

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 г. ГРЯЗИ
ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла _____С.Л. Макарова Протокол №1 от 26.08.2015г.	РЕКОМЕНДОВАНО методическим советом председатель МС _____В.Г. Марчукова Протокол №1 от 28.08.2015г	УТВЕРЖДЕНО директор школы _____ О.В. Шершнева Приказ № 135 от 28.08.2015г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «**Русский язык**»
для 8 класса
(очно-заочное обучение)
на 2015-2016 учебный год

Учитель

Татьяна Анатольевна Денисова
(первая квалификационная категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказа от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004г. № 1312;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- учебного плана МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённого приказом от 28.08.2015г. №.133;
- основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённой приказом от 28 .08.2015г.№.134;
- календарным учебным графиком МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённым приказом от 28 .08.2015г. №.132.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Эти цели обуславливают следующие **задачи:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Авторская программа по русскому языку Бабайцевой В.В. для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновна - М.: Дрофа, 2009г.)

Обоснование выбора авторской программы

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она соответствует стандарту среднего общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует развитию языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Информация о количестве учебных часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю). Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 10 г. Грязи, календарному учебному графику МБОУ СОШ № 10 г. Грязи на 2015-2016 учебный год на изучение русского языка в 8 классе очно-заочного (вечернего) обучения отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Из них:

2 диктанта

1 изложение

2 аттестации (промежуточная, итоговая)

Исходя из этого прохождение программы по русскому языку в 8 класса обеспечено уплотнением часов, отведенных на повторение (в начале учебного года), на развитие речи; исключением часов, отведенных на уроки по анализу контрольных работ, заменив выполнением работы над ошибками в качестве домашнего задания. Таким образом, календарно-тематическое планирование составлено на 70 часов с учетом праздничных и каникулярных дней. Срок реализации программы – 1 год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Формы организации образовательного процесса – урок.

Виды и формы контроля – диктант, изложение, аттестация.

Информация об используемом учебнике.

Учебный комплекс по русскому языку для 5-9 классов:

1. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012.
2. Русский язык. Практика. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2012.
3. Русский язык. Русская речь. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2012.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка*¹. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи*.

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.

Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

8 класс

Повторение изученного в V-VII классах (3ч.)

Синтаксис (4ч.)

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Словосочетание (2ч.)

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

Предложение (2ч.)

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Простое предложение (3ч.)

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Главные члены предложения (6ч.)

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (7ч.)

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Предложения двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные.

Односоставные предложения (9ч.)

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения (2ч.)

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения (6ч.)

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами предложения (15ч.)

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки предложения при обособленных уточняющих членах предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. (5ч.)

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении.

Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе (5ч.)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль			Всего
			диктант	изложение	тест	
1	Повторение изученного в V-VII классах	2		1		3
2	Синтаксис.	4				4
3	Словосочетание	2				2
4	Предложение	2				2
5	Простое предложение	2	1			3
6	Главные члены предложения	6				6
7	Второстепенные члены предложения	6			1	7
8	Односоставные предложения	8	1			9
9	Полные и неполные предложения	2				2
10	Предложения с однородными членами	6				6
11	Предложения с обособленными членами	15				15
12	Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Слова-предложения.	5				5
13	Повторение и систематизация пройденного в VIII классе	4			1	5
	Резерв					1
	Всего		2	1	2	70

2 диктанта
1 изложение
2 аттестации (промежуточная, итоговая)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, расписку);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для учителя:

1. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2012
2. Серия «Педагогический конспект». Русский язык 6 класс. Автор Г.Е. Фефилова. Ростов- на- Дону: Феникс 2013 год
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакцией С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2005
4. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. - М.: Дрофа 2010
5. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой. 2-е изд., исправлен. /сост. Н.О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 7-й класс: учебно-методическое пособие /Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014. (Промежуточная аттестация.)
7. Русский язык. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Б.А. Макарова. – М.: ВАКО, 2013. (Дидактические материалы).
8. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты...Проекты! 5–11 классы: учебно-методическое пособие / А.Г. Нарушевич /Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
9. Русский язык. 7 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков /И.М. Халабаджах. – Ростов н/Д: Феникс, 2013: схемы, рис., табл. – (Педагогический конспект).
10. Русский язык. 8 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков / И.М. Халабаджах. – Ростов н/Д: Феникс, 2013: табл., схемы. – (Педагогический конспект).
11. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2013
12. Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
13. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014: учебно-методическое пособие/Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013
14. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2013
15. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2015/Л.И. Мальцева, П.И. Нелин, Н.М. Смереченская. – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2015
16. Русский язык. 9 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 (Педагогический конспект).

