

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
руководитель МО
Н. С. Шкатова
Протокол № 1 от 29.08.2014г.**

**Рекомендовано
методическим советом
МБОУ СОШ № 10
председатель МС
В. Г. Марчукова
Протокол № 1 от 29.08.2014г.**

**Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 10
О. В. Шершнева
Приказ № _____**

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»**

для 2 класса
на 2015 - 2016 учебный год

Учитель: Шкатова Наталия Станиславовна
(первая квалификационная категория)

Грязи, 2015г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ,
приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009 г. № 15785);
приказом Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 04.02.2011 года №19707), приказом Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 года № 22540),
приказом Минобрнауки РФ от 12.12.2012 года №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11.02.2013 года №26993),
приказом Минобрнауки РФ от 08.06.2015 г. №576 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015-2016 учебный год,
- приказом МБОУ СОШ №10 г. Грязи от 23.06.2015 г. №119 «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе на 2014 – 2015 учебный год;
- учебным планом МБОУ СОШ №10 г. Грязина 2015-2016 учебный год (утвержден приказом от 28.08.2015 года №133),
- календарным учебным графиком МБОУ СОШ №10 г. Грязина 2015-2016 учебный год (утвержден приказом от 28.08.2015 года №134),
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №10 г. Грязина 2014-2015 учебный год (утверждена приказом от 28.08.2015 года №132),
- примерной программой по русскому языку («Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа» в 2-х частях. Научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина. Составитель Е. С. Савинов М.: Просвещение, 2012);
Программами общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 2 класс. Учебно - методический комплект «Планета знаний» Издание второе доработанное: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011;

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия,

средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельство языка имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1. развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
2. формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель). В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*: познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно способствуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (языки и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов были произведены отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации

содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание и образительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и соразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиральной видности* (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиральности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средство языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, в полном самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Введение языка является первым интегрированным этапом общего курса — **«Обучение грамоте и развитию речи»**. Его продолжительность (23 учебных недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слов, предложений, небольших текстов.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте и развитию речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

«Русский язык». В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: *«Речевое общение»* и *«Язык как средство общения»*.

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т. п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же ряду относятся умения этикетного характера. Поэтому раздел «Речевое общение» начинает программу каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути «шаги продвижения» учащихся во владении коммуникативно-речевыми умениями, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество с одноклассниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «Язык как средство общения», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван формировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационно-лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к значению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — слова. Во 2 классе акцент ставится на изучение слова с стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется с стороны входящих в него *значимых частей* (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматриваются позиции значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания* слова рассматриваются на морфемно-морфологическом уровне с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее вниманием детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритmicности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представлений их в системе от простого к сложному, индивидуализации дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников **универсальных учебных действий** (УУД), которые способствуют развитию познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой. учебно-

В программе и учебниках представлены специальные вводимые мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов с тем, чтобы упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к сознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т. п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.). Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную направленность*, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов с тем, чтобы пристальное внимание к значению всех языковых единиц, их функций в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная сила** предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средством чужого духовного богатства народа, создающего язык.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе из Федерального компонента отводится 5 часов в неделю. Всего рабочая программа рассчитана на 34 недели (5 часов в неделю). Т.о. рабочая программа рассчитана на 170 часов в год.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра–

осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. **Ценность красоты и гармонии**– осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины–

осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным

Ценность труда и творчества–

осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма–

осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества– осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для

существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков;

применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса); определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок; осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанными друг с другом).

-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *писать* тексты (спечатного

и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, *писать под диктовку* тексты в 35-40 слов; *излагать содержание* исходных текстов в 40-55 слов, *создавать тексты /сочинения/* в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);

понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст;

подробно пересказывать текст;

прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); осуществлять само- и взаимопроверку работ;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Примечание. Курсивом указаны умения, работа над формированием которых только начинается.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку.

