

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
руководитель МО
_____ Н. С. Шкатова
Протокол № 1 от 2...08.2015г.

Рекомендовано
методическим советом
МБОУ СОШ № 10
председатель МС
_____ В. Г. Марчукова
Протокол № 1 от 2...08.2015г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 10
_____ О. В. Шершнева
Приказ № ... от 2...08.2015г.

Рабочая программа

по предмету «**Математика**»

для 1 класса

на 2015 - 2016 учебный год

Учитель: Абашина Наталия Алексеевна
(высшая квалификационная категория)

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009г. №15785);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373 (зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011г. №19707);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 декабря 2011г. №22540);
- приказом Министерства образования и науки РФ от ...2015г. №... «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- приказом МБОУ СОШ №10 г. Грязи от ...2015г. №... «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе на 2015 – 2016 учебный год;
- учебным планом МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённым приказом от ...2015г. №...
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённой приказом от ...2015г. №...
- календарным учебным графиком МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённым приказом от ...2015г. №...
- «Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа» (Стандарты второго поколения) под редакцией А. М. Кондакова и Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2012г.;
- авторской программой по предмету «Математика» М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета знаний».

Выбор программы обусловлен соответствием Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, планируемым результатам начального общего образования.

II. Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Курс направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные:

- формирование представлений о числовом ряде и принципе построения числового ряда чисел, знакомство с десятичным принципом построения числового ряда;
- формирование представлений о смысле арифметических действий сложения и вычитания: понимание взаимосвязей между ними, знакомство с переместительным свойством сложения;
- формирование навыков устного счёта в пределах 100, без перехода через 10, применения этих навыков при выполнении заданий, решении текстовых задач (на нахождение суммы и остатка, увеличение/ уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого).

Развивающие:

- Развитие внимания и памяти;
- Развитие речи (обогащение словаря, развитие связной речи)
- развитие пространственных представлений учащихся;
- развитие на доступном уровне логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам.

Общеучебные:

- формирование на доступном уровне познавательных умений: наблюдать, сравнивать предметы и геометрические фигуры, группировать их по заданным признакам, устанавливать закономерности, выделять числовые данные и неизвестное в условии текстовой задачи;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне регулятивных умений: удерживать при выполнении заданий учебную цель, сформулированную учителем, и ориентиры, заданные учителем, проверять правильность выполнения отдельных заданий;
- формирование на доступном уровне коммуникативных умений: навыков работы в паре, умений отвечать на поставленный вопрос, задавать вопросы, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной и внеучебной деятельности.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обуславливает *концентрический принцип построения курса*: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по *тематическому принципу* — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем.

Отбор содержания опирается на стандарт начального общего образования и традиции изучения математики в начальной школе. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания учитывался *принцип целостности* содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся,

включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2-го класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты». Знакомство с летоисчислением и так называемой «лентой времени» в курсе математики 3 класса обусловлено необходимостью её использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир».

Важное место в курсе отводится *пропедевтике* как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются *элементы опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить *элементы исследовательской деятельности* в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади и объема и др.). Этот материал не подлежит обязательному усвоению и оцениванию. В учебном процессе он используется не только с развивающими целями, но и для отработки обязательных вычислительных навыков. Это позволяет сделать процесс формирования обязательных навыков разнообразным и вывести его на новый уровень (применение изученного в новой ситуации, на новых объектах).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе — *принцип вариативности* — предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования.

Инвариантная часть курса содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. Инвариантная часть обеспечивает усвоение материала на уровне требований стандарта начального общего образования, обязательного для всех учащихся на момент окончания начальной школы.

Требования к уровню усвоения обязательного материала сформулированы в методическом пособии для каждого года обучения. В учебниках ориентиром обязательного уровня обучения могут служить упражнения в рубрике «Проверочные задания» (1 класс) и «Проверяем, чему мы научились» (2-4 классы).

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. В учебниках по данному курсу вариативная часть содержит задания на дополнительное закрепление обязательного материала; блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объему; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности. Вариативная часть создает условия для развития познавательного интереса и организации познавательной деятельности учащихся.

Значительное место в курсе отводится *развитию пространственных представлений* учащихся. Раннее развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно для развития ребенка до достижения им 9-летнего возраста.

Особое значение задача развития пространственных представлений младших школьников получает в связи с проблемами обучения так называемых правополушарных детей, к которым относятся не только левши, но и дети, одинаково хорошо владеющие и левой, и правой рукой, а также правши с семейным левшеством. Психологические программы коррекции развития этих детей во многом опираются на развитие пространственных представлений.

