

Тематический план по предмету **литературное чтение (Букварь) 1 класс.**

Раздел, кол-во часов	№ урока	Дата		Тема урока	Возможные виды деятельности (формы работы) в т.ч. творческой.	Планируемые результаты (предметные, УУД)	Коррекционно – развивающая работа
		План	Факт				
Наша речь (14 ч)	1	01.09		Здравствуй, школа!	Познакомить с маршрутным листом по теме «Наша речь». Знакомство с символикой нашей Родины. Россия – многонациональная страна.	<p><u>Предметные УУД</u></p> <p>Знать, чему учили детей в древности, чему учат современных детей.</p> <p>Уметь различать устную и письменную речь</p> <p>Знать, чему учили детей в древности, чему учат современных детей.</p> <p>Уметь различать устную и письменную речь</p> <p>Уметь различать устную и письменную речь</p> <p>Иметь понятие о звуке и букве</p> <p>Знать признаки предложения.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Соотносить новую информацию с прошлым опытом общения с книгой.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с</p>	<p>Совершенствовани е движений и сенсомоторного развития.</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико- фонематических представлений, формирование звукового анализа.</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>
	2	02.09		Мы теперь не про- сто дети, мы теперь — ученики	Язык мимики и жестов. Восприятие и понимание звучащей речи.		
	3	03.09		Мы живем в России. Наш общий язык— русский	История зарождения устной и письменной речи. Объяснение названия видов речи. Средства устного общения и возникновение речи. Отличия устной и письменной речи.		
	4	07.09		Как мы общаемся	Понятие о предложении. Знакомство со схемой предложения. (пиктограммы).		
	5	08.09		Как зародилась речь	Различная интонация, предложения в устной речи. Знаки препинания в конце предложения – точка,		

	6	09.09	Устная и письменная речь	<p>вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Разведение понятия предмет и слово. Введение понятия звуковая схема слова. Определение звука в слове.</p>	<p>последующим распространением предложений.</p> <p>Моделировать предложение.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении</p>
	7	10.09	Предложение	<p>Понятие о слоге. Определение количества слогов в слове. Дополнение слогов до слов.</p>	<p>Актуализировать свой жизненный опыт, обосновывать свою позицию.</p>
	8	14.09	Знаки препинания	<p>Понятие о звуках речи. Введение понятия «гласные звуки», «согласные звуки». Обозначение гласного звука зеленой фишкой.</p>	<p>Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p>
	9	15.09	Предмет и слово		<p>Выкладывать слова из разрезной азбуки</p>
	10	16.09	Слоги	<p>Введение понятия «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Обозначение согласных синими и зелёными фишками.</p>	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки; слова, называющие действия).</p>
	11	17.09	Звуки речи (гласные и согласные звуки)	<p>Сравнение звуков по твёрдости и мягкости.</p> <p>Знакомство со знаками ударения.</p>	<p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Моделировать предложение.</p>
	12	21.09	Звуки речи (твердые и мягкие согласные звуки)	<p>Смысл различительная роль ударения в русском языке.</p> <p>Различие звука и буквы. Обозначение звуков различными</p>	<p>Наблюдать: определять количество слов в предложении</p> <p>Включать новые слова в речь, находить в тексте фрагменты, иллюстрирующие высказанную мысль.</p> <p>Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых</p>

	13	22.09	Ударение. Ударный слог	буквами.	<p>есть заданная буква.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Списывать с печатного и письменного текста</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике.</p> <p>Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых-мягких, звонких-глухих.</p> <p>Выдерживать паузу в конце и внутри стихотворной строки.</p>	
	14	23.09	Звуки и буквы			
Алфавит (74 ч)	15	24.09	Звук [а]. Буквы А, а	<p>Маршрутный лист по теме «Алфавит», знакомство со звуком [а] и буквой А. А – слог, А – слово. Составление схемы предложения.</p> <p>Знакомство со звуком [у] и буквой У. У – слог, У – слово. Составление</p>	<p><u>Предметные УУД</u></p> <p>Приобретение знаний о былинке как произведении устного народного творчества, развитие умения выделять в тексте произведения слова, выражающие его главную мысль, определять темп, интонацию чтения всвязи с</p>	<p>Развитие познавательной активности детей</p> <p>- развитие общеинтеллектуальных умений:</p>