ЛИЧНОСТНЫЕ

Учащихся будут формироваться

осознание языка как основного средства мышления и общения людей; осознание русского языка как явления культуры русского народа;
внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
чувство причастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

осознавать слово как главное средство языка;
осознавать взаимосвязь в словезначения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры; соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с помощью морфем;
различать родственные (однокоренные) слова;
осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
оценивать уместность использования слов в тексте;
осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
использовать осознанно употребление частей речи в предложении; осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность).

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ОДАРЕСЛОВА (вводный раздел) (6ч)

Слово—главное средство языка и речи. Оно ли дар речи, дар слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (28 ч).

Фонетика, орфоэпия*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими и без мягких согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. Использование на письме разделительных *ъ и ь* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита.

Последовательность букв русского алфавита. *Историческая справка о создании и изменении русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог. Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах).

Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов по указанным правилам (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (12 ч).

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова близкие и противоположные значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в различных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Группы слов общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. Признак текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

СЛОВОЕ ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ (10 ч). Понятие о родственных (однокоренных)

словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень —

смысловый центр слова. Различение однокоренных слов синонимов, однокоренных слов с номинативными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов различных форм одного же слова. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (29 ч)

Орфография. Общее представление об орфограмме, формировании орфографической

зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в

слове. Использование орфографического словаря. Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, цн, нч.

ЖИЗНЬ ЯЗЫКА В РЕЧИ (11 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений

реального мира («все му названо и дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей

развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему

так пишется и т. п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (например малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений.

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение

(восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров в общении и потребности (мотива) у одного обратиться к речи, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём

высказывания: слово-

предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст(устныйиписьменный).Тематекста.Рользаголовкавтексте.Текстысоднойидвумямикротемами.Использованиекраснойстрокипривыделении смысловыхчастей текста.*Изисториипоявлениявыражения«краснаястрока».*Смысловоеединство структурныхчастей.Наблюдениенаособенностяхтекстовсточкизренияих назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминанияюлетнихканикулах,зимнихзабавах),рассуждение(олюбимомвремени года).Жанровоеразнообразиетекстов:сказка,загадка,считалка,закличка,*природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая,художественная,разговорнаяречь).*

Речевой этикет*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление.*

Виды речевой деятельности(**коммуникативно-речевые умения**)

Слушаниеичтение.Слушаниеичтениекакпроцессвосприятиясмысла,добывания информацииизустногоиписьменного текста:объясненийучителя,вопросов, содержаниянебольшихтекстовкакучебного,такихудожественногохарактера, формулировокзаданийкупражнениям,правил,определений.Уточнение непонятного с помощьювопросов, обращениякноскам,словарюучебника.Выборнужногоматериала изтекста.Элементарноепрогнозирование содержаниятекстапоегозаголовку,плану. Понимание интонационнойокраскипредложений, маленькихтекстов.

Говорениеиписьмо.Говорениеиписьмокакпроцесспередачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам:оканикулах,любимыхуголкахприроды,животных,обувлечениях, прочитанныхкнигах,увиденныхфильмахипр.Разыгрывание ситуацийвдиалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ(36ч.)

Орфография.Общепредставлениеоборфограмме,формированиеорфографической зоркости.Разныеспособы проверкиорфограммв зависимостиотместоположенияв слове. Использование орфографического словаря.

Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных(именах,отчествах,фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ (29ч). Обобщение сведений о

частях речи как групп слов общим значением предметности, признака, действия

(общее представление). Слово как часть речи (сведения о терминах — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство выявления. Углубление

представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство выявления. Значения

признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке,

характеру и т. д.). Смысловая грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния

неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления

значения глагола. Смысловая грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а)

выражать отношения между

знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация. Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (*уточнить название*). Предложение и его коммуникативная

функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

ЯЗЫКИ РЕЧЬ (9ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи*. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю

вроде бы известных детям слов. Подбор синонимов, антонимов в условиях заданного

контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похожа..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения

(интонационный рисунок). Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов

повествовательного характера: дословно (списывание образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в

порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, з*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, ш, У, Ц, Щ, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ь*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО 2Б КЛАССЕ

