

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
руководитель МО
_____ Н. С. Шкатова
Протокол № 1 от 2...08.2015г.

Рекомендовано
методическим советом
МБОУ СОШ № 10
председатель МС
_____ В. Г. Марчукова
Протокол № 1 от 2...08.2015г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 10
_____ О. В. Шершнева
Приказ № ... от 2...08.2015г.

Рабочая программа

по предмету «Технология»

для 1 класса

на 2015 - 2016 учебный год

Учитель: Абашина Наталия Алексеевна
(высшая квалификационная категория)

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009г. №15785);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373 (зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011г. №19707);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 декабря 2011г. №22540);
- приказом Министерства образования и науки РФ от ...2015г. №... «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- приказом МБОУ СОШ №10 г. Грязи от ...2015г. №... «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе на 2015 – 2016 учебный год;
- учебным планом МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённым приказом от ...2015г. №...
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённой приказом от ...2015г. №...
- календарным учебным графиком МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённым приказом от ...2015г. №...
- «Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа» (Стандарты второго поколения) под редакцией А. М. Кондакова и Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2012г.;
- авторской программой по предмету «Технология» О. В. Узоровой, Е. А. Нефёдовой. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета знаний».

Выбор программы обусловлен соответствием Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, планируемыми результатами начального общего образования.

подходов, использовании таких методов и приемов, как метод самоконтроля, подбор необходимого материала из различных источников, выполнение практических заданий, связанных с реальной жизнью, постановка познавательных задач, вовлечение в творческую деятельность.

Данная программа обеспечивает соответствие **общим целям обучения** предмету технологии, предусмотренным федеральным государственным стандартом образования:

-развитие творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

-формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;

-овладение знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о традициях и героическом наследии русского народа, первоначальными представлениями о мире профессий; воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Реализация целей программы рассматривается в тесной связи с системой образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Образовательные задачи

знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства; освоение технологических приёмов (знакомство с инструментами и материалами, а также – техника безопасности при работе с ними);

формирование у детей определённых знаний, умений и навыков по каждой предложенной теме.

Воспитательные задачи

формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;

развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с историей возникновения и использования предметов быта и домашней утвари;

формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

формирование интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, архитектуре и дизайну.

Развивающие задачи

-развитие самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать;

-развитие речи, памяти, внимания;

-развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентировка в пространстве и т.д.;

-развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;

-развитие коммуникативной культуры ребёнка.

Предмет «Технология» обеспечивает возможность учащимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

Программа строится на основе пластических искусств: изобразительного, народного, декоративно – прикладного, архитектуры и дизайна.

Инвариантная (обязательная) часть программы обеспечивает необходимые требования к знаниям, умениям и навыкам. Вариативная часть программы содержит расширенный материал по основам художественного изображения, декоративному искусству и дизайну и включает задания повышенной сложности.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературного чтения, окружающим миром, математикой.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, в том числе уроков-игр, уроков-путешествий, уроков-экскурсий с использованием современных технологий: системно-деятельностного подхода, уровневой дифференциации, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных и игровых технологий.

На уроках используется групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

На уроках также используется технология проблемного обучения, которая позволяет проводить обучение, учитывая интересы учащихся, их жизненный опыт, не перегружая их физическое и эмоциональное состояние.

Программа нацелена на формирование учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной компетенций младших школьников, а также компетенции личностного саморазвития.

Механизмы формирования ключевых компетенций заключаются в реализации деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного, владение орфографическими навыками, использование графических способов анализа и представления информации, исследовательская и проектная работа.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Технология 1 класс» О.В. Узорова, Е.Н. Нефедова. Москва: АСТ. Астрель, 2015 г.

Общая характеристика учебного предмета

В системе общеобразовательной подготовки учащихся начальной школы курс технологии играет особую роль в силу своей специфики. Особенность уроков технологии состоит в том, что в них понятийные (абстрактные), образные (наглядные) и практические (действенные) компоненты познавательной деятельности занимают равноправное положение. В связи с этим данный учебный предмет построен на основе интеграции интеллектуальной и практической деятельности.

