

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 г. ГРЯЗИ  
ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО	РЕКОМЕНДОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	методическим советом	директор школы
учителей гуманитарного цикла	председатель МС	_____ О.В. Шершнева
_____ С.Л. Макарова	_____ В.Г. Марчукова	Приказ № 163 от 29.08.2014г.
Протокол №1 от 29.08.2014г.	Протокол №1 от 29.08.2014г	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета **«Русский язык»**  
для 6А, 6Б классов  
на 2014-2015 учебный год

Учитель

Татьяна Анатольевна Денисова  
(первая квалификационная категория)

г. Грязи – 2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования **направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Эти цели обуславливают следующие **задачи:**

-дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

-обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

-развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

-формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

## **Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказа от 03 июня 2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 N 69 «Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования»;
- федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004г. № 1312;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа МБОУ СОШ №10 г. Грязи от 26.08.2014г. №152 «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе на 2014 – 2015 учебный год»;
- учебного плана МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014 – 2015 учебный год, утверждённого приказом от 29.08.2014г. №160.
- основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014 – 2015 учебный год, утверждённой приказом от 29.08.2014г. №162.
- календарным учебным графиком МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014 – 2015 учебный год, утверждённым приказом от 29.08.2014г. №161.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

## **Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Авторская программа по русскому языку Бабайцевой В.В. для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновой - М.: Дрофа, 2009г.)

## **Обоснование выбора авторской программы**

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она соответствует стандарту среднего общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует развитию языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

## **Информация о внесенных изменениях в программу и их обоснование.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 105 часов (3 часа в неделю). Данная программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю). Добавленные часы из регионального (1 час в неделю) и школьного компонентов (2 часа в неделю) позволили запланировать уроки, направленные на закрепление изученного материала, на подготовку учащихся к итоговой аттестации. Было увеличено количество уроков по развитию речи.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

## **Место и роль учебного курса**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский

язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Информация о количестве учебных часов.**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 10 г. Грязи, календарному учебному графику МБОУ СОШ № 10 г. Грязи на 2014-2015 учебный год на изучение русского языка в 6 классе отводится 210 часов (6 часов в неделю).

Из них на развитие речи – 33 часа: сочинений – 7, изложений – 5.

Диктантов – 9

Тестов - 3

### **Формы организации образовательного процесса**

- урок изучения нового материала,
- урок закрепления знаний, умений и навыков,
- комбинированный урок,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок - игра,
- урок - исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи.

### **Технологии обучения**

- технологии традиционного обучения;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- технологии реализации межпредметных связей;
- технологии дифференцированного обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся.**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования являются:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование;
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;
- создание портфолио для подготовки к ОГЭ

### **Виды и формы контроля**

Основными методами проверки знаний и умений обучающихся по русскому языку являются устный опрос, письменные работы.

К письменным формам контроля относятся:

- тест;
- диктант / диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное, сжатое изложение;
- сочинение повествовательного характера на заданную тему;
- письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- сочинение по картине;
- рассказ о случаях из жизни,
- описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
- письменное высказывание на лингвистическую тему.

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

## **Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года**

(см. раздел «Требования к уровню подготовки обучающихся»)

### **Информация об используемом учебнике.**

#### **Программа реализуется в трех книгах, которые образуют учебный комплекс:**

-Учебник «Русский язык. Теория» для 5-9 классов с системным изложением теоретических сведений, иллюстрированных литературными примерами (без упражнений). Учебник выполняет не только учебную, но и справочную функцию, способствует формированию познавательной самостоятельности.

-Учебник «Русский язык. Практика». Сборник задач и упражнений для каждого класса отдельный, который обеспечивает отработку практически важных умений и навыков системой заданий, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности класса.

-Учебное пособие «Русская речь» обеспечивает специальные уроки по развитию связной речи как системой понятий и правил, так и задачами, и упражнениями, формирующими умения и навыки устной и письменной речи.