Дата проведения		№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Основные виды учебной деятельности обучающихся (в т.ч. направления исследовательской деятельности, проекты)
План	Факт			Освоение предметных знаний в совместной деятельности с учителем	УУД (Личностные и метапредметные)	
ОДАРЕСЛОВА (6ч)						
01.09		1	Зачем человеку слово дано. Знакомство с учебником	ПРЕДМЕТНЫЕ: <i>Научатся</i> предъявлять основные учебные умения: читать, писать; осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык»	ЛИЧНОСТНЫЕ: Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Регулятивные – самостоятельно организовывать свое рабочее место; принимать	<i>Осмысливать</i> цели и задачи изучения предмета «Русский язык». <i>Осознавать</i> необходимость изучения русского языка гражданами России любой
02.09		2	Наш родной язык – русский			
03.09		3	Язык певучий и богатый.			
04.09		4	Язык певучий и богатый. Закрепление.			
05.09		5	Слово. Предложение. Текст.			

08.09		6	Вспоминаемо лете		<p>и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>Познавательные – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные данной</p>	<p>национальности.</p> <p><i>Наблюдать</i> над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.</p> <p><i>Находить основную мысль</i></p>
-------	--	---	------------------	--	---	---

					ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения	<p>читаемых текстов.</p> <p><i>Сравнивать</i> тексты, написанные разными стилями.</p> <p><i>Следовать рекомендациям</i> памяток при анализе и списывании текстов.</p> <p><i>Отбирать факты</i> на основе летних воспоминаний для устного сообщения</p>
--	--	--	--	--	---	--

СЛОВОИЕГО СТРОЕНИЕ (28ч)

09.09		7	Звуки речи и буквы	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: Научатся: различать звуки и буквы; группировать звуки по их характеристике; выявлять и дополнять группы звуков с помощью ориентировочных таблиц; моделировать схемы слов; соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливать и объяснять причины расхождения количества звуков и букв; производить</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <p>Регулятивные – самостоятельно работать с учебником и словарями во внеурочное время.</p> <p>Познавательные – проводить операции</p>	<p><i>Фиксировать</i> случаи расхождения произношения обозначения буквами согласных и гласных звуков.</p> <p><i>Обнаруживать ориентировочные признаки,</i> обеспечивающие припоминание и</p>
10.09		8	Слоги и ударение			
11.09		9	Алфавит.			
12.09		10	Алфавит и его применение			
15.09		11	Алфавит. Закрепление.			
16.09		12	Большая буква в словах			
17.09		13	Перенос слов			
18.09		14	Перенос слов. Закрепление			
19.09		15	Обозначение на письме твёрдых и мягких			

			согласных	<p>звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов; преобразовывать звуковой образ слов буквенный; синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв; наблюдать над свойствами русского ударения, вслушиваться в мелодику слова, правильно произносить слова; осознавать роль создания письменности для развития общества; определять положение заданной буквы в алфавите</p>	<p>анализа и синтеза. Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; принимать участие в диалоге, выполняя правила поведения</p>	<p>обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме.</p> <p><i>Дифференцировать приёмы</i> подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных.</p> <p><i>Обращаться</i> за справкой к словарю учебника по поводу слов с непроверяемыми написаниями</p>
22.09		16	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных. Закрепление			
23.09		17	Способы обозначения парных твёрдых и мягких звуков			
24.09		18	Обозначение на письме парных твёрдых и мягких согласных звуков			
25.09		19	Обозначение на письме парных твёрдых и мягких согласных звуков			
26.09		20	Обозначение на письме парных твёрдых и мягких согласных звуков. Закрепление			
29.09		21	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков			
30.09		22	Обозначение на письме гласных звуков			
01.10		23	Обозначение на письме гласных звуков.			
02.10		24	Обобщение по теме: «Слово и его строение»			
03.10		25	Слова, названия предметов, признаков, действий.			

