

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 г. ГРЯЗИ
ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла _____С.Л. Макарова Протокол №1 от 26.08.2015г.	РЕКОМЕНДОВАНО методическим советом председатель МС _____В.Г. Марчукова Протокол №1 от 28 .08.2015г.	УТВЕРЖДЕНО директор школы _____ О.В. Шершнева Приказ № 135 от 28.08.2015г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

для 9 класса
(очно-заочное обучение)

на 2015-2016 учебный год

Учитель

Татьяна Анатольевна Денисова
(первая квалификационная категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказа от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004г. № 1312;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- учебного плана МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённого приказом от 28.08.2015г. №133;
- основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённой приказом от 28.08.2015г. №134;
- календарным учебным графиком МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённым приказом от 28.08.2015г. №132.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития обучающихся.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Эти цели обуславливают следующие **задачи:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Авторская программа по русскому языку Бабайцевой В.В. для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновна - М.: Дрофа, 2009г.)

Обоснование выбора авторской программы

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она соответствует стандарту среднего общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует развитию языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Информация о количестве учебных часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка – 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю). Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 10 г. Грязи, календарному учебному графику МБОУ СОШ № 10 г. Грязи на 2015-2016 учебный год на изучение русского языка в 9 классе очно-заочного (вечернего) обучения отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Из них:

на развитие речи - 5 часов (включая 1 час на изложение)

2 диктанта

1 изложение

2 аттестации (промежуточная, итоговая).

Исходя из этого прохождение программы по русскому языку в 9 класса обеспечено уплотнением часов, отведенных на повторение (в начале учебного года), на развитие речи, уроки развития речи по темам «Изложение с элементами сочинения» заманены на сжатое изложение, так как этот вид работы включен в ОГЭ; исключением часов, отведенных на уроки по анализу контрольных работ, заменив выполнением работы над ошибками в качестве домашнего задания. Таким образом, календарно-тематическое планирование составлено на 70 часов с учетом праздничных и каникулярных дней. Срок реализации программы – 1 год.

Формы организации образовательного процесса – урок.

Виды и формы контроля – диктант, изложение, аттестация.

Информация об используемом учебнике

Учебный комплекс по русскому языку для 5-9 классов:

1. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012.

2. Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2012.

3. Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2012. Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка*¹. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи*.

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма, расписки, доверенности, заявления.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.

Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

9 класс

Повторение изученного в 5-8 классах (3 ч.)

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

СИНТАКСИС (48ч.)

Сложное предложение. (1ч.)

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочинённые предложения. (10ч.)

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения. (19ч.)

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения. (10ч.)

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи. (8ч.)

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. (4ч.)

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3ч.)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч.)

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Название раздела	Кол-во часов	Контроль			Развит ие речи	Всего по раздел у
			диктанты	изложения	тесты		
1	Повторение изученного в V-VII I классах.	3					3
	СИНТАКСИС						48
2	Сложное предложение	1					1
3	Сложносочиненное предложение	9	1				10
4	Сложноподчинённое предложение	15		1	1	2	19
5	Бессоюзные сложные предложения	10					10
6	Сложное предложение с разными видами связи	7	1				8
7	СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ	4					4
8	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	1				2	3
9	Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах.	9			1		10
	Резерв	2					2
	Итого:	61	2	1	2	4	70

На развитие речи - 5 часов (включая 1 час на изложение)

2 диктанта

1 изложение

2 аттестации (промежуточная, итоговая)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносите-льные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

для учителя:

1. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2010
2. Серия «Педагогический конспект». Русский язык 6 класс. Автор Г.Е. Фефилова. Ростов- на- Дону: Феникс 2013 год
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакцией С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2005
4. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. - М.: Дрофа 2010
5. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой. 2-е изд., исправлен. /сост. Н.О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 7-й класс: учебно-методическое пособие /Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014. (Промежуточная аттестация.)
7. Русский язык. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Б.А. Макарова. – М.: ВАКО, 2013. (Дидактические материалы).
8. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты...Проекты! 5–11 классы: учебно-методическое пособие / А.Г. Нарушевич /Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
9. Русский язык. 7 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков /И.М. Халабаджах. – Ростов н/Д: Феникс, 2013: схемы, рис., табл. – (Педагогический конспект).
10. Русский язык. 8 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков / И.М. Халабаджах. – Ростов н/Д: Феникс, 2013: табл., схемы. – (Педагогический конспект).
11. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2013
12. Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
13. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014: учебно-методическое пособие/Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013
14. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2013
15. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2015/Л.И. Мальцева, П.И. Нелин, Н.М. Смереченская. – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2015
16. Русский язык. 9 класс: I (II) полугодие: планы-конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 (Педагогический конспект).

