

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
руководитель МО
Н. С. Шкатова
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

Рекомендовано
методическим советом
МБОУ СОШ № 10
председатель МС
В. Г. Марчукова
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 10
О. В. Шершнева
Приказ № 135 от 28.08.2015г

Рабочая программа
по предмету **«Технология»**
для 4 класса
на 2015 - 2016 учебный год

Учитель: Шишканова Любовь Владимировна
(соответствие занимаемой должности)

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009г. №15785);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373 (зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011г. №19707);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 декабря 2011г. №22540)
- приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. №576 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- приказом МБОУ СОШ №10 г. Грязи от 23.06.2015. №119 «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе на 2015 – 2016 учебный год;
- учебным планом МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённым приказом от 28.08.25г. №133.
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённой приказом от 28.08.2015г. №134.
- календарным учебным графиком МБОУ СОШ №10 г. Грязи на 2015 – 2016 учебный год, утверждённым приказом от 28.08.2015г. №132.

- «Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа» (Стандарты второго поколения) под редакцией А. М. Кондакова и Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2012г.;
- авторской программой по предмету «Технология» О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета знаний».

Выбор программы обусловлен соответствием Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, планируемым результатам начального общего образования.

Данная программа обеспечивает соответствие общим целям обучения предмету «Технология», предусмотренным ФГОС НОО.

Общая характеристика учебного предмета

Цели программы:

- *развитие* творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- *формирование* начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;
- представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;
- *воспитание* трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

В процессе знакомства с различными видами декоративно-прикладного искусства и самостоятельного изготовления поделок у ребёнка постепенно образуется система специальных навыков и умений. Продуктивная предметная деятельность ребёнка становится основой формирования его познавательных способностей, включая знаково-символическое и логическое мышление, обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом.

Благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности каждый может реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как автор оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). Этому немало способствует система учреждения номинаций за успехи в изготовлении поделок в конце каждого урока и выдачи красочных дипломов по окончании изучения каждого раздела как поощрений любого положительного начинания. В результате закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе. При этом учебный предмет «Технология» создаёт все условия для гармонизации развития ребёнка, обеспечивая реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности в их единстве (интеллектуальный компонент, эмоционально-эстетический, духовно-нравственный и физический).

На уроках технологии успешно создаются возможности реализации моделей социального поведения при работе в больших и малых группах, обеспечиваются благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом. Всё это является основой для формирования у младших школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для успешной социализации.

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Образовательные задачи:

- знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;
- освоение технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;
- знакомство с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.

Воспитательные задачи

- формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
- развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- формирование интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

Развивающие задачи

- развитие самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;
- развитие стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
- развитие речи, памяти, внимания;
- развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;
- развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;
- развитие коммуникативной культуры ребёнка;
- развитие пространственного мышления;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях

выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- — развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

Принципы программы

Для достижения заявленной цели программы вышеперечисленные задачи решаются в комплексе на протяжении всего начального обучения в тесной связи с другими предметами, так как технология как учебный предмет является комплексным и интегративным. Отбор содержания данной программы опирается на стандарты начального общего образования с учётом традиций изучения технологии в начальной школе и принципом преемственности с дошкольным периодом и средней школой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №10 и календарным учебным графиком рассчитана на 1 час в неделю (35 недель по 1 часу; т.е. 35ч).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности технологии:

Знание и понимание технологических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части), пропорциональные зависимости, взаимное расположение объектов, овладение технологическим языком, усвоение алгоритмов действий, связь технологии с жизнью человека, роль технологии в развитии каждого ребёнка, ценностные ориентиры изучения предмета технологии:

-ценность человека как разумного существа;

-ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни;

-ценность гражданственности – осознание себя членом общества.

Планируемые результаты освоения программы по технологии к концу 4 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества;
- положительная мотивация и познавательный интерес к созданию лично и общественно значимых объектов

труда;

- представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;

- уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.

Могут быть сформированы:

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- мотивация на творческую самореализацию при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке.

Предметные

Учащиеся научатся:

- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- экономно расходовать используемые материалы;
- соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов;
- пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- работать с различными материалами, зная их свойства (пластилин, глиной, солёным тестом, природными материалами, бумагой, картоном, гофрокартоном, тканью, нитками, проволокой, фольгой, бисером);

- проводить мелкий ремонт одежды;
- отремонтировать разорвавшуюся книгу;
- ухаживать за домашними питомцами и растениями;
- обращаться с бытовыми приборами;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, с доступными способами её получения, хранения, переработки;
- использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
- осознанно использовать безопасные приёмы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную творческую деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- распределять рабочее время;
- осуществлять универсальные способы контроля и коррекции результатов действий;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно-художественной задачей;
- организовывать коллективную и групповую творческую работу, элементарные доступные проекты.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- наблюдать и сравнивать свойства различных материалов;
- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или

эскизом;

- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах;
- классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фитодизайна);
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы уточняющего характера;
- высказывать собственное мнение о результатах творческой работы;
- рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых);
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
- договариваться и приходить к общему решению.

