

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Грязи

Грязинского муниципального района Липецкой области

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
руководитель МО  
Н. С. Шкатова  
Протокол № 1 от 29.08.2014г.

Рекомендовано  
методическим советом  
МБОУ СОШ № 10  
председатель МС  
В. Г. Марчукова  
Протокол № 1 от 29.08.2014г.

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ № 10  
О. В. Шершнева  
Приказ № \_\_\_\_\_

для 2 класса

**Рабочая программа**  
по предмету **«Окружающий мир»**  
на 2015 - 2016 учебный год

Учитель: Шкатова Наталия Станиславовна

(первая квалификационная категория)

Грязи, 2015г.

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009 г. № 15785); приказом Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 04.02.2011 года №19707), приказом Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 года №22540), приказом Минобрнауки РФ от 12.12.2012 года №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11.02.2013 года №26993), приказом Минобрнауки РФ от 08.06.2015 г. №576 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015-2016 учебный год, учебным планом МБОУ СОШ №10 г. Грязина 2015-2016 учебный год (утвержден приказом от 28.08.2015 года №133). Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015-2016 учебный год, утвержденной приказом от 28.08.2015 г. №134 календарным учебным графиком МБОУ СОШ №10 г. Грязина 2015-2016 учебный год (утвержден приказом от 28.08.2015 года №132),

Программами общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 2 класс. Учебно - методический комплект «Планета знаний» Издание второе доработанное: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011;

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в

формированию детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель— формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

### **Задачи курса:**

систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

формирование элементарных знаний о природе, человеке и общественных взаимодействиях;

знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

социализация ребёнка;

развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности; формирование самостоятельной познавательной

деятельности; развитие мышления, воображения и творческих способностей;

формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её

систематизация и др.); формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия,

существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность

процессов и прогнозировать их; формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего

продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

формирование основ экологической культуры;

патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманизации, целостности образа мира, культурной осознанности, вариативности*.

Ведущим из них является принцип *целостности*, который достигается за счёт

интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа—человек—общество».

Сведения о каждой составляющей этой системы так же носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии.

Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо.

В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд и использование орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Историко-обществоведческие знания необходимы для формирования каждого человека как культурного и образованного гражданина своей страны. Пропедевтические знания по истории в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» нацелены на формирование.

Принцип **развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи с указанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает

не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: *краеведческий, сезонный и экологический*.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через *опыты*. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путем опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится *экспериментирование*. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных *практических работ*. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические и практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребѐнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связь между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работающих субъектов природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы его восприятие и участие в нем было как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип *гуманитаризации* реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип *культуросообразности* предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип *спиральности*. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне.

Принцип *вариативности* предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип

реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон).

Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления учащихся. Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности.

Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определить её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты освоения программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный

минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

### III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе из Федерального компонента отводится 2 часа в неделю. Всего рабочая программа рассчитана на 34 недели (2 часа в неделю). Т.о. рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

### IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Ценность жизни**–

признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

#### **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира–

частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувств красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра**– направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности– любви.

**Ценность истины**– это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

#### **Ценность патриотизма**–

одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

ву.

### **Ценность человечества**

осознание человека себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество и уважение к многообразию культур.

## **V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по окружающему миру.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*Учащихся будут сформированы:*

понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; понимание значения взаимопомощи в семье;  
способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

*могут быть сформированы:*

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;  
ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах; понимание ценности семейных отношений;  
способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; давать характеристику погоды по результатам

наблюдений за неделю; приводить примеры приборов и инструментов;  
пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;  
различать тела природы и изделия; приводить примеры тел и веществ; приводить примеры источников энергии;  
рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов; рассказывать об исследованиях космоса;  
называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;  
рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце и спутнике Земли — Луне;  
рассказывать о значении камня в жизни человека;  
называть условия, необходимые для жизни растений и животных;  
приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);

различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);  
сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

*Учащиеся получают возможность научиться:* рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;  
приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;  
рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;  
называть планеты Солнечной системы; отличать планету от звезды;  
показывать на глобусе материки и океаны;  
приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном); рассказывать об использовании электрической энергии;  
рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека; понимать, что такое окружающая среда;  
приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);  
приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни некоторых взаимосвязей в живой природе;  
рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;  
проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

выполнять правила безопасного обращения с электроприборами; понимать значение науки и труда в жизни общества; рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

понимать, что человек — часть общества и часть природы; понимать значение общества в жизни человека; осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга; рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание); понимать значение искусства как способа познания мира.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;

проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; оценивать правильность выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

развивать и тренировать свою наблюдательность; ставить цели проведения наблюдений и опытов; осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов; планировать собственное участие в проектной деятельности (сопоройнашаблонв рабочей тетради).

#### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;

пользоваться справочником, помещенным в учебнике; понимать значение знаков и символов в жизни общества. *Учащиеся могут научиться:*

пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; осуществлять описание объектов природы;

сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам; устанавливать некоторые причинно-следственные связи

изменений в погоде; обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий; ставить вопросы друг другу.

*Учащиеся могут научиться:*

высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе; выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);

пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;

осуществлять описание объектов природы;

сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам; устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (68ч)**

### **Как люди познают мир (15ч)**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий. Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе. Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком. Искусство как способ познания мира.

### **Мы живём на планете Земля (14ч)**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна. Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи. Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос. Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

### **Природа вокруг нас (24ч)**

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека. В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса. Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

### **Люди вокруг нас (15ч)**

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни

человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

*Экскурсии:* в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

### VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» в 2б классе

Дата проведения		№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Основные виды учебной деятельности обучающихся (в т. ч. направления исследовательской деятельности, проекты)
План	Факт			Освоение предметных знаний в совместной деятельности с учителем	УУД (Личностные и метапредметные)	
<b>КАК ЛЮДИ ПОЗНАЮТ МИР (15ч)</b>						
02.09		1	О науке	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>  <i>Учащиеся научатся:</i>  понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю; приводить примеры приборов и инструментов; пользоваться термометром	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>  <i>У учащихся будут сформированы:</i>  понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;  <i>могут быть сформированы:</i>  понимание значения	<i>Рассказывать о значении науки в жизни людей; приводить примеры разных наук. Рассказывать о наблюдениях, проведенных во время летних каникул. Объяснять назначение приборов и инструментов. Измерять температуру воды, воздуха и тела человека;</i>
04.09		2	С. 3—13			
09.09		3				
11.09		4	Экскурсия (заочная) в лес			
16.09		5	Экскурсия (заочная) к водоёму			
18.09		6	Как учёные изучают мир С. 14—17			
23.09		7				
25.09		8	Умей видеть С. 18—21			
30.09		9				

02.10		10	Приборы и инструменты С. 22—23	для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;	изучения курса «Окружающий мир»;  <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>  <b>Регулятивные</b> <i>Учащиеся научатся:</i> понимать свое продвижение в овладении	<i>записывать</i> результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. <i>Приводить примеры</i> некоторых символов и объяснять их значение. <i>Рассказывать о</i>
07.10		11	Измерение температуры и времени С. 24—27			
09.10		12	Справочники, словари, энциклопедии			
14.10		13	С. 28—31			
16.10		14	Об искусстве С. 32—35			

21.10		15	<i>Внеклассная деятельность учащихся С. 36—37</i>		<p>содержанием курса 2 класса; оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;</p>	<p>назначении искусства; <i>приводить примеры</i> различных видов искусства; <i>характеризовать</i> свое отношение к различным видам искусства. <i>Определять</i> время по часам. <i>Совместно проводить опыты</i> в малых группах, <i>распределять работу</i> по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, <i>обсуждать</i> свои наблюдения. <i>Оценивать</i> свою наблюдательность наблюдательность одноклассников. <i>Оценивать</i> красоту окружающей природы. <i>Фантазировать</i> и <i>составлять</i> устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему. <i>Наблюдать</i> за объектами и явлениями природы; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений; <i>рассказывать</i> о</p>
-------	--	----	---	--	---	---

					<p>ставить вопросы друг другу.</p> <p>наблюдаемых объектах и явлениях.  <i>Проводить наблюдения за погодой, природой и трудом людей, фиксировать результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).</i>  <i>Самостоятельно проводить наблюдения за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради).</i>  <i>Самостоятельно проводить опыт (влияние света на развитие проростка фасоли); высказывать предположение (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта.</i>  <i>Пользоваться схемами и рисунками для получения информации.</i>  <i>Самостоятельно пользоваться справочником в конце учебника.</i>  <i>Пользоваться</i></p>
--	--	--	--	--	--

						<p>специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (спомощью взрослых).  <i>Рассказывать</i> о значениях библиотек, Интернета и возможностях их использования.  <i>Составлять</i> собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов.  <i>Планировать</i> свое участие в проектной деятельности (сопорой на шаблон в рабочей тетради).  <i>Готовить устные и письменные сообщения</i> какой-либо науке, изобретению или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставок творческих работ (проект по теме: «Знание – сила»)</p>
--	--	--	--	--	--	--

