

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н. С. Шкатова  
Протокол № 1 от 28.08.2015г.**

**Рекомендовано  
методическим советом  
МБОУ СОШ № 10  
председатель МС  
\_\_\_\_\_ В. Г. Марчукова  
Протокол № 1 от 28.08.2015г.**

**Утверждено  
Директор МБОУ СОШ № 10  
\_\_\_\_\_ О. В. Шершнева  
Приказ № 135 от 28.08.2015г**

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для 4 класса  
на 2015 - 2016 учебный год**

Учитель: Марчукова Виктория Геннадьевна  
(первая квалификационная категория)

2015 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009г. №15785);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373 (зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011г. №19707);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 декабря 2011г. №22540)
- приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. №576 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- приказом МБОУ СОШ №10 г. Грязи от 23.06.2015. №119 «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе на 2015 – 2016 учебный год;
- учебным планом МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённым приказом от 28.08.25г. №133.
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённой приказом от 28.08.2015г. №134.
- календарным учебным графиком МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённым приказом от 28.08.2015г. №132.
- «Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа» (Стандарты второго поколения) под редакцией А. М. Кондакова и Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2012г.;
- авторской программой по предмету «Русский язык» Т.М.Андреанова, В.И.Илюхина. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета знаний».

Выбор программы обусловлен соответствием Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, планируемым результатам начального общего образования.

Данная программа обеспечивает соответствие общим целям обучения предмету «Русский язык», предусмотренным ФГОС НОО.

Курс направлен на реализацию **целей обучения** русскому языку в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования:

- формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;
- воспитание уважения к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Достижение указанных целей возможно через решение следующих **задач**:

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;
- обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений

применять эти знания на практике;

– сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);

– развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной формах;

– способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что в ней:

1. Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
3. Введено понятие «орфограмма», названы опознавательные признаки орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
5. Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.
6. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объем изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
7. Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения.
8. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приемов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, уровню развития познавательной сферы обучающихся класса, поэтому в программу не внесено изменений. Она наиболее полно удовлетворяет запросы данного контингента обучающихся и их родителей.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, в том числе уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: системно-деятельностного подхода, технологии продуктивного чтения, уровневой дифференциации, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных и игровых технологий.

На уроках используется групповая, индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Программа нацелена на формирование учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной компетенций младших школьников, а также компетенции личностного саморазвития.

Формирование ключевых компетенций обучающихся наиболее результативно происходит через проблемно-поисковые, игровые методы; метод самоконтроля; метод самостоятельной деятельности учащихся; вовлечение в различные виды деятельности (исследовательскую работу, проектную деятельность).

Виды контроля: *текущий, тематический, итоговый.*

Формы контроля: индивидуальный или фронтальный устный опрос, работа по карточкам, тестирование, диктанты (контрольные, словарные, слуховые, объяснительные, свободные и т. д.), обучающее сочинение по серии картинок, списывание, контрольное списывание, обучающее и контрольное изложения, проверочная работа, административная контрольная работа.

Рабочая программа ориентирована на учебник Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина «Русский язык».

4 класс: учеб. для четырёхлетней нач. шк. : в 2 ч. – М.: АСТ «Астрель», 2014г. который имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования РФ».

Учебник одобрен Российской академией наук и Российской академией образования,

рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

-познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

-социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. В русле этих подходов произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— семиотический — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— системно-функциональный — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— этико-эстетический — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы развития, вариативности и спиралевидности(концентричности).

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса

познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей, «шаги продвижения» учащихся в овладении коммуникативно-речевыми умениями, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является

базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «Язык как средство общения», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привлечение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства

народа, создающего язык.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом «Русский язык» в 1 – 4 классах изучается 5 часов в неделю, за год 175 часов.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Русский язык» является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации, уроки-тренинги, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, словарные диктанты, текущие и итоговые контрольные работы, изложения, сочинения.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

В результате изучения предмета «Русский язык» по данной программе у обучающихся будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные**

#### ***У учащихся будут сформированы:***

осознание языка как основного средства мышления и общения людей; восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание

связи развития языка с развитием культуры русского народа; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

#### ***Учащиеся получат возможность для формирования:***

чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

### **Предметные**

#### ***Учащиеся научатся:***

различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

практически использовать знания алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;

различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

#### ***Учащиеся получат возможность научиться:***

производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  
проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;  
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
оценивать уместность и точность использования слов в тексте; определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;  
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и  
определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;  
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;  
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)  
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## **Метапредметные**

### Регулятивные

#### ***Учащиеся научатся на доступном уровне:***

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  
руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  
осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

### Познавательные

#### ***Учащиеся научатся:***

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);  
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;  
дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;  
осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);  
классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  
владеть общим способом проверки орфограмм в словах; выделять существенную информацию из читаемых текстов;  
строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

критически оценивать получаемую информацию.

### **Коммуникативные**

#### **Учащиеся научатся:**

владеть диалоговой формой речи;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

договариваться и приходить к общему решению; задавать вопросы,

уточняя непонятое в высказывании;

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Общаемся устно и письменно... (вспоминаем, повторяем) 23 ч**

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений («говорящая» интонация в устной речи. Звукопись, образность и ритмичность в поэтической речи. Подвижность - важное свойство русского ударения. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др..

Произносительные нормы и правила письма (применение знаний о русском ударении при проверке безударных гласных. Типы орфограмм и правила их проверки)

Синтаксис и пунктуация (Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями).

### **Анализируем и строим предложения 32 ч.**

*Предложение* (Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

*Глагол* (Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие и форм глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать/ и что делать?* (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

### **Развёртываем, распространяем мысли... 25 ч.**

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения

(нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме имени тельного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

Строение текстов разных типов. (Тема и основная мысль текста. Содержание, языковые особенности и структуру текста. Создание собственного высказывания (небольшие по объёму, с 2 — 3 микротемами). Передача содержания, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания определение типа текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанра, композиционных особенностей (начало, основная часть, концовка) данного типа текста.

### **Части речи, их формы и правописание (обобщаем, изучаем) 60 ч**

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

*Имя существительное.* Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения.

*Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

*Имя прилагательное.* Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).*

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

*Местоимение.* Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).*

Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

*Глагол.* Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член).

*Морфологический разбор глаголов.*

*Служебные части речи*. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений*.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении. Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы*.

**Используем средства языка в речи (систематизация изученного) 30 ч**

Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов*.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом.

**Резервные уроки 5 ч.**

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного.





**Календарно – тематическое планирование по русскому языку  
4 класс «Планета знаний»**

№ п/п	Дата		Тема урока	Вид деятельности	Тип урока, средства обучения	Планируемые результаты УУД		Вид контроля
	план	факт				Предметные	Метапредметные, личностные	
<b>Общаемся устно и письменно (23 ч) Особенности устной речи (2 ч)</b>								
1.			Произносим внятно, читаем выразительно	Выполнение упражнений для развития артикуляционных, интонационных, каллиграфических и правописных умений. Выражение собственных мыслей по поводу первого сентябрьского дня.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<b>Знать:</b> структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; <b>Уметь:</b> пользоваться словом и его значением; использование толковых словарей русского языка	<b>Познавательные:</b> наблюдать особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп; выразительно читать вслух литературные произведения разных жанров;	Фронтальный опрос
2.			Наблюдение над свойствами русского ударения	Списывание, говорение. Работа в парах по образцу. Выполнение взаимоконтроля.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<b>Уметь:</b> сочинять свою "рекламу"; записывать стихотворение по памяти; составлять и записывать предложения;	осознавать задачи изучения предмета в целях общения. классифицировать типы	Работа в парах

<b>Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (6 ч)</b>				различать слова "стрелки" - "стрелки", "белки - белки"; задавать вопросы к словам. <b>Знать:</b> что ударение может быть постоянным и подвижным; иногда ударение может переноситься на предлоги. <b>Знать:</b> произносительные нормы и правила письма; произносимые согласные, разбор предложения, синонимы <b>Уметь:</b> определять время глаголов; расставлять ударение в глагольных формах; находить безударные гласные в корне; пользоваться словарями; подбирать проверочные слова; определять	орфограмм в словах; решать орфографические задачи при записи слов; обогащать свою речь синонимической лексикой (оттенки красного цвета); выражать эмоции с помощью словесных и несловесных средств; выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь; преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков		
3.		О нормах произношения и правописания гласных в словах	Поиск ответов в словарях. Списывание, письмо под диктовку с проговариванием основных орфограмм.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений		Работа в группах	
4.		О нормах произношения и правописания гласных в словах	Работа над словом.	Урок обобщения и систематизации знаний		Самостоятельная работа по образцу	
5.		О нормах произношения и правописания согласных в словах		Комбинированный урок		Самостоятельная работа	
6.		О нормах произношения и правописания согласных в словах	Письмо под диктовку, по памяти. Списывание с заданием.	Урок обобщения и систематизации знаний		Словарный диктант	
7.		Употребление ь и ъ.	Работа с информационным и источниками. Списывание.	Урок комплексного использования знаний		Фронтальный опрос	
8.		<b>Контрольное списывание №1 по теме «Соблюдаем произносительные нормы и правила письма»</b>	Самостоятельное выполнение задания.	Урок проверки, оценки и контроля знаний		Списывание	
<b>В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация (12 ч)</b>							

					части речи		
9.		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение	Проигрывание и запись текстов-диалогов.  Деление «сплошного»	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Знать:</b> что интонация - звуковое средство языка; что логическое ударение - это выделение голосом слова в речи для подчеркивания его смысловой значимости. <b>Уметь:</b> находить изученные орфограммы в словах; правильно писать слова с парными и	препинания; анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор); вникать в смысл и воспроизводить содержание речи, воспринятой на слух; осознанно выбирать слова с логическим ударением при произнесении пословиц; кратко воспроизводить содержание небольших частей текста;	Работа в группах
10 11		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение	текста на предложения.  Наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация). Выполнение работ в паре.	Комбинированный урок	непроизносимым и согласными в корне; определять род и число имен прилагательных; выполнять разбор предложения; записывать текст по памяти; выписывать из текста имена прилагательные; подбирать	используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор); вникать в смысл и воспроизводить содержание речи, воспринятой на слух; осознанно выбирать слова с логическим ударением при произнесении пословиц; кратко воспроизводить содержание небольших частей текста; правильно использовать этикетные словесные	Фронтальный опрос
12		Уточняем смысл высказывания	Производят анализ; списывание.  Работа с учебником.	Урок обобщения и систематизации знаний	и систематизации знаний	воспроизводить содержание небольших частей текста; правильно использовать этикетные словесные	Самостоятельная работа по образцу
13		Уточняем смысл высказывания.	Письмо под диктовку.	Урок комплексного использования знаний	и систематизации знаний	использовать этикетные словесные	Словарный диктант.
14		<b>Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста.</b>	Самостоятельное выполнение задания.	Урок обобщения и систематизации знаний	и систематизации знаний	использовать этикетные словесные	Проверочная работа
15		Творческая работа с текстом	Самостоятельное выполнение задания.	Комбинированный урок	и систематизации знаний	использовать этикетные словесные	Творческая работа
16		Выделяем этикетные	Работа с	Урок	и систематизации знаний	использовать этикетные словесные	Фронтальный

		слова и фразы	дополнительными источниками. Списывание, проговаривание.	закрепления новых знаний и выработки умений	синонимы <b>Знать:</b> овладение орфоэпическими нормами и нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). <b>Иметь</b> представление о словах - синонимах; о наличии в русском языке слов с полногласными и неполногласными сочетаниями оро-ра, оло-ла, ере-ре, оло-ле. <b>Уметь:</b> писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания. <b>Знать:</b> знаки препинания	средства в ситуации поздравления с днём рождения; использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксировании собственных мыслей. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм; замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания; планировать свои действия	ный опрос
17		Перечисляем...	Работа в парах, выполнение упражнений по заданию.	Урок комплексного использования знаний			Работа в парах
18		Используем средства пунктуации	Выполнение упражнений по заданию.	Комбинированный урок			
19		<b>Контрольный диктант №1 по теме «В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация»</b>	Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий.	Контрольный урок			Диктант
20		Анализ диктанта и работа над ошибками.	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. Работа с информационным и источниками.	Урок обобщения и систематизации знаний			Совместная работа
<b>Уроки творчества (3 ч)</b>							
21		<b>Свободный диктант.</b>	Свободное письмо под диктовку. Осуществление самопроверки.	Урок обобщения и систематизации знаний			Диктант
22		Анализ диктанта и	Осуществление	Урок обобщения			Фронталь

