

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 г. Грязи
муниципального района Липецкой области**

Рассмотрено на заседании

МО учителей

Естественно-математического цикла

Руководитель МО

_____ С.Л. Макарова

Протокол № ____ от _____

Рекомендовано

Методическим советом

Председатель МС

_____ И.В. Макарова

Протокол № ____ от _____

Утверждено

Директор школы

_____ О.В.Шершнева

Приказ № ____ от _____

**Рабочая программа
По учебному предмету
«Русский язык»
9 класс
2013-2014 уч.год**

УМК под редакцией В.В. Бабайцевой

Содержание рабочей программы

- 1.Содержание программы
- 2.Пояснительная записка
- 3.Поурочное календарное планирование с перечнем контрольных,
- 4.лабораторных, практических работ и экскурсий
- 5.Требования к уровню подготовки обучающихся
- 6.Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки
- 7.Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся
- 8.Приложения
- 9.Контрольно-измерительные материалы по курсу

Пояснительная записка

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области морфологии, орфографии, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Закон РФ «Об образовании».

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089).

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2008 г. №379 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию на 2009 – 2010 учебный год».

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783).

Программа по русскому языку к учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой, Дрофа, 2005.

Выбор примерной программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что предлагаемая примерная программа создана в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основного общего образования по литературе» и «Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации». В ней представлено развернутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения

различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Формы промежуточного и итогового контроля в 8 классе: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и выборочное изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль (карточки), работа с перфокартами, комплексный анализ текста, контрольный диктант с грамматическим заданием, итоговый тест, итоговое изложение, зачет.

Количество часов на изучение русского языка в 8 классе – 170, из них – 22 на развитие речи, на контрольные работы – 15.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – в объеме 136 часов + 34 часа из школьного компонента.

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.) // Программно-методические материалы: Русский язык 5 – 9 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: ДРОФА, 2002. – С. 63-110.

Сопоставление Примерной и авторской программ выявило следующие различия. В содержании, обеспечивающем формирование коммуникативной компетенции, Примерная программа, в отличие от авторской, выделяет следующие дидактические единицы: речевое общение, речевая деятельность – чтение, аудирование, говорение, письмо; текст как продукт речевой деятельности; нормативность, уместность, эффективность речевого поведения (выбор и организация языковых средств в зависимости от условий речевого общения).

В содержании, обеспечивающем формирование языковой и лингвистической компетенции, в отличие от авторской программы, выделены следующие дидактические единицы:

Разделы грамматики Дидактические единицы, которые надо ввести в рабочую программу

Синтаксис Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Предложения утвердительные и отрицательные.

Простое предложение Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи согласования с определяемым словом. Вопрос об обобщенноличных предложениях. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Нормы сочетания однородных членов. Функции и способы выражения обращений. Синонимия вводных конструкций. Особенности употребления вводных конструкций.

Культура речи. Критерии культуры речи. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое).

Содержание учебной программы учебного курса русского языка, 8 класс.

Тип программы: программа основного общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного курса русского языка 8 класс.

Назначение программы:

1) для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

2) для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

3) для администрации программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса МБОУ СОШ 10 г.ГРЯЗИ

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 136 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часов в неделю

Формы контроля: текущий контроль, итоговая контрольная работа, тест, контрольный диктант с грамматическим заданием, творческое изложение.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий.

Уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

рецензировать устный ответ учащегося;

задавать вопросы по прослушанному тексту;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

слушать информацию теле и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;

при необходимости переходить на изучающее чтение;

читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

вести репортаж о школьной жизни;

строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

составлять инструкции по применению того или иного правила;

принимать участие в диалогах различных видов;

адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

письмо:

пересказывать фрагмент прослушанного текста;

пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);

оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

распознавать части речи и их формы;

соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;

правильно строить предложения с обособленными членами;

проводить интонационный анализ простого предложения;

выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

График проведения контрольных работ по русскому**языку в 8 классе в 2013-2014 учебном году**