**МЫ ЖИВЁМ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14ч)**

23.10		16	Что такое космос	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	<i>Называть</i> 2-3 созвездия,
-------	--	----	------------------	-------------------	-----------------------	--------------------------------

28.10		17	С. 38—43	<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>рассказывать об исследованиях космоса; называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;</p> <p>рассказывать о нашей планете—Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли— Луне;</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;</p> <p>проводить наблюдения опыты по предложенному плану;</p> <p>оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>осуществлять описание объектов природы; сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. <i>Рассказывать</i> о составе Солнечной системы; <i>объяснять</i> различие между Солнцем-звездой и планетами; <i>находить</i> планеты на рисунке-схеме. <i>Объяснять</i>, почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины. <i>Пересказывать</i> своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; <i>рассказывать</i> об исследовании космоса, искусственных</p>
30.10		18	Солнечная система с.47-48			
11.11		19				
13.11		20	Голубая планета Земля С. 48—51			
18.11		21				
20.11		22	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труда людей			
25.11		23	Спутник Земли— Луна С. 52—53			
27.11		24	Исследование космоса С. 54—55			
02.12		25	Что такое глобус			
04.12		26	Почему день...			
09.12		27	Как изучали земной шар с.60-65			
11.12		28	Исследование глубин морей и океанов			
16.12		29				

18.12 23.12.		<p><i>Внеклассная деятельность учащихся С. 70—71</i></p>		<p><i>Учащиеся научатся:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; осуществлять</p>	<p>спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.</p>
		<p>задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ. <i>Моделировать</i> положение планет Солнечной системы относительно Солнца. <i>Узнавать</i> новое о планетах и звездах, используя различные источники.</p>			

						<p>задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ.</p> <p><i>Моделировать</i> положение планет Солнечной системы относительно Солнца.</p> <p><i>Узнавать</i> новое о планетах и звездах, используя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой».</p> <p><i>Самостоятельно проводить</i> наблюдения за звездами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p><i>Моделировать</i> путешествие «Москва— Владивосток» на глобусе, <i>обсуждать</i> и <i>выбирать</i> маршрут.</p> <p><i>Находить</i> дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), <i>планировать</i> свое</p>
--	--	--	--	--	--	--

						участие в проектной деятельности. Проект по теме: «Мы живём в космосе»
<b>ПРИРОДА ВОКРУГ НАС (24ч)</b>						
25.12		30	Тела и вещества	<p style="text-align: center;"><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> рассказывать о значении камня в жизни человека; называть условия, необходимые для жизни растений и животных; приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p><i>У учащихся будут сформированы:</i> понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; <b>Регулятивные</b> <i>Учащиеся научатся:</i> понимать свое продвижение во владении содержанием курса 2 класса; проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; <i>Учащиеся могут научиться:</i> развивать и тренировать свою наблюдательность; ставить цели проведения наблюдений и опытов;</p>	<p><i>Различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества. Объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии. Правильно обращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.). Приводить примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных</i></p>
13.01		31	С. 72—77			
15.01		32	Об энергии			
			С. 78—83			
20.01		33				
22.01		34	Свет и цвет			
			С. 84—85			
27.01		35	Зеркала			
			С. 86—87			
29.01		36	О цвете			
			С. 88—89			
03.02		37	В мире звука			
			С. 90—95			
05.02		38				
10.02		39	В мире камня			
			С. 96—99			
12.02		40				
17.02		41	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей			
19.02		42	В мире живой природы.			
			На опушке			
24.02		43	С. 100—103			
26.02		44	В берёзовой роще			
			С. 104—107			
03.03		45				
05.03		46	В ельнике			
			С.			

			108—111			
10.03		47				
12.03		48	У лесного озера			

17.03		51	С. 112—115		<p><b>Познавательные</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i>          фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; пользоваться справочником, помещенным в учебнике;  <i>Учащиеся могут научиться:</i>          пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке викторины; осуществлять описание объектов природы; сравнивать и классифицировать объекты природы по предметов; <i>объяснять</i> причину образования тени от предметов. <i>Объяснить</i>, от чего зависит цвет предметов; <i>называть</i> порядок цветов радуги. <i>Рассказывать</i> о красоте окружающего мира. <i>Объяснить</i> причину возникновения звука. <i>Объяснить</i>, почему шум вредит здоровью человека; <i>рассказывать</i> о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. <i>Приводить примеры</i> горных пород и <i>рассказывать</i> об их использовании. <i>Характеризовать</i> зиму, выделяя существенные признаки; <i>использовать</i> пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы. <i>Объяснить</i>, что называют окружающей средой. <i>Приводить примеры</i> растений и животных,</p>
19.03		52	В сосновом лесу С. 116—117		
31.03		53	Берегите лес! С. 118—121		
02.04		54	<i>Внеклассная деятельность учащихся</i> С. 122—123		