В учебниках развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений (1 класс), широкое использование наглядных моделей при изучении основного учебного материала, расширенный объем знаний по геометрии, обучение моделированию условий текстовых задач.

Большое значение придается работе с моделями чисел и моделями числового ряда. При изучении последовательности чисел, состава чисел создаются устойчивые зрительные образы, на которые учащиеся будут опираться в дальнейшем при освоении действий сложения и вычитания.

Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объема реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) способствуют в дальнейшем эффективному освоению навыков устных вычислений и выработке критической оценки полученных результатов, позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования младших школьников.

В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений. Навыки сравнения чисел формируются всеми доступными на том или ином этапе изучения способами. На начальной стадии обучения (1 класс) сравнение чисел базируется на модели числового ряда, затем — на знании последовательности называния чисел при счете, на знании десятичного и разрядного состава чисел, в дальнейшем — на знании правил сравнения многозначных чисел.

В процессе обучения формируются следующие навыки устных вычислений: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения); умножение однозначных чисел (таблица умножения) и соответствующие случаи деления; вычисления в пределах 100; сложение и вычитание круглых чисел; умножение круглых чисел на однозначное число;

умножение и деление на 10, 100, 1000; деление круглых чисел в случаях, сводимых к таблице умножения (например, $240 : 30$).

Обучение письменным алгоритмам вычислений, предусмотренных стандартом начального общего образования, не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и оценке полученного результата. При этом используются приемы округления чисел до разрядных единиц, оценка количества цифр в результате, определение последней цифры результата и другие.

Учебники предоставляют широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Применение этих способов повышает эффективность вычислительной деятельности, делает вычислительный процесс увлекательным, развивает математические способности школьников. Освоение приемов рациональных вычислений не входит в число навыков, отрабатываемых в обязательном порядке со всеми учащимися. Большое значение уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой).

Решение текстовых задач теснейшим образом связано с развитием пространственных представлений учащихся. Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №10 и календарным учебным графиком рассчитана на 4 часа в неделю (33 учебные недели по 4 часа; т.е. 132 часа).

IV. Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения окружающего мира

Личностные

Учащиеся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам математики;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;
- умения адекватно признавать свои собственные ошибки.

Предметные

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и

математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; считать до 20 в прямом и обратном порядке;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность)
- решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;
- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.

Метапредметные Регулятивные

Учащиеся научатся:

- Отслеживать цель учебной деятельности;
- Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- Проверять результаты вычислений и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- Планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел)

Познавательные

Учащиеся научатся:

- Анализировать условие задачи;
- Сопоставлять схемы и условия текстовых задач
- Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
- Осуществлять синтез числового выражения, условия текстовой задачи;
- Сравнить и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям
- Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Наблюдать и делать выводы о результатах вычислений;
- Видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений
- Выполнять вычисления удобным способом;
- Конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- Сопоставлять информацию, представленную в разных видах;

- Выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- Высказывать свое мнение при обсуждении заданной темы.

VI. Содержание программы

Общие свойства предметов и групп предметов (10 часов)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше - меньше, длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе - дальше, слева - справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше - позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Числа и величины (30 часов)

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия (45 часов)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи (15 часов)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

Геометрические фигуры и величины (20 часов)

Пространственные отношения (выше - ниже, длиннее - короче, шире - уже, перед, за, между, слева - справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными (12 часов)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц.

VII. Тематическое планирование изучения учебного материала для 1 класса

Календарно-тематическое планирование

Математика. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. 1 класс. УМК «Планета Знаний»

132 часа (4 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Дата		Возможные виды деятельности (в т.ч. творческой)	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (метапредметные и личностные (УУД))	Коррекцион но – развивающ ая работа
		План	Факт				
<p><i>1-е полугодие</i> ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</p>							
<p>ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ (4 ЧАСА) Часть 1</p>							
1.	Знакомство с учебником	01.09		Знакомство с организацией работы на уроке, условными обозначениями в учебнике, с рабочей тетрадью по математике.	Умение сравнивать изображённые предметы, находить сходства и различия. Умение пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же). Умение различать геометрические фигуры.	Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу.	Задание в уч.с.5, №6.
2.	<i>Как мы будем сравнивать.</i> Форма, цвет, размер.	02.09		Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению.			
3.	<i>Как мы будем считать.</i> Счёт предметов.	03.09		Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же».			Выполнение узора по образцу.
4.	<i>Что мы будем рисовать.</i> Геометрические фигуры.	07.09		Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число» и «цифра».			Задание в уч.с.9, №8.
<p>СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ (4 ЧАСА)</p>							
5.	<i>Сравниваем фигуры.</i> Сравнение геометрических фигур.	08.09		Формирование умений сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке.	Умение соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради. Умение сравнивать	Моделировать геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного	Задание в Р.Т.с.7, №2.
6.	<i>Сравниваем форму и</i>	09.09		Формирование умений сравнивать			Задание в