Содержание программы по предмету «Технология» направлено на реализацию приоритетных направлений технологического (трудового) образования – приобщению к искусству как к духовному опыту поколений, овладение способами художественно-технологической деятельности и развитие творческой одаренности ребенка. В результате дети, в соответствии с их возрастными особенностями, учатся обращаться с наиболее распространенными материалами, такими, как пластилин, бумага, ткань, нити, веревки, природные материалы, крупы и пр., овладевают основными приемами мастерства, достаточными для того, чтобы суметь за короткое время сделать *своими руками без помощи взрослых* полезную, эффектную, красивую поделку, которой ребенок сможет гордиться.

Концентрический принцип построения курса способствует изучению основных тем в несколько этапов, возвращению к ним на более высоком и углубленном уровне обобщения и практического применения подачи материала. Учебный материал первого года обучения подается по *тематическому принципу*.

В программе выделено четыре структурные линии - разделы, реализующие *концентрический* и *пошаговый* принципы обучения, основанные на материале, с которым ведется работа. Внутри каждого раздела эти же принципы позволяют сделать подачу материала наиболее полной и последовательной. Тема предваряется историей возникновения изучаемых материалов и инструментов, их местом в жизни человека и его творчестве. Например, перед непосредственной работой с пластилином школьники узнают о его «прабабушке» глине, о применении глины в прошлом и настоящем, о профессиях людей, связанных с использованием этого материала, об истории возникновения собственно пластилина, его отличии от глины. Затем в ходе экспериментов, лабораторных и практических работ учащиеся изучают свойства пластилина, которые и помогают им в изготовлении поделок.

Все разделы программы тесно взаимосвязаны. На каждом уроке закладывается пропедевтический уровень новых знаний, что позволяет изучать очередную тему, опираясь на устойчивую конструкцию первоначальных представлений, о сформированных заранее. Исследовательская деятельность на уроках не только позволяет более осмысленно освоить обязательный материал, но

и способствует использованию элементов опережающего обучения. Это делает процесс формирования обязательных навыков более разнообразным и выводит его на другой уровень применения изученного в новых ситуациях, в новых условиях, на новых объектах.

Программа делится на *инвариантную* часть, которая обеспечивает обязательные требования к знаниям, умениям и навыкам младших школьников и на *вариативную* часть, позволяющую расширить тематику каждого направления образования по данному предмету и добавить задания повышенной сложности, способствующие более полному восприятию информативной и деятельностно-прикладной части процесса обучения.

Инвариантная часть содержит учебный материал, обязательный для усвоения всеми учащимися, а также пропедевтический, необходимый для ознакомления для всех учащихся.

Вариативная часть включает материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся, на дополнительное закрепление обязательного материала и обеспечивающий индивидуальный подход в обучении. Вариативная часть включает в себя дифференцированные задания, различающейся по уровню сложности и объему, задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях, на формирование информативной грамотности и развитие логического и пространственного мышления, а также на развитие творческого и созидательного мышления.

Кроме того, практическая художественно-творческая деятельность ученика (изготовление поделок, декорирование и пр.) сочетается со зрительным и эмоциональным восприятием произведений искусства, работами мастеров, что позволяет избежать только одностороннего информативного изложения материала.

Для детского творчества предлагаются красивые, яркие, оригинальные и эффектные поделки, которые усложняются по мере приобретения детьми новых знаний, умений и навыков по принципу от простого к сложному.

Виды работ на уроках

Программа предполагает в каждом разделе динамичную смену рода деятельности.

Каждая тема требует освещения учителем разнообразной информации. Это может быть: объяснение, рассказ, предварительная, текущая и итоговая беседа.

Особое внимание уделяется *правилам безопасной работы с инструментами (ножницы, шило, игла) и материалами (клей, пластилин, семена).*

Лабораторные работы позволят детям освоить каждую тему в полном объеме, узнать основные свойства изучаемого материала, продиктованные технологией его производства или природными особенностями.