№п/п	Вид работы	Предмет	Класс	Сроки
1	Контрольная работа(входн.)	Русский	8	16.09
2	Изложение близкое к тексту. К.Г. Паустовский «Михайловские рощи» (тематич.)			21.09
3	Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании?» (тематич.)			12.10
4	Изложение с элементами сочинения. «В чем проявилось мужество музыкантов» (тематич.)			31.10
5	Контрольная работа (диагност.)			16.11
6	Сжатое Изложение (тематич.)			26.11
7	Контрольная работа. Тест (.диагностич.)			7.12
8	Контрольная работа (диагностич.)			13.01
9	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» Тест. (тематич.)			23.01
10	Сочинение рассуждение на литературную тему (тематич.)			10.02
11	Подробное изложение (тематич)			18.02
12	Подробное изложение (тематич)			20.02
13	Контрольный диктант (диагностич.)			17.03
14	Контрольная работа. Тест (тематич.)			8.04
15	Сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» (тематич.)			19.04
16	Контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием (диагностич)			29.04
17	Контрольное изложение (сжатое)			06.05

Список литературы для ученика и учителя.

<http://www.prosv.ru/metod/korovina8/>

<http://www.unodc.org/unodc/ru/press/releases/2012/November/unodc-russian-website-launch.html>

<http://www.gramota.ru/>

Перечень WEB сайтов для

дополнительного образования .

<http://www.saharina.ru/>

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=279

<http://www.gramota.ru/class/sites/>

<http://olginius-olginius.jimdo.com/>

<http://nsportal.ru/kologriv-elena-vladimirovna>

Перечень тем, проектов ,рефератов, исследовательских работ.

- 1) Из истории русского языка.
- 2)Словарный состав языка.
- 3) Понятие о синтаксисе и пунктуации.
- 4) Основные виды словосочетаний.
- 5) Особенности слов- предложений.

Календарно-тематическое планирование .

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Календарные сроки		Вид занятия	Наглядные пособия и технические средства	Задания для учащихся
			План	Факт			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1					Ответ на вопрос: « Что значит работать над языком?»
	Повторение изученного в 5-7 классах. Из них: на контрольную работу на р/р.	12 1 3					
2	Лексика	1					Выписать из толкового словаря два многозначных слова.

3	Фразеология	1					Упр. 7,5
4	Морфемика и словообразование	1					Упр.18,19
5	Морфемика и орфография	1					§120, 129, 153, упр 16
6	Морфология и орфография	1					§67, 68, упр 30
7	Морфология и орфография	1					§19-20 Упр. 33
8	Синтаксис и пунктуация	1					Синтаксич. разбор предлож.
9	Контрольная работа	1					§21-22 повторить
10	Работа над ошибками	1					§Состав. диктант из 35 слов
	Синтаксис и пунктуация	28					
	Из них:	3					
	контрольные работы	5					
	уроки р/р						

11	Р.Р. Микротекст. Микротема	1					Р.Р. №66
12	Р.Р.Изложение близкое к тексту. К.Г. Паустовский «Михайловские рощи»	1					Р.Р. №71
13	Р.Р. Работа над ошибками в изложении	1					Работа над ошибками в раб. тетрадах
14	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии	1					Выписать из «Капитанской дочки» 6 предложений. Выполнить синт. разбор
15	Пунктуация. Её основные принципы. Знаки препинания и их функции	1					Выполнить пункт. разбор 2х предлож
16	Словосочетание и предложение как единица синтаксиса	1					§136-137, упр 45

17	Виды синтаксической связи	1					§156, стр. 198 №47
18	Р.Р. текст как единица синтаксиса	1					Определ. композицию текста
19	Словосочетание и предложение как единица синтаксиса. Виды син. По характеру выр.	1					Упр.46, 52 (2см)
20	Способы подчинительной связи	1					§158, упр. 52
21	Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов.	1					§158, упр. 53
22	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	1					§159-160, упр 64

23	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	1					§159-160, упр 56, 65
24	Р.Р. Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании»	1					Дописать сочинение
25	Понятие о предложении. Предложение как основная единица синтаксиса. Строение предложения. Интонация конца предложения.	1					§ 161-164, упр 72
26	Основные виды простого предложения: по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1					§156-161, упр 70

27	Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация.	1					Упр. 84,85
28	Р.Р. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи.	1					Р.Р. §7-8, упр 76,77
29	Повторим орфографию. Орфограмма в корне	1					§17, упр. 98
30	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение». Текст	1					Упр. 101
31	Главные члены предложения	1					§17, упр. 108

32	Подлежащее и способы его выражения	1					Упр. 107
33	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное	1					§170-171, упр. 116
34	Р.Р. Подготовка к изложению с элементами сочинения	1					Р.Р. №120
35	Р.Р. Изложение с элементами сочинения «В чем проявилось мужество музыкантов»	1					Дописать изложение
36	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1					§170-173, упр. 124
37	Составное именное сказуемое	1					Упр. 125
38	Способы выражения	1					§179-173,