	<i>цвет.</i> Сравнение предметов по форме и цвету.		предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации.	форму, цвет, размер изображённых предметов. Умение упорядочивать изображённые предметы по размеру.	материала (карандаши, счётные палочки). Ориентироваться в таблице (различать строки и столбцы). Выявлять закономерность в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью. Задавать вопросы друг другу при работе в парах.	Р.Т.с8, №3.
7.	<i>Больше, меньше. Выше, ниже.</i> Сравнение предметов по высоте.	10.09	Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру.			Задание на внимание (уч.с.17, №6).
8.	<i>Длиннее, короче. Шире, уже.</i> Сравнение предметов по длине, ширине.	14.09	Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру.			Задание в Р.Т.
СЧИТАЕМ ПРЕДМЕТЫ (6 ЧАСОВ)						
9.	Числа 1, 2, 3.	15.09	Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1).	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр.	Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета. Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер).	Задание в Р.Т.с.11. №2.
10.	Числа 4, 5.	16.09	Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4).			Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между). Использовать порядковые числительные в речи. Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.
11.	<i>Расставляем по порядку.</i> Порядковый счёт.	17.09	Формирование первоначальных представлений о порядковом счёте. Формирование навыка письма (цифра 2).	Наблюдать за положением чисел, обозначающих		Выполнение заданий в Р.Т.
12.	Числа 6, 7.	21.09	Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7).			Составление задачи по картинке. Сравнение предметов.
13.	Числа 8, 9.	22.09	Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством			Задание в уч.с.29, №8.

			предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9).	парные предметы, в числовом ряду.		
14.	Числа от 1 до 9.	23.09	Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойств числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5).			Выполнение заданий в Р.Т.
СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА (7 ЧАСОВ)						
15.	Сравнение количества предметов. Больше, меньше, столько же.	24.09	Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов (составление пар предметов). Формирование умений обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3).	Умение сравнивать числа: разбивая предметы в группах на пары; с помощью числового ряда. Умение читать равенства и неравенства, использовать знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств. Увеличивать и уменьшать число на 1, называя следующее и предыдущее число. Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду.	Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, делать выводы. Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов. Моделировать разрезание фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания.	Задание в Р.Т.с.17, №2.
16.	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.	28.09	Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8).			Сравнение чисел (задание в уч.с.35, №5).
17.	Равенство и неравенство.	29.09	Знакомство с понятиями «равенство» и «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения.			Задание в уч.с.37, №5 – самостоятел ьно.
18.	<i>Увеличиваем на 1.</i> Принцип построения числового ряда. Следующее число.	30.09	Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо).			Решение задачи в Р.Т.
19.	<i>Уменьшаем на 1.</i> Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.	01.10	Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 при движении влево.			Составление и решение задач.
20.	Сравнение чисел с помощью числового ряда.	05.10	Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.			Задание в Р.Т.с.22, №2 – самостоятел ьно.

						ьно.
21.	<i>Больше на... Меньше на...</i> Сравнение количества предметов	06.10	Актуализация понятий «больше на...», «меньше на...». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.			Проверочная работа.
РИСУЕМ И ИЗМЕРЯЕМ (10ч + 3ч закрепление)						
22.	<i>Продолжаем знакомство.</i> Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.	07.10	Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник).	Умение различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, отличать многоугольник от других ломаных.	Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы.	Сравнить числа.
23.	<i>Проводим линии.</i> Линии.	08.10	Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке.	Проводить с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки. Измерять длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.	Моделировать процесс движения на числовом луче. Применять знания и умения в нестандартных ситуациях (различать геометрические фигуры с заданными свойствами;	Задание в Р.Т. на с.27.
24.	Отрезок и ломаная.	12.10	Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные по линейке.	Тренировать письмо цифр.	восстанавливать деформированный числовой ряд; восстанавливать двойное неравенство;	Задание в уч.с.51, №9 – самостоятел ьно.
25.	Многоугольники.	13.10	Формирование представлений о многоугольниках.	Сравнивать числа от 0 до 10. Увеличивать и уменьшать числа на 1.	определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже).	Арифметический диктант.
26.	<i>Рисуем на клетчатой бумаге.</i> Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право).	14.10	Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги).	Восстанавливать пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве. Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя.	восстанавливать двойное неравенство;	Задание в Р.Т.с.32, №3 – самостоятел ьно.
27.	Числа 0, 10.	15.10	Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0).	Описывать линии, используя слова «прямая», «кривая», «пересекаются», «не пересекаются».	определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже).	Решение задач.
28.	Измерение длины.	19.10	Формирование первоначальных представлений о процессе измерения.	Сравнивать «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.	восстанавливать двойное неравенство;	Работа в парах.
29.	Измерение длины отрезка.	20.10	Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки.			Задание в Р.Т.с.36, №2