		работа над ошибками.	разбора слов, предложений.	и систематизации знаний	в конце предложения; использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения; правописание изученных орфограмм.	для реализации задач урока и заданий к упражнениям;	ный опрос
23		<b>Обучающее изложение «В День рождения ёлочки»</b>	Написание по плану текста.	Урок развития речи	средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения; правописание изученных орфограмм.	осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач	Изложение
<b>Анализируем и строим предложения (32 ч) Выражаем мысли и чувства... Предложение (1 ч)</b>							
24		Выражаем мысли и чувства... Предложение	Презентация поздравлений.  Работа с таблицами.  Списывание деформированного текста.  Осуществление разбора слов, предложений.	Урок обобщения и систематизации знаний  Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Уметь:</b> на слух определять количество предложений; выразительно читать вслух; определять тип предложений; находить в тексте глаголы; находить границы предложения; подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы; объяснять расстановку знаков препинания в предложении. <b>Уметь:</b> правильно произносить слова; записывать словарные слова,	<b>Коммуникативные:</b> связно высказываться о событиях (лето, 1 сентября); учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; задавать	Фронтальный опрос  Самостоятельная работа по образцу

					вставляя пропущенные буквы; работать с текстом; находить и объяснять изученные орфограммы; писать по памяти, под диктовку. <b>Уметь:</b> составлять текст поздравления; анализировать тексты-поздравления сверстников.	вопросы, уточняя непонятое в высказывании; <b>Личностные:</b> восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа.	
<b>Части речи и члены предложения (1 ч)</b>					<b>Знать</b> о том, что сказуемое может обозначать состояние действующего лица - подлежащего. Части речи и члены предложения <b>Знать</b> признаки глагола; что у каждой части речи есть начальная форма. <b>Знать,</b> что глаголы изменяются по временам. <b>Уметь</b> находить главные члены	<b>Познавательны е:</b> обобщать изученные языковые факты и ставить новые задачи по их углублению;  наблюдать над строением предложений;  устанавливать	
25		Части речи и члены предложения	Списывание, составление предложений, проговаривание.	Урок изучения и первичного закрепления знаний			Работа в группах
<b>Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого (6 ч)</b>							
26		Глагол как двигатель всей фразы	Словарный диктант. Проговаривание правил. Работа с информационным и источниками.	Урок комплексного использования знаний			Самостоятельная работа по образцу

					предложения; распространять предложение, используя данные словосочетания; производить разбор словосочетаний; производить разбор предложения; уточнять значение словарных слов, состав их значимых частей, значение исторических корней; выписывать предложения, которые выражают основную мысль текста; правильно писать частицу не с глаголами	соподчинённость объектов (частей речи и членов предложений);  синтезировать: составлять предложения;  обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола;	
27		Неопределённая форма глаголов.	Наблюдение над употреблением неопределённой формы глаголов Упражнение в образовании начальной формы глаголов. Списывание. Проговаривание правил.	Урок изучения и первичного закрепления знаний			Словарный диктант.
28		Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.	Работа над правилом.  Списывание из учебника.  Выполнение заданий.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений			Фронтальная беседа
29		Формы глаголов в настоящем и будущем времени	Наблюдение над использованием глагольных форм в текстах-инструкциях. Составление собственной инструкции.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений	<b>Знать</b> , что сложная форма будущего времени состоит из двух частей: форм глагола "быть" и неопределённой формы.	устанавливать новые свойства объекта (глагольных форм) с помощью таблицы;	Самостоятельная работа
30		Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2	Наблюдение над признаками двух	Урок закрепления			Самостоятельная

		спряжения	типов спряжения.	новых знаний и выработки умений	<b>Знать</b> , что изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением " <b>Уметь</b> определять части речи; составлять схему предложения; составлять предложения по данным схемам; анализировать строение предложений; озаглавливать текст <b>Уметь</b> находить глаголы в тексте; образовывать неопределенную форму глагола; определять число, время глагола; выделять в глаголах приставки; делить глаголы на группы по вопросам (что делать? что сделать?); составлять словосочетания с данными глаголами	устанавливать зависимость общего значения высказывания (предложения) от выбора временных форм глагола;  участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения новой орфографической задачи и использовать его при записи окончаний глаголов;  анализировать и систематизировать признаки частей речи и предложения, дей	работа
31		Глаголы 1 и 2 спряжения	Упражнение над написанием слов, текстов.  Списывание и письмо под диктовку товарища.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений			Работа в парах
<b>Правописание глаголов (7 ч)</b>							
32		Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	Сопоставление правил, написания.  Выполнение упражнений.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений	в глаголах приставки; делить глаголы на группы по вопросам (что делать? что сделать?); составлять словосочетания с данными глаголами	анализировать и систематизировать признаки частей речи и предложения, дей	Фронтальный опрос
33		Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	Списывание предложений с проговариванием и разбором.  Выполнение анализа слов.	Урок комплексного использования знаний			Фронтальный опрос
34		Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	Работа с учебником.	Урок обобщения и систематизации знаний			Словарный диктант.
35		Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	Выполнение анализа текста,  Списывание с	Урок закрепления новых знаний и выработки			Работа в группах

