

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области

Приложение к Образовательной программе школы

Рассмотрено на заседании  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_С.Л.Макарова  
Протокол № 1 от 29.08.2014

Рекомендовано  
Методическим советом  
МБОУ СОШ № 10  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_В.Г.Марчукова  
Протокол № 1 от 29.08.2014

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ № 10  
\_\_\_\_\_О.В.Шершнева  
Приказ № 163 от 29.08.2014

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для 5 класса  
на 2014- 2015 учебный год

Учитель Макарова С.Л.

## Пояснительная записка

### Цели и задачи

#### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- освоение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа**

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку.
- Программа по русскому языку к УМК для 5–9 классов (В.В.Бабайцева, А.П. Еремеева (изд. «Дрофа»))

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Методические рекомендации «О преподавании русского языка в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Липецкой области»
- Учебный план МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014-2015 учебный год
- Календарный учебный график МБОУ СОШ №10 г.Грязи на 2014-2015 уч.год. /Пр.№161от 29.08.2014г./
- Устав школы
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ СОШ №10 г. Грязи, реализующей образовательные программы общего образования
- Приказ Министерства РФ от 19.12.2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 уч.год»

### **Сведения о программе**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку для 5-9 классов (автор программы В.В.Бабайцева).

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. Теория. 5-9 классы» (авторы В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Москва, «Дрофа», 2012), который дополняется учебниками «Практика. 5 класс» (автор Купалова А.Ю., Никитина Е.И. Москва, «Дрофа», 2011) и «Русский язык. Русская речь» (автор Е.И.Никитина Москва, «Дрофа», 2011). Комплекс рекомендован МО и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников.

Данная программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования РФ, составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к базовому уровню обучения и соответствует учебникам «Русский язык. Теория. 5-9 классы» (авторы В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Москва, «Дрофа»,2012), «Практика. 5 класс» (автор Купалова А.Ю., Никитина Е.И. Москва, «Дрофа»,2011) и «Русский язык. Русская речь» (автор Е.И.Никитина Москва, «Дрофа»,2011).

### **Обоснование выбора программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

В основе программы – линейный принцип подачи материала. В ней выделяются вводный и основной курсы. Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков. Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового материала с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также повторению

пунктуационного и орфографического материала.

Программа выполняет две основные функции:

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### **Информация о внесенных изменениях.**

Содержание рабочей программы соответствует примерной программе базового курса «Русский язык», рекомендованной Министерством образования РФ, авторской программе по русскому языку для 5-9 классов (автор программы В.В.Бабайцева) и представлено без изменений.

### **Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

В системе школьного образования русский язык занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средством познания русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям.

### **Информация о количестве учебных часов.**

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №10 г. Грязи рабочая программа по русскому языку рассчитана на 230 часов (7 часов в неделю).

Из них: - развитие речи 44 часа, в том числе изложений -6, сочинений-8; диктантов-8.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Классно-урочная система

Типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом
- урок закрепления изученного
- урок применения знаний и умений
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок проверки и коррекции знаний и умений
- комбинированный урок
- урок коррекции знаний
- урок – проектная деятельность
- урок – семинар
- соревнование
- урок- игра

### **Технологии обучения.**

Развивающее обучение, объяснительно-иллюстративное, обучение в сотрудничестве, разноуровневое, личностно-ориентированное, игровое обучение, технология исследовательского обучения, обучение с применением ИКТ, технология здоровьесбережения, проблемное обучение, частично-поисковое обучение.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

Содержание курса обеспечивает формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Программа предполагает, что успех формирования ключевых компетенций определяется рядом условий:

1. Настроенность учащихся на необходимость овладения всеми видами речевой деятельности.
2. Четкость и доступность изложения целей и задач, которые учащиеся должны решать в ходе учебной деятельности.
3. Полнота и ясность представления о структуре формируемого умения.
4. Организация деятельности учащихся по овладению определенными действиями или совокупностью использования системы задач.
5. Владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст,

таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

6. Подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
7. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных.
8. Самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

### **Формы контроля.**

#### **Текущий**

Входной контроль в начале и в конце четверти; устный опрос, фронтальный опрос, контрольные, словарные предупредительные, объяснительные, выборочные, графические, творческие, свободные диктанты, проверочные работы, тестирование, комплексный анализ текста, индивидуальное задание.