Практические работы помогут пошагово отработать каждый новый прием и навык до изготовления поделок. Оставшиеся в ходе лабораторной или практической работы материалы (пластилин, бумага, листья) почти всегда используются в индивидуальных поделках, коллективных работах, играх и фокусах.

Кроме *индивидуальной*, используются такие виды работ, как *работа в парах*, и *коллективные: по бригадам, по рядам и всем классом.*

Благодаря этому, на каждом уроке дети успевают сделать не только несколько индивидуальных поделок, но и яркую *коллективную поделку.*

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №10 и календарным учебным графиком рассчитана на 1 час в неделю (33 недели по 1 часу; т.е. 33 часа).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности технологии:

Знание и понимание технологических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части), пропорциональные зависимости, взаимное расположение объектов, овладение технологическим языком, усвоение алгоритмов действий, связь технологии с жизнью человека, роль технологии в развитии каждого ребёнка, ценностные ориентиры изучения предмета технологии:

- ценность человека как разумного существа;
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни;
- ценность гражданственности – осознание себя членом общества.

Планируемые результаты освоения программы по технологии к концу 1 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке; уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (доброе и зло, красивое и безобразное, достойное и недостойное) у разных народов и их отражении в предметном мире;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания.

Могут быть сформированы:

- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой

предметно-практической деятельности;

- привычка к организованности, порядку, аккуратности;

- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;

- чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.

Предметные

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учащиеся научатся:

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);

- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;

- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборке и отделке изделия; работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

- изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;

- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (доработка, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;

- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;

- понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать

о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);

- понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

-самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;

-планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

-следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;

-руководствоваться правилами при выполнении работы;

-устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

-осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

Учащиеся получают возможность научиться:

-самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

-прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

Познавательные

Учащиеся научатся:

· находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

· анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

· анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;

· выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;

· использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями;

Учащиеся получают возможность научиться:

· осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);

· самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

· создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;

· понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

· организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

· формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;

· выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

· в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- Учащиеся получают возможность научиться:**
- самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

Содержание учебного предмета «Технология»

1-й класс

1. Кладовая природы (5ч)

Многообразие природного материала. Флористика. Скрепляющие материалы. Правила работы с семенами растений и ягод. Объемная аппликация из природного материала. Плоскостные аппликации из семян. Самостоятельное создание поделок на заданную тему.

Практическая деятельность: (Плоскостная аппликация. Объемная аппликация. Объемное конструирование.)

2. Пластилиновая страна (5 ч)

Пластлин как поделочный материал. Отпечатывание. Приёмы лепки. Вырезание из пластилина.

Практическая деятельность: (Объемная лепка. Лепка на каркасе. Объемное конструирование.)

3. Бумажная страна (5ч)

История возникновения письменности и бумаги. Свойства бумаги. Мозаика. Витраж. Приёмы работы с бумагой и клеем.

Практическая деятельность: (Обрывание. Мозаичная обрывная аппликация. Обрывная аппликация по контуру)

4. Страна волшебных ножниц (4ч)

История возникновения ножниц. Правильное обращение с ножницами. Вырезание крупных и мелких фигур. Поделки из вырезанных деталей. Объемное украшение из бумаги. Растяжные украшения из бумаги.

Практическая деятельность: (Вырезание по контуру. Плоскостная аппликация. Объемное конструирование. Гирлянды.

5. Город ткачей (5ч)

Ознакомление с процессом изготовления различных нитей и веревок и сырьём для них. Особенности работы с ватой. Декоративное и функциональное применение нитей и веревок. Знакомство с иглой, шилом и их практическое назначение, навыки работы с ними. Ознакомление с тканями различного вида. Изготовление плоскостной аппликации из текстильных материалов. Разметка и раскрой ткани по шаблону – выкройке. Самостоятельное изготовление коллажа из ткани различных видов. Самостоятельный произвольный раскрой деталей, продумывание последовательности этапов работы, разработка композиции и воплощение плана в жизнь. Самоконтроль и оценка своей работы

Практическая деятельность: (Прядение. Кручение. Свивание. Плетение. Аппликация. Вышивка на картонной основе)

6. Страна оригами (9ч)

История развития искусства оригами. Базовые формы оригами. Базовые приёмы техники оригами. Летающие и плавающие модели. Самостоятельное прочтение чертежей к первым этапам работы. Самостоятельный произвольный раскрой деталей, продумывание последовательности этапов работы, разработка композиции и воплощение этого плана в жизнь. Самоконтроль и оценка своей работы.