Учащиеся получают возможность научиться:

- владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества;
- брать интервью у одноклассников и взрослых;
- задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;
- владеть диалогической формой речи, аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свою идею;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Содержание программы

4 класс (35 ч)

Технические профессии (9 ч)

Знакомство с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции. Профессия метеоролога. Сведения об измерении силы и направления ветра. Принципы действия ветроуказателя, флюгера, ветряной вертушки. Профессия топографа.

Рельеф земли. Профессия архитектор. Конструкции мостов. Мост. Древние зодчие. Принципы построения бревенчатого сруба.

Практическая деятельность. Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом. Памятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями). Изготовление объёмной поделки с вращающимся модулем. Изготовление поделок: «Вертолёттик» (бумажный подвижный модуль), пуговичная «Вертушка» (подвижная инерционная игрушка). Поделка «Волшебный цветок» (бумажная подвижная модель). Изготовление салфеточной массы для лепки. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развёртки для конуса. Вырезание сектора. Изготовление макета рельефа земли. Чудо-мост (эксперимент). Работа с отвесом. Выравнивание по отвесу. Изготовление поделки «Пизан-ская башня» (бумажный макет). Поделка «Колодец» (объёмный макет из дерева). Изготовление объёмного макета из различных материалов.

Страна разработчиков идей (7 ч)

Возникновение профессий. Сведения о самых первых профессиях. Принципы экономичного ведения хозяйства. Экономия природных ресурсов и экология. Правила экономии. Уборка в доме. Мероприятия по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой режим. Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта. Свойства гипса. Гипс как декоративный материал. Мексиканская игрушка пиньята. Техника папье-маше. Бисероплетение.

Практическая деятельность. Изготовление поделки из природных материалов сувенирный веник. Мешочек для запаривания трав (объёмная поделка из ткани). Работа с гипсом. Поделка гипсовый подсвечник. Изготовление куклы пиньята (объёмная поделка из папье-маше на основе воздушного шара). Поделка ящера (бисероплетение по схеме). Изготовление ёлочных игрушек из бисера. Новогоднее меню.

Страна модельеров (10 ч)

Талисманы, амулеты. Пряжа и плетение. Деловой этикет. Спецодежда. Одежда делового человека. Деловой костюм. Галстук. Искусственные цветы. Цветы из ткани. Технологические приёмы работы с тканью. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Заплатки. Обсуждение профессии дизайнера. Проект оформления детской комнаты.

Практическая деятельность. Плетение по схеме. Изготовление оберега. Поделка в технике изонить. Навыки завязывания галстука. Последовательность глажения мужской рубашки. Поделка из ткани по выкройке грелка-курица на чайник. Поделки: пышные цветы (объёмная поделка из ткани), цветы с бахромой (объёмная поделка из ткани), спиральные розы (объёмная поделка из ткани), объёмные цветы (поделка из ткани). Поделка Чудо-букет (объёмная поделка из ткани). Нарядные заплатки — декоративное украшение. Изготовление заплатки из ткани. Поделки: сумка-карман из джинсовой ткани, сумка-мешок из джинсов (объёмная поделка из ткани).

Информационные технологии (8 ч)

Свойства информации. Профессии информационных технологий. Хранение информации. Носители информации. Виды и свойства информации. Систематизация информации. Интерфейс. Калькулятор. Работа в Word. Таблицы. Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint (декорирование). Компьютерная вёрстка. Современный верстальщик. Роль Интернета в жизни современного человека. Электронная почта. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Интернет. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн. Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Информационно-поисковые системы.

Практическая деятельность. Работа с флэшкой. Поиск информации в компьютере (файлы и папки). Работа с калькулятором. Изготовление таблички на дверь. Расписание звонков. Весёлая открытка (преобразование в Paint, использование надписей). Школьная стенгазета (статья для газеты). Поиск информации о любимом животном.