16	28.09	Звук [y]. Буквы У, у	<p>схемы вопросительного предложения.</p> <p>Работа с алфавитной лентой. Работа со схемами слов, деление слов на слоги.</p>	<p>жанром и содержанием произведения. Обогащение знаний о качествах национального героя.</p> <p>Развитие умения читать текст по ролям, определять причины совершаемых персонажам и поступков, сопоставлять фольклорных и литературных героев.</p> <p>Формирование умения соотносить литературные и визуальные впечатления, анализировать композицию картины, изобразительные средства живописи.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Развитие умения активизировать прошлый читательский опыт, делать выводы и фиксировать их в письменной форме.</p> <p>Формирование интереса к информационному поиску.</p> <p>Развитие умения слышать позицию оппонента, анализировать ее и аргументировать собственные выводы.</p> <p>Формирование умения анализировать и оценивать поступки людей.</p>	<p>приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;</p> <p>- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;</p> <p>- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности</p>
17	29.09	Закрепление изученного	<p>Знакомство с буквами – знаками. Знаки препинания. Знаки действия сложения, вычитания. Музыкальные знаки. Работа с алфавитной лентой. Специфичное использование букв А и У.</p>		
18	30.09	Обычные буквы — специальные знаки	<p>Парные (по твёрдости – мягкости) согласные звуки [м], [м'] и буквы М, м. Чтение слогов и двусложных слов.</p>		
19	01.10	Звуки [м], [м']. Буквы М, м	<p>Знакомство со звуками [н], [н'] и буквами Н, н. Работа со схемой предложения.</p>		
20	05.10	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н			
21	06.10	Большая буква в именах людей и	<p>Использование большой буквы. Правила написания слов с большой</p>		

		кличках животных	буквы.	<u>Предметные УУД</u>	
22	07.10	Закрепление изученного	Повторить понятие «звук» и «буква», «слог». Характеристика гласных, согласных звуков, их отличие, правила написания собственных имён.	Развитие умения пересказывать фрагменты произведения с включением цитат, определять качества персонажей, раскрывающихся в их поступках. Формирование умения сопоставлять героев разных произведений.	Развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации.
23	08.10	Звук [о]. Буквы О, о			
24	12.10	Звук [э]. Буквы Э, э			
25	13.10	Использование слов он, она, оно	Знакомство со звуком [о] и буквой О. Сильная и слабая позиция гласного звука [о].	Обогащение знаний о связи устного народного и авторского творчества. Формирование умения создавать письменные аннотации прочитанных произведений. Развитие внимания к соединению фантастического и реального, смешного и грустного в художественном произведении.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
26	14.10	Закрепление изученного	Знакомство со звуком [э] и буквой Э. Слогообразовательная роль гласной буквы. Понятия: «ударные гласные», «безударные гласные». Объяснение значения слов «он», «она», «оно». Соотнесение рисунков и слов. Слова обозначают предмет. Работа с чистоговорками. Работа с алфавитной лентой, составление звуковой схемы, знакомство с цветами радуги, повторение гласных и согласных букв. Знакомство со звуками [р], [р'] и буквами Р, р. Работа со стихотворением и выделение	Формирование умения определять внутреннее состояние героев, делать аргументированные выводы об их качествах, читать литературный текст по ролям. Развитие умения представлять прочитанную книгу, определять отношение писателя к героям произведений, помещенных в ней. Развитие умения озаглавливать части произведения, определять его основную мысль, творчески пересказывать текст. Формирование внимания к авторской позиции, умение аргументировать сделанный вывод.	Развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
27	15.10	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р		<u>Метапредметные УУД</u>	Коррекция индивидуальных

