

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
руководитель МО
Н. С. Шкатова
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

Рекомендовано
методическим советом
МБОУ СОШ № 10
председатель МС
В. Г. Марчукова
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 10
О. В. Шершнева
Приказ № 185 от 28.08.2015г.

Рабочая программа
по предмету **«Окружающий мир»**
для 4 класса
на 2015 - 2016 учебный год

Учитель Кветинская С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009г. №15785);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373 (зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011г. №19707);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 декабря 2011г. №22540);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- приказом МБОУ СОШ №10 г. Грязи от 26.08.2014г. №152 «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе на 2014 – 2015 учебный год;
- учебным планом МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014 – 2015 учебный год, утверждённым приказом от 29.08.2014г. №160.
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014 – 2015 учебный год, утверждённой приказом от 29.08.2014г. №162.
- календарным учебным графиком МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014 – 2015 учебный год, утверждённым приказом от 29.08.2014г. №161.
- «Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа» (Стандарты второго поколения) под редакцией А. М. Кондакова и Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2012г.;
- авторской программой по предмету «Окружающий мир» Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, А. И. Саплин, Е. В. Саплина. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета знаний».

Выбор программы обусловлен соответствием Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, планируемыми результатами начального общего образования.

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его **цель** – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Данная программа обеспечивает соответствие **общим целям** обучения предмету, предусмотренным ФГОС:

-развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

-освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Достижение указанных целей возможно через решение следующих **задач**: -систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире; -формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии; -знакомство с методами

изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.); социализация ребёнка;

-развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

-воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;

формирование самостоятельной познавательной деятельности; развитие мышления, воображения и творческих способностей;

-формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);

-формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

-формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

-формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличие пробелов в знаниях и умениях);

-формирование основ экологической культуры;

-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

На уроках используются стандартные педагогические технологии:

-проблемное обучение (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности); - развивающее обучение (развитие личности и её способностей);

-дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей); -игровое обучение (обеспечение личностно - деятельного характера усвоения

знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность). Программа нацелена на формирование учебно-познавательной,

коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной компетенций младших школьников, а также компетенции личностного саморазвития.

Механизмы формирования ключевых компетенций заключаются в реализации деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, использовании таких методов и приемов, как метод самоконтроля, подбор необходимого материала из различных источников, выполнение практических заданий, связанных с реальной жизнью, постановка познавательных задач, вовлечение в творческую деятельность, исследовательская и проектная работа.

Рабочая программа ориентирована на учебник « Окружающий мир»: 4 кл. Е.В. Саплина, А.И. Саплин. – М.: АСТ: Астрель . 2014г

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» представляет собой один из базовых курсов образовательной области «Обществознание и естествознание». Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практикоориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социальногуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

При отборе содержания курса учитывались основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, последовательности.

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество».

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип гуманитаризации реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался **принцип спиралевидности**. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали).

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Это обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают

задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

При отборе и построении содержания курса учитывались и специфические для него принципы: **краеведческий, сезонный и экологический**. Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

В результате изучения данного предмета ученик должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения, оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участие в её охране.

Эффективная учебная деятельность учащихся на занятиях, построена на типовых заданиях, способствующих формированию универсальных учебных действий.

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому учащемуся высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта обучающегося.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №10 и календарным учебным графиком рассчитана на 2 часа в неделю (34 недели по 2 часа; т.е. 68 часов).

Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
 - различать план местности и географическую карту;
 - читать план с помощью условных знаков;
 - различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
 - показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
 - приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
 - объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей
 - между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
 - характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества;
 - рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
 - устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
 - рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
 - объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
 - выполнять правила поведения в природе.
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
 - предсказывать погоду по местным признакам;
 - характеризовать основные виды почв;
 - характеризовать распределение воды и суши на Земле;
 - объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
 - приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
 - объяснять причины смены времён года;
 - применять масштаб при чтении плана и карты;
 - отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
 - объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
 - давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
 - определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
 - делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
 - участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Обучающиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская

битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция;

• 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

• соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;

- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.
- *Обучающиеся получают возможность научиться:*

• описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;

• сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ);

- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.
- *Обучающиеся могут научиться:*
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

• находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

• понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

• использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;

• осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

• проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

• устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

• обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

• выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

• устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

• сравнивать исторические события, делать обобщения.