для обучающихся:

1. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2011.
2. Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений /А.Ю. Купалова, А.П.Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под редакцией А.Ю. Купаловой. - М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др.; под редакцией Г.К. Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2013.

Русский язык. Практика. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией С.Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2014.

Русский язык. Практика. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2011.

3. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Русская речь. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений Е.И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.

4. Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 7-й класс: учебно-методическое пособие /Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 303 с. (Промежуточная аттестация.)

5. Русский язык. 8-й класс. Тематические тесты: учебное пособие /Под ред. Н.А. Сениной. – Изд.3-е.– Ростов н/Д: Легион, 2014. – 176 с. (Тематические тесты.)
6. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014: учебно-методическое пособие/Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.

Использование цифровых образовательных ресурсов:

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
2. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
3. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
4. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
8. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
9. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
10. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
11. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту
Повторение изученного в 5 – 8 классах (3ч.)				
1	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами.	1	1.09	
2	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	1	7.09	
3	Предложения с обособленными членами.	1	8.09	
Сложное предложение. (1ч.)				
4	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	14.09	
Сложносочинённые предложения (10ч.)				
5-6	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП.	2	15.09 21.09	
7-8	Сложносочинённое предложение с разделительными союзами.	2	22.09 28.09	
9-10	Сложносочинённое предложение с противительными союзами.	2	29.09 5.10	
11-13	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	3	6.10 12.10 13.10	
14	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»	1	19.10	
Сложноподчинённые предложения 19 (16ч.+3ч.)				
15	Строение сложноподчинённого предложения.	1	20.10	
16	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	26.10	
17	Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточного предложения к главному.	1	27.10	
18	Роль указательных слов. Запятая при составном подчинительном союзе.	1	2.11	
19	<u>Р/р. Сжатое изложение</u>	1	3.11	
20	Виды придаточных предложений.	1	9.11	
21	Придаточные подлежащные и сказуемые.	1	10.11	
22	Придаточные определительные.	1	16.11	
23	Придаточные дополнительные.	1	17.11	
24	Придаточные обстоятельственные.	1	23.11	
25	Придаточные обстоятельственные.	1	24.11	
26	СПП с несколькими придаточными	1	30.11	
27	СПП с несколькими придаточными	1	1.12	
28	Различные способы выражения сомнения.	1	8.12	
29	Промежуточная аттестация	1	7.12	
30	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	14.12	
31	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	15.12	
32	<u>Р/р. Аннотация</u>	1	21.12	

33	<i>Р/р. Портретный очерк</i>	1	22.12	
Бессоюзные сложные предложения (10ч.)				
34-35	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	2	11.01 12.01	
36-37	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	18.01 19.01	
38-39	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	25.01 26.01	
40-41	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	1.02 2.02	
42-43	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2	8.02 9.02	
Сложные предложения с различными видами связи (8ч.)				
44-45	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	2	15.02 16.02	
46-47	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	29.02 1.03	
48-50	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	3	14.03 15.03 21.03	
51	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	1	22.03	
Способы передачи чужой речи. (4ч.)				
52	Способы передачи чужой речи.	1	28.03	
53	Предложения с прямой речью.	1	29.03	
54	Предложения с косвенной речью.	1	4.04	
55	Цитаты и способы цитирования.	1	5.04	
Общие сведения о языке. 3(1ч.+2ч.)				
56	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	1	11.04	
57	<i>Р/р. Стили речи. Научный и официально-деловой стили.</i>	1	12.04	
58	<i>Р/р. Стили речи. Публицистический и художественный стили.</i>	1	18.04	
Систематизация изученного в 5 – 9 классах. (10ч.)				
59-60	Систематизация знаний по фонетике. Правописание гласных и согласных в корнях и приставках.	2	19.04 25.04	
61-62	Систематизация и обобщение изученного по морфемике.	2	26.04 3.05	
63-64	Систематизация и обобщение по морфологии.	2	10.05 16.05	
65-67	Подготовка к ОГЭ	3	17.05 23.05	
68	Итоговая аттестация.	1	24.05	
69-70	Резерв	2		