Резерв -1ч

**Календарно – тематическое планирование по технологии
4 класс «Планета знаний»**

№ п/п	Дата		Тема урока	Вид деятельности	Тип урока, средства обучения	Планируемые результаты УУД		Вид контроля
	план	факт				Предметные	Метапредметные, личностные	
Страна технических профессий (9 ч)								
1.			Типографские работы.	Работа с бумагой.	Комбинированный урок	Знать многообразие профессий. Уметь изготавливать шаблоны из картона по размеру фотографий; прорезать в картоне прорези по заданным размерам; пользоваться дыроколом.	Личностные: осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества; положительная мотивация и познавательный интерес к созданию лично и общественно значимых объектов труда; представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;	Поделка
2.			Город воздушных потоков	Работа с бумагой.	Практический урок	Уметь применять полученные умения при изготовлении поделки. Уметь выполнять чертеж по заданным параметрам.		Поделка
3.	19.09		Город испытателей.	Работа с разными материалами	Комбинированный урок	Знать элементы декора. Знать зависимость изменения показателей измерительных приборов и приспособлений от силы ветра.		Поделка
4.	26.09		Весёлая топография.	Работа с разными материалами	Практический урок			Поделка

						<p>Уметь изготавливать объемные поделки с вращающимся модулем; закреплять детали булавкой на древесине.</p> <p>Знать принцип действия флюгера.</p>	<p>чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности; осознанно использовать безопасные приёмы труда; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>	
5.	03.10	Город архитекторов.	Работа с бумагой.	Комбинированный урок	<p>Уметь действовать по инструкции при изготовлении объемных поделок с вращающимся модулем; изготавливать подвижные игрушки; испытывать поделки в действии.</p> <p>Делать выводы на основе испытаний.</p>	Поделка		
6.	10.10	Город архитекторов.	Работа с бумагой.	Практический урок	<p>Знать приемы работы с природным материалом.</p> <p>Уметь подбирать необходимый материал в соответствии с задуманной темой.</p>	Поделка		
7.	17.10	Город зодчих.	Работа с природными материалами	Практический урок	<p>Уметь изготавливать изделия из природного материала.</p> <p>Уметь подбирать необходимый материал в соответствии с задуманной темой.</p>	Поделка		
8.		Город зодчих.	Работа с бумагой. Конструирование.	Комбинированный урок	<p>Уметь изготавливать изделия из природного материала.</p> <p>Уметь подбирать необходимый материал в соответствии с задуманной темой.</p>	Поделка		

						Знать взаимосвязь между рельефом местности и его изображением на карте. Уметь работать с циркулем и линейкой для построения разверток конуса; экспериментировать с размерами вырезаемого сектора, чтобы сделать выводы. Знать связь между конфигурацией развертки и высотой и толщиной конуса из этой развертки. Уметь декорировать бумажный макет салфеточной массой; окрашивать и грунтовать макет.	Коммуникативные: задавать вопросы уточняющего характера; высказывать собственное мнение о результатах творческой работы; рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых); владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества. Познавательные: различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;	
9.	31.10		Проверочный урок. Твои творческие достижения. Город будущего.	Работа с бумагой. Конструирование.	Комбинированный урок			Поделка
Страна разработчиков идей (7 ч)								
10.	14.11		Рачительный хозяин.	Работа с бумагой. Конструирование.	Практический урок	Знать правила техники безопасности при работе с колющим инструментом.	соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;	Поделка
11.	21.11		Студия здоровья.	Работа с бумагой. Конструирование.	Практический урок	Уметь выполнять чертеж по заданным параметрам.	конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;	Поделка
12.	28.11		Город скульпторов.	Работа с различными	Комбинированный урок			Поделка

				материалами		Знать правила построения чертежа.		
13.	05.12		Город скульпторов.	Работа с различными материалами	Практический урок	Уметь пользоваться чертежным инструментом.		Поделка
14.	12.12		Бульвар строителей праздников.	Работа с различными материалами.	Комбинированный урок	Знать способы крепления деталей.		Поделка
15.	19.12		Бисерная улица.	Работа с различными материалами.	Практический урок	Уметь правильно использовать инструменты для изготовления деталей декора.		Коллективная работа
16.	26.12		Проверочный урок. Твои творческие достижения. Новогодние затеи.	Презентация проекта.	Проектный урок			Проект по теме «Мегаполис».
Страна модельеров (10 ч)								
17.	16.01		Ткацкая мастерская.	Беседа, творческие задания	Комбинированный урок	Знать способы крепления деталей. Уметь дополнять изделие дополнительными деталями.	Познавательные: классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов,	фронтальный
18.	23.01		Ткацкая мастерская.	Работа с различными материалами.	Практический урок	Знать прием использования бросового материала. Уметь использовать материал по назначению, раскраивать экономно, соблюдать правила	пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов,	Поделка
19.	30.01		Деловой мир.	Работа с различными материалами.	Практический урок			Поделка