			предварительным заданием.	умений	<p><b>Знать</b> личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов</p> <p>Части речи.</p> <p>Члены предложения</p> <p>Виды предложений</p> <p>Практическое овладение диалогической и монологической речью.</p>	<p>ствуя по памятке;</p> <p>обобщать материал об изученных явлениях языка;</p> <p>различать варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов;</p> <p>решать орфографические задачи при написании личных окончаний глаголов;</p>		
36		Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	Работа с информационным источником.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений			Работа в парах	
37		Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	Выполнение работы в паре.	Выполнение самопроверки.			Урок комплексного использования знаний	Самостоятельная работа по образцу
38		Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	Работа по образцу.	Урок комплексного использования знаний			Уметь писать на память текст в соответствии с изученными нормами правописания	Взаимоконтроль
<b>Проверочные работы (7 ч)</b>								
39		Урок – тренинг.	Выполнение самостоятельной работы.	Контрольный урок	Уметь выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени; восстанавливать связь слов в текстах;	Проверочная работа		
40		<b>Контрольный диктант №2 по теме «Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого» (с.8 – 9-КИМ)</b>	Словарный диктант.	Урок комплексного использования знаний		Работа в парах		
41		Анализ диктанта и	Работа с информационным и источниками.	Выполнение упражнений по	Урок комплексного	Словарны		

		работа над ошибками.	заданию.	использования знаний	подчеркивать безударные гласные перед суффиксом -л-.		й диктант.
42		<b>Проверочная работа</b>	Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий.	Контрольный урок	<b>Уметь</b> определять разницу в значениях форм глаголов настоящего и будущего времени; образовывать сложную форму будущего времени; отличать сложную форму будущего времени глаголов от сказуемых, в состав которых ходят два слова, одно из которых - неопределенная форма глагола.	осуществлять выбор нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли;	Контрольный диктант
43		Анализ работы и работа над ошибками.	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. Работа с информационным и источниками.	Урок обобщения и систематизации знаний	отличать сложную форму будущего времени глаголов от сказуемых, в состав которых ходят два слова, одно из которых - неопределенная форма глагола.	производить разносторонний анализ высказываний (предложений);	Взаимоконтроль
44		Повторение о правописании безударных личных окончаний глаголов.	Орфографическая разминка, письмо под диктовку.	Урок комплексного использования знаний	<b>Знать</b> изученные орфограммы. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Отличие письменной речи от устной.	воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания.	Совместная работа
45		Повторение о правописании безударных личных окончаний глаголов.	Применение ранее полученных знаний.	Урок комплексного использования знаний			Работа в группах

Анализируем и строим предложения (10 ч) продолжение Правописание глаголов (4 ч) продолжение				Уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания	Регулятивные: контролировать правильность записей;	Фронтальный опрос
46		Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	Орфографическая разминка, письмо под диктовку.			
47		<b>Сочинение по картине «Утро в сосновом бору»</b>	Анализ предложений со стороны структуры их главных членов.  Наблюдение над чередованием согласных при спряжении ряда глаголов.	Урок комплексного использования знаний	Сочинение	Фронтальный опрос
48		Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	Самостоятельное написание текста по теме.	Урок развития речи		
49		Урок – тренинг.	Словарный диктант.  Применение ранее полученных знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа в парах	
<b>Выражаем сказуемое разными формами времени глаголов (1 ч)</b>						
50		Обобщение сведений о формах времени глаголов	Работа с таблицей.  Списывание, письмо под диктовку товарища в паре.	Урок обобщения и систематизации знаний		
<b>Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в</b>						

побудительных предложениях (1 ч)					словосочетания; объяснять изученные орфограммы; производить синтаксический разбор предложения. <b>Уметь</b> находить чередования согласных при образовании разных форм глаголов; образовывать повелительную форму глагола; анализировать омофоры; работать с деформированным предложением <b>Уметь</b> записывать безударные окончания глаголов; определять спряжение глаголов; подбирать пропущенные в тексте глаголы; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы "решать",	прислушиваться к мнению собеседников;  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  <b>Личностные:</b> понимание богатства и разнообразия	Фронтальный опрос
51		Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях.	Наблюдение и анализ структуры частей текста.  Работа с информационным и источниками. Самостоятельная работа по образцу.	Урок изучения и первичного закрепления знаний			
<b>Творческие работы (4 ч)</b>							
52		<b>Проверочная работа по теме «Личные окончания глаголов» (с.12 – 17 два варианта – КИМ)</b>	Проверочная работа	Урок комплексного использования знаний			
53		Работа над ошибками.	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. Работа с информационным и источниками.	Урок обобщения и систематизации знаний			
54		<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Личные окончания глаголов».</b>	Письмо под диктовку с самостоятельным выполнением грамматических заданий.	Контрольный урок			
55		Творческое	Списывание с	Урок			

		списывание	творческим заданием.	комплексного использования знаний	"решить"; решать орфографическую задачу в правописании личных окончаний глаголов; образовывать от глаголов неопределенной формы 2-е лицо единственного числа настоящего и будущего времени; составлять по рисункам предложения, используя глаголы в форме 3-го лица множественного числа.	языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи.	ие
<b>Развёртываем, распространяем мысли... (25 ч)</b> <b>Используем второстепенные члены предложения (4 ч)</b>					<b>Знать</b> особенности употребления однородных сказуемых и подлежащих в устной речи; что однородные члены предложения в устной речи часто соединяются с помощью	<b>Познавательны е:</b> ставить новые задачи по изучению известной единицы языка — предложения;  выявлять новые особенности, признаки	
56		Используем второстепенные члены предложения					
57 58 59		Падежные формы склоняемых частей речи.					
<b>Предложения с однородными членами (12 ч)</b>							
60		Однородные	Словарный	Урок изучения и			Фронталь