06.10		26	Работа слов в предложении и тексте			
07.10		27	Слово и предложение			
08.10		28	Контрольный диктант по теме: «Слово и предложение»			
09.10		29	Анализ работы над ошибками			
10.10		30	Предложение и текст			
13.10		31	Учимся пересказывать и создавать тексты. «До свидания, журавли!» (решение частных задач). Учебник, с. 58			
14.10		32	Анализ редактирование изложения (обобщение и систематизация знаний)			
15.10		33	Сочинение «Дед Мороз и дети» (освоение нового способа действия). Учебник, с. 59			
16.10		34	Анализ редактирование сочинения (решение частных задач)			
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (12ч)						
17.10		35	Если хочешь понимать быть понятым	ПРЕДМЕТНЫЕ: Научатся различать звуки и буквы; группировать звуки по их характеристике; выявлять	ЛИЧНОСТНЫЕ: Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Фиксировать случаи расхождения произношения
20.10		36	Конкретные и общие значения слов			

21.10		37	Какими бывают			
-------	--	----	---------------	--	--	--

			лексические значения слов	дополнять группы звуков с помощью ориентировочной таблицы; моделировать схемы слов; соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливать и объяснять причины расхождения количества звуков и букв; производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов; преобразовывать звуковую образцовую буквенную запись; синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв; наблюдать над свойствами русского ударения, вслушиваться в мелодику слова, правильно произносить слова; осознавать роль создания письменности для развития общества; определять положение заданной буквы в алфавите	отношения к занятиям русским языком, к школе МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Регулятивные – самостоятельно работать с учебником и словарями во внеурочное время. Познавательные – проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; принимать участие в диалоге, выполняя правила поведения	обозначения буквами согласных и гласных звуков. <i>Обнаруживать ориентировочные признаки,</i> обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. <i>Дифференцировать приемы</i> подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных. <i>Обращаться за справкой к словарю учебника по поводу слов не проверяемыми написаниями</i>
22.10	38	Какими бывают лексические значения слов				
23.10	39	Какими бывают лексические значения слов. Закрепление				
24.10	40	Группы слов общим значением				
27.10	41	Группы слов общим значением. Закрепление				
28.10	42	Списывание текста. Употребление вежливых слов				
29.10	43	Выборочный пересказ текста				
30.10	44	Сочинение «Облака»				
31.10	45	Анализ и редактирование сочинения.				
10.11	46	«Ежели вы вежливы»				
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ (10ч)						
11.11	47	Корень слова	ПРЕДМЕТНЫЕ: Научатся: выделять однокоренные слова	ЛИЧНОСТНЫЕ: Имеют внутреннюю позицию школьника на	<i>Накапливать опыт по осознанию значения</i>	
12.11	48	Однокоренные слова				

13.11		49	Однокоренные слова. Закрепление	двумпризнакам: общая	уровне	каждой морфемы в
-------	--	----	------------------------------------	----------------------	--------	------------------

14.11		50	Суффиксы в словах	часть (внешняя) и общность смысла, отличать однокоренные слова от омонимичных; устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов однозначно выделяемыми морфемами	положительного отношения к занятиям русским языком, к школе МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Регулятивные – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. Познавательные – осуществлять поиск нужной информации в различных источниках; владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы ее решения; находить языковые примеры для иллюстрации языковых понятий. Коммуникативные – взаимодействовать при	слове. <i>Квалифицировать</i> объект (корень слова) по позициям совокупности его отличительных признаков <i>Различать</i> группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. <i>Уточнять</i> значения слов с помощью этимологического словаря
17.11		51	Приставка			
18.11		52	Закрепление по теме «Суффиксы и приставки»			
19.11		53	Окончание слова			
20.11		54	Окончание слова. Закрепление			
21.11		55	Разбор слов по составу			
24.11		56	Разбор слов по составу. Закрепление по теме: «Окончание слова»			