Обучающиеся могут научиться:

• осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;

• сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;

• сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;

- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Обучающиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Содержание тем учебного курса. 4 класс (68 ч)

Наш край 22 ч

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер.

Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям.

Жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями.

Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля 12 ч

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря.

Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины 34 ч

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси.

Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых.

Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв. Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины I. Жизнь дворян, крепостных

крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков.

Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
4 класс «Планета знаний»**

№ п/п	Дата		Тема урока	Вид деятельности	Тип урока, средства обучения	Планируемые результаты УУД		Вид контроля
	план	факт				Предметные	Метапредметные, личностные	
Наш край (22 ч)								
1.	01.09		Что такое погода. Как погода зависит от ветра.	Наблюдение за погодой, определение погоды, работа с учебником	Урок изучения нового материала, флюгер, проектор	Уметь: использовать ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.	Познавательные: проводить наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото и видео съемку; читать план и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб;	Фронтальный опрос
2.	03.09		Грозные явления природы. Предсказание погоды.	Работа с учебником и доп. литературой	Комбинированный, проектор	результаты в таблице.	зарисовки, фото и видео съемку; читать план и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб;	Взаимоконтроль
3.	08.09		Экскурсия в смешанный лес	Наблюдение за живым и неживым миром леса.	Экскурсия	Уметь: объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки.	изображать путь от дома до школы; составлять описание местности;	Работа в группах
4.	10.09		Экскурсия к водоёму	Наблюдение за миром водоёма.	Экскурсия	Знать: как погода зависит от ветра; местные признаки	моделировать формы поверхности суши из	Работа в группах
5.	15.09		Экскурсия на луг	Наблюдение за живым и неживым миром луга.	Экскурсия			Фронтальный опрос
6.	17.09		Наша местность на плане и карте	Работа с картой и планом. Составление плана.	Практический + изучение нового			Составление плана местности

					материала, план, карта	предсказания погоды; значение научных предсказаний погоды.	песка, глины или пластилина;	
7.	22.09		План местности	Составление плана, используя условные знаки.	Комбинированный, план, проектор	Уметь: характеризовать погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц.	исследовать на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв	Составление плана местности
8.	24.09		Географическая карта	Работа с картой, с учебником, учатся читать и понимать карту.	Комбинированный, проектор, интеракт. карта	Знать: что такое план, карта, условные обозначения;	Регулятивные: обобщать результаты наблюдений, делать выводы;	Работа с картой России
9.	29.09		Равнины	Знакомство с особенностями равнины и ее сообществом. Работа с картой, с учебником	Практический + изучения нового материала, муляж равнины, проектор	историю создания карт; виды поверхностей земли и их основные черты.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	Работа с картой России
10.	01.10		Горы	Знакомство с горами. Работа с картой, с учебником.	Практический + изучения нового материала, муляж гор, проектор	Уметь: объяснять значение плана и карты в жизни человека; приводить примеры из истории создания карт;		Работа с картой России
11.	06.10		Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши	Наблюдение над видами поверхности, определение с помощью чего они так изменились. Работа с	Комбинированный, мат. для опыта, проектор	характеризовать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). Знать: как Солнце, вода,	Личностные: правильно вести себя во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных	Работа в группах

				учебником. Выполнение опыта.		ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши; основные полезные ископаемые	морозов; участвовать в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов;	
12.	08.10		Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	Работа с учебником.	Комбинированный, макеты оврага и склонов, проектор	Уметь: характеризовать значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений; доказывать необходимость бережного использования полезных ископаемых	положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; способность к самооценке;	Фронтальный опрос
13.	13.10		Богатства недр	Работа с картой и учебником, коллекцией полезных ископаемых	Урок изучения нового материала, коллекция полезных ископаемых			Работа в парах
14.	15.10		Разнообразие почв.	Работа с учебником, с коллекцией «виды почвы»	Урок изучения нового материала, коллекция «Виды почвы»			Тест
15.	20.10		Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу.	Составление сообществ, работа с учебником, с гербарием.	Комбинированный, раздаточный материал, гербарий	Знать: что такое природное сообщество; основные признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в	Познавательные: читать схемы, характеризующие круговорот веществ в природе;	Работа в группах
16.	22.10		Животные — обитатели луга. Луг	Работа с учебником, с дополнительно	Комбинированный		моделировать цепи питания;	Фронтальный опрос

