

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Грязи**

Грязинского муниципального района Липецкой области

**Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
руководитель МО**

**_____ Н. С. Шкатова
Протокол № 1 от 29.08.2014г.**

**Рекомендовано
методическим советом
МБОУ СОШ № 10
председатель МС**

**_____ В. Г. Марчукова
Протокол № 1 от 29.08.2014г.**

**Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 10
_____ О. В. Шершнева
Приказ № _____**

Рабочая программа

по предмету **«Математика»**
для 2 класса
на 2015 - 2016 учебный год

Учитель: Шкатова Наталия Станиславовна
(первая квалификационная категория)

Грязи, 2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ

I. ПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ,

приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009 г. №15785);

приказом Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 04.02.2011 года №19707),

приказом Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 года №22540),

приказом Минобрнауки РФ от 12.12.2012 года №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11.02.2013 года №26993),

приказом Минобрнауки РФ от 08.08.2015 г. №576 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

приказом МБОУ СОШ №10 г. Грязи от 23.06.2015 №119 «Об утверждении федеральных перечней учебников, используемых в образовательном процессе на 2015-2016 учебный год;

учебным планом МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015-2016 учебный год, утвержденным приказом от 28.08.15 г. №133

основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015-2016 учебный год, утвержденной приказом от 28.08.2015 г. №134

календарным учебным графиком МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015-2016 учебный год, утвержденным приказом от 28.08.2015 г. №132.

Программами общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 2 класс. Учебно - методический комплект «Планета знаний» Издание второе доработанное: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель,

2011;

Курс направлен на реализацию *целей обучения математики* в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задачи как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе; сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому принципу — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.

Отбор содержания опирается на Федеральный государственный стандарт начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные потребности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания учитывался принцип целостности содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично доступен для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме.

Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале го класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты». Знакомство с летоисчислением так называемой «лентой времени» в курсе математики 3 класса обусловлено необходимостью её использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир».

Важное место в курсе отводится *пропедевтике* как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы *опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование *опережающего обучения* позволяет соответствовать принципу

целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному усвоению обязательного материала, позволяет вводить *элементы исследовательской деятельности* в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов над другими объектами. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади объёма и др.), выявление общих способов действий (например, «открытие» правила умножения чисел на 10, 100, 1000).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе — принцип вариативности — который реализуется через деление материала учебников на инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. Инвариантная часть обеспечивает усвоение предметных умений на уровне требований, обязательных для всех учащихся. В учебниках ориентиром обязательного уровня освоения предметных умений могут служить упражнения в рубрике «Проверочные задания». Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; задания на дополнительное закрепление обязательного материала; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся.

Значительное место в курсе отводится *развитию пространственных представлений* учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие славной информацией, которая обрушивается на него в современном обществе. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно для развития ребенка до достижения им 9-летнего возраста.

Особое значение имеет задача развития пространственных представлений младших школьников получает в связи с проблемами обучения так называемых школьников правополушарных детей, к которым относятся не только левши, но и дети, одинаково хорошо владеющие и левой, и правой рукой, а также правши с семейным левшеством. Психологические программы коррекции развития этих детей во многом опираются на

развитие пространственных представлений.

Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объёма реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т.д., а также решение задач прикладного характера.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач практически с содержанием традиционного составляет ядро математического образования младших школьников. В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений.

В процессе обучения формируются следующие *навыки устных вычислений*: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения); умножение однозначных чисел (таблица умножения) и соответствующие случаи деления; вычисления в пределах 100; сложение и вычитание круглых чисел; умножение круглых чисел на однозначное число; умножение и деление на 10, 100, 1000; деление круглых чисел в случаях, сводимых к таблице умножения (например, $240 : 30$).

Обучение письменным алгоритмам вычислений не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и оценке полученного результата. При этом используются приёмы округления чисел до разрядных единиц, оценка количества цифр в результате и определение последней цифры результата и другие.

Учебники предоставляют широкие возможности для освоения учащимися *рациональных способов вычислений*. Особое внимание уделяется оценке возможности применения разных способов вычислений и выбору наиболее подходящего способа вычислений.

Большое значение уделяется работам *текстовыми задачами*. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой). Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

Обучение по данной программе нацелено на осознанный выбор способа решения конкретной задачи, при этом свайваются как стандартные алгоритмы, так и обобщенные способы решения типовых задач, а также универсальный подход, предполагающий моделирование условия и планирование хода решения задачи в несколько действий.

При изучении *геометрического материала* учащиеся овладевают навыками работы с чертёжной линейкой, угольником, циркулем, учатся изображать плоские и пространственные геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Сравнивая геометрические фигуры, учатся классифицировать их, выдвигать гипотезы о свойствах фигур, проверять свои гипотезы.

Используют геометрические представления при решении задач практического содержания и при моделировании условий текстовых задач.

В целом материал инвариантной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и **метапредметных** умений (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Широкий спектр заданий направлен на формирование умений *работать с информацией*. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, диаграмм, дополняют таблицы данными, достраивают диаграммы, сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиск и в процессе проектной деятельности.