В учебнике «Практика» даны задачи и упражнения как для усвоения нового, так и для закрепления уже изученного по русскому языку, представлены интересные дидактические материалы, в которых отражены разнообразные приемы работы с ними. В приложении даны ответы к наиболее трудным заданиям, что создает условия для самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении самостоятельной работы в классе и дома.

Для развития речи используется пособие «Русская речь» под редакцией Е.И. Никитиной, задача которого помочь ученику в овладении устной и письменной речью. Оно учит вести беседу; составлять планы к творческим работам; писать изложения и сочинения на свободную и заданную тему, по картине, отзывы и рецензии; уметь видеть образные средства языка и использовать их в своей речи. Книга содержит разнообразный и интересный дидактический материал.

Распределение материала по трем книгам помогает реализовать задачи обучения и сконцентрировать необходимый материал для решения каждой из них. Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой, решают общие задачи обучения русскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил, во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

### **Учебный комплекс по русскому языку для 5-9 классов:**

1. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012.
2. Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений /А.Ю. Купалова, А.П.Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под редакцией А.Ю. Купаловой. - М.: Дрофа, 2012.
- Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др.; под редакцией Г.К. Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2012.
- Русский язык. Практика. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией С.Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2012.
- Русский язык. Практика. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2012.

Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2012.

3. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2012.

Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2012.

Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2012.

Русский язык. Русская речь. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2012.

Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2012.

Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка*<sup>1</sup>. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи*.

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

**Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.**

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

### СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

#### **Система языка**

##### **Фонетика. Орфоэпия**

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

##### **Морфемика (состав слова) и словообразование**

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.

Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексика и фразеология**

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Орфография**

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

#### **Пунктуация**

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.



## **6 класс**

### **Введение (1ч)**

Роль языка в жизни человека и общества.

### **Повторение изученного в 5 классе (10ч)**

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений.

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

### **Грамматика. Морфология**

#### **Понятие о морфологии (3ч).**

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

#### **Имя существительное. (23ч).**

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов-ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-онк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

#### **Глагол. (54ч).**

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глагола по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые отношения возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* — *-бер-*, *-мир-* — *-мер-*, *-тир-* — *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов перед *-л* в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

### **Имя прилагательное. (33) .**

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений.

/Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин* (*-ын*), *-ов* (*-ев*).

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

### **Имя числительное. (18ч).**

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание *ь* в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

### **Наречие. (27ч).**

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание *не* с наречиями.

Правописание суффиксов *о – е* после шипящих.

Правописание *н* и *нн* в наречиях на *о*.

Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во-)*, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

*Ъ* на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

### **Имя состояния**

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях.

Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.

### **Местоимение. (23ч).**

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение. Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимениями.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение и роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, то-, -либо, -нибудь*.

Правописание *не-* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание *не* и *не* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда*

### **Повторение (10ч).**

Систематизация изученного о существительном, глаголе, прилагательном, числительном, наречии, имени состояния. Морфемный состав слов разных частей речи. Синтаксическая функция слов разных частей речи как основа различения функциональных омонимов. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий и глаголов. Правописание окончаний существительных, прилагательных и наречий. НЕ с существительными, прилагательными, наречиями, именами состояния. Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Количество контрольных работ				Развитие речи	Всего по разделу
			диктанты	сочинения	изложения	тесты		
1	Введение	1	-				-	1
2	Повторение изученного материала в 5 классе	9	1				2	12
3	Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии.	3						3
4	Имя существительное.	18	1		1		3	23
5	Глагол	41	2	2	3	1	5	54
6	Имя прилагательное	26	1	2	1	1	3	33
6	Имя числительное	14	1	2			1	18
7	Наречие и имена состояния	20	1	1		1	4	27
8	Местоимение	19	1				3	23
9	Повторение изученного материала в 5-6 классах	9	1					10
	Резерв	6						6
	<b>ИТОГО</b>	<b>166</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>210</b>

Всего на развитие речи – 33 часа: сочинений – 7, изложений – 5.