	именной части						составить таблицу с разными видами сказуемых
39	Тире между подлежащим и сказуемым	1					§174, упр. 133
	Второстепенные члены предложения Из них: на контрольные работы на уроки развития речи	12 1 2					
40	Обобщение изученного по теме «Главные члены в предложении»	1					§161-174, упр. 136
41	Контрольная работа	1					Повторить §8
42	Работа над ошибками	1					Упр. 136 (задан.1)

43	Второстепенные члены предложения. Определение	1					§175, №150
44	Согласованные и несогласованные определения	1					§175, упр. 148
45	Приложение. Знаки препинания при приложении	1					§176, упр. 161
46	Дополнение. Способы его выражения	1					§177, упр. 164
47	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению. Приемы сжатия текста	1					Составить план
48	Р.Р. сжатое изложение	1					Повторить §175-177
49	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1					§178, упр. 171
50	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1					Упр. 174

51	Обобщение знаний по теме: «Второстепенные члены предложения»	1					Составить словарь
	Односоставные предложения	13					
	Из них:						
	контрольные работы	1					
	уроки развития речи	1					
52	Повторим орфографию	1					Упр. 117
53	Орфограммы в приставках	1					Составить словосочет.
54	Контрольная работа. Тест	1					упр. 191. Озаглавить текст
55	Работа над ошибками	1					повторить § 178-179
56	Понятие об односоставных предложениях.	1					§180-181, выписать из худ. литер. 5 одност.

	Основные группы односоставных предложений						предложений
57	Определенно-личные предложения. Их структура	1					§180-181. Написать небольшое письмо, употребив определ. лич. предлож.
58	Неопределенно-личные предложения	1					§182, упр.208
59	Обобщенно-личные предложения	1					§182, упр.214
60	Безличные предложения	1					§183, упр. 223
61	Безличные предложения.	1					Упр. 224, заменить двусост. предл. безличными
62	Назывные предложения	1					§184, упр 232.

63	Употребление односоставных предложений, в устной письменной речи	1					Найти в газете репортаж, определить односоставное предложение
64	Обобщение по теме «односоставное предложение»	1					§179, упр 233
	Простое осложненное предложение	58					
	Из них:						
	контрольные работы	4					
	уроки развития речи	14					
65	Особенности строения полных и неполных предложений	1					Упр. 245, 242
66	Систематизация и обобщение знаний по теме	1					Не задано
67	Контрольная работа	1					Упр. 236

68	Работа над ошибками	1					Заполнить 4 безличных предложения
69	Р.Р Порядок слов, предложений в тексте	1					Р.Р. №152
70	Однородные члены предложения. Союз при однородных членах.	1					§186, 187, 122, упр. 250
71	Однородные члены ,связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	1					§187, упр.256
72	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуацией при них	1					Упр. 262
73	Обобщающие слова при однородных	1					§189, упр. 278, 274. Составить

	членах предложения						предложение по схеме
74	Знаки препинания в предл. с обобщ. словом	1					§186-188, упр 280, 281
75	Р.Р. Обобщение как средство связи предложений в тексте	1					Р.Р. §10 №175, анализ текста
76	Р.Р. Однородные чл. предл. Как средство выразительности	1					Прочитать №266, сочинение «Что я узнал из рассказа постскриптум В. Афанасьева»
77	Однородные и неоднородные определения	1					§189, упр. 289. указать однород и неоднород. определения
78	Однородные и неоднородные определения	1					§189, упр 291 схема
79	Систематизация и обобщение изученного	1					§189, упр. 295, Составить схемы

	по теме «Однородные члены предложения»						предложений.
80	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения». Р.п стр. 219(тест)	1					Упр. 296. Подготовить устное высказывание.
81	Работа над ошибками	1					Повторить §187-189.
82	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах.	1					§190, упр. 308. Составить предложения.
83	Р.р. Рассуждение на литературную тему.	1					Р.р, упр. 203.
84	Р/р. Сочинение-рассуждение на литературную тему.	1					Дописать сочинение
85	Понятие об обособлении во второстепенных членах предложений.	1					§190-191, 176, упр. 314.