Учащиеся учатся *сотрудничать* при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); *контролировать* свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы; *моделировать* условия задач; *планировать*

собственную вычислительную

деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; *выявлять зависимость между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения и привычные решения текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оценением временных и денежных затрат.*

Оценить достижения учащихся в освоении метапредметных умений к концу каждого года помогут задания рубрики «Умешь ли ты...».

Учебники предоставляют возможности и для личностного развития школьников.

Большое значение для воспитания адекватной самооценки имеет возможность свободно выбирать задания (задания из вариативной части учебника, материалы рубрик «Выбираем, чем заняться», «Играем с Кенгуром»). Поначалу учащиеся выбирают задания, основываясь на своих интересах, но со временем обучаются оценивать трудность предлагаемых заданий и выбирать задания с учетом собственных возможностей.

Строчки литературных произведений, репродукции картин известных художников, используемые в учебниках, помимо знакомства с именами их создателей, дают возможность пробудить в ребенке ощущение единства, неразрывности мировой культуры, помогают создать представление о математике как части общечеловеческой культуры и ощутить себя причастным к ней, дают пищу воображению, интуиции, творческому импульсу.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» во 2 классе по Федеральному компоненту отводится 4 часа в неделю и 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, для расширенного изучения предмета. Всего рабочая программа рассчитана на 170 часов (34 недели, по 5 часов в неделю).

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины—это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности—осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма—

одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по математике **ЛИЧНОСТНЫЕ**

Учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к урокам математики; умение признавать собственные ошибки; оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

могут быть сформированы:

умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;

выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5; выполнять арифметические действия с числом 0; правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное); определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения; решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию); измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра; определять площадь прямоугольника (в условных единицах) с опорой на иллюстрации); различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник; использовать схемы при решении текстовых задач; наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях; выполнять вычисления по аналогии; соотносить действия умножения и деления геометрическими моделями (площадью прямоугольника); вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Учащиеся получают возможность научиться: сопоставлять условие задачи с числовым выражением; сравнивать разные способы вычислений, решения задачи; определять время по часам.

Учащиеся получают возможность научиться:

выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10; использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений; решать текстовые задачи в 2-3 действия; составлять выражение по условию задачи; вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения); округлять данные, полученные путем измерения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Учащиеся получают возможность научиться: планировать собственную вычислительную деятельность;

планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащиеся научатся:

выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
комбинировать данные при выполнении задания; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
исследовать зависимость между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной

презентации решения).

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЧИСЛАХ (20ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).
Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДО 20 (23ч)

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ (14ч)

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равнобедренный). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

ВЫЧИСЛЕНИЯ В ПРЕДЕЛАХ 100 (25ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением. Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деления на равные части, деления по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз. Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

ЗНАКОМИМСЯ С ОСНОВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ (18ч)

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление числами 0 и 1. Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деления на равные части, деления по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

ИЗМЕРЕНИЕ ВЕЛИЧИН (14ч)

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

УЧИМСЯ УМНОЖАТЬ И ДЕЛИТЬ (33ч)

Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

ДЕЙСТВИЯ СВЫРАЖЕНИЯМИ (23ч)

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления

(множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения

выражения скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа). Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме.

Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» во 2б классе

Дата проведения		№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Основные виды учебной деятельности обучающихся (в т.ч. направления исследовательской деятельности, проекты)
лан	акт			Освоение предметных знаний в совместной деятельности с учителем	УУД (Личностные и метапредметные)	
ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЧИСЛАХ (20 ч)						
1.09			1 Цифры и числа (решение конкретно-практических задач). Учебник, ч. 1, с. 3–5	ПРЕДМЕТНЫЕ: Научатся: выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; сравнивать	ЛИЧНОСТНЫЕ: Учащиеся имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	<i>Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Сравнивать обозначения единиц,</i>

2.09		2	Вычисления в пределах 10 (<i>решение конк ретно практических задач</i>). Учебник, с. 6–7	<p>обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи; читать, записывать и сравнивать двузначные числа</p>	<p>отношения урокам математики</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <p>Регулятивные – удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем).</p> <p>Познавательные – ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Коммуникативные – понимать содержание вопросов и воспроизводить</p>	<p>десятков, сотен в современной записи. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> двузначные числа.</p> <p><i>Решать задачи</i> на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц.</p> <p><i>Формулировать</i> вопрос задачи в соответствии с условием.</p> <p><i>Обсуждать</i> роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике,</p>
3.09		3	Группы чисел (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 8–9			
4.09		4	Счет десятками (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 10–11			
5.09		5	Счет десятками (<i>решение учебной задачи</i>). Закрепление.			
8.09		5	Последовательность чисел. Запись чисел (<i>решение учебной задачи</i>).			