#### **Итоговый**

итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Информация об используемом учебнике**

1. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – Москва. «Дрофа», 2012
2. Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. – Москва. «Дрофа», 2011
3. Русская речь. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – Москва. «Дрофа», 2011

## Содержание программы учебного предмета

### 5 КЛАСС (210 ч + 35 ч)

#### Введение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку (1 ч).

Роль языка в жизни общества (1ч).

#### ВВОДНЫЙ КУРС

Орфография (6 ч). Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

#### Морфология и орфография (26 ч)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тс я* и *-тсья*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными .

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

#### Синтаксис и пунктуация (48ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и*, *а*, *но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после<sup>4</sup> слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

## ОСНОВНОЙ КУРС

### Понятие о литературном языке (1ч).

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

### Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (20 ч)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.

Значение букв *я*, *ю*, *е*, *ё*.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

### Морфемика. Словообразование. Орфография (48 ч)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных СЛОВ.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.  
Правописание корней с чередованием гласных *и* — *о*.  
Правописание корней с чередованием гласных *з* — *и*.  
Правописание согласных и гласных в приставках.  
Правописание приставок, оканчивающихся на |(с).  
Правописание приставок *роз-* {*рос*} — *раз-*(*рас*).  
Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.  
Правописание приставок *при-* и *пре-*.  
Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

### **Лексикология и фразеология (24 ч)**

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение 98 использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

#### **Повторение (ч)**

#### **Развитие связной речи**

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

### Учебно-тематический план

<u>№</u>	<u>Название раздела</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Контрольные работы</u>	<u>Развитие речи</u>
<u>1</u>	<u>Введение</u>	<u>1</u>		<u>3</u>
<u>2</u>	<u>Вводный курс. Орфография.</u>	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>3</u>	<u>Морфология и орфография.</u>	<u>29</u>	<u>3</u>	<u>1</u>
<u>4</u>	<u>Синтаксис и пунктуация</u>	<u>44</u>	<u>1</u>	<u>10</u>
<u>5</u>	<u>Основной курс. Понятие о литературном языке.</u>	<u>1</u>		
<u>6</u>	<u>Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.</u>	<u>17</u>	<u>4</u>	<u>1</u>
<u>7</u>	<u>Морфемика. Орфография.</u>	<u>42</u>	<u>2</u>	<u>4</u>
<u>8</u>	<u>Лексикология и фразеология.</u>	<u>24</u>	<u>6</u>	<u>1</u>
<u>9</u>	<u>Повторение изученного в 5 классе.</u>	<u>19</u>	<u>1</u>	<u>5</u>

### Список литературы для учителя.

#### Основная литература

1. 1.Русский язык.5-9 классы.-М.:Дрофа, 2010. Русский язык.5-9 классы. В.В. Бабайцева,Е.И. НикитинаА.Ю. Купаловаи др. - М.: Дрофа,2010
2. Русский язык. Теория. 5-9 класс.В.В. Бабайцева, Л.Д.Чеснокова.- М.: Дрофа, 2010
3. Русский язык. Практика. 5 класс. В.В.Бабайцева, Г.К.Лидман-Орлова, Е.И.Никитина.- М.: Дрофа, 2010
4. Никитина Е.И. Русская речь. 5 класс.Е.И.Никитина. -М.: Дрофа, 2010.
5. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык. Тренинг по пунктуации. – М., 2003.
6. Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык. Тренинг по орфографии. – М., 2004.
7. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М., 1994.
8. Граник Г.Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. – М., 1995.
9. Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников 5 – 8 классов, - М., 2001.
10. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. – М., 2005.

