

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 г. ГРЯЗИ
ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла _____С.Л. Макарова Протокол №1 от 29.08.2014г.	РЕКОМЕНДОВАНО методическим советом председатель МС _____В.Г. Марчукова Протокол №1 от 29.08.2014г	УТВЕРЖДАЮ директор школы _____ О.В. Шершнева Приказ № 163 от 29.08.2014г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 7 класса
(очно-заочное обучение)
на 2014-2015 учебный год

Учитель

Татьяна Анатольевна Денисова
(первая квалификационная категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования **направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Эти цели обуславливают следующие **задачи:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказа от 03 июня 2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 N 69 «Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования»;
- федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004г. № 1312;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа МБОУ СОШ №10 г. Грязи от 26.08.2014г. №152 «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе на 2014 – 2015 учебный год»;
- учебного плана МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014 – 2015 учебный год, утверждённого приказом от 29.08.2014г. №160.
- основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014 – 2015 учебный год, утверждённой приказом от 29.08.2014г. №162.
- календарным учебным графиком МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014 – 2015 учебный год, утверждённым приказом от 29.08.2014г. №161.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Авторская программа по русскому языку Бабайцевой В.В. для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитонова - М.: Дрофа, 2009г.)

Обоснование выбора авторской программы

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она соответствует стандарту среднего общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует развитию языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Информация о внесенных изменениях в программу и их обоснование.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе – 170 часов (из расчета 5 часов в неделю). В учебном плане очно-заочного (вечернего) обучения на изучение русского языка отведено 1,5 часа. Исходя из этого прохождение программы по русскому языку в 7 классе обеспечено уплотнением часов, отведенных на повторение (в начале учебного года), на развитие речи; исключением часов, отведенных на уроки по анализу контрольных работ, заменив выполнением работы над ошибками в качестве домашнего задания. Таким образом, календарно-тематическое планирование составлено на 52,5 часа с учетом праздничных и каникулярных дней. Срок реализации программы – 1 год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы,

предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Место и роль учебного курса

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Информация о количестве учебных часов.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 10 г. Грязи, календарному учебному графику МБОУ СОШ № 10 г. Грязи на 2014-2015 учебный год на изучение русского языка в 7 классе очно-заочного (вечернего) обучения отводится 52,5 часа (1,5 часа в неделю).

Из них:

- 1 контрольное списывание
- 1 контрольный диктант
- 2 изложения
- 1 тест
- 2 аттестации (промежуточная, итоговая)

Формы организации образовательного процесса – урок.

Технологии обучения

- технологии традиционного обучения;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- технологии реализации межпредметных связей;
- технологии дифференцированного обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования являются:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование;
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;
- создание портфолио для подготовки к ОГЭ.

Виды и формы контроля – диктант, изложение, тест, аттестация.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года

(см. раздел «Требования к уровню подготовки обучающихся»)

Информация об используемом учебнике.

Программа реализуется в трех книгах, которые образуют учебный комплекс:

-Учебник «Русский язык. Теория» для 5-9 классов с системным изложением теоретических сведений, иллюстрированных литературными примерами (без упражнений). Учебник выполняет не только учебную, но и справочную функцию, способствует формированию познавательной самостоятельности.

-Учебник «Русский язык. Практика». Сборник задач и упражнений для каждого класса отдельный, который обеспечивает отработку практически важных умений и навыков системой заданий, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности класса.

-Учебное пособие «Русская речь» обеспечивает специальные уроки по развитию связной речи как системой понятий и правил, так и задачами, и упражнениями, формирующими умения и навыки устной и письменной речи.

В учебнике «Практика» даны задачи и упражнения как для усвоения нового, так и для закрепления уже изученного по русскому языку, представлены интересные дидактические материалы, в которых отражены разнообразные приемы работы с ними. В приложении даны ответы к наиболее трудным заданиям, что создает условия для самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении самостоятельной работы в классе и дома.

Для развития речи используется пособие «Русская речь» под редакцией Е.И. Никитиной, задача которого помочь ученику в овладении устной и письменной речью. Оно учит вести беседу; составлять планы к творческим работам; писать изложения и сочинения на свободную и заданную тему, по картине, отзывы и рецензии; уметь видеть образные средства языка и использовать их в своей речи. Книга содержит разнообразный и интересный дидактический материал.

Распределение материала по трем книгам помогает реализовать задачи обучения и сконцентрировать необходимый материал для решения каждой из них. Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой, решают общие задачи обучения русскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил, во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

Учебный комплекс по русскому языку для 5-9 классов:

1. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012.

2. Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений /А.Ю. Купалова, А.П.Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под редакцией А.Ю. Купаловой. - М.: Дрофа, 2012.

Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др.; под редакцией Г.К. Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2012.

Русский язык. Практика. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией С.Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2012.

Русский язык. Практика. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2012.

Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2012.

3. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2012.

Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2012.

Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2012.

Русский язык. Русская речь. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2012.

Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2012.

Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка*¹. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи*.

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.

Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

7 класс

Повторение пройденного в 5-6 классах. (2ч.)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Причастие. (14ч.)

Понятие о причастии.

Признаки прилагательного у причастия.

Признаки глагола у причастия.

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-и-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание *е – ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *перед н* и *нн*.

Правописание *нн* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных

Краткие причастия.

Правописание *нн* в причастиях.

Правописание *не* с причастиями.

Деепричастие (7ч.)

Понятие о деепричастии.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.

Служебные части речи. (1ч.)

Предлог (3ч.)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.)

Раздельное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

Союз (8ч.)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы.

Правописание союзов *тоже, также, зато*.

Подчинительные союзы.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами)

Частица (4ч.)

Понятие о частице. Разряды частиц по значению и употреблению.
Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).
Правописание *-то*, *-либо*, *-нибудь*, *кое-*, *-ка*, *-таки*.
Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.

Междометия и звукоподражательные слова. (1ч.)

Понятие о междометии. Основные функции междометий.
Разряды междометий. Звукоподражательные слова.
Знаки препинания при междометиях

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе. (9ч.)

Основные морфологические нормы русского литературного языка.
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.
Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Название раздела	Количес тво часов	Контроль			Всего
			контр. списыв ание, диктан ты	излож ения	тесты	
1	Повторение изученного в 5-6 классах	1	1			2
2	Грамматика. Морфология. Причастие	12	1	1		14
3	Деепричастие	6			1	7
4	Служебные части речи	1				1
5	Предлог	2			1	3
6	Союз	7		1		8
7	Частица	4				4
8	Междометие	1				1
9	Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.	8			1	9
	Резерв	3,5				3,5
	Всего		2	2	2	52,5

1 контрольное списывание
 1 контрольный диктант
 2 изложения
 1 тест
 2 аттестации (промежуточная, итоговая)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, расписку);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Оценочные материалы в течение года берутся из пособий:

- 1) Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2010
- 2) Серия «Педагогический конспект». Русский язык 6 класс. Автор Г.Е. Фефилова. Ростов- на- Дону: Феникс 2013 год.
- 3) Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой. 2-е изд., исправлен. /сост. Н.О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 4) Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 7-й класс: учебно-методическое пособие /Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014. (Промежуточная аттестация.)
- 5) Русский язык. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Б.А. Макарова. – М.: ВАКО, 2013. (Дидактические материалы).
- 6) Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения: 5– 9 кл.: Кн. для учителя / Е.К. Францман. – 3- изд. – М.: Просвещение, 2004.
- 7) Русский язык. 7 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков /И.М. Халабаджах. – Ростов н/Д: Феникс, 2013: схемы, рис., табл. – (Педагогический конспект).
- 8) Русский язык. 8 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков / И.М. Халабаджах. – Ростов н/Д: Феникс, 2013: табл., схемы. – (Педагогический конспект).
- 9) Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
- 10) Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2013
- 11) Русский язык. 9 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 (Педагогический конспект).
- 12) Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2015/Л.И. Мальцева, П.И. Нелин, Н.М. Смереченская. – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2015

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

для учителя:

1. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2010
2. Серия «Педагогический конспект». Русский язык 6 класс. Автор Г.Е. Фефилова. Ростов- на- Дону: Феникс 2013 год
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакцией С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2005
4. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. - М.: Дрофа 2010
5. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой. 2-е изд., исправлен. /сост. Н.О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 7-й класс: учебно-методическое пособие /Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014. (Промежуточная аттестация.)
7. Русский язык. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Б.А. Макарова. – М.: ВАКО, 2013. (Дидактические материалы).
8. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты...Проекты! 5–11 классы: учебно-методическое пособие / А.Г. Нарушевич /Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
9. Русский язык. 7 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков /И.М. Халабаджах. – Ростов н/Д: Феникс, 2013: схемы, рис., табл. – (Педагогический конспект).
10. Русский язык. 8 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков / И.М. Халабаджах. – Ростов н/Д: Феникс, 2013: табл., схемы. – (Педагогический конспект).
11. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2013
12. Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
13. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014: учебно-методическое пособие/Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013
14. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2013
15. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2015/Л.И. Мальцева, П.И. Нелин, Н.М. Смереченская. – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2015
16. Русский язык. 9 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 (Педагогический конспект).

