

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 г. ГРЯЗИ
ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла _____С.Л. Макарова Протокол №1 от 29.08.2014г.	РЕКОМЕНДОВАНО методическим советом председатель МС _____В.Г. Марчукова Протокол №1 от 29.08.2014г	УТВЕРЖДАЮ директор школы _____ О.В. Шершнева Приказ № 163 от 29.08.2014г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета **«Русский язык»**
для 6 класса
(индивидуальное обучение)
на 2014-2015 учебный год

Учитель

Татьяна Анатольевна Денисова
(первая квалификационная категория)

г. Грязи – 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования **направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Эти цели обуславливают следующие **задачи:**

-дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

-обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

-развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

-формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказа от 03 июня 2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 N 69 «Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказа от 31 августа 2009г. № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений, утверждённого приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004г. № 1312;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа МБОУ СОШ №10 г. Грязи от 26.08.2014г. №152 «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе на 2014 – 2015 учебный год»;
- учебного плана МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014 – 2015 учебный год, утверждённого приказом от 29.08.2014г. №160.
- основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014 – 2015 учебный год, утверждённой приказом от 29.08.2014г. №162.
- календарным учебным графиком МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014 – 2015 учебный год, утверждённым приказом от 29.08.2014г. №161.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Авторская программа по русскому языку Бабайцевой В.В. для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновой - М.: Дрофа, 2009г.)

Обоснование выбора авторской программы

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она соответствует стандарту среднего общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует развитию языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Информация о внесенных изменениях в программу и их обоснование.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 105 часов (3 часа в неделю). Данная программа рассчитана на 70 часов (2 учебных часа в неделю). Исходя из этого прохождение программы по русскому языку в 6 классе (индивидуальное обучение) обеспечено уплотнением часов, отведенных на повторение (в начале учебного года), на развитие речи; исключением часов, отведенных на уроки по анализу контрольных работ, заменив выполнением работы над ошибками в качестве домашнего задания.

Таким образом, календарно-тематическое планирование составлено на 70 часов с учетом праздничных и каникулярных дней. Срок реализации программы – 1 год.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Место и роль учебного курса

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Информация о количестве учебных часов.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 10 г. Грязи, календарному учебному графику МБОУ СОШ № 10 г. Грязи на 2014-2015 учебный год на изучение русского языка в 6 классе (индивидуальное обучение) отводится 70 часов (2 часа в неделю).

На развитие речи – 4 часа: 3 изложения

5 диктантов

1 проверочная работа

Формы организации образовательного процесса

- урок изучения нового материала,
- урок закрепления знаний, умений и навыков,
- комбинированный урок,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок - игра,
- урок - исследование,
- урок развития речи.

Технологии обучения

- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- технологии реализации межпредметных связей;
- технологии дифференцированного обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования являются:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование;
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;

- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

Виды и формы контроля

Основными методами проверки знаний и умений обучающихся по русскому языку являются устный опрос, письменные работы.

К письменным формам контроля относятся:

- диктант / диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное, сжатое изложение;
- письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- сочинение по картине;
- рассказ о случаях из жизни;
- описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине;

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года

(см. раздел «Требования к уровню подготовки обучающихся»)

Информация об используемом учебнике.

Программа реализуется в трех книгах, которые образуют учебный комплекс:

-Учебник «Русский язык. Теория» для 5-9 классов с системным изложением теоретических сведений, иллюстрированных литературными примерами (без упражнений). Учебник выполняет не только учебную, но и справочную функцию, способствует формированию познавательной самостоятельности.

-Учебник «Русский язык. Практика». Сборник задач и упражнений для каждого класса отдельный, который обеспечивает отработку практически важных умений и навыков системой заданий, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности класса.

-Учебное пособие «Русская речь» обеспечивает специальные уроки по развитию связной речи как системой понятий и правил, так и задачами, и упражнениями, формирующими умения и навыки устной и письменной речи.