Диктантов – 9

Тестов - 3

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен:

### **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### **аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, расписку);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Оценочные материалы в течение года берутся из пособий:**

- 1) Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2010
- 2) Серия «Педагогический конспект». Русский язык 6 класс. Автор Г.Е. Фефилова. Ростов- на- Дону: Феникс 2013 год.
- 3) Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой. 2-е изд., исправлен. /сост. Н.О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 4) Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 7-й класс: учебно-методическое пособие /Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014. (Промежуточная аттестация.)
- 5) Русский язык. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Б.А. Макарова. – М.: ВАКО, 2013. (Дидактические материалы).
- 6) Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения: 5– 9 кл.: Кн. для учителя / Е.К. Францман. – 3- изд. – М.: Просвещение, 2004.
- 7) Русский язык. 7 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков /И.М. Халабаджах. – Ростов н/Д: Феникс, 2013: схемы, рис., табл. – (Педагогический конспект).
- 8) Русский язык. 8 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков / И.М. Халабаджах. – Ростов н/Д: Феникс, 2013: табл., схемы. – (Педагогический конспект).
- 9) Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
- 10) Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2013
- 11) Русский язык. 9 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 (Педагогический конспект).
- 12) Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2015/Л.И. Мальцева, П.И. Нелин, Н.М. Смереченская. – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2015

## ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### для учителя:

1. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2010
2. Серия «Педагогический конспект». Русский язык 6 класс. Автор Г.Е. Фефилова. Ростов- на- Дону: Феникс 2013 год
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакцией С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2005
4. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. - М.: Дрофа 2010
5. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой. 2-е изд., исправлен. /сост. Н.О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 7-й класс: учебно-методическое пособие /Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014. (Промежуточная аттестация.)
7. Русский язык. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Б.А. Макарова. – М.: ВАКО, 2013. (Дидактические материалы).
8. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты...Проекты! 5–11 классы: учебно-методическое пособие / А.Г. Нарушевич /Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
9. Русский язык. 7 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков /И.М. Халабаджах. – Ростов н/Д: Феникс, 2013: схемы, рис., табл. – (Педагогический конспект).
10. Русский язык. 8 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков / И.М. Халабаджах. – Ростов н/Д: Феникс, 2013: табл., схемы. – (Педагогический конспект).
11. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2013
12. Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
13. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014: учебно-методическое пособие/Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013
14. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2013
15. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2015/Л.И. Мальцева, П.И. Нелин, Н.М. Смереченская. – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2015
16. Русский язык. 9 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 (Педагогический конспект).

### для учащихся:

1. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012.
2. Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений /А.Ю. Купалова, А.П.Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под редакцией А.Ю. Купаловой. - М.: Дрофа, 2012.

Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др.; под редакцией Г.К. Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2013.

Русский язык. Практика. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией С.Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2014.

Русский язык. Практика. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2011.

3. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Русская речь. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

4. Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 7-й класс: учебно-методическое пособие /Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 303 с. (Промежуточная аттестация.)

5. Русский язык. 8-й класс. Тематические тесты: учебное пособие /Под ред. Н.А. Сениной. – Изд.3-е.– Ростов н/Д: Легион, 2014. – 176 с. (Тематические тесты.)

6. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014: учебно-методическое пособие/Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013

