

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 г. ГРЯЗИ
ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

учителей гуманитарного цикла

_____ С.Л. Макарова

Протокол №1 от 26.08.2015г.

РЕКОМЕНДОВАНО

методическим советом

председатель МС

_____ В.Г. Марчукова

Протокол №1 от 28.08.2015г

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____ О.В. Шершнева

Приказ № 135 от 28.08.2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Русский язык**»

для 7А, 7Б классов

на 2015-2016 учебный год

Учитель

Татьяна Анатольевна Денисова
(первая квалификационная категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказа от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004г. № 1312;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- учебного плана МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённого приказом от 28.08.2015г. № 133;
- основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённой приказом от 28.08.2015г. №.134;
- календарным учебным графиком МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённым приказом от 28.08.2015г. №. 132.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития обучающихся.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Эти цели обуславливают следующие **задачи:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Авторская программа по русскому языку Бабайцевой В.В. для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитонова - М.: Дрофа, 2009г.)

Обоснование выбора авторской программы

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она соответствует стандарту среднего общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует развитию языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Информация о количестве учебных часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе – 140 часов (4 часа в неделю). Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 10 г. Грязи, календарному учебному графику МБОУ СОШ № 10 г. Грязи на 2014-2015 учебный год на изучение русского языка в 7 классе отводится 175 часов (5 часов в неделю).

Из них на развитие речи всего – 33 часа: сочинений – 4, изложений – 5.

Диктантов – 6 Тестов – 3 Проектов - 3

Добавленные часы из школьного компонента (1 час в неделю) позволили запланировать уроки, направленные на закрепление изученного материала, на подготовку обучающихся к итоговой аттестации. Было увеличено количество часов на развитие речи.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Формы организации образовательного процесса

- урок изучения нового материала,
- урок закрепления знаний, умений и навыков,
- комбинированный урок,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок - игра,
- урок - исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи.

Виды и формы контроля

Основными методами проверки знаний и умений обучающихся по русскому языку являются устный опрос, письменные работы.

К письменным формам контроля относятся:

- тест;
- диктант / диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное, сжатое изложение;
- сочинение повествовательного характера на заданную тему;
- письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- сочинение по картине;
- рассказ о случаях из жизни,
- описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
- письменное высказывание на лингвистическую тему.

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

Информация об используемом учебнике.

Программа реализуется в трех книгах, которые образуют учебный комплекс:

1. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012.
2. Русский язык. Практика. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией С.Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2012.
3. Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2012.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка*¹. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи*.

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.

Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

7 класс

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки прилагательного у причастия. Признаки глагола у причастия.

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш-.

Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание е – ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед перед н и нн.

Правописание нн в причастиях и н в омонимичных прилагательных

Краткие причастия.

Правописание нн в причастиях. Правописание не с причастиями.

Деепричастие

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание не с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.

Служебные части речи.

Предлог

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.)

Раздельное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

Союз

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи.

Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы.

Правописание союзов *тоже, также, зато*.

Подчинительные союзы.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами)

Частица

Понятие о частице. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.

Междометия и звукоподражательные слова.

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Количество контрольных работ					Развитие речи	Всего по разделу
			диктанты	сочинения	изложения	тесты	проект		
1	Введение.	1	-					-	1
2	Повторение изученного материала в 5-6 классах	7	1	1				1	10
3	Морфология.								
4	Самостоятельные части речи								67
	Причастие	30	1	1	1		1	7	41
	Деепричастие	16	1	1			1	7	26
5	Служебные части речи								60
	Предлог	10			1	1	1	3	16
	Союз	16	1		2			3	22
	Частица	20	1			1			22
6	Междометие	3			1			1	5
7	Повторение изученного в 7 классе	13	1	1				2	17
8	Повторение изученного материала в 5-7 классах	15							15
	Всего	131	6	4	5	2	3	24	175

На развитие речи – 24 часа + сочинений – 4, изложений – 5.

Диктантов – 6

Тестов – 3

Проектов – 3

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, расписка);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

для учителя:

1. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2010
2. Серия «Педагогический конспект». Русский язык 6 класс. Автор Г.Е. Фефилова. Ростов- на- Дону: Феникс 2013 год
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакцией С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2005
4. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. - М.: Дрофа 2010
5. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой. 2-е изд., исправлен. /сост. Н.О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 7-й класс: учебно-методическое пособие /Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014. (Промежуточная аттестация.)
7. Русский язык. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Б.А. Макарова. – М.: ВАКО, 2013. (Дидактические материалы).
8. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты...Проекты! 5–11 классы: учебно-методическое пособие / А.Г. Нарушевич /Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
9. Русский язык. 7 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков /И.М. Халабаджах. – Ростов н/Д: Феникс, 2013: схемы, рис., табл. – (Педагогический конспект).
10. Русский язык. 8 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков / И.М. Халабаджах. – Ростов н/Д: Феникс, 2013: табл., схемы. – (Педагогический конспект).
11. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2013
12. Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
13. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014: учебно-методическое пособие/Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013
14. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2013
15. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2015/Л.И. Мальцева, П.И. Нелин, Н.М. Смереченская. – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2015
16. Русский язык. 9 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 (Педагогический конспект).