			13			
9.09			7	Последовательность чисел. Закрепление. (решение учебной задачи). Учебник, с.		
10.09			8	Повторение по теме «Цифры и числа» (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 16–17		
11.09			9	Сложение и вычитание двузначного числа однозначным (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 18–19		
12.09		0	1	Сложение и вычитание двузначных чисел (постановка учебной задачи). Учебник, с. 20–21		
15.09		1	1	Сложение и вычитание двузначных чисел (постановка учебной задачи). Закрепление		
16.09		2	1	Решение текстовых задач (моделирование и преобразование		
					вопросы; использовать в общении правила вежливости	музыке. <i>Сравнивать</i> цифры, которые использовали разные народы. <i>Придумывать знаки</i> для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); <i>сравнивать</i> разные обозначения. <i>Расшифровывать</i> числа, записанные с помощью пиктограмм, и <i>шифровать</i> числа. <i>Решать</i> логические задачи, <i>составлять</i> анаграммы, <i>Распределять</i> работу при выполнении заданий в паре, <i>объединять</i> полученные результаты. <i>Пользоваться</i> справочником на форзаце учебника. Проект по теме: «Вычислительные машины»

			<i>модели</i>). Учебник, с. 22–23			
17.09		3	1 Входная контрольная работа (<i>контроль и оценка</i>)			
18.09		4	1 Анализиробота над ошибками (<i>рефлексия деятельности</i>)			
19.09		5	1 Решение текстовых задач (<i>моделирование и преобразование модели</i>). Учебник, с. 24–25			
20.09		6	1 Длина, площадь, объем(<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 26–27			
23.09		7	1 Длина, площадь, объем(<i>решение частных задач</i>). Закрепление.			
24.09		8	1 Что мы знаем о числах? Повторение, обобщение изученного(<i>решение конкретных практических задач</i>).			
25.09		9	1 Что мы знаем о числах? Повторение.			

			(решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 28–35			
26.09	0	2	Что мы знаем о числах? Обобщение изученного			
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДО 20 (23 Ч)						
29.09	1	2	Сложение и вычитание в пределах 20 (постановка учебной задачи). Учебник, с. 36–37	ПРЕДМЕТНЫЕ: <i>Научатся:</i> складывать и вычитать числа в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий; восстанавливать пропущенные числа в равенствах; решать задачи в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь); наблюдать за свойствами чисел при сложении, делать выводы (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма	ЛИЧНОСТНЫЕ: Учащиеся оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: <i>Регулятивные</i> – проверять результаты вычислений; планировать собственную вычислительную деятельность <i>Познавательные</i> – наблюдать за свойствами чисел, устанавливать	<i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка. <i>Складывать</i> числа рациональным способом, группируя слагаемые. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь). <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи. <i>Сравнивать модели</i>
30.09	2	Таблица сложения (решение учебной задачи). Учебник, с. 38–39				
01.10	3	Состав числа 12 (решение частных задач). Учебник, с. 40–41				
02.10	4	Состав числа 15 (решение частных задач). Учебник, с. 42–43				
03.10	5	Состав числа 18 (решение частных задач). Учебник, с. 44–45				
06.10	6	Сложение и вычитание с числом 9 (постановка учебной задачи). Учебник, с. 46–47				

07.10		7	2 Административная контрольная работа		закономерности в числовых выражениях и	(рисунки, геометрические фигуры) с
			2 Анализируют работу			

08.10		8	над ошибками	увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечетное число);	использовать их при вычислениях; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений. <i>Коммуникативные</i> – высказывать свое мнение при обсуждении задания; при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения	числами, <i>демонстрировать</i> на моделях состав чисел. <i>Моделировать</i> усло- вие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь). <i>Придумывать</i> задачи в соответствии со схемой, <i>формулировать</i> словие задачи. <i>Ориентироваться</i> в таблице сложения. <i>Комбинировать</i> несколько слагаемых для получения заданной суммы, <i>предлагать</i> разные варианты. <i>Распределять</i> роли и очередность действий при работе в паре
09.10		9	2 Состав чисел 11, 13 (решение частных задач). Учебник,			
10.10		0	3 Повторение и обобщение изученного (решение конкретно- практических задач). Уче- бник, с. 48–49			
13.10		1	3 Закрепление изученного материала.			
14.10		2	3 Состав числа 14 (решение частных задач). Учебник, с. 52–53			
15.10		3	3 Состав числа 16 (решение частных задач). Учебник, с. 54–55			
16.10		4	3 Состав числа 17 (решение частных задач). Учебник, с. 56–57			
17.10		5	3 Закрепление изученного материала (решение конкретно- практических задач). Учебник, с. 58–59			

20.10		6	3 Закрепление изученного материала (<i>обобщение и система тизация</i>)			
-------	--	---	--	--	--	--

			знаний). Учебник, с. 60–61			
21.10		7	3 Составление краткой записи условия задачи (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 62–63			
22.10		8	3 Сложение и вычитание до 20 (<i>решение конкретно- практических задач</i>). Уче бник, с. 64–69			
23.10		9	3 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание до 20» (<i>контроль и оценка зн</i>			
24.10		0	4 Анализируют работу над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20» (<i>решение конкретно- практических задач</i>)			