		подлежащие и сказуемые	диктант. Наблюдение над структурой предложений.	первичного закрепления знаний	перечислительно й интонации или союзов "и", "да", "также". Склонение имён существительных (с ударными окончаниями). Употребление предлогов с определенными падежами (с опорой на таблицу)	простых предложений, осложненных однородными членами;  ориентироваться в условиях (чувствовать) постановки запятой при однородных членах предложения;  соотносить варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами;	ный опрос
61		Однородные подлежащие и сказуемые. С. 102—105, № 214—221	Анализ структуры предложений.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений	Употребление предлогов с определенными падежами (с опорой на таблицу) <b>Уметь</b> писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания		Взаимоконтроль
62		Однородные подлежащие и сказуемые. <b>Словарный диктант.</b>	Сопоставление нераспространенных и распространенных предложений.  Работа с информационным и источниками.	Урок комплексного использования знаний	Отличие письменной речи от устной. <b>Знать</b> , что однородные второстепенные члены предложения могут относиться к другому второстепенному члену. <b>Знать</b> изученные орфограммы. Однородные второстепенные		Словарный диктант.
63		Однородные второстепенные члены предложения	Списывание письма по памяти, свободное письмо с опорой на схемы.	Урок обобщения и систематизации знаний			Работа в парах
64		Однородные второстепенные члены предложения	Наблюдение над использованием предложений с однородными членами в текстах-описаниях. Работа с текстами.	Урок обобщения и систематизации знаний			Фронтальный опрос
65		Знаки препинания при однородных членах предложения	Упражнение в осложненном списывании текста с	Урок комплексного использования знаний		анализировать новый тип предложений, моделировать их с помощью схем;  преобразовывать модели в	Взаимоконтроль

66		Знаки препинания при однородных членах предложения	самостоятельной расстановкой знаков препинания. Решение общих пунктуационных задач при списывании, письме под диктовку, свободном письме.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	члены предложения. <b>Уметь</b> сравнивать предложения по составу; объяснять постановку занятых в предложении с однородными членами. <b>Уметь</b> писать на	словесные высказывания;  синтезировать: составлять предложения с однородными членами;  анализировать и составлять	Фронтальный опрос
67		Решение общих пунктуационных задач		Урок комплексного использования знаний	память текст в соответствии с изученными нормами правописания	высказывания типа рассуждения;	Работа в группах
68		Решение общих пунктуационных задач		Урок изучения и первичного закрепления знаний	<b>Знать</b> , что изучает раздел языка «Пунктуация». Знаки препинания при однородных членах предложения. <b>Уметь</b> писать по памяти; определять основную тему текста; объяснять изученные орфограммы; составлять схемы предложения.	воспроизводить содержание и составлять тексты типа описание.	Фронтальный опрос
69		Урок – тренинг. <b>Осложнённое списывание</b> «За букетами - в зимний лес». <b>(с. 18 – 19 КИМ)</b>	Письмо под диктовку. Работа с информационным и источниками. Коррекция текста. Списывание. Выполнение самостоятельных заданий.	Урок обобщения и систематизации знаний	Знаки препинания при однородных членах предложения. <b>Уметь</b> писать по памяти; определять основную тему текста; объяснять изученные орфограммы; составлять схемы предложения.	<b>Регулятивные:</b> аргументировать выдвинутые положения, делать выводы;  действовать по алгоритму при решении	Словарный диктант.
70		<b>Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с</b>	Письмо под диктовку.	Контрольный урок	<b>Уметь</b> работать по памятке;	пунктуационной	Диктант

		<b>однородными членами».</b> <b>(с.46 (с.20 – 21) – КИМ)</b>			вставлять пропущенные знаки препинания; выполнять синтаксический разбор предложения; подчеркивать главные члены предложения; составлять небольшой текст для диктанта; выделять личные окончания глаголов.	задачи;  анализировать и корректировать собственные высказывания;  собирать материал к письменному высказыванию, к раскрытию темы проекта.	
71		Анализ диктанта и работа над ошибками	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	Урок обобщения и систематизации знаний			Работа в парах
<b>Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (9 ч)</b>							
72		Строение текстов разных типов		Урок комплексного использования знаний			Фронтальный опрос
73		Строение текстов разных типов	Наблюдение над текстами. Сопоставление.	Урок комплексного использования знаний	Знать, что тексты отличаются друг от друга по своей речевой задаче (цели высказывания), по основной мысли, по строению.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию;	Фронтальный опрос
74		Строение текстов разных типов	Письмо по памяти, списывание деформированного текста. Работа с информационным и источниками.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь обобщать с помощью таблицы; определять, какими основными признаками обладает каждый тип текста: повествование, описание, рассуждение;	задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Самостоятельная работа по образцу
75		<b>Обучающее изложение «Переправа».</b>	Самостоятельное изложение текста по плану. Создание собственных высказываний.	Урок развития речи			Изложение
76		Работа над речевыми и орфографическими	Работа над	Творческий урок			Самостоятельная

		ошибками.	ошибками, письмо, проговаривание правил.		выписывать из текста предложения с однородными членами предложения; находить в тексте сравнения; сочинять загадку о березе. <b>Уметь</b> письменно пересказывать текст; объяснять название текста; отвечать на вопросы по данному тексту; составлять план текста; находить в тексте глаголы; писать изложение.	<b>Личностные:</b> положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;  способность к самооценке успешности в овладении язы- ковыми средствами в устной и письменной речи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	работа
77		Презентация творческого проекта. «Мое любимое дерево» Резервные уроки.	Презентация работ.	Творческий урок			Проекты
78							
79							
80							
<b>Части речи, их формы и правописание (50 ч)</b>							
<b>Слово как часть речи (2 ч)</b>						<b>Познавательны</b>	
						<b>е:</b>	
81		Слово как часть речи	Письмо под диктовку. Художественная зарисовка.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Знать</b> изученные части речи.	обобщать известные языковые факты	Словарны й диктант.
82		Слово как часть речи	Самостоятельная работа над заданиями. Работа с	Урок развития речи	<b>Иметь</b> <b>представление</b>	и выдвигать новые задачи по	Самостоя тельная работа

			информационным и источниками.		об использовании в речи союзов «как», «точно», «словно».	их изучению; систематизировать сведения об изученных частях речи;	
<b>Части речи, их формы и правописание (60 ч)</b>							
<b>Слово как часть речи (2 ч)</b>							
<b>Формы частей речи (7 ч)</b>							
83		Изменение частей речи по числам и родам.	Работа с информационным и источниками.	Урок комплексного использования знаний	<b>Знать</b> связь слов в предложениях.	наблюдать над употреблением в речи нового способа выражения сравнительных отношений;	Фронтальная беседа
84		Изменение частей речи по числам и родам.	Выполнение упражнений.	Урок комплексного использования знаний			Взаимоконтроль
85		Изменение частей речи по числам и родам.	Работа с таблицей.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<b>Уметь</b> указывать части речи; выполнять синтаксический разбор предложения; определять время глагола; подбирать синонимы к словам «салазки», «взахлеб»;	выявлять взаимосвязь форм слов и потребности связывать слова в высказывании;	Фронтальная беседа
86		Урок – тренинг.	Письмо под диктовку товарища в паре.  Осуществление взаимоконтроля.  Проговаривание правил.	Урок комплексного использования знаний			Самостоятельная работа по образцу
87		Спряжение и склонение.	Наблюдение, выполнение	Урок изучения и первичного закрепления знаний	находить слова из	<b>Познавательны</b>	Фронтальный опрос