				Строить симметричное изображение на бумаге в клетку.		– самостоятел ьно.
30.	Числовой луч.	21.10	Формирование графического образа числового ряда (числовой луч).	Распределять роли при работе в парах.		Решение задач.
31.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Геометрические фигуры».	22.10	Формирование пространственных представлений учащихся.	Отмечать числа на числовом луче, сравнивать, увеличивать и уменьшать числа с помощью числового луча.		Проверочна я работа в Р.Т.с.40.
32.	Контрольная работа по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».	26.10	Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.			Контрольна я работа.
33. 34.	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».	27.10 28.10	Закрепить знания учащихся по изученным темам.			Задание в Р.Т.с.41, №4 – самостоятел ьно.

УЧИМСЯ СКЛАДЫВАТЬ И ВЫЧИТАТЬ (14 ЧАСОВ)

35.	<i>Складываем числа...</i> Сложение.	29.10	Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения.	Умение составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.	Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов.	Задания в Р.Т.
36.	<i>...и вычитаем.</i> Вычитание.		Знакомство с понятием «разность», знаком-. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания.	Использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).	Классифицировать предметы в группы по разным основаниям. Читать схемы, иллюстрирующие движение.	Задание в Р.Т.с.43, №1 – самостоятел ьно.
37.	<i>Считаем до трёх.</i> Состав числа 3.		Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	Использовать при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и	Конструировать геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного	Арифметиче ский диктант.
38.	<i>Два да два – четыре.</i> Состав числа 4.		Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания			Решение задач.

			состава чисел.	вычитания.	набора).	
39.	<i>Отличное число.</i> Состав числа 5.		Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	Восстанавливать равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.	Предлагать несколько вариантов решения комбинаторной задачи.	Выполнение заданий в Р.Т.
40.	<i>«Секрет» сложения.</i> Перестановка чисел в сумме.		Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5.	Решать задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка.	Исследовать свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях.	Самостоятельная работа в Р.т.с.47.
41.	<i>Самое красивое число.</i> Состав числа 6.		Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	Соотносить количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.		Логические задания.
42.	<i>Семь дней недели.</i> Состав числа 7.		Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 7.	Обозначать количество предметов символами.		Решение задач.
43.	<i>Складываем... и вычитаем.</i> Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».		Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Наблюдать за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, делать выводы, использовать их при вычислениях.		Проверочная работа.
44.	<i>Сколько ног у осьминога.</i> Состав числа 8.		Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 8.	Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.		Составление и решение задач.
45.	<i>Загадочное число.</i> Состав числа 9.		Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 9.	Наблюдать за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.		Решение примеров с окошечками.
46.	<i>Чёт и нечёт.</i> Чётные и нечётные числа.		Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 10.			Выполнить сравнение самостоятельно .
47.	<i>Десять братьев.</i> Состав числа 10.		Знакомство с понятиями «Чётное» и «нечётное число». Формирование представлений о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.			Решение задач.
48.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i>		Формирование умения выполнять			Проверочная

	Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать».		сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа.			я работа.
УВЕЛИЧИВАЕМ И УМЕНЬШАЕМ (10 ЧАСОВ)						
49.	<i>Увеличилось или уменьшилось?</i> Выбор арифметического действия.		Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач.	Умение выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.	Моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ – 1 предмет).	Решение задач.
50.	Сложение и вычитание с помощью числового луча.		Формирование представлений о связи понятий «сложение», «увеличение» и движение вправо по числовому лучу, понятий «вычитание», «уменьшение» и движение влево по числовому лучу.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).	Использовать обобщённые способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).	Задание в уч.с.101, №4 (б, г) – самостоятельно.
51.	<i>Считаем парами.</i> Счёт двойками.		Формирование умения считать двойками.	Считать двойками до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.	нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).	Выполнение заданий в Р.Т.
52.	<i>Плюс 2. Минус 2.</i> Прибавление и вычитание числа 2		Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2 (с опорой на логические приемы)	Прибавлять и вычитать числа 3, 4 с опорой на модель числового ряда.	Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов.	Арифметический диктант.
53.	Прибавление и вычитание чисел 1 и 2		Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел 1 и 2.	Выполнять вычисления по частям (прибавить 3 – то же самое, что прибавить 1 и 2).		Задание в Р.Т.с.60, №2 – самостоятельно.
54.	<i>Увеличиваем числа...</i> Сложение с числами 3 и 4.		Формирование умений выполнять сложение с числами 3 и 4.	Составлять на основе вычислений таблицу сложения, пользоваться таблицей сложения как справочным материалом.		Решение задач.
55.	<i>...и уменьшаем.</i> Вычитание чисел 3 и 4.		Формирование умений выполнять вычитание чисел 3 и 4.	Соотносить равенство со схемой движения по числовому лучу.		Самостоятельная работа.
56.	<i>Рисуем и вычисляем.</i> Задачи на сложение и вычитание.		Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел.	Изображать схему движения по числовому лучу в соответствии с		Составление и решение задач.
57.	<i>Больше или меньше? На</i>		Формирование первоначальных			Решение

	<i>сколько?</i> Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел.		представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий.	заданным равенством. Составлять цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).		круговых примеров.
58.	Контрольная работа по теме «Увеличиваем и уменьшаем».		Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.			Контрольная работа.
РИСУЕМ И ВЫРЕЗАЕМ (2 ЧАСА)						
59.	Работа над ошибками. <i>Вырезаем и сравниваем.</i> Практическая работа «Симметрия».		Формирование первоначальных представлений о симметричности фигур на уровне наглядных представлений.	Упражняться в вычислениях в пределах 10. Умение объяснять сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника. Различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников. Определять опытным путём (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата. Определять на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. Обсуждать число осей симметрии у этих фигур. Определять, верно ли построено симметричное изображение. Находить равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с	Вырезать симметричные фигурки из сложенного листа бумаги. Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы.	Практическая работа.
60.	<i>Рисуем и сравниваем.</i> Равенство фигур.		Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений.			Практическая работа.
						Проверочная работа в Р.т. на с.73.

				помощью измерений. Решать задачи на нахождение суммы и остатка.		
61	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».		Формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Выполнять вычисления в пределах 10. Решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений. Оценивать свои умения складывать числа в пределах 10.	Контрольна я работа.
62.	Контрольная работа за I полугодие.	Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.	Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы.			
63- 64	Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	Формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка. Проект учащихся по теме «Любимое число»				

2-е полугодие

ЧИСЛА ДО 100

ДЕСЯТКИ (3 ЧАСА)

Часть 2

65.	Что такое десяток?		Знакомство с понятием «десяток» и круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел.	Умение обозначать круглые числа двумя цифрами. Называть круглые числа. Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь). Наблюдать за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число). Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в		Задача №7, с.7 уч.
66.	Счёт десятками.		Запомнить названия десятков. Закрепить материал предыдущего урока.			Задание в Р.Т.с.4, №3 – самостоятел ьно.
67.	<i>Считаем шаги.</i> Счёт десятками.		Перенести понятие «десяток» на числовой луч и измерительную линейку. Закрепить материал предыдущих уроков.			Арифметиче ский диктант.

				реальной жизни. Различать число монет и число копеек.		
КАК «УСТРОЕНЫ» ЧИСЛА (13 ЧАСОВ)						
68.	Десятичный состав чисел второго десятка.		Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка.	Умение выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор.	Сравнивать двузначные числа, ориентируясь: на порядок названия при счёте, на положение в числовом ряду, на количество знаков в записи числа. Наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. Распространять известные приёмы вычислений на двузначные числа. Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры.	Задание в Р.Т.с.11, №7.
69.	Следующее и предыдущее число.		Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче.	Обозначать числа второго десятка двумя цифрами. Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Называть двузначные числа.		Логические задания.
70.	Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.		Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.	Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки. Восстанавливать пропуски в числовом ряду.		Составление и решение задач.
71.	Чётные и нечётные числа во втором десятке.		Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.	Восстанавливать деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое, знак арифметического действия).		Решение примеров на с.18 – самостоятельно.
72.	Порядок следования чисел второго десятка.		Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду.	Моделировать десятичный состав двузначных чисел.		Логические задания.
73.	Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка».			Узнавать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).		Задание в уч.с.23, №5 (а) – самостоятельно.
74.	Двузначные числа от 20 до 100.		Знакомство с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность.	Наблюдать за сложением одинаковых слагаемых.		Логические задания.
75.	Десятичный состав двузначных чисел.		Формирование представлений о десятичном составе двузначных чисел. Закрепление изученного материала.			Задание в Р.Т.с.16, №4 – самостоятельно.
76.	Сравнение чисел.		Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число».		Арифметический	