86	Обособление согласованных определений.	1					§192, упр. 322. Составление предложений с причастным оборотом.
87	Обособление согласованных определений.	1					Упр. 323. Образовать причастные обороты.
88	Обособленные несогласованные определения.	1					§193, 176, упр. 338.
89	Р.р. Подробное изложение.	1					Не задано.
90	Р.р. Подробное изложение.	1					Дописать изложение.
91	Обособление определений с обстоятельственным оттенком.	1					Упр. 326
92	Обособление предложений.	1					§194, упр. 349. Подобрать

							приложения.
93	Обособленные предложения	1					§191-194, упр. 356. Записать текст. Составить доверенность и расписку с приложением.
94	Обособление дополнений.	1					§195(план), упр. 364. Составить словосочетание.
95	Обособление. Дополнение.	1					Выписать 5 предложений с обособленным дополнением.
96	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночных деепричастием.	1					§196, номер 372. Составить схемы
97	Р.р. Разновидность рассуждения-	1					Упр. 212(р.р)

	сравнение.						
98	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	1					§196, упр. 379. Составить схемы.
99	Отсутствие и наличие запятой перед союзом «как». Сравнительный оборот.	1					Выписать из художественной литературы 6 предложений со сравнительным оборотом.
100	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1					§197, план, упр. 384, составить предложения.
101	Обобщение изученного материала(Обособленные члены предложения)	1					§190-197, упр. 498.
102	Обобщение	1					Упр. 495, номер

	изученного материала по теме «Обособленные члены предложения».						503.
103	Контрольный диктант.	1					Не задано.
104	Работа над ошибками.	1					§190-197
105	Р.Р. Составление киносценария на основе 5 главы повести А. Пушкина «Капитанская дочка».	1					Написать сочинение.
106	Обособление уточняющих членов предложения.	1					§198, номер 391, 393. Составить описания.
107	Обособление уточняющих членов предложения	1					§190-198, номер 402. Составить схемы.
108	Обособление уточняющих членов предложения	1					Повторить § 23, упр. 506.
109	Повторим орфографию. Слитное,	1					Упр. 507. распределительн

	раздельное, дефисное написание слов.						ый диктант.
110	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1					Упр. 508. Составить схемы предложений.
111	Контрольная работа. Тест	1					Повторить §190- 198.
112	Работа над ошибками.	1					Составить текст с уточняющими членами предложения.
113	Р.р Психологический портрет	1					Р.р §14, номер 232.
114	Р.р Выборочное изложение. Повесть А. Пушкина «Капитанская дочка», 2 главы.	1					Дописать.
115	Предложения с водными словами,	1					§199, упр. 420. Обозначить

	словосочетаниями и предложениями.						вводные слова.
116	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	1					§ 199, упр. 425. Конструирование предложений с вводными словами.
117	Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	1					Упр. 427. Составить схемы предложений с вводными словами.
118	Р.р. Сочинение по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	1					Дописать сочинение.
119	Обращение, его функции и способы выражения.	1					§200, упр. 445. Определить тему.
120	Обращение, его функции и способы выражения.						§200, упр. 450. выписать риторическое обращение.

121	Особенности слов предложений.						§198-201, номер 463.
122	Обобщение изученного материала по темам: «Вводные слова», «Предложения с обращениями».						§198-200, номер 509. Составление схем предложений с вводными словами.
123	Контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическими заданиями.						Повторить §158-160, §180-185.
124	Работа над ошибками.						Составить словарный диктант
125	Контрольное изложение(сжатое)						Не задано.
126	Контрольное изложение(сжатое)						Дописать изложение.
	Повторение изученного в 8-м классе	14					

	Из них:						
	контрольные работы	2					
	уроки развития речи	2					
127	Способы подчинительной связи	2					§158-§164 Составить таблицу словосочетаний
128	Основные виды предложения	2					§156-§167 Разбор предложения №79
129	Сказуемые и основные его типы	2					§170, §171, №113 Подчеркнуть грам. основы
130	Второстепенные члены предложений	2					§175-179, упр. 179 Синтаксический разбор
131	Виды односоставных	2					§180-184, упр.

	предложений						233
132	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2					§186, §187, §188, §189, №284
133	Знаки препинания при обособленных членах предложения	1					§190, §192, §193, §194, №365
134	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	1					§198, №392
135	Предложения с обращениями, вводными словами	1					§199-§20, упр. 456
136	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1					Подготовиться к тесту
137	Итоговый тест по курсу 8 класса	1					