88		Спряжение и склонение.	упражнений, осложненное списывание, письмо под диктовку,	Урок комплексного использования знаний	словаря; определять основную тему	е: устанавливать общее в изменении частей речи по числам;	Словарный диктант.	
89		Спряжение и склонение.	осуществление взаимоконтроля.  Работа с деформированным текстом.  Составление ответа по плану.	Урок комплексного использования знаний	текста; объяснять изученные орфограммы.		Фронтальный опрос	
<b>Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (3 ч)</b>						Уметь устанавливать связь слов в предложении; выписывать из текста пары слов, которые сочетаются между собой в форме множественного числа; распространять предложения;		
90		Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	Работа над ошибками.  Наблюдение, анализ таблицы,	Урок обобщения и систематизации знаний	устанавливать связь слов в предложении;		существительных и других частей речи;	Взаимоконтроль
91 92		Имена существительные 1, 2 и 3 склонений. <b>Словарный диктант.</b>	работа с учебником, выполнение упражнений. Написание словарного диктанта.	Урок проверки, оценки и контроля знаний	выписывать из текста пары слов, которые сочетаются между собой в форме множественного числа;		различать суть терминов «спряжение», «склонение»;	Словарный диктант.
<b>Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе (8 ч)</b>								
93		Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	Сопоставление слов. Упражнение в проверке безударного [а] в падежных	Урок обобщения и систематизации знаний	распространять предложения;			Самостоятельная работа по образцу

			окончаний с опорой на слова-ключики.		указывать части речи и члены предложения;	соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений;	
94		Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	Работа с информационным и источниками, работа над правилом, списывание и проговаривание.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	составлять предложения из данных слов.		Фронтальный опрос
95		Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.		Урок комплексного использования знаний	<b>Знать</b> , что по числам изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.		Фронтальный опрос
96		Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	Упражнения на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при осложнённом списывании, письме под диктовку с выбором правильных окончаний.	Урок обобщения и систематизации знаний		осознанно выбирать нужную форму слов при составлении предложений;	Взаимоконтроль
97		Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.		Урок изучения и первичного закрепления знаний			Фронтальный опрос
98		Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	Упражнения на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при осложнённом списывании, письме под	Урок комплексного использования знаний	<b>Знать</b> , что имена существительные в одном и том же падеже могут иметь разные	<b>Познавательны</b> е: наблюдать, анализировать таблицу и обнаруживать	Взаимоконтроль

			диктовку с выбором правильных окончаний.		окончания; спряжение и склонение;	различия в падежных окончаниях	
99		<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</b> <b>(с. 32 -33, 47 – КИМ)</b>	Письмо под диктовку учителя с грамматическим заданием.	Контрольный урок	отличие письменной речи от устной.	существительны х;  осознавать значимость знания о склонениях для	Диктант
100		Анализ диктанта и работа над ошибками.	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	Урок обобщения и систематизации знаний	части речи по числам и родам; проверять безударные гласные в корне;	выбора правильных окончаний слов;  обнаруживать	Совместная работа
<b>Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе (9 ч)</b>							
101		Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	Словарный диктант. Работа по таблице. Сопоставление падежных форм в винительном падеже.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	подбирать проверочные слова; указывать род, число глаголов прошедшего времени.	общий способ проверки безударных гласных в корне и окончаниях склоняемых частей речи и	Словарный диктант.
102		Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	Работа с информационным и источниками. Выполнение самостоятельных заданий с	Урок изучения и первичного закрепления знаний		переносить его при решении новых	Фронтальный опрос
103		Безударные падежные	заданий с	Урок закрепления			Фронтальный

		окончания имён существительных во множественном числе	взаимоконтролем. Совершенствовать умения в видах письма: осложненное списывание, письмо по памяти, письмо под диктовку.	новых знаний и выработки умений	<b>Уметь</b> обобщать сведения о глаголе по плану; делить на группы; составлять с глаголами-	орфографически х задач; выбирать буквы при обозначении конкурирующих безударных	опрос
104		Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	Упражнения в разных видах письма.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	синонимами предложения, употребив их в	падежных окончаний;	Взаимоконтроль
105 106		Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	Работа с информационным и источниками. Выполнение самостоятельных заданий с взаимоконтролем.	Урок комплексного использования знаний	форме прошедшего времени множественного числа.	выявлять случаи, противоречащие общим правилам написания; использовать	Самостоятельная работа по образцу
107 108 109		Уроки – тренинги.				обобщённый способ решения	
<b>Безударные падежные окончания имён прилагательных (7 ч)</b>					<b>Знать</b>	орфографическо	
110		Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа	Анализ таблицы, работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений	правописание безударных гласных падежных окончаний имен	й задачи о выборе падежных окончаний:	Работа в парах
111		Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Работа с учебником, выполнение упражнений, наблюдение над	Урок закрепления новых знаний и выработки умений	существительных	безударный проверяю ударным;	Взаимоконтроль

