						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
16	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Достоинства и недостатки совместного проживания.					Заказ номера в гостинице»		Текущий	07.10.	
17	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Правила совместного проживания.								08.10.	
18	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Фразовые глаголы. Тест №3.							Лексико-грамматический тест	11.10.	
19	Досуг и увлечения: моё свободное время.	<b>4. Spending Time Together</b> (2 часа)		To entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks	Synonyms Participles and nouns formed from verbs	Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения; Ч – читать тексты «Автошоу» и «Рокконцерт» с целью ознакомления		Мини-проект «Что делать и куда пойти в выходной день».	14.10.	
20	Досуг и увлечения. Организация досуга.							Текущий	15.10.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
21	Досуг и увлечения. Экскурсия для иностранных гостей.	<b>5. Out and about in Moscow</b> (3 часа)		Seat, outing Round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight To reserve Melodrama, trick	Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words: <b>on one hand, on the other hand, however, but...</b>	А – поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment)	Социо-культурная осведомленность о культурной жизни Москвы и местах проведения досуга	Составление диалогов по ситуации «Заказ билетов по телефону». Мини-проект «О родном городе»	18.10.		
22	Досуг и увлечения. Диалог по телефону.					Ч – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного;				21.10.	
23	Досуг и увлечения. Телевидение и видео: за и против.					Г – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; А – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»				22.10.	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
24	Досуг и увлечения. Телевизионные фильмы и программы.	<b>6. Do You Mind Video and TV?</b> (3 часа)		Unexpected Pretty Stuntman I bet to feel down Annoying	Passive Voice in context Introductory phrases	Г – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; П – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; Ч – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений; А – прослушать интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного			25.10.	
25	Контрольная работа №1 по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями».			Key vocabulary				Тематический	28.10.	
26	Обобщение пройденного материала.									29.10.
<b>II четверть. Unit 2. IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! (МИР ВОКРУГ НАС) (22 часа)</b>										
27	Путешествие. Виды транспорта.	<b>1. Why Do People Travel?</b> (6 часов)	Произношение географических названий	To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Articles with geographical names Prepositions of place and direction	Г – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; Ч – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; А – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	Социокультурная осведомленность об известных людях и событиях Англии	Собственное высказывание по теме «Путешествие»	08.11.	
28	Мир вокруг нас. Загадки нашей Планеты.								11.11.	
29	Страны изучаемого языка. Употребление артикля с географическими названиями.								12.11.	
30	Выдающиеся люди. Жизнь и путешествия Беринга.								15.11.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
31	Выдающиеся люди. Известные путешественники.					<p><b>Ч</b> – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации;</p> <p><b>А</b> – слушать текст-биографию для получения фактической информации;</p> <p><b>Г</b> – рассказать биографию путешественника;</p> <p><b>ЧА</b> – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;</p> <p><b>П</b> – написать эссе о названии места в твоём городе</p>		Составление предложений с отрицательными прилагательными, наречиями и причастиями.	18.11.	
32	Страны изучаемого языка. Географические названия.							Монологическое высказывание о биографии путешественника, о родном крае	19.11.	
33	Страны изучаемого языка. Возвратные местоимения.	<p><b>2. Is It Easier to Travel Nowadays?</b> (7 часов)</p>	<p>Интонация вопросительных предложений</p>	<p>Currency To check in To take off To board To get through customs To announce the flight To collect the luggage from the baggage reclaim To get through passport control To feel in the declaration form</p>	<p>Modal verbs Prepositions <b>by (car), on (foot)</b></p>	<p><b>АГ</b> – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях;</p> <p><b>А</b> – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в</p>	<p>Социокультурная осведомленность о правилах поездки за границу</p>	Essay «The name of one place». Составление предложений с возвратными местоимениями.	22.11.	
34	Выдающиеся люди. Модальные глаголы.									

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
35	Страны изучаемого языка. Путешествие на самолёте.	<b>3. Is Travel-ing Worth the Effort and Money?</b> (2 часа)		To prevent someone from doing something Arrival(s), boarding pass, customs, luggage, permission, policy Takeoff It is a good idea to...		аэропорту с целью понимания общего его смысла; <b>Ч</b> – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; <b>П</b> – заполнить таможенную декларацию; <b>Г</b> – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»		Чтение советов пассажирам; составление своих советов. Заполнение таможенной декларации.	26.11.				
36	Путешествие. Учимся заполнять декларацию.											29.11.	
37	Путешествие. Диалоги в аэропорту.			You can not do without essential To cooperate To register To save						<b>П</b> – написать рассказ по опорным фразам; <b>Ч</b> – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; <b>Г</b> – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение	Написание рассказа с использованием опорных фраз. Чтение художественного текста с использованием словаря.	02.12.	