#### Дополнительная литература.

- Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников 5-8 классов. – М., 1995.
- Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М.,2000.
- Бабайцева В.В., Сальникова О.А.Русский язык. Тренинг по орфографии. – М.,2004.
- Валгина Н.С. Современный русский язык. Пунктуация. – М.,1999.
  - Валгина Н.С. Теория текста.- М.,2003.
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.,1994.
- Граник Г.Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. – М.,1995.
- Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников 5-8 классов. – М., 1995.
- Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. – М.,1998.
  - Земская Е.А. Как делаются слова. – М.,1963.
  - Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. – М.,2002.

### Список литературы для учащихся.

1. Львова С.И. Там, где кончается слово... - М., 1991.
2. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? – М., 1998.
3. Панов М.В. Занимательная орфография.- М., 1984.
4. Постникова И.И. Это непростое простое предложение. – М., 1985.
5. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988.
6. Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. – М., 1987.
7. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 1996.
8. Смелкова З.С. Деловой человек: культура речевого общения. – М., 1997.
9. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

### WEB - ресурсы .

1. Основные правила грамматики русского языка ([http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)).
2. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>)
3. Культура письменной речи (<http://www.gramma.ru/>).
4. «Словесник» (<http://slovesnik-oka.narod.ru>).
5. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).
6. «Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>).
7. Тесты по пунктуации (<http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>).
8. «Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования» (<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/>)
9. «Словарь устаревших и диалектных слов» (<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>)
10. Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru/lang/ru/>)

## КАЛЕНДАРНО \_ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>				
1.	Знакомство с УК и организацией занятий по русскому языку. Культура работы с книгой	<b>1</b>	СТР.4-5	01.09	01.09
2.	Роль языка в жизни общества	<b>1+3</b>	УПР.5	02.09	02.09
3.	Р/ р. Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?	1	П.1,У3	02.09	02.09
4.	Р/р. Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное, устное и письменное, их особенности.	1	Р.р СТР.26-28.	04.09	04.09
5.	Р/р. Ситуация речевого общения	1	УПР.3,П.1	04.09	04.09
	<b>ВВОДНЫЙ КУРС ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>9+1</b>			
6.	Орфограмма	1	УПР.10,П.2	05.09	05.09
7.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	УПР.14,П.3	06.09	06.09
8-9	Правописание безударных гласных в приставках. Гласные И, А, У после шипящих	2	УПР.14,П.3 Упр.30.	08.09 09.09	08.09 09.09
10-11	Правописание глухих и звонких согласных.	2	УПР.38	09.09	09.09
12 - 13	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных	2	УПР.45,47	11.09 11.09	11.09 11.09
14	<b>Диктант с дополнительным заданием</b>	1	УПР.51	12.09	12.09
	<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>29+3+1</b>			
15	Самостоятельные и служебные части речи	1	УПР.50	13.09	13.09
16	Имя существительное	1	УПР.41	15.09	15.09
17	Морфологические признаки имени существительного	1	УПР.56	16.09	16.09
18	Правописание падежных окончаний	1	УПР.57	16.09	16.09
19	Имя прилагательное	1	УПР.62,п.4	18.09	18.09
20	Морфологические признаки имени прилагательного	1	УПР.66,п.4	18.09	18.09
21	Р/р. Что такое диалог и монолог?	1	Р.Р.упр.12	19.09	19.09
22	Глагол. Морфологические признаки глагола.	1	УПР.66	20.09	20.09
23	Прошедшее, настоящее и будущее время.	1	УПР.68	22.09	22.09
24	Спряжение глаголов	1	УПР.76	23.09	23.09