27.10	1	4	Сложение и вычитание до 20 (решение конкретно-практических задач)			
28.10	2	4	Сложение и вычитание до 20 (решение частных задач)			

29.10	3	4	Сложение и вычитание до 20 (решение частных задач) Закрепление.			
-------	---	---	--	--	--	--

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ (14 Ч)

30.10	4	4	Название геометрических фигур (постановка учебной задачи). Учебник, с. 70–71	ПРЕДМЕТНЫЕ: <i>Научатся:</i> складывать и вычитать числа в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий; восстанавливать пропущенные числа в равенствах; решать задачи в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого	ЛИЧНОСТНЫЕ: Учащиеся оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: <i>Регулятивные</i> – проверять результаты вычислений;	<i>Различать</i> многоугольники, называть их. <i>Вычислять</i> длину ломаной. <i>Различать</i> прямые, острые и тупые углы. <i>Чертить</i> прямоугольник с помощью угольника. <i>Различать</i> прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. <i>Определять</i> площадь треугольника в единичных
31.10	5	Геометрия в нашей жизни.				
10.11	6	Распознавание геометрических фигур (решение учебной задачи). Учебник, с. 72–73				
11.11	7	Распознавание геометрических фигур (решение частных задач)				

12.11		8	4 Углы (решение учебной задачи). Учебник, с. 74–75	(рабочая тетрадь); наблюдать за свойствами чисел при сложении, делать выводы (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении	планировать собственную вычислительную деятельность <i>Познавательные</i> – наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;	квадратах. <i>Тренироваться</i> в вычислениях, <i>находить</i> выражения с одинаковым значением. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь). <i>Вспоминать</i> названия геометрических фигур, <i>составлять</i>
13.11		9	4 Прямой угол. Диагональ прямоугольника. Практическая работа «Проектируем парк Винни - Пуха» (решение учебной задачи). Учебник, с. 76–77			

14.11		0	5 Прямой угол. Диагональ прямоугольника. Закрепление	соседних чисел получается нечетное число);	ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений. <i>Коммуникативные</i> – высказывать свое мнение при обсуждении задания; при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения	словарик «название фигуры — рисунок». <i>Распознавать</i> геометрические фигуры, <i>вычленять</i> их на рисунке. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры, <i>находить</i> общее и различия. <i>Конструировать</i> и <i>разрезать</i> геометрические фигуры в соответствии с условием задания. <i>Выполнять чертёж</i> в соответствии с инструкцией. <i>Задавать маршрут</i> движения с
17.11		1	5 Четырёхугольники (решение учебной задачи). Учебник, с. 78–79			
18.11		2	5 Треугольники (решение учебной задачи). Учебник, с. 80–81			
19.11		3	5 Повторение и обобщение изученного (решение конкретнo-практических задач).			

20.11		4	5 Наглядная геометрия(<i>решение конкретно-практических задач</i>).			помощью обозначений, проследить заданный маршрут (при работе в парах). Исследовать простейшие свойства четырёхугольников: измерять стороны и диагонали, сравнивать, делать выводы, проверять их на других фигурах. Моделировать квадрат и ромб с помощью конструктора, экспериментировать с
21.11		5	5 Наглядная геометрия(<i>решение конкретно-практических задач</i>).			
24.11		6	5 Наглядная геометрия(<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 82–89			
25.11		7	5 Наглядная геометрия(<i>обобщение и</i>			

			<i>систематизация знаний</i>)			моделями. Экспериментировать с треугольниками (количество прямых и тупых углов). Конструировать фигуры из частей прямоугольника
--	--	--	--------------------------------	--	--	---

ВЫЧИСЛЕНИЯ В ПРЕДЕЛАХ 100 (25)

26.11		8	5 Сложение и вычитание чисел по разрядам(<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 90–91	ПРЕДМЕТНЫЕ: <i>Научатся:</i> выполнять вычитание чисел в пределах 100 с переходом	ЛИЧНОСТНЫЕ: Учащиеся оценивают собственные успехи в освоении	<i>Складывать вычитать</i> двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая
-------	--	---	--	---	--	---

				через разряд, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, текстовые задачи в 2–3 действия	вычислительных навыков; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры	вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик.
27.11	9	5	Сложение и вычитание двузначных чисел (решение учебной задачи). Учебник, с. 92–93		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: <i>Регулятивные</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	<i>Выполнять</i> сложение рациональным способом (дополняя одно излагаемых до десятка). <i>Решать задачи</i> в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь).
28.11	0	5	Сложение и вычитание двузначных чисел (решение учебной задачи). Закрепление		<i>Познавательные</i> – выполнять вычисления по аналогии.	<i>Решать задачи</i> в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). <i>Составлять краткую запись условия задачи.</i>
01.12	1	5	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (постановка учебной задачи). Учебник, с. 94–95		<i>Коммуникативные</i> – контролировать свои действия в коллективной	<i>Анализировать</i> условие задачи, <i>отбрасывать</i>
02.12	2	5	Сложение двузначных чисел с			