38	Мир вокруг нас. Что должен знать и уметь путешественник?									03.12.			
39	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Джеймс Олдридж «Последний дюйм». Лексический диктант №2.									06.12.			
40	Мир вокруг нас. Диалог в туристическом агентстве.			I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/dead against it Sorry, but I have got my own idea about it		I'd rather... I'd prefer to...		<b>Г</b> – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; <b>Ч</b> – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации	Монологическое высказывание: описание персонажа художественного текста. Составление предложений с фразами <i>I'd rather, I'd pre-fer to...</i> Ответы на вопросы к тексту-рекламе. Лексико-грамматический тест	09.12.			
41	Мир вокруг нас. Организованная туристическая поездка. Тест №4.										10.12.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
42	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия, Великобритания и Америка.	<b>4. We Are in a Global Village</b> (7 часов)	Произношение географических названий	Official, floral Multinational Borders, emblem	Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical names	<p><b>Ч</b> – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал;</p> <p><b>Г</b> – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;</p> <p><b>А</b> – извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран</p>	Знакомство с географическим и социальным культурным портретом англоговорящих стран и России	Диалогическое высказывание по описанию одной из стран.	13.12.					
43	Родная страна и страны изучаемого языка. Исторические данные о названиях стран.									16.12.				
44	Родная страна и страны изучаемого языка. Символы англоязычных стран и России.		Произношение флористических символов и собственных имён			Key vocabulary		<p><b>Ч</b> – читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления;</p> <p><b>П</b> – написать эссе о России, о флаге своего города;</p> <p><b>А</b> – прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации;</p> <p><b>Ч</b> – читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания</p>	Написание эссе о России. Написание мини-эссе о флаге своего города.	17.12.				
45	Родная страна и страны изучаемого языка. Флористические символы.										20.12.			
46	Контрольная работа №2 по теме «Путешествие».										<p><b>Ч</b> – умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова;</p> <p><b>П</b> – уметь писать письмо о своем путешествии;</p> <p><b>Г</b> – говорить фразы о том, как ты понимаешь понятие «глобализация»</p> <p><b>Г</b> – рассказать о выбранной стране</p>	Тематический	23.12.	
47-48	Обобщение пройденного материала.										Высказывание в режиме монолога /полилога.	24.12. 27.12.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>III четверть. Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? (МЫ УЧИМСЯ ЖИТЬ В МИРЕ) (33 часа)</b>										
49	Глобальные проблемы современности. Что такое глобализация?	<b>1. What is Global?</b> (4 часа)		Foreign goods International organizations Exchange programmes Foreign films Fast food Same music everywhere To increase		ГП – обсудить и записать материал для последующего представления (проявление глобализации в экономике, политике, культурной жизни); Г – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить. Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов Оформление результатов исследования. Презентация результатов исследования.		Знакомство с понятием «глобализация»	13.01.	
50	Глобальные проблемы современности. Глобализация и моя страна.							Составление письменных выводов по проблеме	14.01.	
51	Глобальные проблемы современности. Глобализация в экономике, политике и культурной жизни.							Составление текста презентации, подбор иллюстраций	17.01.	
52	Презентация проектов по теме «Глобализация и моя страна».							Презентация проекта каждой группы. Составление предложений с многозначными словами.	20.01.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
53	Взаимоотношения в семье. Семейные конфликты.	<b>2. What is Conflict?</b> (9 часов)	Ударение в многосложных словах	To look lovely To give somebody the creeps Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts Conflict resolution, pin To unite, peaceful, resolution	Function of the Infinitive The use of the Infinitive Direct speech/Reported speech Multi-functional words: <b>sign, party, mean, means, right Some/Any/No + derivatives</b> Modal verbs Zero Conditional Word stress <b>Good and well</b>	Г – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества  А – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г – описать картинку, используя опорные фразы  Ч – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; П – написать предложения в косвенной речи; Ч – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; Г – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; Г – используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;		Составление предложений с инфинитивом с различными функциями в предложении. Составление предложений со словами, образованными способом конверсии. Грамматический тест.	21.01.		
54	Взаимоотношения в семье. Инфинитив и его функция в предложении.								24.01.		
55	Взаимоотношения в семье. Изучаем косвенную речь.								27.01.		
56	Взаимоотношения в семье. Причины конфликтов.								Чтение текста о конфликтах между людьми.	28.01.	
57	Взаимоотношения в семье. Условные придаточные предложения.								Лексический диктант.	31.01.	