### **Использование цифровых образовательных ресурсов:**

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
2. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
3. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
4. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.roprya.ru>
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
8. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
9. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
10. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
11. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактич
<b>Введение. (1 ч.)</b>					
1.	Русский язык – один из богатейших языков мира.	1	Т, с.11-12. П, упр.4.	1.09	
<b>Повторение изученного в 5 классе. (10 ч. + 2 ч. р/р)</b>					
2.	Синтаксис и пунктуация.	1	П, упр.10.	2.09	
3.	Синтаксис и пунктуация.	1	П, упр.14.	2.09	
4.	Фонетика и орфоэпия.	1	П, упр.12.	4.09	
5.	Фонетика и орфоэпия.	1	П, упр.26 (у.), 27 (п.).	5.09	
6.	Орфография.	1	П, упр.31 (2).	6.09	
7.	Орфография.	1	Мини-сочинение «Что можно сделать для мамы, чтобы её глаза засветились радостью?»	8.09	
8.	<i>Р/р. Признаки текста.</i>	1	Р § 1, упр.6.	9.09	
9.	Морфемика.	1	П, упр.34.	9.09	
10.	Лексика.	1	П, упр.42.	11.09	
11.	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5 классе».</b>	1		12.09	
12.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	Повторить словарные слова за 5 класс	13.09	
13.	<i>Р/р. Темы широкие и узкие.</i>	1	Р § 2, упр.14.	15.09	
<b>Грамматика. Морфология.</b>					
<b>Понятие о морфологии. (3 ч.)</b>					
14.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Т §§ 67, 68. П, упр.43	16.09	
15.	Подготовленный диктант по упр. 43.	1		16.09	
16.	Слово и его формы.	1	Т § 69. П, упр. 56.	18.09	
<b>Имя существительное (19 ч. + 4 ч. р/р)</b>					
17.	Понятие о существительном. Существительные нарицательные и собственные, одушевлённые и неодушевлённые.	1	Т § 70. П, упр. 60 (2), 61.	19.09	
18.	Понятие о существительном. Существительные нарицательные и собственные, одушевлённые и неодушевлённые.	1	Т §§ 70-71. П, упр.67.	20.09	
19.	<i>Р/р. Творительный сравнения</i>	1	Р § 2, упр.16 (III, контрольное списывание).	22.09	
20.	Род, число, падеж и склонение имён существительных.	1	Т § 73-75. П, упр.75.	23.09	
21.	Род, число, падеж и склонение имён существительных.	1	Т § 73-75. П, упр.79.	23.09	
22.	Род, число, падеж и склонение имён существительных.	1	Т § 73-75. П, упр.82.	25.09	
23.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1	Т § 76-77. П, упр.86.	26.09	
24.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1	Т § 76-77. П, упр.96.	27.09	
25.	<i>Р/р. Простой и сложный план.</i>	1	Р § 3, упр.18 (устно).	30.09	