			переходом через десяток (решение частных задач). Учебник, с. 96–97		работе	несущественное, выделять существенные данные. <i>Моделировать</i>
--	--	--	--	--	--------	--

03.12		3	5 Дополнение слагаемого до круглого числа (решение частных задач). Учебник, с. 98–99			ловие задача на схеме «целое – части». <i>Сравнивать</i> эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач.
04.12		4	5 Сложение и вычитание чисел. (Решение конкретно- практических задач). Уч ебник, с. 100– 101			<i>Находить</i> закономерность в столбиках примеров, <i>выполнять</i> вычисления по анalogии.
05.12		5	5 Сложение и вычитание чисел. Закрепление изученного (решение конк ретно-			<i>Восстанавливать</i> деформированные равенства, <i>предлагать</i> разные варианты решения.
08.12		6	5 Повторяем, обобщаем изученное (обобщение и систематиз ация знаний)			<i>Прогнозировать</i> результат сложения (количество десятков в ответе). <i>Оценивать</i> сумму денег, необходимую для покупки.
09.12		7	5 Вычитание из круглого числа (постановка учебной зада чи). Учебник, с. 104– 105			<i>Ориентироваться</i> в таблицах, <i>заполнять</i> пустые клетки в таблице.
10.12		8	5 Вычитание однозначного числа с переходом через десяток			<i>Расшифровывать</i> задуманное слово (соотносить результаты вычислений с буквами и
			(решение учебной задачи). Учебник, с. 106– 107			помощью шифра). <i>Рассуждать</i> при решении числовых

11.12	9	5	Разностное сравнение(<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 108–109			<p>ребусов, обосновывать своё решение. Предлагать разные способы вычисления суммы, сравнивать свой способ со способом товарища, оценивать эффективность способа сложения</p>
12.12	0	7	Разностное сравнение(<i>постановка учебной задачи</i>). Закрепление.			
15.12	1	7	Вычитание двузначного числа переходом через разряд (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 110–111			
16.12	2	7	Взаимосвязь сложения и вычитания (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 112–113			
17.12	3	7	Закрепление изученного (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 114–115			
18.12	4	7	Закрепление изученного (<i>решение</i>			
			<i>конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 116–117			

19.12		5	7	Решение конкретно-практических задач.		
20.12		6	7	Сложение и вычитание в пределах 100 (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 118–125		
23.12		7	7	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» (контроль и оценка)		
24.12		8	7	Анализ работы над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 (рефлексия деятельности)		
25.12		9	7	Сложение и вычитание в пределах 100 (решение частных задач)		
26.12		0	8	Сложение и вычитание в пределах 100 (решение частных задач)		
			8	Сложение и		

12.01		1	вычитание чисел в пределах 100 (<i>решение частных задач</i>)			
13.01		2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (<i>решение частных задач</i>). Закрепление			
ЗНАКОМИМСЯ С НОВЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ (18 ч)						
14.01		3	Смысл действия умножения (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, ч. 2, с. 3–5	ПРЕДМЕТНЫЕ: <i>Получат представление о том, как используется знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых.</i>	ЛИЧНОСТНЫЕ: Учащиеся оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры	<i>Использовать</i> знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. <i>Вычислять</i> произведение чисел с помощью сложения.
15.01		4	Перестановка множителей (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 6–7	<i>Научатся:</i> записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение),	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: <i>Регулятивные</i> – принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	<i>Записывать</i> решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение). <i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в равенствах. <i>Проверять</i> верность записанных равенств.
16.01		5	Перестановка множителей (<i>постановка учебной задачи</i>).	восстанавливать пропущенные числа в равенствах, проверять верность записанных равенств, наблюдать за переместительным		<i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в равенствах. <i>Проверять</i> верность записанных равенств.
19.01		6	Использование действия умножения при выполнении заданий (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 8–9	равенствам, наблюдать за переместительным		<i>Наблюдать</i> за переместительным свойством умножения.

20.01		7	8 Увеличение в 2 раза(<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 10–811	свойством умножения, составлять задачи на нахождение произведения	<i>Познавательные</i> – воспроизводить по памяти информацию,	<i>Придумывать</i> задачу на нахождение произведения
-------	--	---	--	---	--	--

21.01		8	8 Знакомство с действием деления (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 12–13		необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя. <i>Коммуникативные</i> –участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером	<i>Увеличивать</i> числа (величины) вдвое. <i>Находить</i> половину числа подбором, <i>записывать</i> результат с помощью знака деления. <i>Различать</i> увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», <i>сравнивать</i> результаты вычислений. <i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение в 2 раза. <i>Делить на равные части</i> : 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями. <i>Доказывать</i> , что умножение и деление — взаимно-обратные
22.01		9	8 Деление на равные части(<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 14– 15			
23.01		0	9 Деление на равные части(<i>решение учебной задачи</i>). Закрепление			
26.01		1	9 Деление – действие, обратное умножению (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 16–17			
27.01		2	9 Смысл арифметических действий (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 18–19			