25	Правописание гласных перед суффиксом –л- и окончаний глаголов.	1	УПР.78	23.09	23.09
26	Буква ь в глаголе 2-го лица единственного числа	1	УПР.82	25.09	25.09
27-28	Глаголы с -тся, -ться	2	УПР.88,85	25.09 26.09	25.09 26.09
29	<b>Контрольный диктант по теме: «Морфология и орфография»</b>	1	УПР.81	27.09	27.09
30	<b>Анализ контрольного диктанта</b>	1	УПР.89	29.09	29.09
31-32	Р.Р. Как вести беседу?	2	Р.Р.упр.20	30.09 30.09	30.09 30.09
33	Наречие. Различение наречий по вопросу	1	УПР.110	02.10	02.10
34	Правописание наиболее употребительных наречий по списку	1	УПР.112	02.10	02.10
35	Местоимение. Раздельное написание местоимений с предлогами	1	УПР.116	03.10	03.10
36-37	Дефис в неопределённых местоимениях	2	УПР.118,120	04.10 06.10	04.10 06.10
38-39	Предлог. Разграничение предлогов и приставок	2	УПР.125,128	07.10 07.10	07.10 07.10
40-41	Союз. Союзы и, а, но между однородными членами предложения и в сложных предложениях.	2	УПР.129,130	09.10 09.10	09.10 09.10
42	Частица. Раздельное написание частиц с другими словами	1	УПР.132	10.10	10.10
43-44	Повторение изученного в разделе «Морфология и орфография»	2	УПР.124,127	11.10 13.10	11.10 13.10
	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	<b>44+10+ 1</b>			
45	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1	УПР.133	14.10	14.10
46	Понятие о пунктуации	1	УПР.134	14.10	14.10
47-48	Р/р. Что такое текст?	2		16.10 16.10	16.10 16.10
49	Предложение. Грамматическая основа предложения	1	УПР.138	17.10	17.10
50	Виды предложений по цели высказывания.	1	УПР.144	18.10	18.10
51	Невосклицательные и восклицательные предложения.	1	УПР.153	20.10	20.10
52	Знаки препинания в конце предложения	1	УПР.154	21.10	21.10
53-54	Р/р. Что значит писать и говорить на тему?	2	Р.Р.упр.	21.10 23.10	21.10 23.10
55-56	Р/Р. Выборочное изложение.	2	Р.Р.	23.10	23.10 24.10

				24.10	
57	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	УПР.163	25.10	25.10
58	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	УПР.172	27.10	27.10
59-60	Тире между подлежащим и сказуемым	2	УПР.175,176	28.10 28.10	28.10 28.10
61	Закрепление пунктограммы «Тире между подлежащим и сказуемым»	1	УПР.184	30.10	30.10
62	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению о летнем происшествии.	1	Р.Р.	30.10	30.10
63	Второстепенные члены предложения	1	УПР.191	31.10	31.10
64	Определение	1	УПР.193	10.11	10.11
65	Дополнение	1	УПР.200	11.11	11.11
66	Обстоятельство	1	УПР.205	11.11	11.11
67-68	Практикум по теме: «Второстепенные члены предложения»	2	УПР.210	13.11 13.11	13.11 13.11
69	<b>Контрольное тестирование по теме: «Синтаксис и пунктуация»</b>	1	Не задано.	14.11	14.11
70	<b>Анализ контрольного тестирования</b>	1	Упр.214	15.11	15.11
71	Словосочетание.	1	УПР.217	17.11	17.11
72	Сочинительные и подчинительные словосочетания	1	УПР.216	18.11	18.11
73	Словосочетание в предложении	1	УПР.221	18.11	18.11
74	Предложения с однородными членами	1	УПР.222	20.11	20.11
75	Пунктуация при однородных членах предложения	1	УПР.235	20.11	20.11
76	Закрепление пунктуации при однородных членах предложения	1	УПР.238	21.11	21.11
77	Обобщающее слово перед однородными членами	1	УПР.252	22.11	22.11
78	Закрепление пунктуации при обобщающем слове перед однородными членами	1	УПР.257	24.11	24.11
79	Предложения с обращениями	1	УПР.259	25.11	25.11
80	Знаки препинания в предложении с обращением	1	УПР.262	25.11	25.11
81	Закрепление пунктуации в предложении с обращением	1	УПР.265	27.11	27.11
82	Р/р. Главное в тексте — идея, основная мысль.	1	Р.Р.	27.11	27.11
83	<b>Р/р. Подготовка к изложению по теме: «Синтаксис и пунктуация»</b>	1	Повторить орф. корня	28.11	28.11
84	<b>Р/р. Написание изложения</b>	1	Повторить орф. корня	29.11	29.11
85	Предложения с вводными словами.	1	УПР.267	01.12	01.12
86	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1	УПР.268	02.12	02.12
87	Закрепление пунктуации предложений с вводными словами.	1	УПР.269	02.12	02.12