26.	<i>Р/р. Простой и сложный план. Изложение, близкое к тексту, по упр.18.</i>	1		30.09	
27.	Разносклоняемые существительные.	1	Г § 78, просклонять сущ. <b>знамя, пламя, время</b> ; составить П.	29.09	
28.	Неизменяемые существительные.	1	Г § 79, упр. 104.	2.10	
29.	Словообразование существительных с помощью суффиксов.	1	Г § 80. П, упр.112.	3.10	
30.	Словообразование существительных с помощью суффиксов.	1	Г § 80. П, упр.116, 119.	6.10	
31.	Словообразование существительных с помощью суффиксов.	1	Г § 80. П, упр.125.	6.10	
32.	Словообразование существительных с помощью приставок. Правописание «не» с существительными.	1	Г § 81, морфемный и словообр. анализ слов..	7.10	
33.	Словообразование существительных с помощью приставок. Правописание «не» с существительными.	1	Г § 81. П, упр. 135 (у.), 136 (п.).	7.10	
34.	Образование сложных существительных.	1	Г § 81, 47. П, упр.142.	9.10	
35.	<i>Р/р. Сравнение. Метафора. Эпитет.</i>	1	Р § 3, упр. 24.	11.10	
36.	Повторим изученное в разделе «Имя существительное».	1	Г § 70-81. П, упр.152.	10.10	
37.	Повторим изученное в разделе «Имя существительное».	1	Г § 70-81. П, упр.153.	13.10	
38.	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное».</b>	1		14.10	
39.	Анализ контрольного диктанта.	1	П, упр. 155.	14.10	
<b>Глагол (45 ч. + 9 ч. р/р)</b>					
40.	Понятие о глаголе.	1	Г § 82. П, упр.160 (доп.задание), 164.	16.10	
41.	Понятие о глаголе.	1	Г § 82. П, упр. 171.	17.10	
42.	Понятие о глаголе.	1	Г § 82. П, упр. 177.	20.10	
43.	<i>Р/р. Что такое эпиграф? Подготовка к домашнему сочинению (упр.30-33).</i>	1	Написать сочинение	18.10	
44.	Инфинитив.	1	Г § 83. П, упр.182.	21.10	
45.	Инфинитив.	1	Г § 83. П, упр. 186.	21.10	
46.	Инфинитив.	1	Г § 83. П, упр. 188.	23.10	
47.	Возвратные глаголы.	1	Г § 84. П, упр. 193.	24.10	
48.	Возвратные глаголы.	1	Г § 84. П, упр. 197.	25.10	
49.	<i>Р/р. Что такое эпиграф? Выборочное изложение по упр.29.</i>	1	Закончить работу над изложением	27.10	
50.	Виды глагола.	1	Г §§ 85, 52. П, упр.201.	28.10	
51.	Виды глагола.	1	Г § 85. П, упр.210, 211.	28.10	
52.	Виды глагола.	1	Г §§ 85, 52. П, упр.214.	31.10	
53.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Глагол».</b>	1		30.10	
54.	Анализ контрольной работы.	1		1.11	
55.	<i>Р/р. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.</i>	1	Р § 5, упр. 54.	10.11	
56.	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	1	Г § 86. П, упр.221.	11.11	
57.	Время глагола.	1	Г § 87. П, упр.227.	11.11	
58.	Прошедшее время.	1	Г § 88. П, упр.232.	13.11	
59.	Прошедшее время.	1	Г § 88. П, упр.238.	14.11	
60.	Настоящее и будущее время.	1	Г § 89. П, упр.245.	15.11	
61.	Настоящее и будущее время.	1	Г § 89. П, упр.247.	17.11	
62.	Настоящее и будущее время.	1	Г § 89. П, упр.248.	18.11	
63.	<i>Р/р. Официально-деловой стиль.</i>	1	Р § 6, упр. 56, П –	18.11	