для обучающихся:

1. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012.
2. Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений /А.Ю. Купалова, А.П.Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под редакцией А.Ю. Купаловой. - М.: Дрофа, 2012.

Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др.; под редакцией Г.К. Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2013.

Русский язык. Практика. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией С.Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2014.

Русский язык. Практика. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2011.

3. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Русская речь. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

4. Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 7-й класс: учебно-методическое пособие /Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 303 с. (Промежуточная аттестация.)

5. Русский язык. 8-й класс. Тематические тесты: учебное пособие /Под ред. Н.А. Сениной. – Изд.3-е.– Ростов н/Д: Легион, 2014. – 176 с. (Тематические тесты.)

6. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014: учебно-методическое пособие/Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013

Использование цифровых образовательных ресурсов:

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»<http://rus.1september.ru>
2. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала<http://language.edu.ru>
 3. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система<http://www.ruscorpora.ru>
4. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка<http://yamal.org/ook/>
5. Основные правила грамматики русского языка<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»
<http://www.roprval.ru>
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН<http://rusgram.narod.ru>
8. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
9. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку<http://www.svetozar.ru>
10. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
11. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт.
	Введение	1		
1	Язык как развивающееся явление	1	1.09	
	Повторение изученного в 5-6 классах	10 (8+2)		
2	Морфология	1	3.09	
3	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	4.09	
4	Правописание имён существительных и прилагательных	1	5.09	
5	Правописание глагола и наречия	1	7.09	
6	<i>Не</i> с разными частями речи	1	8.09	
7	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1	10.09	
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	11.09	
9	Анализ контрольного диктанта	1	12.09	
10	<i>Развитие речи.</i> Текст. Стили речи	1	14.09	
11	<i>Развитие речи. Сочинение по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»</i>	1	15.09	
	Морфология			
	Самостоятельные части речи	67		
	Причастие	41(32+9)		
12	Понятие о причастии. Причастие в системе частей речи	1	17.09	
13	Морфологические и синтаксические признаки причастий	1	18.09	
14	Признаки прилагательного у причастия	1	19.09	
15-16	<i>Развитие речи.</i> Описание общего вида местности. <i>Сочинение «Мой любимый уголок природы»</i>	2	21.09 22.09	
17-18	Признаки глагола у причастия	2	24.09 25.09	
19-21	Причастный оборот	3	26.09 28.09 29.09	
22	Правописание НЕ с причастиями	1	1.10	
23-24	НЕ с причастиями	2	2.10 3.10	
25	<i>Развитие речи. Изложение</i>	1	5.10	
26	Действительные и страдательные причастия	1	6.10	
27-28	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	2	8.10 9.10	
29-30	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	2	10.10 12.10	
31-32	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	2	13.10 15.10	
33	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	1	16.10	
34	Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	17.10	
35	Правописание гласных перед Н и НН	1	19.10	
36-37	Краткие причастия	2	20.10 22.10	
38	НЕ с краткими и полными причастиями	1	23.10	
39-40	Правописание НН в причастиях	2	24.10 26.10	
41-42	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастия»	2	27.10 29.10	
43	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	30.10	
44	Анализ диктанта.	1	31.10	
45-46	<i>Развитие речи.</i> Повествование. Рассказ на основе услышанного	2	9.11 10.11	
47-48	<i>Развитие речи.</i> Отзыв о книге. Тема, основная мысль текста, художественное совершенство понравившейся сцены, картины	2	12.11 13.11	