В учебнике «Практика» даны задачи и упражнения как для усвоения нового, так и для закрепления уже изученного по русскому языку, представлены интересные дидактические материалы, в которых отражены разнообразные приемы работы с ними. В приложении даны ответы к наиболее трудным заданиям, что создает условия для самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении самостоятельной работы в классе и дома.

Для развития речи используется пособие «Русская речь» под редакцией Е.И. Никитиной, задача которого помочь ученику в овладении устной и письменной речью. Оно учит вести беседу; составлять планы к творческим работам; писать изложения и сочинения на свободную и заданную тему, по картине, отзывы и рецензии; уметь видеть образные средства языка и использовать их в своей речи. Книга содержит разнообразный и интересный дидактический материал.

Распределение материала по трем книгам помогает реализовать задачи обучения и сконцентрировать необходимый материал для решения каждой из них. Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой, решают общие задачи обучения русскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил, во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

Учебный комплекс по русскому языку для 5-9 классов:

1. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012.

Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др.; под редакцией Г.К. Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2012.

Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2012.

Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка*¹. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи*.

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.

Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

6 класс

Введение (1ч)

Повторение изученного в 5 классе (5ч.)

Фонетика. Фонетическая транскрипция. Графика.

Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание ь. Правописание о – ё после шипящих. Правописание гласных после Ц.

Морфемика. Словообразование.

Лексикология. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеология.

Грамматика. Морфология

Понятие о морфологии (2ч).

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. (8ч).

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание ь и *ов-ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-онк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-цик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

Глагол. (13ч).

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глагола по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква ь в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые отношения возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* *—бер-*, *-мир-* *—мер-*, *-тир-* *—тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов перед *-л* в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица.

Буква ь в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

Имя прилагательное. (11) .

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений.

/Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин* (*-ын*), *-ов* (*-ев*).

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное. (6ч).

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание *ь* в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

Наречие. (7ч).

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание *не* с наречиями.

Правописание суффиксов *о – е* после шипящих.

Правописание *н* и *нн* в наречиях на *о*.

Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во-)*, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Ь на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Имя состояния

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях.

Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.

Местоимение. (11ч).

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение. Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимениями.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение и роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-*, *то-*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не-* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание *не* и *не* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*

Повторение (2ч).

Систематизация изученного о существительном, глаголе, прилагательном, числительном, наречии, имени состояния. Морфемный состав слов разных частей речи. Синтаксическая функция слов разных частей речи как основа различения функциональных омонимов. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий и глаголов. Правописание окончаний существительных, прилагательных и наречий. НЕ с существительными, прилагательными, наречиями, именами состояния. Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Количество контрольных работ		Развитие речи	Всего по разделу
			диктанты	изложения		
1	Введение	1	-		-	1
2	Повторение изученного материала в 5 классе	4	1			5
3	Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии.	2				2
4	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	6	1	1	1	8
5	Глагол	11	1	1	1	13
6	Имя прилагательное	9	1	1	1	11
6	Имя числительное	5	1			6
7	Наречие и имена состояния	6				7
8	Местоимение	10			1	11
9	Повторение изученного материала в 5-6 классах	1	1			2
	Резерв	4				4
	ИТОГО	59	5	3	4	70

Развитие речи – 4 часа: 3 изложения
5 диктантов
1 проверочная работа

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, расписку);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для учителя:

1. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2010
2. Серия «Педагогический конспект». Русский язык 6 класс. Автор Г.Е. Фефилова. Ростов- на- Дону: Феникс 2013 год
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакцией С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2005
4. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. - М.: Дрофа 2010
12. Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

Для учащихся:

1. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012.
- Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др.; под редакцией Г.К. Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2013.
- Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

Использование цифровых образовательных ресурсов:

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
2. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
3. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
4. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
8. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
9. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
10. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
11. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Часы	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактич
Введение. (1 ч.)					
1.	Русский язык – один из богатейших языков мира.	1	Т, с.11-12. П, упр.4.	4.09	
Повторение изученного в 5 классе. (5 ч.)					
2.	Синтаксис и пунктуация.	1	П, упр.10.	8.09	
3	Фонетика и орфоэпия.	1	П, упр.12.	11.09	
4	Орфография.	1	П, упр.31 (2).	15.09	
5	Морфемика. Лексика.	1	П, упр.34.	18.09	
6	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1		22.09	
Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии. (2 ч.)					
7	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Т §§ 67, 68. П, упр.43	28.09	
8	Слово и его формы.	1	Т § 69. П, упр. 56.	30.09	
Самостоятельные части речи Имя существительное (7 ч. + 1 ч. р/р)					
9	Понятие о существительном. Существительные нарицательные и собственные, одушевлённые и неодушевлённые.	1	Т § 70. П, упр. 60 (2), 61.	2.10	
10	Род, число, падеж и склонение имён существительных.	1	Т § 73-75. П, упр.82.	6.10	
11	<i>Р/р. Простой и сложный план. Изложение, близкое к тексту, по упр.18.</i>	1		9.10	
12	Разносклоняемые и неизменяемые существительные.	1	Т § 78, составить П.	13.10	
13	Словообразование существительных с помощью суффиксов и приставок. Правописание не с существительными.	1	Т § 80-81. П, упр.116, 119.	16.10	
14	Образование сложных существительных.	1	Т § 81, 47. П, упр.142.	20.10	
15	Повторим изученное в разделе «Имя существительное».	1	Т § 70-81. П, упр.153.	23.10	
16	Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное».	1		27.10	
Глагол (12 ч. + 1 ч. р/р)					
17	Понятие о глаголе. Инфинитив.	1	Т § 82-83. П, упр. 177.	30.10	
18	Возвратные глаголы.	1	Т § 84. П, упр. 193.	10.11	
19	Виды глагола.	1	Т § 85. П, упр.201.	13.11	
20	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	1	Т § 86. П, упр.221.	17.11	
21	Время глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время.	1	Т § 87-88. П, упр.227.	20.11	
22	Лицо и число глагола. Спряжение глаголов.	1	Т § 90-91. П, упр.253.	24.11	
23	Разноспрягаемые глаголы.	1	Т § 92. П, упр.269	27.11	
24	Условное наклонение. Повелительное наклонение.	1	Т § 93-94. П, упр.278.	1.12	
25	Безличные глаголы.	1	Т § 95. П, упр.307.	4.12	
26	Словообразование глаголов. Правописание суффиксов глаголов.	1	Т § 96-97. П, упр.317.	8.12	
27	<i>Р/р. Выборочное изложение по упр.70.</i>	1		11.12	