			в жизни человека.	й литературой. Знакомство с обитателями луга.		сообществах. Уметь: приводить примеры взаимосвязей между обитателями природных сообществ; характеризовать роль каждого из компонентов природного сообщества.	проводить наблюдения за организмами в сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи;	Наблюдение
17.	27.10		Какие растения растут в лесу.	Сравнивают, наблюдают, работа с гербарием.	Урок изучения нового материала, гербарии		работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой по теме раздела и в реализации проектной деятельности	Работа в парах
18.	29.10		Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека.	Работа с книгой, наблюдение.	Урок - игра			Фронтальный опрос
19.	10.11		Водоём.	Работа с гербарием, наблюдение, сравнение, работа с книгой, гербарием	Урок изучения нового материала, гербарий растений водоема	Знать: основные моменты влияния человека на состояние природных сообществ.		Работа в группах
20.	12.11		Искусственные сообщества. Поле.	Работа с гербарием, наблюдение, сравнение, работа с книгой.	Урок изучения нового материала, гербарий зерновых культур	Уметь: сравнивать условия жизни в различных природных сообществах	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль;	Взаимоконтроль
21.	17.11		Сад	Работа с книгой и раздаточным материалом.	Урок изучения нового материала, листья садовых деревьев и кустов.	Знать: отличие искусственных сообществ от природных. Уметь: прогнозировать изменения в	Коммуникативные: распределять обязанности при работе в группе;	Работа в группах
22.	19.11		Проверочная	Выполнение проверочной	Контрольный урок			Проверочная

			работа №1 по теме «Наш край»	работы, работа самостоятельно		природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов. Знать: мероприятия по использованию и охране природных и искусственных сообществ. Уметь: характеризовать особенности природы своего края.	учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. Личностные: понимание необходимости соблюдения правил безопасного поведения в природе и обществе; чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;	работа
Наша Родина на планете Земля (12 ч)								
23.	24. 11		Какую форму имеет Земля. Карта полушарий.	Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Элементарные приемы чтения плана, карты	Комбинированный Глобус, интер. карта	Знать: определения: материк, океан, меридиан, параллель, карта, план. Уметь: показывать на карте полушарий материка и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели,	Познавательные: Доказывать опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму; демонстрировать движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;	Фронтальный опрос, работа с картой
24.	26. 11		Движение Земли. Тепловые пояса.	Работа с глобусом и картой, создание несложных	Урок изучения нового материала			Фронтальная беседа

				моделей.	Глобус, интерактив ная доска	меридианы; обозначать на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор.	находить дополнительную информацию об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др; проводить исследование, как деятельность человека влияет на природу.	
25.	01. 12		В пустыне Африки	Элементарные приемы чтения карты Работа с учебником.	Урок - путешеств ие Интеракти вная карта	Знать: причины смены дня и ночи, времен года.		Практиче ская работа с картой
26.	03. 12		Экваториальные леса Южной Америки	Элементарные приемы чтения карты Знакомство с расти- тельным и животным миром экваториальных лесов Южной Америки.	Урок - путешеств ие Интеракти вная карта	Уметь: находить и показывать на карте и глобусе различные географические объекты Знать: разнообразие условий жизни на Земле.		Тест
27.	08. 12		Антарктида. Австралия. Евразия.	Элементарные приемы чтения карты Работа с учебником.	Урок - путешеств ие Интеракти вная карта	Уметь: выявлять влияние условий жизни на Земле на растительный и животный мир, жизнь людей; находить и	Регулятивные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	Фронталь ный опрос
28.	10. 12		Карта России.	Элементарные приемы чтения карты Работа с учебником.	Урок изучения нового материала + пр.раб. Интеракти вная карта	показывать на карте России основные формы поверхности, моря, реки, полезные		Работа с картой
29.	15. 12		Зона арктических пустынь.	Элементарные приемы чтения карты Работа с учебником.	Урок - путешеств ие Интеракти вная карта		Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении мер по	Самостоя тельная работа, сообщени я