Для обучающихся:

1. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012.
2. Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений /А.Ю. Купалова, А.П.Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под редакцией А.Ю. Купаловой. - М.: Дрофа, 2012.

Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др.; под редакцией Г.К. Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2013.

Русский язык. Практика. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией С.Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2014.

Русский язык. Практика. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2011.

3. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Русская речь. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

4. Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 7-й класс: учебно-методическое пособие /Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 303 с. (Промежуточная аттестация.)

5. Русский язык. 8-й класс. Тематические тесты: учебное пособие /Под ред. Н.А. Сениной. – Изд.3-е.– Ростов н/Д: Легион, 2014. – 176 с. (Тематические тесты.)

6. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014: учебно-методическое пособие/Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013

Использование цифровых образовательных ресурсов:

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
2. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
3. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
4. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
8. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
9. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
10. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
11. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			по плану	фактическая
Повторение изученного в V-VII классах (3ч.)				
1	Повторим изученное в 5-7 классах.	2	1.09	4.09
2-3	Контрольное изложение по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	7.09	
Синтаксис (4ч.)				
4-5	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Знаки препинания. Виды и средства синтаксической связи.	2	11.09	14.09
6-7	Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.	2	18.09	21.09
Словосочетание (2ч.)				
8-9	Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.	2	25.09	28.09
Предложение (2ч.)				
10-11	Понятие о предложении. Строение предложения. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	2	2.10	5.10
Простое предложение (3ч.)				
12-13	Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	2	9.10	12.10
14	Контрольный диктант по теме «Простое предложение»	1	16.10	
Главные члены предложения (6ч.)				
15-16	Понятие о главных членах предложения. Подлежащее. Способы его выражения.	2	19.10	23.10
17-18	Сказуемое. Основные типы сказуемого. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	2	26.10	30.10
19-20	Тире между подлежащим и сказуемым. Обобщение по теме «Главные члены предложения».	2	2.11	6.11
Второстепенные члены предложения (7ч.)				
21-22	Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как вид определения. Дефис при приложении.	2	10.11	13.11
23-24	Дополнение. Его основные значения и способы выражения.	2	17.11	20.11
25-26	Основные виды обстоятельств. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, обстоятельств с предлогом несмотря на .	2	24.11	27.11
27	Промежуточная аттестация	1	22.12	
Односоставные предложения (9ч.)				
28-29	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения.	2	1.12	4.12
30-31	Неопределённо-личные предложения.	2	8.12	

			11.12	
32-33	Безличные предложения.	2	15.12 18.12	
34-35	Назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений.	2	25.12 12.01	
36	Контрольный диктант по теме «Односоставные члены предложения»	1	15.01	
Полные и неполные предложения (2ч.)				
37-38	Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.	2	19.01 22.01	
Предложения с однородными членами (6ч.)				
39-40	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Пунктуация при однородных членах.	2	26.01 29.01	
41-44	Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	4	2.02 5.02 9.02 12.02	
Предложения с обособленными членами (15ч.)				
45-47	Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи. Условия обособления определений.	3	16.02 19.02 26.02	
48-50	Обособленные приложения, знаки препинания при них. Обособление приложений с союзом <i>как</i> .	3	1.03 4.03 11.03	
51-53	Обособленные дополнения.	3	15.03 18.03 22.03	
54-56	Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов, выделение их запятыми.	3	25.03 29.03 1.04	
57-59	Обособленные уточняющие члены предложения.	3	5.04 8.04 12.04	
Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Слова-предложения. (5ч.)				
60-63	Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями.	4	15.04 19.04 22.04 26.04	
64	Слова-предложения.	1	29.04	
Повторение и систематизация пройденного в VIII классе (5ч.)				
65-68	Повторение пунктуации в предложениях с однородными членами.	4	3.05 6.05 10.05 13.05	
69	Итоговая аттестация	1	17.05	
70	Резерв	1	20.05	