

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Приложение к Образовательной программе школы

Рассмотрено на заседании
объединения учителей
гуманитарного цикла

Руководитель МО

_____ С.Л.Макарова

Протокол № 1 от 29.08.2014

Рекомендовано
Методическим советом
МБОУ СОШ № 10

Председатель МС

_____ В.Г.Марчукова

Протокол № 1 от 29.08.2014

Утверждено

Директор МБОУ СОШ № 10

_____ О.В.Шершнева

Приказ № 163 от 29.08.2014

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 8 класса
на 2014- 2015 учебный год

Учитель Макарова С.Л.

Пояснительная записка

Цели и задачи программы:

- формирование представлений о системе русского языка и функционирования ее в речи;
- развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;
- воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;
- патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.
- **воспитание** сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области морфологии, орфографии, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Нормативно- правовые документы

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку.
- Программа по русскому языку к УМК для 5–9 классов (В.В.Бабайцева, А.П. Еремеева (изд. «Дрофа»)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85)

- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Методические рекомендации «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Липецкой области в 2014-2015 учебном году»
- Приказ УОиН Липецкой области «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2014/2015 учебный год» от 23.04.2014 г. № 385;
- Учебный план МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2014-2015 учебный год
- Календарный учебный график МБОУСОШ №10 г. Грязи на 2014-2015 уч.год /Приказ №161 от 29.08.2014 г./
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ №10 г. Грязи, реализующей образовательные программы общего образования

Сведения о программе

Программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку. Программа позволяет получить представления о целях и содержании обучения русскому языку в 8 классе. Определяет последовательность изучения материала в рамках стандарта и пути формирования системы знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, а также развития учащихся. Составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к базовому уровню обучения.

Программа соответствует учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой, М. Дрофа, 2009;

Обоснование выбора программы

В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Информация о внесенных изменениях

Рабочая программа рассчитана на изучение базового курса русского языка учащимися 8 класса в течение 140 часов (4 часа в неделю). Данная рабочая программа призвана обеспечить знания учащихся на базовом уровне. Одной из *целей изучения курса русского языка является подготовка учащихся к сдаче ГИА.*

Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Личностно–ориентированный подход к обучающимся осуществляется через ежедневное планирование педагога.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

1. **Коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности) и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
2. **Интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, обобщение, оценивание и классификация);
3. **Информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
4. **Организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

Информация о количестве учебных часов

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ №10 г. Грязи, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю)

Из них:

Контрольных работ -11

К.д-7

тесты-2

зачёт-1

проверочная работа-1

Творческие работы-13

изложений-3(по 2ч.)

сочинений 3(по 2 ч.)3

Р/р-1

Формы организации образовательного процесса

1. урок -практическая работа
2. уроки- деловые игры
3. уроки с групповыми формами работы
4. уроки взаимообучения учащихся
5. уроки-конкурсы
6. уроки-конференции
7. уроки-семинары
8. интегрированные уроки

Технологии, используемые в образовательном процессе

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
2. Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
5. Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
6. Технология индивидуализации обучения.
7. Информационно-коммуникационные технологии.
8. Здоровьесберегающие технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний,

частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

2. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

3. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

4. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Виды и формы контроля

Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)

Самостоятельная работа

Индивидуальное задание

Тестирование

Разные формы диктанта

Практикум

Контрольная работа

Зачёт

Сочинение

Изложение

Планируемый уровень подготовки

В результате изучения русского языка ученик должен

знать, понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка;
- нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Информация об используемом учебнике

Программа реализуется в учебном комплексе под редакцией В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория» М.: Дрофа, 2011год, «Русский язык. Практика» М.: Дрофа, 2009год. «Русская речь» М.: Дрофа, 2011год (рекомендованным Министерством образования РФ). Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют **единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.**

Содержание программы

Вводный урок. Русский язык — родной язык. 1 ч.

Русский язык — родной язык. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.

Повторение изученного в 5-7 классах. 10ч.

Лексика. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика. Правописание орфограмм-гласных и орфограмм-согласных в корне слова. Морфология. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

Синтаксис и пунктуация.

Введение 2 ч.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.
Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования
Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции
Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание 7 ч.

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

Предложение 2 ч.

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение 4 ч.

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием.

Главные члены предложения. 10 ч.