30.	17. 12		Тундра	Элементарные приемы чтения карты Работа с учебником. Наблюдение, сравнение.	Урок - путешествие и Интерактивная карта	ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте.	охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности;	Творческие работы, сообщения
31.	22. 12		Зона лесов	Элементарные приемы чтения карты Работа с учебником.	Комбинированный Интерактивная карта	Знать: основные природные зоны России; условия жизни, растительный и животный мир,	участковать в проектной деятельности по изучению природы России	Сообщения
32.	24. 12		Степи	Элементарные приемы чтения карты Выполнение теста.	Комбинированный Интерактивная карта	особенности труда и быта людей		Тест, сообщения
33.	12. 01		Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.	Работа с учебником, составление вопросов. Поддержание дискуссии.	Урок - дискуссия	основных природных зон России. Уметь: показывать на карте основные природные	Личностные: участвовать в мероприятиях по охране природы своей местности;	Творческая работа в группах
34.	14. 01		Проверочная работа №2 по теме «Наша Родина на планете Земля»	Выполнение проверочной работы.	Контрольный урок	зоны России; характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России; характеризовать экологические проблемы России,	отражать красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах;	Проверочная работа

					своего края и своей местности; приводить примеры международного сотрудничества по охране природы; доказывать, что люди планеты Земля в ответе за ее будущее.			
Наши верные помощники (2 ч)								
35.	19. 01		Историческая карта.	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	Урок изучения нового материала	Знать: понятия: историческая карта, вещественные, письменные, устные исторические источники. Уметь: отличать историческую карту от географической; работать с исторической картой: читать легенду карты, отличать историческую карту	Познавательные: преобразовать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой; извлекать информацию из любых исторических источников (письменных, устных, вещественных); строить логическую	Фронтальный опрос
36.	21. 01		Исторические источники.					

						от географической, описывать сведения, полученные из карты. различать вещественные, письменные, устные исторические источники.	цепочку рассуждений на основании исторических источников; находить дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках; сравнивать тексты на одну тему, находить ошибки в тексте (рабочая тетрадь). Личностные: составлять летопись своей семьи	
Древняя Русь (5 ч)								
37.	26.01		Первые русские князья	Работа с текстом, сравнение, знакомство с наиболее яркими и важными историческими событиями.	Урок изучения нового материала, проектор	Знать: имена основных исторических личностей, их заслуги; памятники культуры; исторические события и даты. Уметь: пересказывать часть	Познавательные: находить исторические сведения в литературных произведениях; сравнивать литературные исторические источники;	Работа в группах
38.	28.01		Князь Владимир. Крещение Руси	Работа с учебником, с дополнительны	Урок изучения нового		и	Фронтальная беседа

				ми источниками.	материала, проектор+ диск по истории	текста учебника; находить в тексте ответы на вопросы; сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь); описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений; обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны. давать оценку исторической личности на основе текста учебника;	объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь); составлять логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев; наблюдать и сравнивать различные объекты культуры; работать со словарем в конце учебника, искать информацию в дополнительных источниках, готовить на ее основе сообщения	
39.	02.02		Культура Древней Руси	Описывают и рассказывают о первой книге.	Урок изучения нового материала, проектор			Индивидуальный опрос
40.	04.02		Борьба с иноземными захватчиками.	Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена	Урок изучения нового материала, проектор+ диск по истории	показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты	наблюдать и сравнивать различные объекты культуры; работать со словарем в конце учебника, искать информацию в дополнительных источниках, готовить на ее основе сообщения	Текущий контроль
41.	09.02		Куликовская битва. Дмитрий Донской	Работа с картой. Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими	Урок изучения нового материала, проектор + диск по истории		готовить на ее основе сообщения Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль;	Фронтальная беседа

				событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена			Коммуникативные: выдвигать свои предложения по охране местных памятников культуры. Личностные:	
Московское царство (6 ч)								
42.	11.02		Первый русский царь. Преобразования в государстве	Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена	Урок изучения нового материала, проектор	Знать: имена основных исторических личностей, их заслуги; памятники культуры; исторические события и даты Уметь: описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения.	Познавательные: составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала; устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий; классифицировать имена, названия, понятия (рабочая тетрадь); составлять вопросы по теме; самостоятельно	Индивидуальный опрос
43.	16.02		Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках.	Знакомятся с бытом людей, которые жили на Руси. Работа с книгой, доп. литературой.	Комбинированный урок, проектор	определять длительность событий, определять век по дате,		Фронтальный опрос

44.	18.02		Смутное время. Минин и Пожарский	Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена	Урок изучения нового материала, проектор + диск по истории	устанавливать хронологию событий (рабочая тетрадь). показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты; находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы.	изучать тексты из вариативной части учебника, находить дополнительную информацию, готовить сообщения; моделировать путешествие купца в старину (прокладывать по карте маршрут, составлять описание товаров, прогнозировать трудности путешествия). Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности; выбирать форму участия в проектной деятельности (создание рукописной книги, макет храма); предлагать свои проекты, самостоятельно	Творческие работы
45.	25.02		Русское государство при первых Романовых	Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена	Урок изучения нового материала, проектор + диск по истории			Тест
46.	02.03		Расширение границ России в XVII веке.	Знакомятся с помощью учебника и учителя с	Урок изучения нового			Практическая работа

			историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена. Работа с картой.	материала, проектор + диск по истории		распределять роли и планировать свое участие. Коммуникативные выражать свои мысли и чувства по поводу исторических событий; обсуждать с товарищем ответы на предложенные вопросы, вырабатывать общую точку зрения; представлять результаты своей деятельности. Личностные: умение оценивать трудность предлагаемого задания; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; осознание себя как гражданина России, чувства
47.	04. 03	Проверочная работа №3 по теме «Московское царство»	Выполняют проверочную работу.	Контроль ый урок		

							патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.			
	Российская империя (10 ч)					Знать:	Познавательные:			
48.	11.03		Пётр I. Реформы в Российском государстве.	Работа с учебником, сравнение преобразований. Заполнение таблицы.	Урок изучения нового материала, проектор + диск по истории	имена основных исторических личностей, их заслуги; памятники культуры; развитие науки; изменения в быту; исторические события и даты. Уметь: описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения; определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий; показывать на	составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала; устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий; вспоминать известные факты, связывать их с изученными; знакомиться с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, описывать их, делиться	Сообщения		
49.	16.03		Преобразования в культуре, науке, быту.	Заполнение таблицы.						
50.	18.03		Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II	Работа с учебником. Заполнение таблицы.	Урок изучения нового материала, проектор + диск по истории				Фронтальный опрос	
51.	01.04		Образование и наука в XVIII веке.		Комбинированный урок					Сообщения
52.	06.04		Война 1812 года.	Работа с учебником, картой. Изображение с помощью карандашей дружинника, его вооружение.	Урок изучения нового материала, проектор + диск по истории					Текущий опрос

							представлять результаты своей деятельности; участвовать в коллективном обсуждении полученных результатов Личностные: оценивать результаты своей деятельности; осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	
	Российское государство (11 ч)					Знать: имена основных исторических личностей, их заслуги; памятники культуры; научные достижения; изменения в быту;	Познавательные: составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала; устанавливать	
58.	27.04		Революции в России	Работают с лентой времени, учебником.	Урок изучения нового материала, проектор + диск по истории	исторические изменения в быту;	причинно-	Фронтальная беседа
59.	27.04		Россия в годы Советской власти	Сравнивают герба СССР и	Урок изучения	исторические		Фронтальная