28	19.10	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л	данного звука в тексте.	<p>Развитие внимания к внутренней жизни человека, определяющей его поступки.</p> <p>Развитие умения находить источники информации по интересующему вопросу.</p> <p>Развитие воображения, внимания к внутренней жизни человека. Развитие воображения, умения придумывать ситуации по аналогии.</p>	<p>пробелов в знаниях</p> <p>- развитие познавательной активности детей</p> <p>- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;</p> <p>- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание</p>
29	20.10	Закрепление изученного	Знакомство со звуками [л], [л'] и буквами Л, л. Деление текста на предложения.		
30	21.10	Закрепление изученного	Работа с алфавитной лентой. Чтение слов и слогов, различающихся одним звуком. Знакомство с именами полными и краткими.		
31	22.10	Звук [ы]. Буква ы			
32	26.10	Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Классификация букв на гласные и согласные. Работа с алфавитной лентой, знакомство с новой рубрикой «Зоопарк в Букваре». Знакомство с понятием «палиндром». Решение ребусов.		
33	27.10	Закрепление изученного	<p>Знакомство со звуком [ы] и буквой Ы. Особенность гласного звука [ы]. Работа со схемами слов. Объяснение значений слов. Составление предложений.</p> <p>Знакомство со звуком [и] и буквой И. Буква «И» показатель мягкости предшествующего согласного.</p>		

						самоконтроля и самооценки.
34	28.10	Слова с противоположным значением			<p><u>Предметные УУД</u></p> <p>Углубление знаний о жанре «басня». Развитие умения привлекать собственный жизненный опыт для оценки актуальности морали басни. Формирование умения сопоставлять позиции авторов, создавших произведения на близкие сюжеты, соотносить иллюстрации художественным текстом, создавать собственную мораль к прочтенной басне. Развитие умения представлять сборники произведений, создавать собственные произведения на темы морали басен.</p>	
35	29.10	Звук [й']. БуквыЙ,й	Работа с алфавитной лентой, сравнение записи слов и их значения, составление предложений с этими словами. Тренировка в чтении слов с мягкими согласными звуками.		<p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Формировать представления о нравственных и безнравственных поступках.</p> <p>Оценивать актуальность морали басни. Находить нужные книги в библиотеке. Представлять сборники произведений.</p>	
36		Закрепление изученного	Работа с алфавитной лентой, работа с таблицей по определению предметов – «один», «много». Определение слов противоположным значением.		<p>Находить нужную информацию с помощью разных источников.</p>	

37		Звуки [б], [б']. Буквы Б, б	Знакомство со звуком [й'] и буквой й. Особенность согласного звука [й'].		
38		Звуки [п], [п']. Буквы П, п	Работа с алфавитной лентой. Определение количества слогов, работа с предложением. Большая буква в именах собственных.		
39		Закрепление изученного	Знакомство со звуками [б], [б'] и буквами Б, б. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости.		
40		Парные звонкие и глухие согласные звуки	Знакомство со звуками [п], [п'] и буквами П, п. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости.	<p>Предметные</p> <p><i>Наблюдать</i> за сильной и слабой позициями звука [б] в предложенных словах.</p> <p><i>Сопоставлять</i> парные звуки по твёрдости-мягкости [б] - [б'] и [п] - [п'] и парные звуки по звонкости-глухости [б] - [п],[б']-[п']</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Наблюдать</i> за смысловыми оттенками значения слов. <i>Читать</i> слова с переносом на другую строку. <i>Находить</i> «слово в слове», не меняя буквы местами</p> <p><i>Правильно называть</i> изученные буквы.</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p> <p>- развитие познавательной активности детей</p> <p>- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения,</p>
41		Звуки [в], [в']. Буквы В, в	Работа с алфавитной лентой. Составление схемы предложения, деление слов на слоги, постановка ударения, выделение в слове мягких согласных звуков. Работа над интонацией логическим ударением в вопросительных предложениях.		
42		Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф	Работа с алфавитной лентой. Сильная и слабая позиция парных согласных звуков «б» - «п».		
43		Закрепление изученного			