			устно, упр. 59 - письменно		
64.	Лицо и число глагола.	1	Т § 90. П, упр.253.	20.11	
65.	Спряжение глаголов.	1	Т § 91. П, из упр.245 выписать глаголы .	21.11	
66.	Спряжение глаголов.	1	Т § 91. П, упр. 261.	22.11	
67.	Спряжение глаголов.	1	Т § 91. П, упр. 263.	24.11	
68.	Спряжение глаголов.	1	Т § 91. П, упр. 269 (I).	27.11	
69.	<b>Проверочная работа по теме «Глагол».</b>	1		28.11	
70.	<i>Р/р. Рассказ.</i>	1	Р §7, упр. 62 (у).	25.11	
71.	<i>Р/р. Рассказ. Контрольное изложение, близкое к тексту по упр.62.</i>	1		25.11	
72.	Анализ проверочной работы и контрольного изложения.	1		29.11	
73.	Разноспрягаемые глаголы.	1	Т § 92. П, упр.269 (II).	1.12	
74.	Условное наклонение.	1	Т § 93. П, упр.278.	2.12	
75.	Условное наклонение.	1	Т § 93. П, упр.280.	2.12	
76.	Условное наклонение.	1	Т § 93. П, упр.285.	4.12	
77.	Повелительное наклонение.	1	Т § 94. П, упр.291.	5.12	
78.	Повелительное наклонение.	1	Т § 94. П, упр.293.	6.12	
79.	Повелительное наклонение.	1	Т § 94. П, упр. 302 (п), упр. 303 (у).	8.12	
80.	Безличные глаголы.	1	Т § 95. П, упр.307.	9.12	
81.	Безличные глаголы.	1	Т § 95. П, упр.310.	9.12	
82.	<i>Р/р. Рассказ. Сочинение-рассказ по упр. 63.</i>	1	Сочинение набело	12.12	
83.	Словообразование глаголов.	1	Т § 96. П, упр.317.	11.12	
84.	Правописание суффиксов глаголов.	1	Т § 97. П, упр.320.	13.12	
85.	Правописание суффиксов глаголов.	1	Т § 97. П, упр.325.	15.12	
86.	Правописание суффиксов глаголов.	1	Т § 97. П, упр.327.	18.12	
87.	<i>Р/р. Выборочное изложение по упр.70.</i>	1		16.12	
88.	<i>Р/р. Выборочное изложение по упр.70.</i>	1		16.12	
89.	Повторим изученное в разделе «Глагол».	1	Т §§ 82-97. П, упр.334.	19.12	
90.	Повторим изученное в разделе «Глагол».	1	Т §§ 82-97. П, упр.338.	20.12	
91.	Повторим изученное в разделе «Глагол».	1	Т §§ 82-97. Готовиться к диктанту.	22.12	
92.	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол».</b>	1		23.12	
93.	Анализ контрольного диктанта.	1		27.12	
<b>Имя прилагательное (27 ч. + 6 ч. р/р)</b>					
94.	Понятие об имени прилагательном.	1	Т § 98. П, упр.344.	23.12	
95.	Понятие об имени прилагательном.	1	Т § 98. П, упр.348.	25.12	
96.	Понятие об имени прилагательном.	1	Т § 98. П, упр.353.	16.12	
97.	<i>Р/р. Описание природы. Зима.</i>	1	Р § 9, упр. 85,87.	13.01	
98.	<i>Р/р. Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Русская зима. Лигачёво».</i>	1	Оформить сочинение набело	13.01	
99.	Разряды имён прилагательных по значению.	1	Т § 99. П, упр.356.	12.01	
100.	Разряды имён прилагательных по значению.	1	Т § 99. П, упр.361 (1, 2).	15.01	
101.	Разряды имён прилагательных по значению.	1	Т § 99. П, упр.361 (3, 4).	16.01	
102.	Полные и краткие прилагательные.	1	Т § 100. П, упр.364 (п), 366 (у).	17.01	
103.	Склонение полных прилагательных.	1	Т § 101. П, упр.371.	19.01	
104.	Склонение полных прилагательных.	1	Т § 101. П, упр.377.	20.01	
105.	Притяжательные прилагательные с суффиксом «-ий».	1	Т § 102. П, упр.382.	20.01	
106.	Притяжательные прилагательные с суффиксами «-ин-» («-ын-»), «-ов-» («-ев-»).	1	Т § 103. П, упр.387, 388 (1, 2).	22.01	