				РСФСР, работают с картой, находят крупные предприятия. Графически изображают гербы.	нового материала, проектор	события и даты; названия и основные достопримечательности городов России. Уметь: описывать исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации; сравнивать события, делать обобщения; определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий; показывать на исторической карте основные события,	следственные связи между событиями и последствиями событий; определять местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией; описывать города России по аналогии с описанием в учебнике, находить дополнительную информацию в разных источниках, использовать при характеристике города информацию как историческую так и географическую; собирать краеведческий материал о родном городе (областном центре), узнавать о местоположении достопримечательно	беседа, сообщения
60.	29.04		Великая Отечественная война.	Знакомятся с помощью учебника и учителя с историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена. Работа с картой.	Комбинированный урок, проектор, работы ребят	извлекать информацию из карты; давать оценку исторической личности, аргументировать свои высказывания, делать	географическую; собирать краеведческий материал о родном городе (областном центре), узнавать о местоположении достопримечательно	Сообщения
61.	29.04		Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	Работа с учебником, изображение орденов, выполнение творческих работ.	Комбинированный, проектор	аргументировать свои высказывания, делать	географическую; собирать краеведческий материал о родном городе (областном центре), узнавать о местоположении достопримечательно	Творческие работы
62.	06.05		Восстановление народного	Работа с учебником. Рассказывают о	Урок изучения нового	аргументировать свои высказывания, делать	географическую; собирать краеведческий материал о родном городе (областном центре), узнавать о местоположении достопримечательно	Тест

			хозяйства. Научные достижения XX века	достижения русского народа.	материала, проектор	обобщение и выводы; обсуждать	стей города, архитектурных памятников,	
63.	11.05		По северным городам России	Знакомятся с городами России (Архангельск, Вологда, Великий Устюг, Карго-Поль) и описывают их по плану: название, достопримечательности, расположение на карте.	Урок-путешествие проектор	использование атомной энергии в военных и мирных целях, высказывать свое отношение к вопросу.	посещать их, а также места исторических событий. Регулятивные: выбирать форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие.	Индивидуальный опрос
64.	13.05		Города Центральной России	Знакомятся с городами России (Тула, Воронеж, Владимир, Суздаль, Казань) и описывают их по плану: название, достопримечательности, расположение на карте.	Урок-путешествие проектор		Коммуникативные: интервьюировать	Творческая работа, сообщения

65.	18. 05		Города Урала и Сибири	Знакомятся с городами России (Екатеринбург, Пермь, Челябинск, Уфа, Новосибирск, Братск, Иркутск, Хабаровск, Владивосток) и описывают их по плану: название, достопримечательности, расположение на карте.	Урок-путешествие проектор		родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах); представлять результаты своей деятельности Личностные:	Фронтальный опрос, сообщения
66.	20. 05		Дальний Восток. Южные города России.	Знакомятся с городами России (Ростов-на-Дону, Ставрополь, Пятигорск, Кисловодск, Невинномысск, Дербент) и описывают их по плану: название, достопримечательности, расположение на карте.	Урок-путешествие проектор		умение оценивать трудность предлагаемого задания; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	Фронтальная беседа, сообщения
67.	25. 05		Россия в мировом сообществе. Жизнь современного человека.	Рассказывают о национальной одежде разных народов; изображают их на бумаге; объясняют выражение	Комбинированный			Сообщения

				«экологическое равновесие»; обсуждают экологические проблемы.				
68.	27. 05		Проверочная работа №5 по теме «Российское государство»	Выполняют проверочную работу.	Контрольный урок			Проверочная работа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

4 класс

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

И. В. Потапов, О. Б. Калинина. Контрольные и диагностические работы. Окружающий мир. 4 класс. М., АСТ-Астрель.2014г

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

Материально-техническое оснащение

Комплект компьютерного оборудования:

Интерактивная доска SMART

Мультимедийный проектор

Ноутбук Lenovo

Система голосования

Интернет – сайты. Цифровые образовательные ресурсы.

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:

<http://nsc.1september.ru/index.php>

3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:

<http://festival.1september.ru>

5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:

<http://www.nachalka.com>

6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

7. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>

8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы:

<http://interneturok.ru>

9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>

11. <http://nachalka.info>

12. <http://www.openclass.ru>

13. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

—<http://www.mon.gov.ru>;

14. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;

15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» —<http://window.edu.ru>