28.01		3	Решение задачи на умножение и деление (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 20–21			действия, составляя равенства. <i>Наблюдать</i> над свойством чётных чисел «делиться на 2»
29.01		4	Решение задач (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 22–23			
			Решение задач			

30.01		5	(<i>решение учебной задачи</i>). Закрепление			
02.02		6	Повторение, обобщение изученного (<i>решение конкретных практических задач</i>).			
03.02		7	Контрольная работа по теме «Знакомимся с новыми действиями» (<i>контроль и оценка знаний</i>)			
04.02		8	Анализ работы над ошибками. Повторение по теме «Знакомимся с новыми действиями» (<i>рефлексия деятельности</i>)			

05.02		9	9 Повторение, обобщение изученного(<i>обобщение и с истематизация знаний</i>)			
06.02		00	1 Повторение, обобщение, закрепление изученного(<i>обобщение и с истематизация знаний</i>)			
ИЗМЕРЕНИЕ ВЕЛИЧИН (14 Ч)						

			<p><i>конкретно-практических задач).</i> Учебник, с. 42–43</p>			<p>ситуации равномерного прямолинейного движения, <i>моделировать</i> движение объекта на схеме.</p> <p><i>Использовать</i> умения вычислять площадь прямоугольника при решении задач практическим содержанием. <i>Определять</i> время по часам, длительность событий, <i>ориентироваться</i> во времени течение суток. <i>Исследовать</i> числовые закономерности на геометрических моделях.</p> <p><i>Узнавать</i> необходимую информацию, задавая вопросы старшим. <i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>исследовать</i> зависимость</p>
09.02		09	<p>1 Повторение, по теме «Измерение величин» (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 44–51</p>			
10.02		10	<p>1 Обобщение изученного по теме: «Измерение величин» (<i>решение конкретно-практических задач</i>).</p>			
14.02		11	<p>1 Повторение, обобщение изученного по теме «Измерение величин» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)</p>			
15.02		12	<p>1 Контрольная работа по теме «Измерение величин» (<i>контроль и оценка знаний</i>)</p>			

16.02		13	1 Работа над ошибками. Повторение по теме «Измерение величин»(контрольиоценка).Учебник, с. 44– 51			междускоростью, временем, расстоянием; <i>решать</i> нестандартные задачи. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной
			1 «Свойства			

17.02		01	1 Величины и единицы измерения величин(<i>постановка учебнойзадачи</i>). Учебник, с. 32–33	ПРЕДМЕТНЫЕ: Учащиеся научатся измерятьдлины отрезков, сравнивать их, чертить отрезкизаданной длины; переводить сантиметры в миллиметры и обратно; вычислять площадь прямоугольника по числовымданным; выполнятьсложениеи вычитание в пределах100; находить результат умножения (сложением)и деления (подбором); восстанавливать задачипо табличным данным, ставитьвопрос к задаче;	ЛИЧНОСТНЫЕ: Учащиесяпроявляют интереск познанию математическихфактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: <i>Регулятивные</i> – воспринимать математикукак часть общечеловеческой культуры. <i>Познавательные</i> – соотноситьдействия умножения и деления с геометрическими моделями; ориентироваться в своей системе знаний.	<i>Измерять</i> длины отрезков, <i>сравнивать</i> их, <i>чертить</i> отрезкизаданной длины. <i>Переводить</i> сантиметры в миллиметры и обратно. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника по числовымданным. <i>Выполнять</i> сложениеи <i>вычитание</i> в пределах 100. <i>Находить</i> результат умножения (сложением) и деления (подбором). <i>Восстанавливать</i> задачи по табличным данным, <i>ставить</i> вопрос к задаче. <i>Соотносить</i> условие задачи стабличнойформой, <i>заполнять</i> таблицу. <i>Решать</i> задачи на разностное сравнение,
18.02		02	1 Измерение длины (<i>решениеучебнойзадачи</i>) Учебник, с. 34–35			
19.02		03	1 Вычислениедлины пройденного пути (<i>решениечастныхзадач</i>). Учебник, с. 36–37			
20.02		04	1 Площадь прямоугольника (<i>решениечастныхзадач</i>). Учебник, с. 38–39			
24.02		05	1 Площадь прямоугольника (<i>решениечастныхзадач</i>). Закрепление			

25.02	06	1	Площадь квадрата (решение частных задач)		<i>Коммуникативны</i> <i>e–</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; использовать в общении правила вежливости	определение длительности событий. <i>Соотносить</i> единицы измерения названия величин (время, длина, масса, температура). <i>Ориентироваться в</i>
26.02	07	1	Определение времени по часам (решение частных задач). Учебник, с. 40–41			
27.02	08	1	Продолжительность			