					поиск информации; слушать собеседника, понимать речь других.	
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (29ч)						
25.11		57	Понятие об орфограмме	ПРЕДМЕТНЫЕ: Научатся: обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки; синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы; продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы; действовать по алгоритму при решении орфографической задачи; выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова	ЛИЧНОСТНЫЕ: Имеют положительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Р <i>егулятивные</i> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные</i> – уметь ставить и решать проблемы, выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. <i>Коммуникативные</i> – принимать участие в работе парами и группами; учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение,	<i>Отличать</i> назначение окончания от роли других значимых частей в слове. <i>Изменять</i> слова присвязи слов в предложении <i>Анализировать</i> строение слова с стороны наличия в нём значимых частей (морфем). <i>Действовать</i> в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. <i>Синтезировать</i> : составлять слова с опорой на модели (схемы). <i>Группировать</i> слова в
26.11		58	Понятие об орфограмме			
27.11		59	Понятие об орфограмме. Закрепление			
28.11		60	Безударные гласные в корне слова			
01.12		61	Проверка безударных гласных подбором однокоренных слов			
02.12		62	Проверка безударных гласных в корне слова			
03.12		63	Проверка гласных в корне после шипящих			
04.12		64	Изложение текста			
05.12		65	Анализ и редактирование изложения			
08.12		66	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова			
09.12		67	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова			
10.12		68	Непроверяемые звонкие и глухие согласные в корне слова			
11.12		69	Обобщение по теме: «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»			

12.12		70	Непроизносимые согласные в корне слова		договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности	соответствии с их составом <i>Обнаружить</i> в звучащем слове «слабые» звуки. <i>Синтезировать</i> признаки условий наличия в слове орфограммы. <i>Продумывать</i> алгоритм (порядок) проверки орфограммы. <i>Действовать по алгоритму</i> при решении орфографической задачи
15.12		71	Непроизносимые согласные в корне слова			
16.12		72	Непроизносимые согласные в корне слова. Закрепление.			
17.12		73	Непроверяемые произносимые согласные			
18.12		74	Проверяемые орфограммы в корне слова			
19.12		75	Проверяемые орфограммы в корне слова			
22.12		76	Проверяемые орфограммы в корне слова. Закрепление			
23.12		77	Диктант по теме: «Проверяемые орфограммы в корне слова»			
24.12		78	Анализ работы над ошибками. Школа Грамотея			
25.12		79	Проверяемые орфограммы в корне слова			
26.12		80	Изложение «Лесная быль»			
12.01		81	Анализ и редактирование изложения			

13.01		82	Создание текста поздравления			
14.01		83	Инструктаж по проектным работам			
15.01		84	Инструктаж по проектным работам			
16.01		85	Инструктаж по проектным работам			
«ЖИЗНЬ»ЯЗЫКАВРЕЧИ(11ч)						
19.01		86	Слово в предложении	ПРЕДМЕТНЫЕ: Научатся: связно высказываться сопорой на план-вопросник(сообщения о любимой книге, о зимних забавах); собирать иотбирать материал для высказывания	ЛИЧНОСТНЫЕ: Имеют положительную мотивациюок решению различных коммуникативных задач МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: <i>Регулятивные</i> – действоватьс учетом выделенныхучителем ориентиров действия. <i>Познавательные</i> – строитьответ вустной формев соответствиис заданным вопросом. <i>Коммуникативные</i> – строитьмонологическое высказывание.принимать участие в работепарамиии группами;учитывать	<i>Различать</i> лексические (конкретные) и общие значения слов. <i>Сопоставлятьглавныеот личительныепризнаки</i> группслов собщим значением (частей речи). <i>Определять</i> слово как часть речи, <i>группировать</i> словапо частям речи. <i>«Пробоватьперо»</i> в употреблениииразных частей речи с разными значениями присоздании текстав жанре загадки <i>Наблюдать</i> над использованием синонимических
20.01		87	Предложение. Члены предложения			
21.01		88	Предложение. Члены предложения. Закрепление			
22.01		89	Текст. Тематекста			
23.01		90	Важноеумение понимать текст			
26.01		91	Важноеумение понимать текст. Текст с двумя микротемами.			
27.01		92	Важноеумение понимать текст. Закрепление			
28.01		93	Упражнения в понимании темтекстов			
29.01		94	Учимся понимать, передавать исоздавать текст. Сообщение о любимойкниге.			