88	Сложное предложение.	1	УПР.274	04.12	04.12
89	Сложносочинённые предложения.	1	УПР.275	04.12	04.12
90	Сложноподчинённые предложения	1	УПР.279	05.12	05.12
91	Сложные бессоюзные предложения	1	УПР.280	06.12	06.12
92	Запятая между частями сложного предложения	1	УПР.286	08.12	08.12
93	Закрепление постановки запятой между частями сложного предложения	1	УПР.290	09.12	09.12
94	Р/р. Для чего нужен план?	1	УПР.291	09.12	09.12
95	Предложения с прямой речью.	1	УПР.296	11.12	11.12
96	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	УПР.297	11.12	11.12
97	Диалог	1	УПР.305	12.12	12.12
98	Повторение изученного в разделе: «Синтаксис и пунктуация»	1	УПР.307	13.12	13.12
99	<b>Контрольный диктант по теме: «Синтаксис и пунктуация»</b>	1	УПР.309	15.12	15.12
100	<b>Анализ контрольного диктанта</b>	1	УПР.310	16.12	16.12
101	Р/р. Как связать предложения в тексте?	1	Р.Р.	16.12	16.12
102	Р/р. Способы связи предложений в тексте.	1	Р.Р.	18.12	18.12
	<b>ОСНОВНОЙ КУРС</b>				
103	Понятие о литературном языке. Нормы литературного языка	1	УПР.317	18.12	18.12
	<b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ</b>	<b>17+4+1</b>			
104	Звуки речи и буквы. Алфавит.		УПР.320	19.12	19.12
105	Р/Р. Учитесь выразительно читать.	1	Р.Р.	20.12	20.12
106	Элементы фонетической транскрипции	1	УПР.322	22.12	22.12
107	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов.	1	УПР.327	23.12	23.12
108	Ударение, его особенности в русском языке	1	УПР.329	23.12	23.12
109	Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.	1	УПР.332	25.12	25.12
110	Правописание безударных гласных в корне	1	УПР.334	25.12	25.12
111	Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные	1	УПР.336	26.12	26.12
112	Правописание парных звонких и глухих согласных	1	УПР.338	27.12	27.12
113	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ъ.	1	УПР.341	12.01	12.01
114	Р/р. Закрепление по теме: «Цепная и параллельная связь предложений в тексте»	1	Р.Р.	13.01	13.01
115	Значение букв Я, Ю, Е, Ё.	1	УПР.345	13.01	13.01
116	Правописание разделительных Ъ и Ь.	1	УПР.348	15.01	15.01
117	Правописание гласных после шипящих	1	УПР.350	15.01	15.01