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. 12 ч.

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения. Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Орфограммы в приставках. Различение приставки НЕ и частицы НЕ.

Односоставные предложения. 8 ч.

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения. 2 ч.

Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами. 14 ч.

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Правописание гласных О, И, Е после шипящих в суффиксах. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Обособленные члены предложения. 21 ч.

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства.

Способы их выражения и разновидности значения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др. Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.

Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений. 6 ч.

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса. 22 ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.

Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.

Повторение орфографии. 11ч.

Повторение изученных орфограмм за 5-8классы, отработка практического применения полученных знаний.

Развитие речи. 13 ч.

Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст. Понятие текста. Композиция текста, языковые средства сцепления его частей, выражение сходства и различия сопоставляемых понятий. Смысловая связь частей текста. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок слов в предложении.

Типы речи. Основная мысль текста. Композиция рассказа. Риторический вопрос как средство выразительности речи. Сочинение-рассуждение. Композиция сочинения-рассуждения. Однородные члены предложения как средства выразительности речи.

Бессоюзие. Многосоюзие. Параллелизм предложений. Киносценарий как одна из форм сочинения. Обращение как средство связи предложений в тексте. Психологический портрет. Сочинение-описание.

Учебно-тематический план

	Тема	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
1.	Вводный урок. Русский язык – национальная ценность	1		
2.	Повторение изученного в 5-7 классах.	10		1
3.	Синтаксис и пунктуация.			
4.	Введение.	2		
5.	Словосочетание.	7	2ч	зачет
6.	Предложение	1		
7.	Простое предложение.	4	1ч	
8.	Главные члены предложения	10		1.
9.	Второстепенные члены предложения	12	2ч	Проверочная работа.
10.	Односоставные предложения	8		Тест.

11.	Полные и неполные предложения	2		
12.	Осложнённое предложение Предложения с однородными членами	14		1 Тест.
13.	Обособленные члены предложения	21	4ч	1 1
14.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений.	6	4ч	1
15.	Повторение изученного в 8 классе	22		
16.	Повторим орфографию	11		1
	Итого:	140 ч	13ч	11ч

Календарно-тематический план

№п\п	Тема	Домашнее задание	К.ч.	План	Факт
1	Вводный урок .Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	Упр.7(у,9(п)	1	01.09	01.09
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Лексика.	Упр. 15,16	1	02.09	02.09
3	Фразеология.	Упр.22,26	1	05.09	05.09
4	Морфемика и словообразование.	Упр.29,33	1	06.09	06.09
5	Морфемика и орфография.	Упр.37,39	1	08.09	08.09
6	Морфология и орфография.	Упр.44,47	1	09.09	09.09
7	Синтаксис и пунктуация.	Упр. 49	1	12.09	12.09
8	Контрольная работа.	Упр.52	1	13.09	13.09
9	Работа над ошибками.	Упр.54	1	15.09	15.09
10	Р.Р. Микротекст. Микротема.	Р.Р.упр.5	1	16.09	16.09
11	Р.Р. Изложение, близкое к тексту.	Упр.55	1	19.09	19.09
12	Синтаксис и пунктуация. Введение.2 Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии	Упр.60,п.160	1	20.09	20.09
13	Пунктуация. Ее основные принципы. Знаки препинания и их функции	Упр.61	1	22.09	22.09
14	Словосочетание.7 Словосочетание и предложение, как единица синтаксиса.	Упр.62. п.159	1	23.09	23.09