			Формирование умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав.	Находить ось симметрии геометрической фигуры, строить симметричные изображения.		диктант.
77.	Порядок следования двузначных чисел.		Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду.			Творческое задание.
78-79-80	Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел».		Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду.			Проверочная работа.

ВЫЧИСЛЯЕМ В ПРЕДЕЛАХ 20 (14 ЧАСОВ)

81.	Сложение однозначных чисел с числом 10.	Уч.с.34-35; Р.Т.с.20-21	Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка.	Умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.	Ориентироваться в рисунке-схеме местности и вычислять длину пути заданного: описанием; рисунками. Группировать монеты так, чтобы получить заданную сумму. Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры. Применять знания и умения в нестандартных ситуациях.	Составление задач по схеме и решение.
82.	Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.	Уч.с.36-37; Р.Т.с.20-21	Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5).	Осваивать сложение и вычитание с числом 0. Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок.		Задание в Р.Т.с.21, №5 – самостоятельно.
83.	Сложение и вычитание с числом 0.	Уч.с.38-39.	Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках.	Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи.		Составление задач по схеме и решение.
84.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	Уч.с.40-41; Р.Т.с.22-23	Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	Восстанавливать пропущенные числа и знаки действия в цепочке так, чтобы из одного числа получилось другое.		Самостоятельная работа.
85.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	Уч.с.42-43.	Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	Определять длину ломаной: измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной; вычислять длину ломаной по числовым данным.		Логические задания.
86.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Уч.с.44-45; Р.Т.с.22-23	Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.	Сравнивать длины ломаных с помощью		Арифметический диктант.
87.	Вычисления в пределах	Уч.с.46-	Отработка умений выполнять			Логические

	20 без перехода через десяток.	47; Р.Т.с.24-25	сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	<p>измерений и вычислений. Вычислять периметр многоугольника.</p> <p>Определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах (клетка тетради, одинаковых квадратиков и др.). Сравнить площадь фигур.</p> <p>Читать данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным. Отмечать результаты вычислений в таблице. Дистраивать фигуры до квадрата.</p> <p>Проводить ломаные через заданные точки разными способами. Узнавать исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур.</p>	задания.
88.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	Уч.с.48-49; Р.Т.с.24-25	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		Составление задач по схеме и решение.
89.	Длина ломаной.	Уч.с.50-51; Р.Т.с.26-27	Знакомство с понятием «длина ломаной» и способами её нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке.		Самостоятельная работа.
90.	Периметр.	Уч.с.52-53; Р.Т.с.26-27	Знакомство с понятием «периметр» и способами его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке.		Логические задания.
91.	Площадь.	Уч.с.54-55; Р.Т.с.28-29	Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.). Развитие пространственных представлений учащихся.		Логические задания.
92.	Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь».	Уч.с.56-57; Р.Т.с.32-33	Способствовать развитию пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке.		Задания по конструированию
93.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».		Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.		Контрольная работа.
94.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме	Уч.с.58-61; Р.Т.с.30,3	Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке. Способствовать развитию		Логические задания.