30.01		95	Учимся читать и создавать тексты.		мнение партнера, высказывать свое мнение,	конструкций для выражения
-------	--	----	-----------------------------------	--	--	------------------------------

			Сообщения о зимних забавах, историях.		договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	сравнительных отношений. <i>Различать</i> особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам. <i>Создавать</i> собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств
02.02		96	Учимся читать и создавать тексты. Анализ творческих работ			
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (36ч)						
03.02		97	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	ПРЕДМЕТНЫЕ: Научатся: разграничивать слова проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами; извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах	ЛИЧНОСТНЫЕ: Формируют чувство сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); имеют потребность в постоянном обогащении своего словаря МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: <i>Регулятивные</i> – планировать свою деятельность; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную цель; выполнять учебные действия в устной речи. <i>Познавательные</i> –	<i>Обнаруживать</i> в звучащем слове «слабые» звуки. <i>Синтезировать</i> признаки условий наличия в слове орфограммы. <i>Продумывать</i> алгоритм (порядок) проверки орфограммы. <i>Действовать по алгоритму</i> при решении орфографической
04.02		98	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне			
05.02		99	Закрепление написания слов с двойными согласными. Контрольное списывание (контроль и оценка знаний) по теме: «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне»			

06.02		100	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне			задачи <i>Выбирать</i> рациональный способ проверки
-------	--	-----	--	--	--	---

09.02		101	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне		строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Коммуникативные – взаимодействовать в парах, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)	безударных гласных в корне слова. <i>Ориентироваться</i> в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм <i>Понимать</i> содержание читаемого текста и <i>воспроизводить</i> его с опорой на план <i>Ориентироваться</i> в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. <i>Выбирать</i> более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове <i>Обобщать</i> материал о способах проверки орфограмм <i>с помощью</i> таблиц. <i>Дифференцировать</i> типы орфограмм в корне слова
10.02		102	Изложение «Птичья столовая»			
11.02		103	Слова с двойными согласными			
12.02		104	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения			
13.02		105	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения. Закрепление			
16.02		106	Закрепление написания слов с двойными согласными			
17.02		107	Закрепление написания слов с двойными согласными			
18.02		108	Обобщение по теме: «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»			
19.02		109	Письмо под диктовку Обобщение по теме: «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»			
20.02		110	Анализ работы над ошибками. Обобщение по теме:			

			«Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»			
24.02		111	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков			<p><i>подбирать</i> адекватные приёмы проверки. <i>Находить</i> в тексте, <i>обнаружить</i> на слух слова с орфограммами.</p> <p><i>Графически обосновывать</i> наличие в слове орфограммы определённого типа</p> <p><i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.</p> <p><i>Анализировать</i> типы допущенных ошибок, <i>использовать графическое обоснование</i> при работе над ошибками</p>
25.02		112	Употребление гласных после шипящих и буквы Ц.			
26.02		113	Употребление гласных после шипящих и буквы Ц.			
27.02		114	Написание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН			
02.03		115	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне			
03.03		116	Самостоятельная работа по теме «Правописание слов» Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне			
04.03		117	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне			
05.03		118	Контрольный диктант по теме: «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне» (контроль и оценка знаний)			

06.03		119	Анализируют работу над ошибками Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне			
10.03		120	Изложение «Птичья столовая»			
11.03		121	Слова с двойными согласными			
12.03		122	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения.			
13.03		123	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения. Закрепление			
16.03		124	Закрепление написания слов с двойными согласными			
17.03		125	Закрепление написания слов с двойными согласными			
18.03		126	Обобщение по теме: «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»			
19.03		127	Обобщение по теме: «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»			
20.03		128	Обобщение по теме: «Непроверяемые гласные			