44			<p>Закрепление изученного</p>	<p>Знакомство со звуками [в], [в'] и буквами В, в. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости.</p> <p>Знакомство со звуками [ф], [ф'] и буквами Ф, ф. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости.</p> <p>Работа с алфавитной лентой. Знакомство с анаграммами, перестановка букв в слове. Работа над предложением. Деление текста на предложения.</p> <p>Работа с алфавитной лентой. Наблюдение за сильной и слабой позицией согласных звуков «в» и «ф».</p>	<p><i>Образовывать</i> мужские и женские фамилии от данных имён (работа в паре). <i>Узнавать</i> необходимую информацию, задавая вопросы взрослым</p> <p><i>Наблюдать</i> за изменением слов в столбиках и <i>объяснять</i> смысловозначительную роль звуков речи. <i>Расшифровывать</i> анаграммы с опорой на заданный порядок букв</p> <p><i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [в] в предложенных словах. <i>Осваивать</i> новые способы решения ребусов с использованием воображаемого предлога «в» (без термина). <i>Определять</i> прямое</p> <p><i>Находить</i> закономерность изменения слов в столбиках и продолжать её. <i>Объяснять</i> происхождение слов (названий грибов).</p> <p><i>Читать</i> стихотворение по ролям.</p>	<p>навыков группировки и классификации;</p> <p>- нормализация учебной деятельности,</p> <p>формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки</p>
45			<p>Звуки [г], [г']. Буквы Г, г</p>	<p>Знакомство со звуками [г], [г'] и буквами Г, г. Звонкость и глухость согласного звука.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> стихотворные строки с различными смысловыми оттенками</p>	
46			<p>Звуки [к], [к']. Буквы К, к</p>	<p>Знакомство со звуками [к], [к'] и буквами К, к. Звонкость и глухость согласного звука.</p>	<p><i>Предметные УУД</i></p> <p><i>Читать</i> слова со стечением согласных звуков. <i>Сравнивать</i> слова и <i>находить</i> в словах общую часть. <i>Экспериментировать</i> с образованием имён, добавляя к ним разные буквы</p>	
47			<p>Закрепление изученного</p>	<p>Работа с алфавитной лентой. Слова, отвечающие на вопрос, – какой. Слова с противоположным</p>	<p><i>Метапредметные УУД</i></p>	

48		Закрепление изученного	значением. Работа с алфавитной лентой.	<p><i>Объяснять</i> специфику образования слов с помощью буквы <i>к</i> (образование уменьшитель-но-ласкательных слов, исключая имена). <i>Подбирать</i> слова-признаки к изображённым предметам и антонимы к данным словам. <i>Распределять</i> роли при работе в паре (по возможности самостоятельно)</p> <p><i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах. <i>Различать</i> сказки, написанные в поэтической и прозаической форме. <i>Придумывать</i> и <i>восстанавливать</i> вопросительные предложения</p> <p><i>Анализировать</i> текст скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д']. <i>Различать</i> слова-названия предметов и слова-признаки предметов. <i>Находить</i> в словах общую часть. <i>Определять</i> в тексте функции небуквенных графических средств (без термина)</p> <p>Предметные УУД</p> <p><i>Обобщать</i> слова по тематическому признаку. <i>Находить</i> в тексте слово, используемое в разных значениях. <i>Находить</i> информацию по заданию в букваре</p> <p><i>Выбирать</i> наиболее точное название текста из</p>
49		Звуки [д], [д']. Буквы Д, д	Деление текста на предложения. Слова, отвечающие на вопрос – кто?, что? Составление словосочетаний в предложении.	
50		Звуки [т], [т']. Буквы Т, т	Знакомство со звуками [д], [д'] и буквами Д, д. Работа с алфавитной лентой. Знакомство со звуками [т], [т'] и буквами Т, т. Работа с алфавитной лентой.	
51		Закрепление изученного	Работа с алфавитной лентой. Чтение пар слов различающихся буквами «г» и «к». Сильные и слабые позиции согласных «г» и «к».	
52		Большая буква в географических названиях	Работа с алфавитной лентой, распределение букв на две группы: буквы большие, буквы маленькие, парные звонкие и глухие согласные.	
53		Звук [ж]. Буквы Ж, ж	Написание всех случаев слова с большой буквы. Большая буква в географических названиях.	
54		Звук [ш]. Буквы Ш, ш		