			словами.				
112		Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	Работа с учебником, выполнение упражнений, работа со словарными словами.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений	<b>Знать</b> отличие письменной речи от устной; правописание безударных гласных падежных окончаний имен прилагательных; местоимение, значение и употребление.  <b>Знать</b> , какие части речи склоняются.  <b>Иметь представление</b> о полных и кратких именах прилагательных.	наблюдать над особенностью склонения личных местоимений; понимать и воспроизводить содержание текстов, создавать собственные высказывания типа описания (первоцветов).  <b>Регулятивные:</b> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исп-	Словарный диктант.
113	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	Осуществление проверки, выполнение заданий из учебника. Анализ слов.	Урок комплексного использования знаний	Фронтальный опрос			
114	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных		Урок комплексного использования знаний	Тест			
115	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных.	Самостоятельная работа, Работа с информационным и источниками, выполнение упражнений по заданию учителя.	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная работа по образцу			
116	<b>Осложненное списывание</b> (вариант — пересказ) текста с его предварительным анализом. С. 65 упр.177 (с.24 -25 – КИМ)	Осложненное списывание (вариант — пересказ) текста с его предварительным анализом.	Контрольный урок	Списывание			
<b>Правописание падежных форм личных местоимений (2 ч)</b>							
117		Правописание		Урок комплексного			Взаимоконтроль

		падежных форм личных местоимений		использования знаний	<b>Иметь представление</b> о том, что у действия тоже могут быть признаки (образ, время, место, направление, причина, цель, условие действий).	правлять орфографические и пунктуационные ошибки;	
118		Правописание падежных форм личных местоимений		Урок обобщения и систематизации знаний			Словарный диктант.
<b>Правописание падежных форм склоняемых частей речи (12 ч)</b>							
119 120		Правописание падежных форм склоняемых частей речи. Урок – тренинг.	Работа с информационным и источниками; Выполнение работ в паре.	Урок комплексного использования знаний		осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Работа в группах
121							Изложение темы;
122		<b>Изложение «Первые шаги весны»</b> (краткое).	Самостоятельное изложение текста по памяти. Создание собственных высказываний.	Урок развития речи.	<b>Знать</b> , для чего используются	вносить	
123		Анализ речевых и орфографических ошибок.	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	Урок обобщения и систематизации знаний	предлоги, союзы, частицы.	необходимые коррективы в процесс решения языковых задач,	Самостоятельная работа
124		<b>Проверочная работа. (с. 26 – 31- КИМ)</b>	Письмо под диктовку с проговариванием «опасных мест».	Урок проверки, оценки и контроля знаний	<b>Уметь</b> письменно	редактировать устные и письменные высказывания.	Диктант объяснительный
125		<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных форм</b>	Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий.	Контрольный урок	пересказывать текст; объяснять название текста;		Диктант

		<b>склоняемых частей речи» (С. 34 -35, 48 – КИМ)</b>			отвечать на вопросы по данному тексту;	<b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;	
126		Анализ диктанта и работа над ошибками.	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	Урок обобщения и систематизации знаний	составлять план текста; находить в тексте глаголы; писать изложение.		Взаимоконтроль
127		<b>Сочинение о подснежнике или других первоцветах.</b>	Самостоятельное изложение текста. Создание собственных высказываний.	Урок развития речи.			Сочинение
128		Анализ речевых и орфографических ошибок.	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Уметь</b> писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания; давать этимологическую справку слову "странный"; составлять предложения с существительным и в предложном		Самостоятельная работа
129 130		Резервные уроки.					

					<p>падеже.</p> <p><b>Уметь</b> записывать текст, разбивая его на предложения; расставлять знаки препинания; вставлять пропущенные буквы.</p> <p><b>Уметь</b> списывать безошибочно; подчеркивать строки, в которых выражена основная мысль.</p>	<p><b>Личностные:</b> понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;  эстетических чувств на основе выбора языковых средств при</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						общении.		
<b>Части речи, их формы и правописание (10 ч)</b>					<p><b>Уметь</b> называть падежные формы склоняемых частей речи; использовать таблицу в качестве справочного материала при выборе "конкурирующих гласных в падежных окончаниях существительных и прилагательных; объяснять название текста; <b>Знать</b> отличие письменной речи от устной; правописание безударных гласных падежных окончаний имен прилагательных; местоимение, значение и употребление. <b>Знать</b>, какие части речи склоняются. <b>Иметь</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>презентовать творческие работы; оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний;</p> <p>выбирать критерии оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>замечать общее в значениях зависимых слов в</p>		
131		Самостоятельные и служебные части речи	Словарный диктант. Составление и редактирование предложений. Работа с информационным и источниками.	Урок изучения и первичного закрепления знаний				Взаимоконтроль
132		Формы имён прилагательных.	Работа с деформированным текстом; построение предложений.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений				Фронтальный опрос
133		Причастие.	Работа с информационным и источниками. Выполнение упражнений.	Урок комплексного использования знаний				Фронтальный опрос
134		Наречия.		Урок обобщения и систематизации знаний				Работа в парах
135		Деепричастие.	Работа со словарем, таблицей. Выполнение упражнений.	Комбинированный урок				Взаимоконтроль
136 137		Частицы. Предлоги, союзы.	Наблюдение, самостоятельное списывания.	Урок обобщения и систематизации знаний				Самостоятельная работа
138		Самостоятельные и	Самостоятельное	Контрольный				Самостоя

		служебные части речи	списывание текста с выполнением грамматических заданий.	урок	<b>представление</b> о полных и кратких именах прилагательных. <b>Иметь представление</b> о том, что у действия тоже могут быть признаки (образ, время, место, направление, причина, цель, условие действий).	словосочетании и второстепенных членов предложения;	тельная работа
139 140		Самостоятельные и служебные части речи	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>представление</b> о том, что у действия тоже могут быть признаки (образ, время, место, направление, причина, цель, условие действий). <b>Уметь</b> описывать ситуации, изображенные на рисунке; указывать части речи в предложении; подчеркивать главные члены предложения; составлять предложения из набора слов; графически (стрелками) показывать смысловую связь слов в предложении. <b>Иметь представление</b> о том, какие части речи составляют	узнавать в речи числительные, наречия; систематизировать способы и приёмы проверки конкурирующих написаний с помощью анализа и составления таблиц;	Самостоятельная работа по образцу
<b>Используем средства языка в речи (35 ч)</b> <b>Язык и речь. Слово (3 ч)</b>							
141		Слово. Называть, обозначать, давать имя...	Работа с таблицей; языковой и стилистический анализ текстов о радуге. Устное воспроизведение основного смысла текста как рассуждение-обучение друг друга (работа в парах).	Урок обобщения и систематизации знаний		выявлять отличительные признаки служебных частей речи и осознанно использовать их для связи слов в предложении.	Словарный диктант
142		Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог.	Работа над текстами; Проведение анализа.	Урок комплексного использования знаний			Взаимоконтроль
143		Лексическое и грамматическое значения слова.	Выполнение упражнений. Осуществление взаимоконтроля.	Урок комплексного использования знаний			Самостоятельная работа
<b>Правописание слов (3 ч)</b>							
144		Правописание слов	Письмо под диктовку учителя;	Урок обобщения и		<b>Регулятивные:</b>	Фронтальный