	«Сложение и вычитание в пределах 20».	5	пространственных представлений учащихся.			
ПРОСТАЯ АРИФМЕТИКА (14 ЧАСОВ)						
95.	Структура текста задачи.	Уч.с.62-63; Р.Т.с.36-37	Знакомство с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным).	Рассуждать, является ли текст задачей. Придумывать вопросы, исходя из данных задачи.	Оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др.	Решение задач.
96.	Краткая запись условия задачи.	Уч.с.64-65; Р.Т.с.38-39	Формирование первоначальных представлений о краткой записи условия задачи.	Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными.	Ориентироваться в рисунке-схеме, определять длину пути.	Составление кратких записей к задачам.
97.	Сложение и вычитание десятков.	Уч.с.66-67; Р.Т.с.40-41	Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20).	Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным.	Придумывать задания на вычисления при работе в паре.	Работа в паре.
98.	Сложение и вычитание с круглым числом.	Уч.с.68-69; Р.Т.с.42-43	Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток: круглых чисел, двузначного числа с однозначным.	Выполнять вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа).	Арифметический диктант.
99.	Решение текстовых задач в 2 действия.	Уч.с.70-71.	Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений.	Использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений.	Сравнивать площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).	Логические задания.
100.	Решение текстовых задач на уменьшение/увеличение.	Уч.с.72-73.	Формирование умения решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений.	Сравнивать двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав.	Сравнивать площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).	Самостоятельная работа.
101.	Значение выражения.	Уч.с.74-75; Р.Т.с.44-45	Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка).	Решать задачи в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц.	Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением её площади.	Логические задания.
102.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	Уч.с.76-77; Р.Т.с.44-45	Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток.	Составлять выражение для нахождения суммы нескольких слагаемых с	Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага.	Составление и решение задач.
103.	Сравнение двузначных	Уч.с.78-	Знакомство со способом сравнения			Логические

	чисел.	79; Р.Т.с.46-47	двузначных чисел путём сравнения количества десятков и количества единиц.	опорой на рисунок. Записывать данные задачи в форме таблицы.	Округлять результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). Сравнить результаты измерения длины (в сантиметрах). Классифицировать величины (длина, масса, время).	задания.
104.	Сравнение результатов измерения длины.	Уч.с.80-81; Р.Т.с.46-47	Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.			Практические задания.
105.	Величины.	Уч.с.82-83; Р.Т.с.48-49	Актуализация опыта школьников (названия знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.			Логические задания.
106-107-108	Закрепление по теме «Простая арифметика».	Уч.с.84-89.	Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.			Проверочная работа.

А ЧТО ЖЕ ДАЛЬШЕ? (16 ЧАСОВ)

109.	Слагаемые и сумма.	Уч.с.90-91;	Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел.	Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Сравнить значение выражений. Восстанавливать деформированные равенства. Решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять		Составление и решение задач.
110.	Решение задач на нахождение слагаемого.	Уч.с.92-93	Формирование умений решать текстовые задачи. отработка навыков вычислений.			Составление и решение задач.
111.	Сложение двузначного числа с круглым.	Уч.с.94-95	Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25+30).			Арифметический диктант.
112.	Вычитание круглого числа из двузначного.	Уч.с.96-97	Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35-20).			Решение задач.
113.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Уч.с.98-99.	Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Отработка умений выполнять вычитание чисел.		Самостоятельная работа.	
114.	Рациональные приёмы	Уч.с.100-	Формирование умений вычислять		Логические	

	вычислений.	101	значение выражения рациональным способом (группировка слагаемых, группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток.	выражение, опираясь на схему. Решать задачи в 2 действия на нахождение суммы и остатка.		задания.
115.	Дополнение слагаемого до круглого числа.	Уч.с.102-103	Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. Отработка навыков вычислений.	Рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили?», «Сколько всего вычли?». Составлять выражение для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.		Творческое задание.
116.	<i>Вычисляем удобным способом.</i> Вычисление значения выражений.	Уч.с.104-105	Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом.	Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.		Самостоятельная работа.
117.	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	Уч.с.106-107.	Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания.	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».		Решение задач.
118.	Решение задач на нахождение слагаемого/ вычитаемого.	Уч.с.108-109.	Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи.	Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы.		Составление и решение задач.
119.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	Уч.с.110-111	Отработка навыков сложения и вычитания.	Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений.		Проверочная работа.
120.	Плоские и объёмные предметы.	Уч.с.118-119.	Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений. Формирование умения различать плоские и объёмные предметы.	Читать схемы, иллюстрирующие		Логические задания.
121.	. Задачи на смекалку.	Уч.с.120-121.	Развитие пространственных представлений учащихся.			Работа в паре.
122.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных		Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. Отработка навыков сложения			Контрольная работа.

	чисел без перехода через десяток».		и вычитания. Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи.	отношение данных как «частей к целому». Обосновывать расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому». Находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме. Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных. Конструировать прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам. Различать плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. Узнавать объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. Соотносить размеры предметов. Строить симметричные изображения относительно нескольких осей. Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках		
123-124.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	Уч.с.112-117; 140-141				Проверочная работа.