118	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слова	1	УПР.352	16.01	16.01
119	Правописание гласных И и Ы после Ц.	1	УПР.355	17.01	17.01
120	Орфоэпические нормы литературного произношения	1	УПР.360	19.01	19.01
121	Р/р. Основные выразительные средства фонетики.	1	Р.Р.	20.01	20.01
122	Р/р. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.	1	Примеры звукописи из художеств. произвед.	20.01	20.01
123	<b>Контрольный диктант по теме: «Фонетика. Орфография»</b>	1	УПР.362	22.01	22.01
124	<b>Анализ контрольного диктанта</b>	1	УПР.370	22.01	22.01
	<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ.</b>	<b>42+2+4</b>			
125	Понятие о морфемике.	1	УПР.375	23.01	23.01
126	Основа слова	1	УПР.379	24.01	24.01
127	Окончание слова	1	УПР.382	26.01	26.01
128	Корень слова.	1	УПР.385	27.01	27.01
129	Исторические изменения в составе слова. Понятие об этимологии.	1	УПР.387	27.01	27.01
130	Приставки. Суффиксы.	1	УПР.389	29.01	29.01
131	Словообразовательные и словоизменяющие морфемы	1	УПР.402	29.01	29.01
132	Р/р. Стили речи. Разговорный стиль. Сферы речевого общения.	1	УПР.403	30.01	30.01
133	Чередование звуков в корне слова.	2	УПР.405	31.01	31.01
134	Чередование полногласных и неполногласных сочетаний.		УПР.406	02.02	02.02
135	Закрепление по теме: «Чередование в корне»	1	УПР.410	03.02	03.02
136	Элементы этимологического анализа слова	1	УПР.415	03.02	03.02
137	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению о слове.	1	УПР.417	05.02	05.02
138	Морфемный разбор слова	1	УПР.419	05.02	05.02
139	Р.Р. Книжные стили. Научный стиль. Сферы речевого общения.	1	Р.Р.	06.02	06.02
140	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	УПР.421	07.02	23.02
141	Закрепление правописания безударных гласных в корне слова.	1	УПР.425	09.02	24.02
142	Правописание корней с чередование гласных а - о.	1	УПР.430	10.02	24.02
143	Правописание корней <i>лаг-лож, кас-кос</i>	1	УПР.433	10.02	26.02
144	Закрепление правописания корней <i>лаг-лож, кас-кос</i>	1	УПР.437	12.02	26.02

145	Правописание корней <i>гар-гор, зар-зор</i>	1	УПР.439	12.02	27.02
146	Закрепление правописания корней <i>гар-гор, зар-зор</i>	1	УПР.441	13.02	28.02
147	Правописание корней с чередованием гласных е - и	1	УПР.443	14.02	02.03
148	Закрепление правописания корней с чередованием гласных е - и	1	УПР.445	16.02	03.03
150	<b>Контрольное тестирование по теме: «Морфемика. Словообразование. Орфография»</b>	1	УПР.448	17.02	03.03
151	<b>Анализ контрольного тестирования</b>	1	УПР.449	17.02	05.03
152	Р/р. Художественный стиль.	1	Р.Р.	19.02	05.03
153	Р/р. Сферы речевого общения.	1	Р.Р.	19.02	06.03
154	Правописание согласных и гласных в приставках	1	УПР.453	20.02	07.03
155	Правописание согласных и гласных в приставках	1	УПР.457	21.02	09.03
156	Правописание приставок, оканчивающихся на з (с).	1	УПР.459	23.02	10.03
157	Закрепление правописания приставок, оканчивающихся на з (с).	1	УПР.463	24.02	10.03
158	Правописание приставок роз- (рос-) – раз- (рас)	1	УПР.466	24.02	12.03
159	Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	1	УПР.470	26.02	12.03
160	Закрепление правописание буквы Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	1	УПР.473	26.02	13.03
161-162	Р/р. Изложение, близкое к тексту.	2	Р.Р.	27.02 28.02	14.03 16.03
163	Правописание приставки <i>пре-</i>	1	УПР.480	02.03	17.03
164	Правописание приставки <i>при-</i>	1	УПР.481	03.03	17.03
165	Закрепление правописания приставок <i>при-</i> и <i>при-</i>	1	УПР.484	03.03	19.03
166	Практикум по теме: «Правописание приставок <i>пре-</i> , <i>при-</i> »	1	УПР.487	05.03	19.03
167	Обобщение изученного о правописании приставок.	1	УПР.490	05.03	20.03
168	<b>Контрольный диктант по теме:</b>	1	УПР.492	06.03	21.03