					<p>заданным признакам; устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; <b>Коммуникативные</b> Учащиеся используются: ставить вопросы друг другу.</p>	<p>встречающихся на опушке леса, в березовой роще, ельнике, сосновом лесу. <i>Находить</i> ответы на вопросы в тексте учебника. <i>Различать</i> наиболее известные съедобные и ядовитые грибы. <i>Описывать</i> окружающую среду конкретных живых объектов, выделять признаки их приспособленности к среде. <i>Объяснять</i> значение слов: светолюбивый, теневолюбивый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. <i>Приводить примеры</i> влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника. Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>необходимость и выполнять их; участвовать в коллективных мероприятиях по охране природы.</p> <p><i>Рисовать</i> плакаты, <i>подбирать</i> стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему.</p> <p><i>Читать</i> схемы и извлекать нужную информацию.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах.</p> <p><i>Сотрудничать</i> в постановке эксперимента, <i>распределять</i> обязанности при подготовке эксперимента и его проведении.</p> <p><i>Участвовать</i> в коллективной подготовке театра теней.</p> <p><i>Выражать</i> настроение в рисунках.</p> <p><i>Оценивать</i> свое поведение и поведение других детей в природе;</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Проводить опыты самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов воздуха).</p> <p>Экспериментировать с различными предметами (телами и веществами), сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, фиксировать получаемые результаты в таблице.</p> <p>Использовать справочник для получения новых сведений.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности: находить информацию, используя дополнительные источники, готовить</p>
--	--	--	--	--	--	--

						устное или письменное сообщение, составлять «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни» Проекты по теме: «Жизнь леса»
<b>ЛЮДИ ВО КРУГ НАС (15 ч.)</b>						
07.04		55	Человек в обществе	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> Научатся: <i>давать</i> общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; <i>называть</i> основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне.	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> Имеют положительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач. <i>Приводить примеры</i> культуры общения во взаимоотношениях людей; <i>выполнять</i> некоторые правила этикета; <i>проявлять</i> готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. <i>Выполнять</i> правила	<i>Доказывать</i> , что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). <i>Сравнивать</i> жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. <i>Ценить</i> значение семьи; <i>рассказывать</i> , как члены семей учащих себя заботятся друг о друге; <i>обмениваться</i> информацией о семейных традициях. <i>Объяснять</i> , что такое бюджет; значение слов
14.04		56	С. 124—129			
16.04		57	Труд в жизни человека С. 130—131			
21.04		58	Семья С. 132—135			
23.04		59				
28.04		60	Бюджет семьи С. 136—139			
30.04		61				
05.05		62	Будем вежливы С. 140—145			
07.05		63				
12.05		64	О друзьях-товарищах С. 146—151			
14.05		65				

19.05		66	Обобщениенаблюдений за весенними изменениями в природе		поведения наулице, в транспорте, в школе и	«доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»;
21.05		67				
26.05		68	Скоро лето. Урок- обобщение по разделу: "Люди вокруг нас"			

## VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### 2 класс

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. 2 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». — М.: АСТ, Астрель.

Методические пособия для учителя:

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов "Обучение во 2 классе по учебнику "Окружающий мир". Издательство "Астрель", Москва 2011 год.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов Краткий словарь природных терминов. - М.: Титул, 1996. - 80 с., ил. Комплект компьютерного оборудования:

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов Проверочные и диагностические работы « Окружающий мир» 2 класс.

### Материально-техническое оснащение

Интерактивная доска SMART

Мультимедийный проектор

Ноутбук Lenovo

Система голосования

**Интернет – ресурсы:**

<http://www.artsait.ru/> - русская природа

<http://shteltn.ucoz.ru/> - все о природе

[http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=kmHBEo8ze2A#!](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=kmHBEo8ze2A#!) – природа в видеоклипах

<http://rarities.artrussia.ru/> - Шедевры мировой живописи. Картины великих художников, шедевры искусства.

Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://www.nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>

Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://interneturok.ru>

Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>

<http://nachalka.info>

<http://www.openclass.ru>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