				товарища.		
	Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Симметрия» С.122-123.			Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.		Проект учащихся.
ПОВТОРЯЕМ, ЗНАКОМИМСЯ, ТРЕНИРУЕМСЯ (8 ЧАСОВ)						
125.	Комплексное повторение изученного. Десятки.	Уч.с.124-127.	Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков.	Называть, записывать, сравнивать двузначные числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.		Самостоятельная работа.
126	<i>Сложение и вычитание.</i> Комплексное повторение изученного.	Уч.с.128-131.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. Выбирать задания из вариативной части.		Составление краткой записи к задачам и решение.
127.	<i>Числа от 1 до 100.</i> Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	Уч.с.132-135.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах. Решать комбинаторные и нестандартные задачи. Изображать числа с помощью рисунков.		Комбинаторные задачи. Комбинаторные задачи.
128.	Итоговая контрольная работа за год.		Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.	Конструировать геометрические фигуры.		Контрольная работа.
РЕЗЕРВ 4 ЧАСА						

VIII. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>О.В.Узорова; Е.А.Нефёдова. «Технология» 1 класс. учебник-М.: АСТ, «Астрель».</p> <p>.В.Узорова; Е.А.Нефёдова. «Технология». 1 класс Рабочая тетрадь - М.: АСТ, «Астрель».</p>	<p>О.В.Узорова; Е.А.Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику «Технология». - М.: АСТ, «Астрель».</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений : Начальная школа: 1 класс. УМК «Планета знаний»(сборник) – М:АСТ: Астрель, 2011г.</p> <p>Обучение в 1 классе по учебнику «Технология» О.В.Узорова, е.А.Нефедова: программа, тематическое планирование, методические рекомендации/ О.В.Узорова, е.А.Нефедова.- Астрель,2012</p>

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Компьютер	1	
Принтер	1	
Мультимедийный проектор	1	
Экспозиционный экран.	1	
Колонки	2	
Магнитная доска.	1	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
<p>http://video4child.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ http://it-n.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://window.edu.ru/ http://ru.wikipedia.org/wiki/ http://www.floranimal.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://viki.rdf.ru /</p>	<p>1. <i>Единая</i> коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru</p> <p>2. <i>Презентация</i> уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info</p> <p>3. <i>Я иду</i> на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru</p> <p>4. <i>Сайт</i> «Планета знаний». – Режим доступа : http://planetaznaniy.astrel.ru</p> <p>5. <i>Образовательный</i> портал «Ucheba.com». – Режим доступа :</p>

VIII. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. «Математика». В 2-х частях - М.: АСТ, «Астрель». 2010г.</p> <p>М.Г.Нефёдова. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2010г.</p>	<p>М.И.Башмаков. Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». - М.: АСТ, «Астрель». 2009г.</p> <p>М.Г.Нефедова Математика. Контрольные и диагностические работы. М.: АСТ, «Астрель». 2011г.</p>

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Компьютер	1	
Принтер	1	
Мультимедийный проектор	1	
Экспозиционный экран.	1	
Колонки	2	
Магнитная доска.	1	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
<p>http://video4child.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ http://it-n.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://window.edu.ru/ http://ru.wikipedia.org/wiki/ http://www.floranimal.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://viki.rdf.ru /</p>	<p>1. <i>Единая</i> коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru</p> <p>2. <i>Презентация</i> уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info</p> <p>3. <i>Я иду</i> на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru</p> <p>4. <i>Сайт</i> «Планета знаний». – Режим доступа : http://planetaznaniy.astrel.ru</p> <p>5. <i>Образовательный</i> портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru</p>

МАТЕМАТИКА

ХАРАКТЕРИСТИКА КИМов

Контрольно-измерительные материалы, составлены в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений по математике 1 класс и учитывают возрастные особенности учащихся. Содержания КИМов соответствуют стандарту образования второго поколения, требованиям к умениям и навыкам учащихся.

М.Г. Нефедова Математика 1 класс. Контрольные и диагностические работы. М.: АСТ, «Астрель». 2011г

1. Контрольные работы представлены в 2 вариантах (Вариант А – стандартный уровень, вариант Б – повышенной сложности) каждый вариант проверочной работы состоит из двух частей: часть 1 нацелена на проверку предметных знаний и умений, часть 2 – на диагностику метапредметных умений. В пособии заложена система безотметочного оценивания.

2. Тесты как особая форма проверочных работ предоставляют возможность первоклассникам проявить самостоятельность. Тесты включают в себя следующие виды заданий:

Задания с выбором ответа

Задания на завершение высказывания

Задания на поиск ошибки

Задания повышенного уровня сложности обозначены звездочкой

3. В конце года проводится комплексная итоговая работа Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс [Текст] / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева; под ред. О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 128 с.;