					<p>техники безопасности. Знать правила экономии. Уметь применять знания о порядке подметания; декорировать готовые формы.</p>	<p>термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фито дизайна; различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам; конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями; Личностные: мотивация на творческую самореализацию при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);</p>	
20.	06.02	Курсы кройки и шитья.	Работа с текстильными материалами.	Комбинированный урок	<p>Обсуждение проблем охраны здоровья, здорового питания, режима дня и личной гигиены. Уметь выполнять поделки из ткани; раскраивать ткань. Знать способ хранения травяных сборов. Уметь выполнять шов "иголку вперед".</p>		Поделка
21.	13.02	Курсы кройки и шитья.	Работа с гипсом.	Практический урок	<p>Знать особенности работы с гипсом. Уметь разводить гипсовый раствор нужной консистенции;</p>		Поделка
22.		Город флористов.	Работа с гипсом.	Практический урок	<p>лепить цилиндрическую форму для серединки подсвечника; подготавливать форму для заливки гипса; соскабливать излишки гипса и неровности</p>		Поделка

					заливки. Уметь декорировать, окрашивать и грунтовать изделия из гипса. Уметь работать четко, быстро, учитывая скорость застывания гипса.	устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке. Регулятивные: удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности; действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности; осознанно использовать безопасные приёмы труда; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами,	
23.	27.02		Город флористов.	Работа с папье-маше	Практический урок Знать способ выполнения папье-маше. Уметь обрывать газетной бумаги на кусочки для заготовок; оклеивать обрывками бумаги выпуклую поверхность в несколько слоев; прорезать канцелярским ножом папье-маше. Уметь заполнять пиньяту сюрпризами и заклеивать отверстие; перевязывать пиньяту; декорировать пиньяту при помощи изученных технологий объемными деталями.	удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности; действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности; осознанно использовать безопасные приёмы труда; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами,	Поделка
24.	06.03		Город джинсовой фантазии.	Работа с бумагой.	Практический урок Знать последовательность	удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности; действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности; осознанно использовать безопасные приёмы труда; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами,	Поделка

						склеивания частей снежинок. Уметь выполнять работу аккуратно, последовательно склеивая части снежинок. Уметь подготовить необходимый материал, основу поделки.	учителем; распределять рабочее время; осуществлять универсальные способы контроля и коррекции результатов действий. Коммуникативные: объяснять инструкции по изготовлению поделок;		
25.	13.03		Город джинсовой фантазии.	Бисероплетение.	Практический урок	Уметь применять знания, полученные ранее при работе с проволокой и бисером.	уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;	Поделка	
26.	20.03		Проверочный урок. Твои творческие достижения. Школа дизайна.	Бисероплетение.	Практический урок	Читать схему и разбираться в схемах бисероплетения.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;	Поделка	
Информационные технологии (8 ч)									
27.	03.04		Информация. Хранение и организация информации.	Работа с различными материалами.	Практический урок	Знать виды поделочных доступных материалов. Уметь изготавливать изделия из подручных материалов по образцу выполнять правила техники безопасности. Знать правила техники безопасности при работе с колющими предметами. Уметь выполнять инструкции при решении учебных задач; изготавливать изделия	договариваться и приходить к общему решению; обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах;	Поделка	

						из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу.	
28.	10.04		Диалог с компьютером.	Работа с различными материалами.	Практический урок	Знать правила техники безопасности при работе с колющими предметами. Уметь выполнять инструкции при решении учебных задач; изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу.	Поделка Поделка
29.	17.04		Работа с текстами.	Лепка из соленого теста.	Практический урок	Знать виды пластических материалов, их особенности. Уметь готовить соленое тесто. Уметь соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия.	Поделка
30.	24.04		Работа с таблицами.	Лепка из соленого теста.	Практический урок		Поделка
31.	08.05		Графические редакторы.	Лепка из соленого теста.	Практический урок		Поделка
32.	15.05		Что такое Интернет.	Работа с бумагой.	Практический урок	Знать виды и сорта бумаги и картона.	Поделка
33.	22.05		Безопасность компьютера.	Работа с различными материалами.	Практический урок	Уметь выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым	Коллективная работа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методическое обеспечение

- О.В. Узорова, Е.Л. Нефёдова. Технология. 4 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.
О.В. Узорова, Е.Л. Нефёдова. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.
О.В. Узорова, Е.Л. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель, 2013 год.

Материально-техническое оснащение

Комплект компьютерного оборудования:

Интерактивная доска SMART

Мультимедийный проектор

Ноутбук Lenovo

Система голосования

Интернет – сайты. Цифровые образовательные ресурсы.

<http://pedsovet.su> – «Чудеса своими руками»

<http://www.websib.ru/noos/technology/master.php> - секреты мастерства

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:
<http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:
<http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:
<http://www.nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>
8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы:
<http://interneturok.ru>
9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>
11. <http://nachalka.info>
12. <http://www.openclass.ru>
13. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>;
14. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>