28	Повторим изученное в разделе «Глагол».	1	Т §§ 82-97.	15.12	
29	Контрольный диктант № 3 по теме «Глагол».	1		18.12	
Имя прилагательное (10 ч. + 1 ч. р/р)					
30	Понятие об имени прилагательном.	1	Т § 98. П, упр.353.	22.12	
31	Разряды имён прилагательных по значению.	1	Т § 99. П, упр.361	25.12	
32	Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных.	1	Т § 100. П, упр.364 (п), 366 (у).	12.01	
33	Притяжательные прилагательные с суффиксами «-ин-» («-ын-»), «-ов-» («-ев-»).	1	Т § 103. П, упр.387, 388 (1, 2).	15.01	
34	<i>Р/р. Описание природы. Зима. Изложение, близкое к тексту по упр. 89.</i>	1		19.01	
35	Степени сравнения прилагательных.	1	Т § 104. П, упр.399.	22.01	
36	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов.	1	Т § 105. П, упр.411.	26.01	
37	Правописание букв «н» и «нн» в суффиксах прилагательных.	1	Т § 105. П, упр.414.	29.01	
38	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов «-ск-», «-к-».	1	Т § 105. П, упр.433	2.02	
39	Повторим изученное в разделе «Имя прилагательное».	1	Т §§ 98-107. П, упр.454.	5.02	
40	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное».	1		9.02	
Имя числительное (6ч.)					
41	Понятие о числительном. Простые, сложные и составные числительные.	1	Т § 108-109. П, упр.461	12.02	
42	Количественные числительные. Склонение количественных числительных.	1	Т § 110-111. П, упр. 487.	16.02	
43	Собирательные числительные. Порядковые числительные.	1	Т § 113-114. П, упр.494.	19.02	
44	Дробные числительные.	1	Т § 115. П, упр. 518	26.02	
45	Повторим изученное в разделе «Имя числительное».	1	Т §§ 108-115. П, упр.533.	2.03	
46	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя числительное».	1		5.03	
Наречия и имена состояния (7ч.)					
47	Понятие о наречии. Степени сравнения наречий.	1	Т § 116-117. П, упр.546.	12.03	
48	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание гласных после шипящих на конце наречий.	1	Т § 118. П, упр.557.	16.03	
49	Правописание «а» и «о» на конце наречий с приставками «из-», «до-», «с-».	1	Т § 118. П, упр.569.	19.03	
50	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Т § 118. П, упр.574.	2.04	
51	Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.	1	Т §§ 42, 119. П, упр. 583.	6.04	
52	Имена состояния.	1	Т § 120. П, упр.602.	9.04	
53	Повторим изученное в разделе «Наречие».	1	Т §§ 116-120.	13.04	
Местоимение (10 ч. + 1 ч. р/р)					
54	Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи.	1	Т §§ 8, 121, 122. П, упр. 625.	16.04	
55	Личные местоимения.	1	Т § 123. П, упр.637.	20.04	
56	Притяжательные местоимения.	1	Т § 125. П, упр.649.	23.04	
57	Возвратное местоимение.	1	Т § 124. П, упр.654.	27.04	
58	Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	1	Т § 126-127. П, упр.660.	30.04	
59	Неопределённые местоимения.	1	Т § 128. П, упр.670.	4.05	
60	Отрицательные местоимения.	1	Т § 129. П, упр.684	7.05	

61	Определительные местоимения.	1	Т § 130. П, упр.690.	11.05	
62	Указательные местоимения.	1	Т § 131. П, упр.697.	14.05	
63	<i>Р/р. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.</i>	1	Р §15, упр. 158 (1).	18.05	
64	Повторим изученное в разделе «Местоимение».	1	Т § 121-131. П, упр.706 (1, 2).	21.05	
Повторение изученного в 6 классе (2 ч.)					
65	Повторим изученное в 6 классе.	1	П, упр. 742, 743.	25.05	
66	<i>Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе».</i>	1		28.05	
67-70	<i>Резерв</i>	4			

Контрольный диктант №1
по теме «Повторение изученного в 5 классе».

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только благородный грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса*.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца**. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

Грамматическое задание:

1. Морфемный разбор: 1 вариант – появляется, широкие, листики.
2 вариант – виднеется, подосиновики, звонкого.
2. Синтаксический разбор предложений: 1 вариант - *
2 вариант - **

Контрольный диктант №2
по теме «Имя существительное».

Хороши снежные зимы в России. Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубой. Отдыхает земля, набирает силу*.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихо лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе**.

(По И. Соколову-Микитову.) (112 слов)

Грамматическое задание:

1. Выделить орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное».
2. Синтаксический разбор предложения: 1 вариант - *
2 вариант - **

Контрольный диктант №3 по теме «Глагол».

Молодые осинки и стройные березки спускаются по холму к широкому лугу. Среди деревьев идет полная талой воды дорожка. Рядом вьется пешеходная тропка, и по ней мы углубляемся в лес*.

Вот где чувствуется настоящая весна. Ветки осин кажутся пушистыми от длинных сережек. Вершины молодых берез стали совсем шоколадного цвета. Посмотришь на березовую веточку, а она вся в крупных почках**. Пройдет день, другой, почки начнут лопаться, и из них покажутся зеленые язычки молодых листьев.