			и согласные в корне слова»			
30.03		129	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков			
31.03		130	Употребление гласных после шипящих и буквы Ц.			
01.04		131	Употребление гласных после шипящих и буквы Ц.			
02.04		132	Написание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН			
ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ (38ч)						
03.04		133	Общие значения частей речи	ПРЕДМЕТНЫЕ: Научатся: распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам; «читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания; составлять алгоритм распознавания и определения частей речи; использовать части речи в предложении; определять грамматические признаки имени существительного; систематизировать признаки имени существительного как части речи; группировать	ЛИЧНОСТНЫЕ: Формируют чувство сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); имеют потребность в постоянном обогащении своего словаря МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Регулятивные – проговаривать вслух последовательность производимых действий. Познавательные – строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом;	<i>Различать лексические (конкретные) и общие значения слов. Сопоставлять главные отличительные признаки групп слов общим значением (частей речи). Определять слово как часть речи, группировать слово по частям речи. «Пробовать перо» в употреблении разных частей речи с разными значениями при создании текста жанре загадки Наблюдать над</i>
06.04		134	Общие значения частей речи			
07.04		135	Имя существительное			
08.04		136	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные			
09.04		137	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные			
10.04		138	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные. Закрепление			
13.04		139	Собственные имена существительные			

14.04		140	Собственные имена		формулировать	
-------	--	-----	-------------------	--	---------------	--

			существительные	имена существительные по отнесённости к одушевлённым и неодушевлённым;	собственное мнение и аргументировать его. Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; уметь точно выразить свои мысли	использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений. <i>Различать</i> особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам. <i>Создавать</i> собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств
15.04		141	Собственные имена существительные			
16.04		142	Собственные имена существительные. Закрепление			
17.04		143	Обобщение по теме: «Собственные имена существительные»			
20.04		144	Имя прилагательное			
21.04		145	Употребление в речи полных и кратких форм имён прилагательных			
22.04		146	Правильное написание окончаний имён прилагательных			
23.04		147	Правильное написание окончаний имён прилагательных. Закрепление.			
24.04		148	Употребление в речи полных и кратких форм имён прилагательных			
27.04		149	Глагол			
28.04		150	Глагол			
29.04		151	Глагол. Закрепление Самостоятельная работа (контроль знаний)			
30.04		152	Изменение частей речи по числам			

05.05		153	Изменение частей речи по числам			
06.05		154	Предлоги. Союзы			
07.05		155	Предлоги. Союзы			
08.05		156	Контрольный диктант (контроль знаний)			
12.05		157	Анализ работы над ошибками. Предлоги. Союзы. Закрепление.			
13.05		158	Строим предложения, тексты			
14.05		159	Строим предложения, тексты			
15.05		160	Изложение «Золотой луг»			
18.05		161	Анализ редактирование изложения.			
19.05		162	Итоговый контрольный диктант			
20.05		163	Анализ работы над ошибками. Речь			
21.05		164	Слово (значение, строение, правописание)			
22.05		165	Правописание гласных и согласных в корне слова			
25.05		166	Предложение. Текст			
26.05		167	Проверочные работы			
27.05		168	Работа над ошибками. Школа Грамотея			

28.05		169	Урок– обобщение, изученного за год			
29.05		170	Урок– обобщение, изученного за год			

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2 класс

Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради №1, №2.

Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания.

Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык»

Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы. АСТ. Астрель, 2014г.

Компакт-диск «Русский язык» (Система уроков УМК «Планета знаний» ФГОС) Изд. «Учитель» Волгоград – 2014. ООО «ДиВи Ди-Клуб»

Е.А.Нефёдова, О.В.Узорова «Правила и упражнения по русскому языку» (1 – 4 класс) «Аквариус», 2007.

Весь русский язык с контрольными диктантами и игровыми заданиями (1–4 класс), «Астрель», 2006.

«5000 заданий по русскому языку». (1– 4 класс) «Экзамен», 2009г

Литература для учащихся:

Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника.– СПб: Литера, 2005

Ушакова О. Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литера, 2005

«5000 заданий по русскому языку». (1– 4 класс) «Экзамен», 2007 г.

Интернет-сайты. Цифровые образовательные ресурсы .

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://www.nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>
8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://interneturok.ru>
9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>
11. <http://nachalka.info>
12. <http://www.openclass.ru>
13. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>;
14. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>