Практическая деятельность: (Складывание. Объемное конструирование. Подвижные модели.

**Календарно – тематическое планирование по технологии
1 класс «Планета знаний»**

Дата План	Факт	№	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Основные виды учебной деятельности обучающихся (направления исследовательской деятельности, проекты)
				Освоение предметных знаний	УУД (личностные и метапредметные)	

Раздел 1. Кладовая природы 5ч

2.09		1	Экскурсия «Конструктор-природа».	Знать о бережном отношении к природе, правилах сбора различных образцов природного материала. Уметь: - работать с природным материалом; - различать породы деревьев, наблюдать за формами и образами природы	П: искать необходимую информацию; Строить высказывания Р: анализировать, синтезировать, классифицировать предметы К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Л: Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи <i>Использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные природные материалы) их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму) Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении несложных проектов <i>Воспитывать</i> уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей Самостоятельная поделка из листовой крошки Удобным для себя способом работать с семенами, сделать поделку - аппликацию <i>Понимать</i> общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы Сравнивать <i>свой ответ с ответами одноклассников, оценивать</i>
9.09		2	Экскурсия «Сокровища природной кладовой»	Знать: - основные приемы работы с природными материалами; - приемы создания композиций на плоскости		
16.09		3	Наблюдение в природе. Кружево листьев.	Знать: - правила безопасной работы с семенами; - способы скрепления.		

23.09		4	Урок-экскурсия. Сбор семян растений	Уметь создавать скульптуры из природных материалов Беседа «Сокровища природной кладовой» Знать основные способы работы с семенами: конструктор, мозаика, комбинирование Уметь выполнять плоскостные аппликации из семян		<i>высказывания по поводу художественного произведения</i> Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. <i>Использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Отбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата
30.09		5	Наблюдение в природе. Мастерская природы.	Знать основные способы соединения изделий. Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности		
Раздел 2. Пластилиновая страна 5ч						
7.10		6	Пластилиновый мир и его законы	Знать: - правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами; - правила безопасности работы с пластилином; - технологию лепки. Уметь изготавливать изделия из пластилина	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; наблюдать, классифицировать предметы по заданному признаку Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную К: проявлять инициативу, предлагать помощь и сотрудничество Л :Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности Соблюдать гигиену учебного труда и	Усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, наблюдать связи человека с природой и предметным миром Формировать уважительное отношение к иному мнению Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

14.10		7	Волшебные превращения комочка пластилина	Знать приемы лепки. Уметь изготавливать изделия из пластилина, используя изученные приемы	Уметь организовать рабочее место	Организовывать свою деятельность подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты Формировать эмоционально - нравственную отзывчивость
21.10		8	Пластилин-строитель	Знать: - правила безопасности работы с пластилином; - технологию лепки. Уметь выполнять декоративное оформление изделий из пластилина		<i>Пользоваться</i> словарями и справочной литературой для школьников; <i>развивать</i> ассоциативное мышление. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
28.10		9	Пластилиновая сказка	Уметь изготавливать изделия из пластилина, выполнять их отделку, используя изученные приемы		<i>Анализировать</i> приёмы лепки в изображении предметов сложной формы <i>Развивать</i> самостоятельность в поиске решения различных изобразительных Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, оценивать высказывания по поводу декоративного оформления изделий из пластилина
11.11		10	Калейдоскоп заданий.	Знать: - правила безопасности работы с пластилином; - технологию лепки. Уметь выполнять работу аккуратно, технологически правильно, эстетично		Усвоить элементарные правила и овладеть технологическими приемами ручной обработки доступных материалов Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, оценивать высказывания по поводу изделия
Раздел 3. Бумажная страна. 5ч						
18.11		11	История бумаги. Законы	Знать: П: самостоятельно ставить и - свойства бумаги, правила формулировать познавательную		Усвоить правила рациональной безопасной работы ручными