Это самое хорошее время в лесу. Он еще не зеленеет, стоит прозрачный и такой радостный. А как чудесно пахнет прошлогодними листьями и горьковатой свежестью почек.

Грамматическое задание:

1. Выделить суффиксы, окончания, постфиксы глаголов, определить их вид:
1 вариант – 1,3 абзацы
2 вариант – 2 абзац.
2. Синтаксический разбор предложения:
1 вариант - *
2 вариант - **

Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»

Необычный стрелок.

Однажды я гулял по песчаному берегу моря. Был жаркий, но ветреный летний день. Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами.

Неширокая дорожка пролегла среди кустов с неяркими желто-белыми цветами. Чуть дальше выстроились в ряд высокие вечнозеленые сосны. У меня под ногами скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Тишину нарушало только пение маленьких белогрудых птичек.

Вдруг раздался непродолжительный, но резкий шум. Он напоминал взрыв бумажной бомбочки. Я остановился и осмотрелся. Все вокруг дышало тишиной и спокойствием.

Я пошел по тропинке и через несколько минут вновь услышал шум. Он исходил из земли. Мое внимание привлекли мелкие темно-коричневые зернышки. Тогда я понял, что это цветок разбрасывает свои семена.

Я долго рассматривал это интересное растение.

(По Г. Угарову.) (118 слов.)

Грамматическое задание:

1. Определить разряды прилагательных: 1 вариант – 1,2 абзацы
2 вариант – 3-5 абзацы
2. Выделить орфограммы, изученные в разделе «Имя прилагательное».

Контрольный диктант № 5 по теме «Имя числительное»

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Двигутся материи или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает 15 километров*. Расстояние от поверхности до центра составляет 6370 километров**.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса.

(Из книги «Почемучка».) (120 слов.)

Грамматическое задание:

1. Выделить окончания числительных.
2. Синтаксический разбор предложений *, **.
3. Просклонять числительные пятнадцать, миллион.

Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе».

1. Укажите слово, в котором ударение падает на третий слог.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. позвонит | 3. удобнее |
| 2. языковое чутье | 4. премировать |

2. Найдите грамматическую ошибку

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. тоскою по вас | 3. девятьюстами рублями |
| 2. ихний сын | 4. в обоих классах |

3. Найдите неверный ответ

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. нечто – отрицательное местоимение | 3. каждого – определительное местоимение |
| 2. пятерка – существительное | 4. семеро – собирательное числительное |

4. Найдите слова с ошибками

- | | | |
|---------------|---------------|-----------------|
| 1. безыдейный | 4. разъезд | 7. безжалостный |
| 2. привилегия | 5. растилать | 8. доблестный |
| 3. прикрасить | 6. бессвязный | |

1) 1,4,8

3) 2,3,8

2) 1,5,6

4) 2,5,6

5. Выберите слова, в которых написание гласной проверяется ударением

1 м_ролюбие

4. сож_леть

7. зам_реть

2. р_стение

5. сл_жение

8. бл_сну

3. насл_ждаться

6. разб_рать

1) 3,5,7

3) 4,5,8

2) 1,3,4

4) 2,4,6

6. Укажите слова, в которых не пишется ь.

1. прос_ба

4. из-за туч_

7. намаж_те

2. декабр_ский

5. похож_

8. увидиш_

3. рыбач_его

6. увлеч_ся

1) 4,5

3) 2,3

2) 1,6,8

4) 4,7

7. Укажите слова, в которых пишется Н.

1. юн_ый

4. стеклян_ый

7. безветрен_ый

2. подлин_ый

5. даль туман_ая

8. серебрян_ый

3. старин_ый

6. земн_ой

1) 2,5,6.

3) 1,6,8

2) 3,5,8.

4) 1,4.

8. Укажите, на месте каких цифр НЕ пишется раздельно.

1. (Не)большой дом, 2. далеко (не)красивый поступок,

3. (не)широкая, но глубокая река,

4. (не)ряха,

5. (не)решительность действий, 6.(не)правда.