		<i>ш</i>	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж. Особенности согласного звука [ж].	<p>нескольких предложенных. <i>Рассуждать</i> на тему «Кого можно называть другом?», <i>приводить примеры</i>, опираясь на личный опыт</p> <p><i>Узнавать</i> географические названия среди других слов. <i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [д] в предложенных словах. <i>Находить</i> закономерность в цепочке названий городов и <i>продолжать</i> эту закономерность</p> <p><i>Различать</i> слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». <i>Описывать</i> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на</p> <p>а пословицу «Жизнь дана на добрые дела»</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Различать</i> слова-названия предметов и слова-действия предметов. <i>Находить</i> рифмы в стихотворении. <i>Расшифровывать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки</p> <p><i>Сравнивать</i> произношение слов (содержащих жи-ши) с их написанием. <i>Воспроизводить</i> строки текста с различными смысловыми оттенками</p> <p><i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями</p>
55		Сочетания букв жи-ши.	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш. Особенности согласного звука [ш].	
56		Закрепление изученного	Работа со звуковыми карточками. Произношение и обозначение слов с сочетанием «жи», «ши».	
57		Звуки [з], [з']. Буквы З, з	Работа с алфавитной лентой, распределение букв на две группы: буквы большие, буквы маленькие, парные звонкие и глухие согласные. Распределение парных согласных на две группы.	
58		Звуки [с], [с']. Буквы С, с	Знакомство со звуками [з], [з'] и буквами З, з. Твёрдость и мягкость согласного звука	
59		Закрепление изученного	Знакомство со звуками [с], [с'] и буквами С, с. Устный опрос. Твёрдость и мягкость согласного звука	
			Работа с алфавитной лентой, работа с вопросами - Какой? Что делали? Что? Сильные и слабые позиции согласных. Звукобуквенный анализ	

			слов.		
60		Слова в, на, за, над, под	Распределение букв на две группы: гласные звуки, согласные звуки, звонкие парные согласные, глухие парные согласные. Работа с текстом.		
61		Буквы Е, е и Ё, ё.	Слова В. НА, ЗА, НАД, ПОД – несут различную смысловую нагрузку, использование их в речи.		
62		Буквы е и ё — показатели мягкости предшествующих согласных звуков	Знакомство с буквой Е, е и буквой Ё, ё.		
63		Диалог. Речевой этикет	Буквы «е» и «ё» - показатели мягкости предшествующих согласных звуков.		
64		Закрепление изученного	Определение слова «этикет».		
65		Буквы Ю, ю	Речевой этикет. Формы обращения. Анализ поступков с описанием правил вежливого человека.		
66		Буквы Я, я	Работа с алфавитной лентой, обозначение мягкости согласного звука гласными буквами. Буквы «Е», «Ё» - йотированные. Знакомство с сочетанием звуков [й'у] и с буквой Ю. Буква «ю» - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Буква «Ю» - йотированная.	звука [ж] в предложенных словах. <i>Группировать</i> слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». <i>Классифицировать</i> (в процессе совместной работы) сказки: народная — авторская, русская — зарубежная <i>Подбирать</i> синонимы к названиям предметов. <i>Классифицировать</i> слова-названия предметов, слова-признаки и слова-действия. <i>Сравнивать</i> содержание текста и иллюстрации к нему. <i>Пересказывать</i> текст с опорой на иллюстративный ряд <i>Подбирать</i> слова-антонимы к разным частям речи (без использования терминов). Самостоятельно <i>озаглавливать</i> текст. <i>Объяснять</i> использование букв в спортивной символике <i>Активизировать</i> и <i>расширять</i> словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах (без использования терминов). <i>Контролировать</i> свою работу по разгадыванию загадок, соотнося моделями слова-отгадки с их звуковыми моделями <i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позициями звука [з] в предложенных словах. <i>Устанавливать зависимость</i> между	