для учащихся:

1. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2011.
2. Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений /А.Ю. Купалова, А.П.Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под редакцией А.Ю. Купаловой. - М.: Дрофа, 2011.
Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др.; под редакцией Г.К. Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2013.
Русский язык. Практика. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией С.Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2014.
Русский язык. Практика. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2011.
Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2011.
3. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.
Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.
Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.
Русский язык. Русская речь. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.
Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.
4. Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 7-й класс: учебно-методическое пособие /Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 303 с. (Промежуточная аттестация.)

5. Русский язык. 8-й класс. Тематические тесты: учебное пособие /Под ред. Н.А. Сениной. – Изд.3-е.– Ростов н/Д: Легион, 2014. – 176 с. (Тематические тесты.)
6. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014: учебно-методическое пособие/Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013

Использование цифровых образовательных ресурсов:

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»<http://rus.1september.ru>
2. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала<http://language.edu.ru>
3. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система<http://www.ruscorpora.ru>
4. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка<http://yamal.org/ook/>
5. Основные правила грамматики русского языка<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»
<http://www.ropryal.ru>
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН<http://rusgram.narod.ru>
8. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
9. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку<http://www.svetozar.ru>
10. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
11. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				по плану	фактическая
Повторение изученного в 5-6 классах (2ч)					
1	Повторим изученное в 5-6 классах.		Упр.12	1.09	
2	Контрольное списывание по теме «Повторение».	1		4.09	
Грамматика. Морфология.					
Причастие (13ч+1ч)					
3	Понятие о причастии.	1	§132	8.09	
4	Признаки прилагательного у причастия.	1	§133	15.09	
5	Признаки глагола у причастия.	1	§134	18.09	
6	Причастный оборот.	1	§135	22.09	
7	Правописание <i>не</i> с причастиями.	1	§140	29.09	
8	Действительные и страдательные причастия.	1	§132-134	2.10	
9	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	1	§136	6.10	
10	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.	1	§137	13.10	
11	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	1	§136	16.10	
12	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.	1	§138	20.10	
13	Правописание <i>е – ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	§132-138	27.10	
14	Контрольное изложение повествовательного характера.	1		30.10	
15	Краткие причастия. Правописание <i>нн</i> в причастиях.		§138	10.11	
16	Контрольный диктант по теме «Причастия».	1	§137-139	17.11	
Деепричастие (7ч)					
17	Понятие о деепричастии.	1	§141	20.11	
18	Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1	§142	24.11	
19	Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	1	§142	1.12	
20	Деепричастный оборот.	1	§143	4.12	
21	Словообразование деепричастий.	1	§144-145	8.12	
22	Повторение изученного в разделе «Деепричастие».	1	§141-144	15.12	
23	Промежуточная аттестация	1		20.12	
Служебные части речи (1ч)					
24	Понятие о служебных частях речи.	1	С.183	18.12	
Предлог (3ч)					
25	Понятие о предлоге.	1	§146	12.01	

26	Правописание предлогов		§146-147	15.01	
27	Контрольное тестирование по теме «Предлог».	1		19.01	
Союз (7ч+1ч)					
28	Понятие о союзе.	1	§148	26.01	
29	Сочинительные союзы.	1	§149	29.01	
30	Подчинительные союзы.	1	§150	2.02	
31	Правописание союзов <i>тоже, также, зато, чтобы, оттого (что), потому (что)</i> .	1	С.189	9.02	
32	Повторение изученного в разделе «Союз».	1	§148-150	12.02	
33	Контрольное изложение.	1		16.02	
34	Повторим орфографию.	1	Упр. 372	26.02	
35	Повторим пунктуацию.	1	Упр.379	2.03	
Частица (4ч)					
36	Понятие о частице как служебной части речи.	1	§151	12.03	
37	Значения частиц.	1	§152	16.03	
38	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	§151-153	23.03	
39	Повторение изученного в разделе «Частица».	1	§151-153	6.04	
Междометие (1ч)					
40	Понятие о междометии и звукоподражательных словах.	1	§155	9.04	
Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе. (9ч)					
41	Повторение лексики.	1	Упр. 498	13.04	
42-44	Повторение морфемики, словообразования.	3	Упр. 504	20.04 27.04 30.04	
45-48	Повторение орфографии.	4	Упр.516	4.05 11.05 18.05 21.05	
49	Итоговая аттестация.	1		25.05	
50-53	Резервный урок	3,5			