107.	<i>Р/р. Описание природы. Зима. Изложение, близкое к тексту по упр. 89.</i>	1		23.01	
108.	Степени сравнения прилагательных.	1	Т § 104. П, упр.394.	24.01	
109.	Степени сравнения прилагательных.	1	Т § 104. П, упр.399.	26.01	
110.	Степени сравнения прилагательных.	1	Т § 104. П, упр.402	27.01	
111.	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	1		27.01	
112.	Анализ проверочной работы.	1		29.01	
113.	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов.	1	Т § 105. П, упр.411.	31.01	
114.	<i>Р/р. Описание помещения.</i>	1	Р §10, упр. 96 (Доп.)	30.01	
115.	Правописание букв «н» и «нн» в суффиксах прилагательных.	1	Т § 105. П, упр.414.	2.02	
116.	Правописание букв «н» и «нн» в суффиксах прилагательных.	1	Т § 105. П, упр.422.	3.02	
117.	Правописание букв «н» и «нн» в суффиксах прилагательных.	1	Т § 105. П, упр.427.	3.02	
118.	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов «-ск-», «-к-».	1	Т § 105. П, мини-сочинение по упр.427.	5.02	
119.	Словообразование прилагательных с помощью приставок.	1	Т § 106. П, упр.433.	6.02	
120.	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ.	1	Т § 107. П, упр.442.	7.02	
121.	<i>Р/р. Контрольное сочинение-описание интерьера.</i>	1	Р §10, оформить сочинение набело.	10.02	
122.	Повторим изученное в разделе «Имя прилагательное».	1	Т §§ 98-107. П, упр.450.	10.02	
123.	Повторим изученное в разделе «Имя прилагательное».	1	Т §§ 98-107. П, упр.454.	9.02	
124.	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное».</b>	1		12.02	
125.	<i>Р/р. Описание одежды, костюма.</i>	1	Р §11, упр. 110, 111	13.02	
126.	Анализ контрольного диктанта.	1		14.02	
<b>Имя числительное (15ч.+3ч. р/р)</b>					
127.	Понятие о числительном.	1	Т § 108. П, упр.461 (письменно), 462 (у.)	16.02	
128.	Простые, сложные и составные числительные.	1	Т § 109. П, упр. 469	17.02	
129.	Простые, сложные и составные числительные.	1	Т § 109. П, упр. 474	17.02	
130.	Количественные числительные. Склонение количественных числительных.	1	Т § 110-111. П, упр. 480.	19.02	
131.	Количественные числительные. Склонение количественных числительных.	1	Т § 110-111. П, упр. 482.	20.02	
132.	Количественные числительные. Склонение количественных числительных.	1	Т § 110-111. П, упр. 487.	21.02	
133.	<i>Р/р. Рассказ на основе картины, включающий описание. Сочинение по упр. 112.</i>	1	Р § 12, оформить сочинение набело.	26.02	
134.	Собирательные числительные.	1	Т § 113. П, упр.494.	24.02	
135.	Собирательные числительные.	1	Т § 113. П, упр.500.	24.02	
136.	Порядковые числительные.	1	Т § 114. П, упр. 503	27.02	
137.	Порядковые числительные.	1	Т § 114. П, упр. 510	28.02	
138.	Дробные числительные.	1	Т § 115. П, упр. 518	2.03	
139.	<i>Р/р. Описание книги.</i>	1	Р § §13, упр. 127	3.03	
140.	<i>Р/р. Контрольное сочинение-описание книги.</i>	1		3.03	
141.	Повторим изученное в разделе «Имя числительное».	1	Т §§ 108-115. П, упр.527.	5.03	
142.	Повторим изученное в разделе «Имя	1	Т §§ 108-115. П,	6.03	

	числительное».		упр.533.		
143.	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя числительное».</b>	1		7.03	
144.	Анализ контрольного диктанта.	1		10.03	
<b>Наречия и имена состояния (22 ч. + 5 ч. р/р)</b>					
145.	Понятие о наречии.	1	Т §§ 7, 116. П, упр.538.	19.03	
146.	Понятие о наречии.	1	Т §§ 7, 116. П, упр.544.		
147.	Понятие о наречии.	1	Т §§ 7, 116. П, упр.546.		
148.	Степени сравнения наречий.	1	Т § 117. П, упр.552	20.03	
149.	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.	1	Т § 118. П, упр.557.	21.03	
150.	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.	1	Т § 118. П, упр.559.	2.04	
151.	Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Правописание «н» и «нн» в наречиях на «-о» («-е»).	1	Т § 118. П, упр.562.	3.04	
152.	Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Правописание «н» и «нн» в наречиях на «-о» («-е»).	1	Т § 118. П, упр.565.	4.04	
153.	<i>Р/р. Рассуждение в разных стилях речи. Сочинение на грамматическую тему.</i>	1	Р §14, упр. 134.		
154.	Правописание «а» и «о» на конце наречий с приставками «из-», «до-», «с-».	1	Т § 118. П, упр.569.	6.04	
155.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Т § 118. П, упр.574.	7.04	
156.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Т § 118. П, упр.575.	7.04	
157.	<b>Проверочная работа по теме «Наречие».</b>	1		9.04	
158.	<i>Р/р. Средства связи частей рассуждения.</i>	1	Р §14. П, упр. 577 (2).		
159.	Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.	1	Т §§ 42, 119. П, упр. 583.	10.04	
160.	Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.	1	Т §§ 42, 119. П, упр. 596.	11.04	
161.	<i>Р/р. Рассуждение в разных стилях речи.</i>	1	Р §14, упр.135	13.04	
162.	Имена состояния.	1	Т § 120. П, упр.602.	14.04	
163.	Имена состояния.	1	Т § 120. П, упр.607.		
164.	Повторим изученное в разделе «Наречие».	1	Т § 116-120. П, упр. 611.	14.04	
165.	Повторим изученное в разделе «Наречие».	1	Т § 116-120. П, упр. 618.		
166.	<i>Р/р. Как создать киносценарий?</i>	1	Р § 8, упр. 74 (устно).		
167.	Повторим изученное в разделе «Наречие».	1	Т § 116-120. П, упр. 620.	16.04	
168.	Повторим изученное в разделе «Наречие».	1	Т §§ 116-120. Готовиться к диктанту.		
169.	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Наречие».</b>	1		17.04	
170.	Анализ контрольного диктанта.	1		18.04	
171.	<i>Р/р. Как создать киносценарий?</i>	1	Закончить сценарий	20.04	
<b>Местоимение (20 ч. + 3 ч. р/р)</b>					
172.	Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи.	1	Т §§ 8, 121, 122. П, упр. 625.	21.04	
173.	Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи.	1	Т §§ 8, 121, 122. П, упр. 629.		
174.	<i>Р/р. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.</i>	1	Р §15, упр. 150.	21.04	
175.	Личные местоимения.	1	Т § 123. П, упр.634.	23.04	
176.	Личные местоимения.	1	Т § 123. П, упр.637.	24.04	
177.	Притяжательные местоимения.	1	Т § 125. П, упр.645.	25.04	