15	Виды синтаксической связи.	Упр.в тетради.	1	26.09	26.09
16	Р.Р. Текст как единица синтаксиса.	Упр.12П.Р.Р.2	1	27.09	27.09
17	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Упр.63П.160	1	29.09	29.09
18	Способы подчинительной связи	Упр. В тетр.	1	30.09	30.09
19	Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов.	Упр.65, п.159,160	1	03.10	03.10
20	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.	Упр.66	1	04.10	04.10
21	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	Упр.69,п.161-164	1	06.10	06.10
22	Р.Р. Сочинение на грамматическую тему « Что я знаю о словосочетании».	Упр.72	1	07.10	07.10
23	Предложение.1 Понятие о предложении. Предложение как основная единица. Строение предложения.	Упр.75	1	10.10	10.10
24	Простое предложение.4 Основные виды простого предложения: по цели высказывания, по эмоциональной окраске	Упр.81,п.165-167	1	11.10	11.10
25	Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация.	Упр.87,88	1	13.10	13.10
26	Р.Р. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи.	Упр.15 Р.Р.	11	14.10	14.10
27	Повторим орфографию. Орфограммы в корне.	Упр.96,97 ,п.50-52	1	16.10	16.10
28	Контрольная работа по теме « Словосочетание и предложение».	Упр.99	1	17.10	17.10
29	Главные члены предложения.10 Главные члены предложения.	Упр.105	1	18.10	18.10
30	Подлежащее.Способы его выражения	Упр.108,п.168	1	20.10	20.10
31	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое	Упр.116,117,п.169	1	21.10	21.10
32	Р.Р. Подготовка к изложению с элементами сочинения.	Закончить черновой вариант.	1	24.10	24.10
33	Р.Р. Изложение с элементами сочинения « В чем проявилось мужество музыкантов».	Упр.113,п.169-170	1	25.10	25.10
34	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Упр.120,118,п.171	1	27.10	27.10
35	Составное именное сказуемое	Упр.1235,п.172,173	1	28.10	28.10
36	Способы выражения именной части.	Упр.124,п.173	1	31.10	31.10
37	Тире между подлежащим и сказуемым	п.174	1	01.11	01.11
38	Обобщение изученного по теме « Главные члены предложения».	Упр.125,п.168,173.	1	10.11	10.11
39	Контрольная работа по теме « Главные члены предложения».	Не задано.	1	11.11	11.11
40	Работа над ошибками.	Упр. 140	1	14.11	14.11
41	Второстепенные члены предложения.12 Второстепенные члены предложения. Определение.	Упр. 151,п.175	1	15.11	15.11
42	Согласованные и несогласованные определения	Упр. 152,п.175	1	17.11	17.11
43	Приложение. Знаки препинания при приложении	Упр. 158,п.176	1	18.11	18.11
44	Дополнение. Способы его выражения	Упр.164,п.177	1	21.11	21.11

45	Р/р. Подготовка к сжатому изложению. Приемы сжатого текста	Выучить приемы сжатия текста.	1	22.11	22.11
46	Р/р. Сжатое изложение	Упр.165,п.177	1	24.11	24.11
47	Обстоятельство. Виды обстоятельств	Упр.171,п.178	1	28.11	28.11
48	Обстоятельство. Виды обстоятельств	Упр.175.п.178	1	29.11	29.11
49	Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	Упр.178(у).	1	01.12	01.12
50-51	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	Упр.183 Упр.186	1	02.12 04.12	02.12 04.12
52	Контрольная работа	Упр.191	1	05.12	05.12
53	Работа над ошибками	Упр.184	1	08.12	08.12
54	Односоставные предложения 8. Понятие об односоставных предложениях .Основные группы односоставных предложений	Упр.193,п.180	1	09.12	09.12
55	Определенно-личные предложения. Их структура	Упр.197,п.181	1	11.12	11.12
56	Неопределенно-личные предложения	Упр.206(1),п.182	1	11.12	11.12
57	Обобщенно-личные предложения	Упр.206(2),209	1	12.12	12.12
58	Безличные предложения	Упр.225,п.183	1	15.12	15.12
59	Безличные предложения	Упр.228,п.184	1	16.12	16.12
60	Назывные предложения	Упр.232	1	19.12	19.12
61	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	П.180-184	1	22.12	22.12
62	Контрольная работа	Не задано.	1	26.12	26.12
63	Повторим пунктуацию.	Зад. в тетради.	1	27.12	27.12
64	Полные и неполные предложения.2 Особенности строения полных и неполных предложений	Упр.238,246.п.185	1	12.01	12.01
65	Систематизация и обобщение знаний по теме « Неполные предложения».	Упр.245,п.185	1	13.01	13.01
66	Контрольная работа. Изложение.	Не задано.	1	16.01	16.01
67	Работа над ошибками.	Зад. в тетради.	1	17.01	17.01
68	Р.Р. Порядок слов ,предложений в тексте.	Р.Р. упр.	1	19.01	19.01
79	Простое осложненное предложение14 Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	Упр.249,п.186-187	1	20.01	20.01
70	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Упр.260,267,п.187	1	23.01	23.01
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Упр.275,п.187	1	24.01	24.01
72	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом	Упр.282,п.188	1	26.01	26.01
73	Р/р. Обобщение как средство связи предложений в тексте	Р.Р. Упр.	1	29.01	29.01
74	Р/р. Обобщение как средство связи предложений в тексте	Р.Р. Упр.	1	30.01	30.01
75	Однородные и неоднородные определения	Упр.287,п.189	1	31.01	31.01
76	Однородные и неоднородные определения	Упр.291,п.189	1	02.02	02.02
77	Систематизация и общение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Упр.294,п.186-189	1	03.02	03.02
78	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Упр.295	1	05.02	05.02