		бумажного мира	<p>безопасной работы с клеем;</p> <p>- приемы работы с бумагой и клеем;</p> <p>- приемы наклеивания деталей из бумаги на бумажную основу Уметь изготавливать изделия из бумаги, используя изученные приемы Уметь разрывать бумагу по прямым линиям.</p>	<p>цель, моделировать</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p>Л :Соблюдать гигиену учебного труда</p> <p>Развивать мотивацию учебной деятельности</p> <p>Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>Знать основные моральные нормы поведения</p>	<p>инструментами</p> <p><i>Использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, оценивать высказывания по поводу художественного произведения Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач <i>Овладеть</i> различными приёмами и техниками изобразительной деятельности.</p>
25.11	12	Мозаика бумажной мостовой. Обрывная мозаичная аппликация.	<p>Уметь разрывать бумагу по прямым линиям.</p> <p>Знать:</p> <p>- правила безопасной работы с клеем;</p> <p>- приемы работы с бумагой и клеем;</p> <p>- приемы наклеивания деталей из бумаги на бумажную основу,</p>		
2.12	13	Бумажные силуэты. Обрывная аппликация по контуру	<p>Знать:</p> <p>- приемы обрыва по контуру.</p> <p>Уметь работать с бумагой и клеем</p>		
9.12	14	Бумажная история Поделка «Морское царство»	<p>Знать приемы наклеивания деталей из бумаги на бумажную основу Уметь выполнять поделки в стиле обрывной аппликации.</p>		

16.12		15	Калейдоскоп заданий. Обрывная мозаичная аппликация	Знать: - основные приемы обработки бумаги; - приемы создания композиций на плоскости		Воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда Приобрести начальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи
-------	--	----	---	--	--	---

Раздел 5. Страна волшебных ножниц -4ч

23.12		16	История возникновения ножниц. Золотые ножницы	Знать: -правила безопасной работы с ножницами, - приемы создания композиций на плоскости Уметь: - разрезать бумагу по прямым линиям	П: рефлексия; контролировать и оценивать результаты деятельности; искать и выделять необходимую информацию Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать собственное мнение и позицию Л :Соблюдать гигиену учебного труда Развивать мотивацию учебной деятельности Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место	Сравнить различные виды конструкций и способы их сборки. Характеризовать основные требования к изделию <i>Воспитывать</i> уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей <i>Использовать</i> различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной Задачей Умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию Умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию
13.01		17	Зимняя сказка из бумаги	Знать приемы рационального использования материала, приемы изготовления украшений из бумаги. Уметь создавать изделия по собственному замыслу		
20.01		18	Волшебная снежинка			
27.01		19	Проверочная работа «Бумажный карнавал».			

Раздел 6. Город ткачей 5ч

3.02		20	От веретена к прядильной машине. На	Знать способы изготовления нитей. Уметь:	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата Развитие этических чувств, доброжелательности и
------	--	----	-------------------------------------	---	---	--

			улице прядильщиков	- выполнять аппликации из ваты и самодельных нитей. Беседа «От ветерана к прядильной машине»	использовать общие приёмы при выполнении заданий Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Л :Соблюдать гигиену учебного труда	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
10.02		21	Иголка-вышивальщица	Знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами. Уметь выполнять наметочный шов. Беседа «Правила безопасной работы с иглой»		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат. Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач; Умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию
24.02		22	Пришивание пуговиц	Знать правила работы с иглой и ножницами. Уметь пришивать пуговицы, выполнять работу аккуратно	Развивать мотивацию учебной деятельности Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место Развивать навыки	
3.03		23	Царство ткани	Знать виды, свойства ткани Уметь выполнять аппликации из ткани по собственному замыслу.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками Знать основные моральные нормы поведения	<i>Понимать</i> общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, оценивать высказывания по поводу художественного произведения
10.03		24	Проверочная работа «Сердечный сувенир».	Знать: - основные приемы работы с тканью; - приемы создания композиций на плоскости. Уметь создавать изделия по собственному замыслу		<i>Воспитывать</i> уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей Подбирать информацию из различных источников. Приобрести начальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи
Раздел 7. Страна оригами 9 ч						
17.03		25	Родом из Японии.	Знать: П: самостоятельно - что такое оригами. создавать алгоритмы		<i>Подбирать</i> информацию из различных источников. Умение участвовать в учебном