28.02		14	площади»(проект)			<p>деятельности по теме «Свойства площади»: <i>узнавать</i> новое о возникновении геометрии; <i>исследовать</i> свойства площади с помощью наблюдений и экспериментов; <i>конструировать</i> фигуры из частей</p> <p>Проект по теме: «Свойства площади»</p>
УЧИМСЯ УМНОЖАТЬ И ДЕЛИТЬ (33 Ч)						
02.03		15	1 Таблица умножения (постановка учебной задачи). Учебник, с. 52–53	ПРЕДМЕТНЫЕ: Учащиеся научатся соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок); использовать таблицу умножения в качестве справочника; моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике;	ЛИЧНОСТНЫЕ: Учащиеся имеют интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности	<i>Соотносить</i> умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника. <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок). <i>Использовать</i> таблицу умножения в качестве справочника. <i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике. <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями
03.03		16	1 Таблица умножения. Закрепление.			
04.03		17	1 Умножение одинаковых чисел от 1 до 5 (решение учебной задачи).		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: <i>Регулятивные</i> – принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные</i> – соотносить действия	
05.03		18	1 Деление числа на 1 и самого на себя (решение учебной задачи). Учебник, с. 56–57			

06.03		19	1 Умножение и деление на 2 (решение частных задач).	наблюдать за числовыми закономерностями	умножения и деления с геометрическими моделями; исследовать	<i>Самостоятельно составлять таблицу умножения на 2, на 3, на 4,</i>
-------	--	----	--	---	---	--

10.03		20	1 Умножение и деление на 1 и 2 (решение частных задач).		зависимости между величинами. <i>Коммуникативные</i> е– проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности	на 5 <i>Умножать и делить числа на 2 и на 3. Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию. Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Моделировать с помощью схем задачи на деление. Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Решать нестандартные задачи.</i>
11.03		21	1 Умножение и деление на 3 (решение частных задач).			
12.03		22	1 Закрепление изученного материала (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 62–63			
13.03		23	1 Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза (решение частных задач). Учебник, с. 64–65			
16.03		24	1 Умножение на 4 (решение учебной задачи). Учебник, с. 66–67			
17.03		25	1 Деление на 4 (решение частных задач). Учебник, с. 68–69			

18.03		26	1 Увеличение и уменьшение в несколько раз (решение частных задач). Учебник, с. 72–73			<i>Сотрудничать</i> товарищами при работе в паре <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок). <i>Различать</i> речевые обороты «увеличение/уменьшение
19.03		27	1 Увеличение и уменьшение в несколько			

			раз (решение частных задач). Закрепление.			на ... (несколько единиц) и «увеличение/уменьшение в ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. <i>Решать задачи</i> на нахождение произведения, деления на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение на несколько единиц и в несколько раз. <i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике. <i>Исследовать</i> изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое. <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.
20.03		28	1 Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение (решение частных задач). Учебник, с. 74–75			
30.03		29	1 Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение (решение частных задач). Закрепление.			
31.03		30	1 Умножение и деление на 5 (постановка учебной задачи).			
01.04		31	1 Умножение и деление на 5 (решение частных задач).			

02.04		32	1 Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить» (обобщение и сист ематизация знаний). Учебник, с. 80–81			<i>Восстанавливать задачу по табличным данным, по схемам.</i>
03.04		33	1 Решение составных задач (решение учебной зад ачи)			

06.04		34	1 Умножение и деление на 10 (постановка учебной задачи). Учебник, с. 82–83			
07.04		35	1 Приемы умножения на 9 (решение частных задач). Учебник, с. 88–89			
08.04		36	1 Приемы умножения на 9. Закрепление.			
09.04		37	1 Умножение одинаковых чисел от 6 до 10 (решение частных задач).			
10.04		38	1 Трудные случаи умножения (решение уче бной задачи). Учебник, с. 92–93			

13.04		39	1 Трудные случаи умножения(<i>решение учебной задачи</i>). Закрепление			
14.04		40	1 Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить»(<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 94– 95			

15.04		41	1 Решение нестандартных задач (<i>решение учебной задачи</i>) . Учебник, с. 96– 97			
16.04		42	1 Повторение, обобщение изученного «Учимся умножать и делить»(<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 98–105			
17.04		43	1 Контрольная работа по теме «Учимся умножать и делить» (<i>контроль и оценка знаний</i>)			

20.04		44	1 Анализируют работу над ошибками. Повторение по теме «Учимся умножать и делить» (обобщение и систематизация знаний)			
21.04		45	1 Повторение, обобщение по теме «Учимся умножать и делить». (Решение текстовых)			
22.04		46	1 Повторение, обобщение по теме «Учимся умножать и			

			делить» (решение конкретных практических задач)			
23.04		47	1 Повторение, обобщение по теме «Учимся умножать и делить» (решение конкретных практических задач)			

ДЕЙСТВИЯ С ВЫРАЖЕНИЯМИ (23Ч)