49	<i>Защита исследовательских проектов на тему «Часть речи, причастная глаголу, в образе прилагательного»</i>	1	14.11	
50	<i>Развитие речи.</i> Отзыв о научно-популярной книге	1	16.11	
51	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений, текста	1	17.11	
52	Резервные уроки	1	19.11	
	Деепричастие	26(18+8)		
53-54	Понятие о деепричастии.	2	20.11 21.11	
55	Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием	1	23.11	
56	<i>Развитие речи.</i> Описание действий как вид текста	1	24.11	
57-58	<i>Развитие речи.</i> Описание действий. <i>Сочинение</i>	2	26.11 27.11	
59	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	28.11	
60	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте и одиночном деепричастии	1	30.11	
61-62	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование	2	1.12 3.12	
63	Употребление деепричастий в речи	1	4.12	
64-65	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастия»	2	5.12 7.12	
66	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	8.12	
67	Анализ диктанта	1	10.12	
68-69	<i>Развитие речи.</i> Характеристика литературного героя	2	11.12 12.12	
70	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1	14.12	
71-72	Повторим орфографию	2	15.12 17.12	
73-74	<i>Развитие речи.</i> Книжные стили речи. Публицистический стиль	2	18.12 19.12	
75-76	Повторим пунктуацию	2	21.12 22.12	
77	<i>Защита исследовательских проектов на тему «Деепричастие»</i>	1	24.12	
78	<i>Развитие речи.</i> Как создавать киносценарий в разных формах	1	25.12	
	Служебные части речи	60		
	Предлог	16(12+4)		
79	Понятие о служебных частях речи	1	26.12	
80	Предлог. Понятие о предлоге	1	11.01	
81	Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов	1	12.01	
82	Употребление предлогов	1	14.01	
83	Производные и непроизводные предлоги	1	15.01	
84-85	Правописание производных предлогов	2	16.01 18.01	
86	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор	1	19.01	
87-88	<i>Развитие речи.</i> Интервью – жанр публицистики	2	26.01 30.01	
89-90	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог»	2	21.01 22.01	
91	Контрольная работа (тестирование)	1	23.01	
92	<i>Защита исследовательских проектов на тему «Словечки отношений» («Предлог как часть речи»)</i>	1	25.01	
93-94	<i>Развитие речи.</i> <i>Выборочное изложение</i>	2	28.01 29.01	
	Союз	22(17+5)		
95	Понятие о союзе	1	1.02	
96	Простые и составные союзы	1	2.02	
97	<i>Развитие речи.</i> Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста	1	4.02	
98-99	<i>Развитие речи.</i> <i>Изложение, близкое к тексту</i>	2	5.02 6.02	
100	Сочинительные союзы	1	8.02	
101	Сочинительный союз в простом и сложносочинённом предложении. Употребление сочинительных союзов	1	9.02	
102-103	Подчинительные союзы	2	11.02 12.02	

104	Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союза	1	13.02	
105-106	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	2	15.02 16.02	
107-108	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз»	2	18.02 19.02	
109	Контрольный диктант по теме «Союзы»	1	20.02	
110	Анализ диктанта	1	25.02	
111-112	Повторим орфографию	2	26.02 27.02	
113-114	Повторим пунктуацию	2	29.02 1.03	
115-116	<i>Развитие речи. Сжатое изложение повествовательного текста, осложнённого диалогом</i>	2	3.03 4.03	
	Частица	22		
117	Понятие о частице	1	5.03	
118	Формообразующие частицы	1	10.03	
119	Раздельное и дефисное написание частиц	1	11.03	
120-121	Значения частиц	2	12.03 14.03	
122	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	1	15.03	
123	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ	1	17.03	
124	Различение на письме частиц НЕ и НИ	1	18.03	
125	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ	1	19.03	
126-127	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	2	21.02 22.03	
128	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы»	1	31.03	
129	Контрольная работа (тестирование)	1	1.04	
130	Анализ контрольной работы	1	2.04	
131	Слитное и раздельное написание частицы <i>не</i> с существительными, прилагательными и глаголами	1	4.04	
132	Слитное и раздельное написание частицы <i>не</i> с причастиями, прилагательными и словами состояния	1	5.04	
133	Слитное и раздельное написание частицы <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями	1	7.04	
134-135	Повторение и обобщение изученного о частице	2	8.04 9.04	
136	Контрольный диктант по теме «Правописание частиц»	1	11.04	
137	Анализ контрольного диктанта	1	12.04	
138	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	1	14.04	
	Междометие и звукоподражательные слова	5(3+2)		
139	Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий	1	15.04	
140	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий	1	16.04	
141	Знаки препинания при междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном произведении	1	18.04	
142-143	<i>Развитие речи. Контрольное изложение</i>	2	19.04 21.04	
	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	17 (14+3)		
144	<i>Развитие речи. Текст. Стили речи</i>	1	22.04	
145-146	<i>Развитие речи. Контрольное сочинение</i>	2	23.04 25.04	
147-149	Повторение и обобщение изученного по орфографии	3	26.04 28.04 29.04	
150-152	Повторение и обобщение изученного по пунктуации	3	30.04 3.05 5.05	
153	Повторение и обобщение изученного по культуре речи. Орфоэпическая норма	1	6.05	
154	Лексические нормы	1	7.05	
155	Грамматические нормы	1	10.05	
156-157	Нормы построения текста	2	12.05 13.05	
158	Нормы речевого поведения (речевой этикет)	1	14.05	
169	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе».	1	16.05	
160	Анализ контрольного диктанта.	1	17.05	

161-175	Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах	15	19.05 20.05 21.05 23.05 24.05 26.05 27.05 28.05 30.05	
---------	--	----	---	--