			Волшебный квадрат	Уметь: изготавливать квадрат из прямоугольника. Беседа «Родом из Японии»	деятельности при выполнении задания Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения результата действия с требованиями конкретной задачи К: осуществлять самоконтроль, задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности Л :Соблюдать гигиену учебного труда	диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию
31.03		26	Цветочное оригами	Знать: - что такое оригами. Уметь: - изготавливать поделки, выполнять различные приемы подвижных соединений на основе базовой формы - бутон	Развивать мотивацию учебной деятельности Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками Знать основные моральные нормы поведения	<i>Подбирать</i> информацию из различных источников. Умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, организационных задач Приобрести начальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи <i>Понимать</i> общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы Приобрести начальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи Самостоятельно сделать поделки: «Треуголка», «Украшение на треуголку», «Кокарда» Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, организационных задач участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию Применяя технику прорезания бумаги по краю или в середине листа выполнить поделки: «Многоликая маска», «Говорящие
7.04		27	Бравая бумага	Знать: - что такое оригами Уметь: -изготавливать украшения на основе формы «конверт», на базе двойного треугольника		
14.04		28	Калейдоскоп заданий	Знать: - что такое оригами; Уметь: - выполнять различные приемы подвижных соединений, создавать изделия по собственному замыслу на основе изученных базовых форм		
21.04		29	Веселые поделки бумаги Урок-игра	Знать: - что такое оригами. Уметь: -изготавливать поделки на основе формы «конверт»		
28.04		30	Играем с поделками	- изготавливать открытки-розыгрыши с прорезью и		

				выгибанием
5.05		31	Урок-игра Подарок курочки Рябы	Знать приемы работы с разными материалами. Уметь: - анализировать образец изделия; - составлять план работы, определять последовательность; - выбирать различные материалы для воплощения своего замысла
12.05		32	Проверочная работа «Бравая бумага».	Знать приемы гофрирования бумаги. Уметь:
19.05		33	Праздничные поделки	- выполнять поделки с прорезанием и гофрированием бумаги

игрушки»

Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, организационных задач
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
Удобным для себя способом соединять между собой различные материалы и использовать их для поделок

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

УМК для учащихся:

1. О.В.Узорова; Е.А.Нефёдова. «Технология» 1 класс. учебник- М.: АСТ, «Астрель».
2. В.Узорова; Е.А.Нефёдова. «Технология». 1 класс Рабочая тетрадь - М.: АСТ, «Астрель».

УМК для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель.
2. О.В.Узорова; Е.А.Нефёдова. «Технология». 1 класс учебник - М.: АСТ, «Астрель».
3. О.В.Узорова; Е.А.Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику «Технология». - М.: АСТ, «Астрель».
4. Программы общеобразовательных учреждений : Начальная школа: 1 класс. УМК «Планета знаний»(сборник) – М:АСТ: Астрель, 2011г.

Материально-техническое оснащение

■ ноутбук Lenovo;

■ мультимедийный проектор ;
интерактивная доска SMART Board
■ система голосования; Интернет-сайты. Цифровые образовательные ресурсы .

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:
<http://nsc.1september.ru/index.php>
- 3 . Социальная сеть работников образования:
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://www.nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>
8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://interneturok.ru>
9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>
11. <http://nachalka.info>
12. <http://www.openclass.ru>
13. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>;
14. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>