79	Работа над ошибками	Упр.297	1	06.02	06.02
80	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	Упр.303	1	07.02	07.02
81	Р. р. Рассуждение на литературную тему	Упр. Р.Р.	1	09.02	24.02
82	Р.р. Сочинение-рассуждение на литературную тему	Закончить сочинение.	1	12.02	26.02
83	Предложения с обособленными членами.21 Понятие об обособлении второстепенных членов предложений	Упр.312,п.190,191	1	13.02	28.02
84	Обособление согласованных определений	Упр.316,п.192	1	14.02	02.03
85	Обособление согласованных определений	Упр.320,321,п.192	1	16.02	03.03
86	Обособление несогласованных определений	Упр.338,333,п.193	1	19.02	06.03
87	Р/р. Подробное изложение	Редактировать черновик.	1	20.02	07.03
88	Р/р. Подробное изложение	Упр.330	1	21.02	10.03
89	Обособление определений с обстоятельственным оттенком	Упр.332,340	1	26.02	13.03
90	Обособление приложений	Упр.351,357,п.194	1	27.02	14.03
91	Обособление дополнений	Упр.365,363,п.195	1	28.02	16.03
92	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Р.Р. Выучить термины.	1	02.03	17.03
93	Отсутствие и наличие запятой перед союзом как. Сравнительный оборот.	Упр.371,п.196	1	05.03	19.03
94	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Упр.383.п.197	1	06.03	
95	Обобщение изученного материала «Обособленные члены предложения»	Упр.380,385	1	07.03	
96	Контрольный диктант	Упр.386	1	09.03	
97	Обособление уточняющих членов предложения	Упр. 389,п.198	1	12.03	
98	Обособление уточняющих членов предложения	Упр.392	1	13.03	
99	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	Упр.398.403.	1	14.03	
100	Р/р. Психологический портрет	Упр.Р.Р.	1	16.03	
101	Р/р. Выборочное изложение. Повесть А. Пушкина «Капитанская дочка», 2 гл.	Упр.412	1	19.03	
102	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.6 Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Упр.407,п.199	1	20.03	
103	Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции	Упр..420,428	1	21.03	
104	Обращение, его функции и способы выражения	Упр.445,п.200	1	02.04	
105	Особенности слов-предложений	Упр.449	1	03.04	
106	Обобщение изученного материала по темам: «Вводные слова», «Предложения с обращениями»	Упр.453	1	04.04	
107	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Упр.462	1	06.04	
	Повторение изученного в 8-м классе 22.				
108-	Способы подчинительной связи	Упр.465	2	09.04	

109		Упр.467		11.04	
111-112	Основные виды предложения	Упр. 471 Упр.473	2	13.04 16.04	
113-114	Сказуемые и основные его типы	Упр.476 Упр.478	2	17.04 18.04	
115-116	Второстепенные члены предложений	Упр. 480 Упр.482	2	20.04 23.04	
117-118	Виды односоставных предложений	Упр. 483 Упр.484	2	24.04 25.04	
119-120	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Упр.486 Упр.488	2	27.04 30.04	
121-122	Знаки препинания при обособленных членах предложения	Упр. 492 Упр.493	2	04.05 07.05	
123-124	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	Упр. 496 Упр.504	2	11.05 14.05	
125-126	Предложения с обращениями, вводными словами	Упр.502 Упр.500	2	15.05 16.05	
127-128	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием Работа над ошибками.	Упр. 504 Упр.507	2	18.05 21.05	
129-130	Итоговый тест по курсу 8 класса	Упр. 510 Упр.512	2	22.05 23.05	
	резерв		1	25.05	
	резерв		1	28.05	