			Знакомство с сочетанием звуков [й'а] и с буквой Я. Буква «Я» - йотированная.	<p>смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами). <i>Выразить</i> своё отношение к поступкам героя рассказа</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Читать и сравнивать слова, содержащие буквы е и ё в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и делать выводы. Выявлять общий признак у изображённых предметов. <i>Объяснять</i> значения слов и причину переноса названия одного предмета на другой</p> <p><i>Соотносить</i> слова, содержащие буквы е, ё после согласных, со звуковыми моделями этих слов. <i>Заучивать</i> наизусть стихотворение или его часть (по желанию). <i>Вспоминать</i> ранее изученные стихи по данной тематике</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p>Самостоятельно <i>контролировать</i> использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками (в ситуациях учебного и бытового общения). <i>Придумывать</i> и <i>разыгрывать</i> ситуации учебного и бытового диалога с использованием «вежливых» слов. <i>Заменять</i> фразеологические обороты (без использования термина) соответствующим</p>	
67		Устное народное творчество. Песня	Знакомство с народной песней. Особенности народной песни. Чтение «Колыбельной» песни, объяснение названия.		
68		Закрепление изученного	Работа с алфавитной лентой. Повторение гласных букв и гласных звуков. Работа с предложением.		
69		Буква Ъ. Мягкий знак — показатель мягкости предшествующих согласных звуков	Знакомство с буквой Ъ. Особенность буквы – Ъ. Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного.		
70		Закрепление изученного	Работа с алфавитной лентой.		
71		Разделительный мягкий знак	Сравнение слов по их написанию, произношению. Уточнение значения слов. Определение мягких согласных звуков. Звукобуквенный анализ слова - «Лось».		
72		Две роли мягкого знака в русском языке	Работа с алфавитной лентой.		
73		Буква Ъ. Разделительный твердый знак	Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного. Мягкий знак – разделительный знак.		
74		Закрепление изученного	Работа с алфавитной лентой. Работа с текстом. Нахождение слов с		

			<p>разделительным мягким знаком. Мягкий знак показатель мягкости.</p> <p>Особенности разделительного твёрдого знака, сравнение его с мягким знаком.</p> <p>Работа с алфавитной лентой. Работа с текстом. Определение твёрдого знака в словах и его роли, работа с кроссвордом.</p>	<p>словом</p> <p><i>Определять</i> на слух наличие в словах звука [й']. <i>Различать</i> две функции букв еу ё в словах. Осмысленно <i>читать</i> текст, <i>понимать</i> его содержание, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>озаглавливать</i> текст. <i>Подбирать</i> к названиям изображённых предметов синонимы</p> <p><i>Выделять</i> первую букву и первый звук в предложенных словах. <i>Сопоставлять</i> содержание стихотворения с иллюстрациями к нему. <i>Приводить примеры</i> многозначных слов и <i>объяснять</i> их значение</p>	
75		Звуки [х], [х']. Буквы Х, х	Знакомство со звуками [х], [х'] и буквами Х, х. Пробуем сочинять двестише – буриме.		
76		Звук [ц]. Буквы Ц, ц	Знакомство со звуком [ц] и буквами Ц, ц. Особенность буквы «Ц».		
77		Закрепление изученного	Работа с алфавитной лентой. Работа с текстом. Звукобуквенный анализ слова – «Куница».		
78		Веселые путаницы	Объяснение слова – «путаницы». Подбор рифмующихся строк. Восстановление путаницы.		
79		Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Прямое и переносное значение слов	Особенности звука [ч'] Прямое и переносное значение слов.		
80		Звук [щ']. Буквы Щ, щ	Сочетание ЧА, пиши с гласной А, ЧУ с гласной У.		
81		Шипящие согласные звуки	Особенности буквы Щ. Сочетание ЩА, пиши с гласной А, ЩУ с гласной		

		Закрепление изученного Алфавит	У. Какие звуки в русском языке всегда мягкие, Какие звуки в русском языке всегда твёрдые, какие буквы не обозначают звуков, какие буквы показывают мягкость предшествующих согласных, какие буквы могут обозначать одновременно два звука.		
82		Необычные азбуки	Повторение всех букв русского алфавита. Знакомство с словарями, энциклопедиями. Путешествие по городу Алфавитинску.	Предметные УУД <i>Использовать</i> ранее полученные знания для проведения звукобуквенного анализа. <i>Находить</i> в четверостишии рифмующиеся слова, <i>определять их различие</i> . <i>Выразительно читать</i> рассказ по ролям <i>Рассказывать</i> о своём восприятии и о своём отношении к русским народным песням и сказкам. <i>Выявлять</i> в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости. <i>Экспериментировать</i> с названиями сказок по предлагаемому образцу <i>Определять</i> в словах наличие звука [й), его место в слове и обозначение на письме. <i>Доказывать</i> , что принцип написания стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами	
83		Шипящие согласные звуки Закрепление изученного Алфавит	Работа с алфавитной лентой. Объяснение слов Азбука и Алфавит. Значение Алфавита. Работа с текстом. Использование алфавита (поликлиника, классный журнал, библиотека, в играх).		
84		Необычные азбуки	Повторение алфавита разными способами. Алфавит – в стихах детских поэтов.		
85		Из истории букварей	Знакомство с текстом «Из истории букварей». Работа с познавательной информацией.		
86		Читальный зал. Сказки-диалоги о животных. В.Бианки «Лис и мышонок». Н.Сладков «Кто как спит».	Знакомство с произведением, обсуждение. Чтение сказки-диалога		
87		Читальный зал. Сказки-диалоги о			