24.04		48	1 Переместительные законы сложения и умножения (постановка учебной задачи). Учебник, с. 106–107	ПРЕДМЕТНЫЕ: Учащиеся используют в речи названия компонентов арифметических действий, сопоставлять свойства	ЛИЧНОСТНЫЕ: Учащиеся имеют интерес к познанию математических фактов, количественных	Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий. Сопоставлять
-------	--	----	--	--	---	---

27.04		49	1 Сложение и умножение с числами 0 и 1 (решение учебной задачи). Учебник, с. 108– 109	сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1), выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи на все арифметические действия, составлять взаимнообратные задачи	отношений, математических зависимостей в окружающем мире МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: <i>Регулятивные</i> – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами. <i>Познавательные</i> – наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и	свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1).. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи на все арифметические действия. Составлять взаимнообратные задачи. Комбинировать данные для проведения
28.04		50	1 Вычитание и деление (решение учебной задачи). Учебник, с. 110–			
29.04		51	1 Вычитание и деление (решение учебной задачи). Закрепление.			
			1 Выражения			

30.04		52	(решение учебной задачи). Учебник, с. 112— 113	использовать их при вычислениях. <i>Коммуникативные</i> – высказывать свое мнение при обсуждении задания	вычислений. Исследовать закономерности при выполнении действий с чётными и нечётными числами. Сотрудничать с товарищами при работе в паре Правильно использовать в речи названия выражений
05.05		53	1 Выражения (решение учебной задачи). Закрепление.		
06.05		54	1 Порядок действий в выражениях без скобок (решение частных задач). Учебник, с. 114– 115		

07.05	55	1	Составление выражения при решении задач (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 116–117			(сумма, разность, произведение, частное). Определять порядок действий в выражениях без скобок. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнить значения выражений.
08.05	56	1	Составление выражения при решении задач (<i>постановка и решение учебной задачи</i>) <i>Закрепление</i> .			Решать задачи на все арифметические действия.
12.05	57	1	Выражения со скобками (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 118–119			Составлять задачи с опорой на схемы. Составлять выражения для решения задач.
13.05	58	1	Выражения со скобками (<i>решение частных задач</i>). Закрепление.			Сопоставлять выражение с условием задачи. Сотрудничать с товарищами при работе
14.05	59	1	Порядок действий в выражениях со скобками (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 120–121			паре Правильно использовать в речи названия выражений и их компонентов.
15.05	60	1	Порядок действий в выражениях со скобками (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 122–123			Определять порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнить значения выражений. Группировать

18.05		61	1 Сравнивание значенийвыражений (<i>решениеучебнойзадачи</i>). Учебник, с. 124– 125			слагаемые (множители) для рациональных вычислений. Решатьзадачи в 2 действия на нахождение произведения, делениена части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшениев несколько раз, разностное сравнение.
19.05		62	1 Сравнивание значенийвыражений (<i>решениеучебнойзадачи</i>). Закрепление.			Сопоставлять выражение сусловием задачи.
20.05		63	1 Контрольнаяработ а по теме«Действия с выражениями» (<i>контрольиоценказнаний</i>)			Составлять выражения для решения задачразными способами. Наблюдать за
21.05		64	1 Сочетательные законы сложения и умножения(<i>поискрешен иеучебнойзадачи</i>). Учебн ик, с. 126– 127			

22.05		65	1 Решение задач помощьюсоставления выражений <i>решениечастн ыхзадач</i>). Учебник, с. 128–129			изменением значения выраженийв зависимости от наличияи места скобок. Контролировать выполнение вычислений в несколько действий.
25.05		66	1 Решение задач помощьюсоставления выражений <i>решениечас тныхзадач</i>).			Сотрудничать с товарищами приработев паре. Выбирать задания

26.05		67	1 Повторение по теме «Действия с выражениями» (<i>решение конкретных практических задач</i>). Учебник, с. 130–131			из вариативной части. Пользоваться справочными материалами в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем)
27.05		68	1 Анализ работы над ошибками. Повторение по теме «Действия с выражениями» (<i>обобщение и систематизация</i>)			
28.05		69	1 <i>Решение задачи на</i>			
29.05		70	1 Повторение, обобщение по теме «Действия с выражениями» (<i>решение учебной задачи</i>)			

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Математика 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Математика 2 класс. Рабочие тетради №1, 2. — М., АСТ, Астрель.

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Обучение во 2 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель.

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Математика. 2 класс. Проверочные и диагностические работы. АСТ Астрель

Компакт-диск «Математика» (Система уроков. 2 класс ФГОС) Изд. «Учитель»- Волгоград 2013 г.

Компакт-диск «Демонстрационные таблицы. Математика» Изд. «Учитель» 2012 г.

Интернет-сайты. Цифровые образовательные ресурсы .

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:
<http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:
<http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://www.nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>
8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://interneturok.ru>
9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>
11. <http://nachalka.info>
12. <http://www.openclass.ru>
13. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>;
14. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Ноутбук

Проектор

Интерактивная доска