58	Проблемы экологии. Конфликт между человеком и природой.								Написание плакатов по защите окружающей среды	03.02.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
59	Взаимоотношения в семье. Конфликт отцов и детей в произведениях художественной литературы.		Произношение многосложных слов	To look lovely To give somebody the creeps Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts Conflict resolution, pin To unite, peaceful, resolution		<b>Ч</b> – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; <b>Ч</b> – читать текст повторно с целью извлечения нужной информации; <b>Г</b> – используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»		Составление предложений со словом “mean”	04.02.	
60	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Что лучше: правда или ложь?								07.02.	
61	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Студенческий форум.							Проект «Пути разрешения конфликта».	10.02.	
62	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Советы для разрешения конфликта	<b>3. Conflict Resolution</b> (7 часов)	Интонация предложений в повелительном наклонении	It is (not) fair to be fair To get on/off To get over To get together To put the idea into action	The Infinitive in <b>I asked/wanted/... him to do something</b> Phrasal verbs with <b>get, put</b> Reported speech: orders and requests <b>Wh</b> -questions in reported speech Conditional I	<b>Ч</b> – читать деловое письмо в редакцию журнала; <b>А</b> – прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации		Написание письма о конфликте между братьями или сестрами (своими или вымышленными)	11.02.	
63	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Пять шагов для решения конфликта.			To do without, remote control To put off To take turns, and what not To criticize, relationship(s)		<b>Ч</b> – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; <b>Г</b> – говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; <b>П</b> – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с <b>put</b> ; <b>Г</b> – говорить о жизненных		Составление предложений с фразовыми глаголами	14.02.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
64	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Конфликты в школьной жизни.	<b>4. Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts</b> (13 часов)	Произношение интернациональных слов	Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate. To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, in tolerant,	Antonyms Adjective + + <b>ly</b> = adverbs	приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению; <b>Ч</b> – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; <b>Г</b> – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; <b>П</b> – написать свое письмо с опорой на образец; <b>Г</b> – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму	Социокультурная осведомленность о Второй мировой войне и истории принятия Декларации	Написание инструкции.	17.02.	
65	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Причины и способы решения семейных конфликтов.							Представление диалогов по ситуации «Если бы это был я».	18.02.	
66	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Письма в молодежный журнал.							Составление диалога по алгоритму. Написание письма в журнал по образцу.	21.02.	
67	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Письмо в газету по теме «Решение конфликта».							Сообщение о конфликтах по алгоритму.	24.02.	
68	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Курение – конфликт. Тест №5.							Лексико-грамматический тест	25.02.	
69	Глобальные проблемы современности. Декларация прав человека.							Составление предложений с новой лексикой	28.03.	
70	Глобальные проблемы современности. Наша планета без войн.							Составление синонимичного ряда.	03.03.	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self- determination, selfrespect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident contrary, complete (ly) impolite, military, mobile, phrasal, super, universal, separatist movement	Since, because	мировой войне, используя опорные фразы; А – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; Ч – читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации	по правам человека и ее содержанию			
71	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Диалог по заданной ситуации.					Г – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»; Ч – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»		Составление предложений с абсолютной формой притяжательных местоимений.	04.03.	
72	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Права подростков.					ГЧП – читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список желаемых прав для подростка		Составление аргументационного проекта по теме «Права подростка».	07.03.	
73- 74	Глобальные проблемы современности. Военные конфликты XX века.		Ударение в многослож- ных словах			ГП – обсудить и записать информацию о том, как ты и твои однокурсники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне		Описание страны по плану.	10.03. 11.03.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
75	Глобальные проблемы современности. Поездка по Америке.					Г – представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»; Ч – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным»	Знакомство с тенденциями развития общества под влиянием массовой информации, современных средств	Текущий	14.03.	
76	Глобальные проблемы современности. Что такое толерантность?				П – написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению; Г – сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы АГ – прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)	Составление фраз с активной лексикой урока.		17.03.		
77	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Условные придаточные предложения.				ГП – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional II, Conditional III) в русле темы данной секции; Ч – читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания	Написание ответа на письмо официального характера. Высказывание с использованием речевых клише.		18.03.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
78	Контрольная работа №3 по теме «Мы учимся жить в мире».			Key Vocabulary		<b>Ч</b> – уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы; <b>ПГ</b> – уметь написать и выразить свое отношение по теме секции		Тематический	21.03.	
79-81	Обобщение пройденного материала.					<b>Г</b> – дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; <b>П</b> – написать письмо-ответ с опорой на образец; <b>Г</b> – высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции			24.03.	
<b>IV четверть. Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE (УЧЕБНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА) (21 час)</b>										
82	Проблемы выбора профессии. Модальные глаголы.	<b>1. It's Time to Think about Your Future Career</b> (8 часов)	Интонационное оформление предложений с модальными и глаголами	Promotion	Modal verbs: must, may, can, cannot (possibility, probability) Expressions with <i>keep, get</i>	<b>АГ</b> – прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности; <b>Г</b> – опираясь на образец, описать профессию		Составление предложений с модальными глаголами. Описание качеств человека для той или иной профессии	04.04.	