		животных. Н.Сладков «Волк и сова». Е.Чарушин. «Заяц и черепаха».	<p>в парах.</p> <p>Знакомство с произведением, обсуждение, лексическая работа. Выборочное чтение, инсценирование.</p> <p>Знакомство с произведением, обсуждение, лексическая работа. Объяснение смысла пословицы.</p> <p>Чтение рассказа, лексическая работа, объяснение смысла названия произведения, ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, пересказ фрагмента текста, нарисовать словесную картину.</p> <p>Знакомство с произведением, выделить в тексте непонятные слова, выбрать нужное слово из предложенного в учебнике списка, пересказ фрагмента текста под руководством учителя. Нарисовать словесный рисунок.</p>	<p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Сравнивать</i> слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и <i>делать выводы</i>. <i>Обсуждать</i> свою учебную деятельность в школе. <i>Рассуждать</i> на тему «Кого можно назвать заботливым человеком</p> <p><i>Подбирать</i> к звуковым моделям соответствующие слова. <i>Группировать</i> слова по тематическому принципу. <i>Фантазировать</i> на тему, как может выглядеть лень. <i>Исследовать</i> новый вид ребусов и <i>находить</i> варианты решения</p> <p><i>Вспоминать</i> и <i>называть</i> слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы й (разные случаи). <i>Сравнивать</i> написание и произношение слов с разделительным мягким знаком. <i>Сочинять</i> весёлую путаницу методом перестановки слов (работа в парах)</p>	
88		Читальный зал. Ребятам о зверятах. Е.Чарушин «Лисята», И.Соколов-Микитов «Заяц-беляк».	<p>Знакомство с определением этого жанра и загадками разных народов.</p>	<p><i>Читать</i> и <i>устанавливать различие</i> в словах с разделительным мягким знаком и в словах с мягким знаком — показателем мягкости. <i>Заучивать</i> стихи (по желанию), <i>узнавать</i> необходимую <i>информацию</i>, задавая вопросы взрослым</p>	
89		Читальный зал. Ребятам о зверятах. Е.Чарушин. «Ёж».	<p>Работа в парах. Актуализация личного опыта детей.</p>	<p><i>Сравнивать</i> написание и произношение слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Правильно называть</i> изученные буквы и</p>	

			Г.Снегирёв. «Медвежонок».	«Праздник Букваря», сценка «Театр живых букв», викторина на знание алфавита, необычные азбуки (фруктовые или сладкие, имён и цветов), расставляем книги по алфавиту.	<i>находить</i> их место в алфавите. <i>Рассуждать</i> на тему «Нужно ли думать о других?»	
	90		Читальный зал. «Сказки в сказке».		<i>Дополнять</i> словосочетания соответствующими словами с разделительным твёрдым знаком (с опорой на иллюстрации в букваре). <i>Вспоминать</i> и <i>называть</i> слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы и (все случаи). <i>Объяснять</i> переносное значение слов, обозначающих способы подъёма в гору	
	91		Читальный зал. «Загадки».		<i>Находить сходство и различие</i> в представленных парах слов. <i>Выразительно читать</i> текст по ролям. <i>Подбирать</i> рифмующиеся слова к названиям изображённых предметов. <i>Сочинять</i> двустишия с заданными рифмующимися словами	
	92		Праздник «БУКВАРЯ» Итоговый урок.		<i>Определять</i> место звука [д] в различных словах и <i>сравнивать</i> его звучание. <i>Дифференцировать</i> похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы. <i>Вспоминать</i> сказку «Царевну-лягушка» и <i>продолжать</i> отрывок, приведённый в букваре	