			составление собственных предложений; повторение правил.	систематизации знаний	словосочетания-подлежащее. <b>Уметь</b> указывать, каким членом предложения является имя прилагательное в каждом предложении, на какой вопрос отвечает, какой признак определяет; объяснять постановку знаков препинания в конце предложения; определять тему текста; записывать текст, употребляя прилагательные из скобок в нужной форме; составлять схему предложения с однородными членами предложения; составлять словосочетания по схеме прил.+сущ.; составлять свой вариант текста. <b>Уметь</b> обобщать	оценивать прочность усвоения знания о частях речи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания	опрос
145		Правописание слов	Составления таблицы; Повторение словарных слов.	Урок обобщения и систематизации знаний			Фронтальный опрос
146		<b>Контрольный словарный диктант.</b>	Словарный диктант.	Комплексный урок			Диктант
<b>Предложение. Текст (10 ч)</b>							
147		Предложение. Текст	Письмо по памяти. Сопоставление частей речи.	Урок обобщения и систематизации знаний			Фронтальный опрос
148		Распространение мыслей в предложении и тексте.		Урок обобщения и систематизации знаний			Взаимоконтроль
<b>Связи частей и предложений в тексте (8 ч)</b>							
149		Связи частей и предложений в тексте	Письмо под диктовку с проговариванием «опасных мест».	Урок проверки, оценки и контроля знаний			Диктант
150		Составление инструкции как разновидности текста – повествования.	Письмо под диктовку с самостоятельной проверкой и выполнением грамматических заданий.	Контрольный урок			Диктант
151 152 153		Композиция (построение) текста.	Работа над ошибками, письмо,	Урок обобщения и систематизации		<b>Личностные:</b> осознание языка как основного средства мышления и общения людей; восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры	Взаимоконтроль

154	Описание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	проговаривание правил.	знаний	сведения о служебных частях речи с помощью таблицы; находить служебные части речи в тексте.	русского народа; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.	
155	Резервный урок.					
156	<b>Контрольное списывание.</b>					
<b>Проверочные и творческие работы (5 ч)</b>				<p><b>Проверить</b> степень осмысления выпускниками начальной школы вопросов мировоззренческого характера: 1) как происходит процесс <i>общения</i> с помощью языка, 2) почему слово называют «великим делом», 3) почему язык называют национальным достоянием,</p>	<p><b>Познавательны е:</b></p> <p>распознавать разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений; распространять мысли в предложениях с помощью второстепенных членов; сравнивать</p>	

	<p>почему его нужно беречь, сохранять чистоту и самобытность.</p> <p><b>Практическое</b> овладение диалогической и монологической речью.  <b>Уметь</b> списывать текст; записывать стихотворение по памяти; выписывать из текста глаголы, указывать род, число, лицо, спряжение; производить синтаксический разбор предложений; сравнивать предложения.  <b>Знать</b> лексическое и грамматическое значение слова; правописание изученных</p>	<p>варианты распространения мыслей в предложении и тексте;  анализировать строение (композицию);</p> <p>текстов разных типов и жанров с целью выявления технологии развития авторской мысли.  воспроизводить содержание и составлять высказывания (монологические, диалогические) на разные темы, используя разные типы речи; составлять план при создании текста;  накапливать опыт в умении «читать» и</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>орфограмм; части речи. <b>Знать</b> правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи; правописание изученных орфограмм. <b>Уметь различать</b> лексическое и грамматическое значение слова. <b>Уметь выполнять</b> работу над ошибками. <b>Уметь писать</b> под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания. <b>Знать</b> отличие письменной речи от устной. <b>Знать</b>, что тексты отличаются друг от друга по своей речевой задаче (цели высказывания), по основной мысли, по строению.</p>	<p>описывать картину; осознавать важность изучения языка для развития мышления и общения людей; накапливать опыт в написании отзыва о прочитанной книге с опорой на план. <b>Личностные:</b> осознание языка как основного средства мышления и общения людей; проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка; внимание к мелодичности народной</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><b>Знать</b> изученные части речи.</p> <p><b>Иметь</b> представление об использовании в речи союзов «как», «точно», «словно».</p> <p><b>Уметь</b> обобщать с помощью таблицы; определять, какими основными признаками обладает каждый тип текста: повествование, описание, рассуждение; выписывать из текста предложения с однородными членами предложения; объяснять изученные орфограммы; записывать текст по памяти; находить в тексте сравнения; сочинять загадку о березе.</p> <p><b>Уметь</b> письменно</p>	<p>звучащей речи; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценивать прочность усвоения знания;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>презентовать творческие работы; оценивать,</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	пересказывать текст; объяснять название текста; отвечать на вопросы по данному тексту; составлять план текста; находить в тексте глаголы; писать изложение.	выражать собственные мнения, давать советы по коррективке высказываний; выбирать критерии оценки творческих работ	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

### Учебно-методическое обеспечение

- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.  
Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.  
Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Дидактические карточки–задания.  
Л. Я. Желтовская. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык».

### Материально-техническое оснащение

Комплект компьютерного оборудования:

Интерактивная доска SMART

Мультимедийный проектор

Ноутбук Lenovo

Система голосования

Интернет-сайты. Цифровые образовательные ресурсы .

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:  
<http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:  
<http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:  
<http://www.nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>
8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы:  
<http://interneturok.ru>
9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>
11. <http://nachalka.info>
12. <http://www.openclass.ru>
13. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации —  
<http://www.mon.gov.ru>;
14. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» —  
<http://window.edu.ru>;
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов —  
<http://fcior.edu.ru>