83	Проблемы выбора профессии.			To get a promotion To save up To get a degree		<b>АЧ</b> – прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений; <b>Г</b> – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише		Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	07.04.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
84	Проблемы выбора профессии. Планы на будущее.					<b>Ч</b> – читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях, объявление для британских студентов с целью понимания основного содержания; <b>Г</b> – говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога)	Социо-культурная осведомленность о значении изучения английского языка в современном мире	Монологическое высказывание с опорой на образец. Составление предложений с фразовыми глаголами <i>keep, get</i> .	08.04.	
85	Проблемы выбора профессии. Популярные современные профессии.				<b>Г</b> – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся; <b>Ч</b> – читать биограф. текст с целью понимания основного содержания	Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?». Интервью о профессиях.		11.04.		
86	Резюме для поступления на работу или учёбу.			CV (Curriculum Vitae) Option issue	Modal verbs: must, can, cannot	<b>Г</b> – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам; <b>П</b> – написать автобиографию по образцу		Составление списка требований к работе. Интервью с известным человеком.	14.04.	
87	Проблемы выбора профессии. Официальное письмо.					<b>П</b> – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующ. информации о работе подростков; <b>Г</b> – обсудить в группах вопрос, важны ли иностр. языки для будущей профессии и карьеры		Написание автобиографии, запроса.	15.04.	
88	Роль иностранного языка в будущей профессии.							Групповое обсуждение по опорным фразам.	18.04.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
89	Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия».	<b>2. Why Are Stereotypes Harmful?</b> (4 часа)		To browse Ethnic Disability Minority Stereotype Retired Senior Prejudice Behavior Harmful Gender Honour Individuality Race Stability	Expressions with do	Г – представить профессию, используя фотографии, плакаты	Социо-культурная осведомленность о существующих стереотипах. Знакомство со стилем общения по телефону в Великобритании и России	Презентация по выбранной профессии.	21.04.		
90	Проблемы выбора профессии. Стереотипы.					Г – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами; Ч – читать текст о стереотипах с целью ознакомления		Монолог: выражение согласия/несогласия с точкой зрения других. Высказывание-диалог по телефону.	22.04.		
91	Проблемы выбора профессии. Учимся быть корректными.					Sufferer Aggressive Equal Online communication Disrespect		Г – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы; Ч – читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия	Текущий. Высказывания о стереотипах.	25.04.	
92	Политическая корректность. Тест №6.					To be concerned about something		Ч – читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы; Г – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога	Лексико-грамматический тест	28.04.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
93	Презентация проектов по теме «Стереотипы».					Г – представить монолог описательного/ повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом		Презентация проекта.	29.04.	
94	Досуг и увлечения: экстремальные виды спорта.	<b>3. Are Extreme Sports Fun to You?</b> (3 часа)			Nothing can be compared to + noun / -ing form	А – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки; Г – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания		Высказывание своей точки зрения об экстремальном виде спорта. Описание картины.	02.05.	
95	Досуг и увлечения: популярные виды спорта.		Ч – читать научно-популярный текст о дайвинге с полным пониманием информации текста; ЧА – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления; Г – описать картину, используя фразу «Ничто не может сравниться с...»			Высказывание по теме секции.	05.05.			
96	Досуг и увлечения: экстремальные и популярные виды спорта: за и против.		Г – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта; Г – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека)			Высказывание от лица спортсмена.	06.05.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11												
97	Досуг и увлечения: молодёжная культурв, музыка, мода.	<b>4. Do You Have the Right to Be Different?</b> (6 часов)		Accuse	Present, Past Tenses	<b>Ч</b> – читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях; <b>Г</b> – говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа);	Социо-культурная осведомленность о вкусах и имидже британской молодёжи	Составление предложений с новой лексикой. Высказывание по теме «Советы молодежи».	12.05.													
98	Досуг и увлечения: взгляд на мир с оптимизмом.										Key Vocabulary	<b>Ч</b> – читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания; <b>Г</b> – в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи; <b>Ч</b> – уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию; <b>П</b> – составить портрет знаменитости по указанному плану		Высказывание по теме «Молодежь России».	13.05.							
99	Контрольная работа №4 по теме «Сделай свой выбор».						Текущий		Тематический	16.05.												
100	Повторяем грамматику и лексику.																	Итоговый			19.05.	
101	Итоговая контрольная работа.																					
102	Обобщение пройденного материала.										23.05.											