178.	Притяжательные местоимения.	1	Т § 125. П, упр.649.	27.04	
179.	Возвратное местоимение.	1	Т § 124. П, упр.654.	28.04	
180.	Вопросительные местоимения.	1	Т § 126. П, упр.660.	28.04	
181.	Относительные местоимения.	1	Т § 127. П, упр.667.	30.04	
182.	Неопределённые местоимения.	1	Т § 128. П, упр.670.	4.05	
183.	Неопределённые местоимения.	1	Т § 128. П, упр.673.	5.05	
184.	Отрицательные местоимения.	1	Т § 129. П, упр.678.	5.05	
185.	Отрицательные местоимения.	1	Т § 129. П, упр.684	7.05	
186.	<i>Самостоятельная работа по теме «Местоимение».</i>	1		12.05	
187.	Определительные местоимения.	1	Т § 130. П, упр.690.	8.05	
188.	Указательные местоимения.	1	Т § 131. П, упр.697.	11.05	
189.	<i>Р/р. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.</i>	1	Р §15, упр. 158 (1).	12.05	
190.	<i>Р/р. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.</i>	1	Р §15, упр. 158 (3).	14.05	
191.	Повторим изученное в разделе «Местоимение».	1	Т § 121-131. П, упр.702, 703.	15.05	
192.	Повторим изученное в разделе «Местоимение».	1	Т § 121-131. П, упр.706 (1, 2).	16.05	
193.	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение».</b>	1		18.05	
194.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1		19.05	
<b>Повторение изученного в 6 классе (9 ч. + 1ч. р/р)</b>					
195.	Повторим изученное в 6 классе.	1	П, упр. 711.	19.05	
196.	Повторим изученное в 6 классе.	1	П, упр. 716.	21.05	
197.	Повторим изученное в 6 классе.	1	П, упр. 723.	22.05	
198.	Повторим изученное в 6 классе.	1	П, упр. 732.	23.05	
199.	Повторим изученное в 6 классе.	1	П, упр. 738.	25.05	
200.	Повторим изученное в 6 классе.	1	П, упр. 742, 743.	26.05	
201.	Повторим изученное в 6 классе.	1	Готовиться к пр. раб.	28.05	
202.	<b>Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе».</b>	1		29.05	
203.	Анализ контрольной работы.	1			
204.	<i>Р/р. Повторение изученного по развитию речи.</i>	1	Р, упр. 177 (устно).	30.05	
205-210	Резерв	5			