	<b>«Морфемика. Словообразование. Орфография»</b>				
169	<b>Анализ контрольного диктанта</b>	1	УПР.494	07.03	
170	Словообразование.	1	УПР.496	09.03	
171	Основные способы словообразования	1	УПР.500	10.03	
172	Закрепление по теме: «Основные способы словообразования»	1	УПР.502	10.03	
173	Богатство словообразовательной системы русского языка	1	УПР.506	12.03	
174	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1	УПР.508	12.03	
175	Практикум по теме: «Морфемика. Орфография».	1	УПР.509	13.03	
176	Р/р. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.	1	Р.Р.	14.03	
178	Р/р. Повествование	1	Р.Р.	16.03	
179	<b>Р/р. Подготовка к сочинению</b>	1	Проверить орф-мы.	17.03	
180	<b>Р/р. Написание сочинения</b>	1	Упр.512	17.03	
	<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>	<b>22+6+1</b>			
181	Понятие о лексикологии	1	УПР.516	19.03	
182	Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.	1	УПР.518	19.03	
183	Лексическое значение слова.	1	УПР.523	20.03	
184	Основные способы его толкования	1	УПР.528	21.03	
185	Однозначные и многозначные слова.	1	УПР.536	02.04	
186	Закрепление по теме: «Однозначные и многозначные слова	1	УПР.541	02.04	
187	Прямое и переносное значения слова.	1	УПР.546	03.04	
188	<b>Р/р. Подготовка к изложению по теме: «Лексика и фразеология»</b>	1	Повторить пунктуацию СП.	04.04	
	<b>Р/р. Написание изложения</b>	1	Повторить пунктуацию СП.	06.04	
190	Омонимы.	1	УПР.553	07.04	
191	Закрепление по теме: «Омонимы»	1	УПР.560	07.04	
192	Синонимы.	1	УПР.563	09.04	
193	Закрепление по теме: «Синонимы»	1	УПР.569	09.04	
194	Антонимы.	1	УПР.574	10.04	
195	Закрепление по теме: «Антонимы»	1	УПР.578	11.04	
196	Текстообразующая роль синонимов и антонимов	1	УПР.583	13.04	
197	Р.Р. Как описать предмет?	1	Р.Р.	14.04	
198	<b>Контрольный диктант по теме: «Лексика и фразеология»</b>	1	УПР.594	14.04	
199	<b>Анализ диктанта</b>	1	УПР.610	16.04	

200	Историческая изменчивость словарного состава языка	1	УПР.615	16.04	
201	Старославянизмы. Их стилистические функции	1	УПР.619	17.04	
202	Исконно русские и заимствованные слова.	1	УПР.624	18.04	
203	Устаревшие слова и неологизмы	1	УПР.631	20.04	
204	Нейтральные и стилистически окрашенные слова	1	УПР.633	21.04	
205	Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления	1	УПР.640	21.04	
206	Р.Р. Как описать животное?	1	УПР.645	23.04	
207	Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов.	1	УПР.650	23.04	
208	Особенности употребления фразеологизмов в речи	1	УПР.654	24.04	
209	<u>Р.Р. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.</u>	1	Р.Р.	25.04	
210	<b>Р/р. Подготовка к сочинению.</b>	1	Редактировать текст.	27.04	
211	<b>Написание сочинения</b>	1	<u>Не задано.</u>	28.04	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ</b>	<b>19+5</b>			
212	Систематизация и обобщение изученного по орфографии.	1	Тест1	28.04	
213	Практикум по орфографии.	1	Тест 2	30.04	
214	Орфограммы-гласные	1	Тест 3	30.04	
215-216	Практикум по теме: «Орфограммы-гласные»	1	Тест 4	05.05 05.05	
217-218	Орфограммы-согласные	1	Тест 5	07.05 07.05	
219-220	Практикум по теме: «Орфограммы-гласные»	1	Тест 6	11.05 12.05	
221	Слитное и раздельное написание	1	Тест 7	12.05	
222	Систематизация и обобщение изученного по пунктуации.	1	Тест 8	14.05	
223	Пунктуация простого предложения	1	Тест 9	14.05	
224	Пунктуация сложного предложения	1	Тест 10	15.05	
225	<b>Контрольный диктант по теме: «Повторение»</b>	1	Тест 11	16.05	
226	<b>Анализ диктанта</b>	1	Тест 12	18.05	
227	Систематизация и обобщение изученного по культуре речи.	1	Тест 13	19.05	
228-232	Практикум по культуре речи.	5	Р.р Задания в тетради.	19.05/ 21.05 /22.05 23.05 25.05	